

УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВКЛАДЫ ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ

Методические рекомендации

Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей :
методические рекомендации / Авт.-сост. Майер А.А., авторский коллектив участников
инновационной площадки. – М., 2023. – 135 с.

Авторский коллектив участников инновационной деятельности (представители
инновационных площадок):

Денькина О.Ю., МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» (пояснительная записка).

Волкова С.З., Бабкина Л.В., Пьянкова С.В., Скотникова Е.В., Дерявина Е.В., Вахонина А.Э.,
Башкирова Д.М., Мартынова О.В., Румянцева А.А., МДОУ «Детский сад № 12 г. Черемхово» (п.1.1).

Скубченко Е.В., Феценко Е.А., Бессонова Н.Б., Щербакова О.В., Пожидаева А.В., Лязина А.В.,
МБДОУ «Детский сад № 179» г. Иркутска; Бусалаева С.В., Климова И.А., Долгополова Н.А., МАДОУ
"ГАРДАРИКА" г. Перми (п. 1.2.1.).

Грозных Е.П., Леонова Д.В., Денисова О.Б., филиал МБДОУ – детского сада комбинированного
вида «Надежда» «Детский сад № 461» г. Екатеринбурга (п. 1.2.2.).

Иванова И.В., Елина Е.Ф., МБОУ г.о. Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15»
(п. 1.2.3.).

Сираева Ю.М., филиал МБДОУ-детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад
№339 г. Екатеринбурга (п. 1.2.4).

Смолова И.И., Борисова О.А., Алабина Г.В., Михайлова И.Т., Корнишева Е.С., Перкусова Е.А.,
Савельева О.П., МОУ СОШ №22 г.о. Орехово-Зуево (п. 1.3).

Уфимцева И.В., Панкина Е.А., МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 143» г.
Рязань (п. 1.4.).

Щербакова Т.Н., Соловьева Л.А., филиал МБДОУ-детского сада комбинированного вида
«Надежда» детский сад комбинированного вида № 523 г. Екатеринбурга (п. 1.5.).

Бусалаева С.В., Климова И.А., Долгополова Н.А., МАДОУ "ГАРДАРИКА" г. Перми (п. 2.3.).

Куфарова Л.С., МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей Тунгокоченского района Забайкальского края пгт.
Вершино-Дарасунский (п. 2.4.)

Янкина С.Л., Новожилова М.В., Максименко Е.Б., МДОУ «Детский сад «Снежинка» г.
Лабытнанги (п. 2.5.).

Сафиева О.Г., Когут Е.В., Лядухина Т.В., Заборонок О.А., МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 7» г. Усинска (п. 3.1.1.).

Шадрина М.И., Бонина Т.В., филиал МБДОУ детского сада комбинированного вида "Надежда"
детский сад № 274 г. Екатеринбурга (п. 3.1.2).

Митрохина И.В., Муртазина Е.В., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67
«Надежда» г. Набережные Челны (п. 3.1.3.).

Буркина В., МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Тополек» г. Новошахтинска
(п. 3.1.4).

Денькина О.Ю., МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» (п. 3.1.5.).

Бусалаева С.В., Климова И.А., Долгополова Н.А., МАДОУ "ГАРДАРИКА" г. Перми (п. 3.2.).

Варнакова О.Н., Кузнецова Е.В., МКДОУ Детский сад «Голубок» п. Луговской Ханты-
Мансийского района (п. 3.3.).

СОДЕРЖАНИЕ

С.

Пояснительная записка	5
ЧАСТЬ 1. Качество дошкольного образования: зона ответственности педагогов	
1.1. Педагогические компетенции педагога дошкольного образования	7
1.2. Инструменты реализации компетенций педагогов в области качества дошкольного образования.....	9
1.2.1. Чек-лист качества проведения педагогического мероприятия с детьми...	9
1.2.2. Изучение сформированности профессиональных компетенций педагогов по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.....	17
1.2.3. Мониторинг профессионального роста педагогов.....	20
1.2.4. Управление качеством дошкольного образования: ресурс методической службы	23
1.3. Повышение качества образовательной деятельности в детском саду на основе интеграции специалистов.....	34
1.4. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования	43
1.5. Организация работы по сопровождению образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.....	51
ЧАСТЬ 2. Качество дошкольного образования: зона компетенций родителей	
2.1. Родительские компетенции в части обеспечения получения детьми дошкольного образования как уровня общего образования.....	58
2.2. Инструменты реализации компетентного родительства в дошкольном образовании.....	67
2.3. Операционализация родительской активности в совместной деятельности с дошкольной образовательной организацией.....	76
2.4. Промежуточные результаты, отражающие динамику родительских компетенций.....	77
2.5. Стимулирование субъектной позиции семьи в процессе обеспечения качества дошкольного образования.....	80
ЧАСТЬ 3. Качество дошкольного образования: зона интеграции ответственности педагогов и родителей	

3.1. Совместные проекты	91
3.1.1. Механизмы развития конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в детском саду.....	92
3.1.2. Участие родителей в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	97
3.1.3. Модернизация системы управления качеством дошкольного образования на основе вкладов педагогов и родителей.....	100
3.1.4. Проект по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок»	105
3.1.5. Взаимодействие с семьей как условие создания общностей в детском саду.....	110
3.2. Результаты интегративного управления качеством дошкольного образования.....	122
3.3. Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями.....	124
Список использованной литературы	129
Приложение.....	132

Пояснительная записка¹

Одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе – это создание благоприятных условий для развития личности ребенка, проявления его активности, становления самостоятельности, инициативы, ответственности. Поиск новых современных подходов к повышению качества дошкольного образования на основе вклада педагогов и родителей является одним из направлений совершенствования образовательной деятельности.

Требования к профессиональной компетентности педагога, а также ресурсы участия родителей в жизни ребенка в детском саду определены в основополагающих документах организации образовательной деятельности в дошкольном образовании (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования). Данные установки направлены на реализацию одной из важнейших задач государственной политики в сфере дошкольного образования – повышение социального статуса и профессионализма работников детских садов, что является одним из основных условий повышения качества дошкольного образования. Что касается родительской общественности, то в соответствии с ФГОС ДО родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, им должна быть предоставлена возможность участия в образовательной деятельности детского сада.

Поиск новых современных подходов к управлению качеством дошкольного образования рассматривается в неразрывной связи с организацией взаимодействия участников образовательных отношений, в первую очередь, педагогов и родителей. Особое внимание следует уделить тем компетенциям, которые есть у педагога и родителя, тому, что они могут на сегодняшний день изменить, улучшить и как они могут управлять теми условиями, в которых воспитывается и развивается ребёнок в детском саду.

Основные направления инновационной деятельности связаны с решением следующих задач:

- Обеспечение непрерывного обучения и самообразования педагогов ДООУ.
- Актуализация ресурсов семьи и запросов родителей на поддержку семейного воспитания и участия в жизни ребенка в детском саду.
- Реализация совместных проектов и стимулирования взаимодействия педагогов и родителей по вопросам создания условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

¹ Авторы: Денькина О.Ю.

- Разработка механизмов анализа и оценки качества дошкольного образования в деятельности педагогов и удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

Данные методические рекомендации представляют собой практические материалы, созданные и апробированные в дошкольных образовательных организациях, по указанным направлениям развития дошкольного образования в рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей».

Рекомендации построены с учетом специфики деятельности дошкольной образовательной организации и на основе изучения запросов родителей на определенную социально-педагогическую поддержку воспитания детей, в том числе, в семье.

Особое внимание в первой части уделено миссии педагогов в улучшении качества дошкольного образования и вопросам методической поддержки профессионального развития.

Вторая часть раскрывает современные способы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) ребёнка, а также представляет опыт работы детских садов по повышению качества дошкольного образования с участием родительской общественности.

Третья часть содержит методики и процедуры, позволяющие родителям (законным представителям) оценить качество дошкольного образования, а также инструменты, позволяющие педагогам дошкольного учреждения оценить качество своей работы.

Методические материалы содержат активные гиперссылки на опыт работы в указанных направлениях, что позволит пользователям более детально ознакомиться с заинтересовавшими их проектами на ресурсах образовательных организаций².

² Авторы не несут ответственность за актуальность ссылок (прекращение доступа к указанным ресурсам) по независящим от авторов причинам.

ЧАСТЬ 1. Качество дошкольного образования: зона ответственности педагогов

1.1. Педагогические компетенции педагога дошкольного образования

Компетенции педагога дошкольного образования³ (в части обеспечения качества дошкольного образования) представлены в виде трудовых функций и операций в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Операционализация трудовых функций в рамках проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования, организации развивающей среды представлена в рамках поисковой деятельности инновационных площадок. Основная установка представленных материалов состоит в оптимизации оценочных процедур, снижении отчетной документации и пользовательской направленности рекомендаций, которые содержат описание инструментария, пояснения к использованию, отдельные советы по совершенствованию квалиметрических процедур.

Ниже мы представляем алгоритм экспертизы компетенции в части вкладов педагогов в обеспечение качества педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования⁴.

Компетенция: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Вариант экспертизы компетенции: интерактивный комплекс оценочных материалов «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» включает в себя:

- } Оценочный лист «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» в Google форме для педагогов;
- } Оценочный лист «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» в Google форме для родителей;
- } Оценочный лист «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» в Google форме для администрации детского сада;

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) // <https://base.garant.ru/70535556/>

⁴ Авторы: Волкова С.З., Бабкина Л.В., Пьянкова С.В., Скотникова Е.В., Дерявина Е.В., Вахонина А.Э., Башкирова Д.М., Мартынова О.В., Румянцева А.А.

} Итоговый оценочный лист «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» в Microsoft Excel.

Ссылка на экспертные материалы: https://drive.google.com/drive/folders/1Q-6vc_H2TAq1hLD8sTkKwyIuGEjLNr7M?usp=sharing

Таблица 1

Описание инструментария экспертизы педагогической компетенции

Назначение инструмента
<p>Интерактивный комплекс оценочных материалов «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» предназначен для оценки качества образовательной деятельности с точки зрения созданного игрового пространства для удовлетворения интересов и потребностей детей. Оценочный лист в Google форме для педагогов служит средством самооценки педагогом созданного игрового пространства для детей. Оценочный лист в Google форме для родителей служит средством внешней оценки созданного педагогом игрового пространства для детей. Оценочный лист в Google форме для администрации детского сада служит средством внутренней оценки созданного педагогом игрового пространства для детей. Итоговый оценочный лист, сделанный в программе Microsoft Excel, служит средством обобщения результатов всех трех оценочных листов.</p> <p>Экспертиза с использованием Интерактивного оценочного листа проводится 1 раз в год в декабре.</p>
Описание инструмента
<p>Интерактивный комплекс оценочных материалов «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» удобен в использовании и представлен в виде оценочного листа для педагогов в Google форме, оценочного листа для родителей в Google форме, оценочного листа для администрации детского сада в Google форме и итогового оценочного листа в программе Microsoft Excel. Оценочные листы состоят из 4-х разделов: общая информация, внутреннее помещение, территория и учет интересов детей. Раздел «Общая информация» оценочного листа для педагогов и администрации детского сада содержит информацию о фамилии, имени, отчестве, занимаемой должности и названии, либо номере помещения, в котором производится оценка (группа №/логопедический кабинет/музыкальный зал и т.д.). В оценочном листе для родителей заполняется только название, либо номер помещения, в котором производится оценка (группа №/логопедический кабинет/музыкальный зал и т.д.). Разделы «Внутреннее помещение», «Территория» и «Учет интересов детей» идентичны во всех оценочных листах, включая итоговый оценочный лист, в котором разделы называются показателями.</p> <p>Раздел «Внутреннее помещение» содержит перечень тринадцати индикаторов для оценки пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Раздел «Территория» содержит перечень шести индикаторов и раздел «Учет интересов детей» содержит перечень десяти индикаторов для оценки. Оценка индикаторов по всем разделам проходит по параметрам: «Никогда», «Редко», «Часто», «В большинстве случаев», «Всегда». По каждому индикатору можно выбрать только один параметр.</p> <p>Каждый педагог проводит самооценку, в каком объеме его деятельность соответствует содержанию индикатора. Внешняя оценка проходит со стороны родителей и администрации детского сада. Все результаты трехсторонней оценки вносятся в итоговый оценочный лист «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды». Результатом является суммарное количество ответов оценки педагога, оценки родителей и оценки администрации по каждому индикатору. После внесения всех данных</p>

автоматически высчитывается процент качества по каждому индикатору и отображается Профиль качества по каждому показателю (разделу).
Руководство к использованию
Эксперту необходимо оценить каждый индикатор по всем трём разделам путем выбора одного из параметров: «Никогда», «Редко», «Часто», «В большинстве случаев», «Всегда». По итогам все ответы суммируются и вносятся в итоговый оценочный лист «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды». После внесения всех данных автоматически высчитывается процент качества по каждому индикатору и отображается Профиль качества по каждому показателю (разделу).
Способы обработки интерпретации результатов
Итоговая сумма ответов в итоговом оценочном листе «Характеристика пространства безопасной и психологически комфортной образовательной среды» автоматически переводится в процент качества по каждому индикатору и отображается Профиль качества по каждому показателю (разделу). На основании полученных результатов определяется исходная ситуация: сильные стороны и потенциальные возможности для развития. Особенность использования инструментария: особый эффект достигается путем трехсторонней оценки (педагог, родитель, администрация ДОО).
Варианты использования полученной информации
Результаты оценки может использовать в своей работе как отдельный педагог по своей группе, так и руководство детского сада для определения сложившейся ситуации в ДОО. Созданный Профиль качества будет являться отправной точкой для определения целей развития качества в ДОО. Данный инструментарий может использоваться как одно из составляющих внутренней системы оценки качества образования. Результаты позволяют оценить качество образовательной деятельности ОО с точки зрения его содержания и профессионализма педагогов в вопросе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, а также позволяют увидеть руководителям дошкольных организаций, как они, исходя из полученных результатов, могут организовать процесс повышения качества образования и управлять им.

1.2. Инструменты реализации компетенций в области качества дошкольного образования

1.2.1. Чек-лист качества проведения педагогического мероприятия с детьми

Чек-лист качества проведения педагогического мероприятия с детьми предназначен для оперативного оценивания процесса и результатов занятия.

Чек-лист может служить средством самооценки педагогом своего мероприятия, средством взаимной оценки (другими педагогами) открытого мероприятия или экспертной оценки (со стороны органов управления и методической службы детского сада).

Чек-лист удобен в использовании: представлен в виде таблицы, состоящей из трех столбцов. Первый столбец содержит перечень, семь оснований для оценки занятия. Второй столбец содержит перечень параметров для каждого основания. Третий столбец содержит характерные примеры, подсказки для того, чтобы эксперт смог выбрать адекватный параметр для оценки каждого основания. Каждый параметр имеет определенный вес (выраженный в

баллах от 1 до 3). По итогам оценки необходимо определить выраженность каждого основания в конкретных параметрах и соответствующих им баллах.

Эксперту нужно оценить каждое основание (см. Таблица 2, первый столбец 1-7 основание) путем выбора параметра и соответствующего ему балла (см. второй столбец). По итогам оценивания суммируются все оценки.

Особенность использования инструментария: особый эффект достигается путем сопоставления самооценки педагога, взаимооценки (со стороны коллег) и внешней (экспертной) оценки (со стороны методиста, руководителя).

Таблица 2

Показатели и критерии оценки качества педагогического мероприятия

Основание	Параметры (баллы)	Примеры
1) Способы постановки проблемы	1 без детей 2 с детьми 3 сами дети	я хочу, чтобы вы а давайте вместе мы хотим с Вами
2) Мотивация	1 надо 2 могу 3 хочу	внешняя (надо помочь Буратино) с опорой на детей (что вы будете делать для этого) от ребенка (зачем тебе это нужно сделать)
3) Уровень проблематизации	1 форма 2 содержание 3 поиск нового	что мы будем делать как мы это решим чего нам не хватает
4) Уровень освоения	1 опытная 2 поисковая 3 экспериментальная	трюки пробы проверка
5) Роль педагога	1 ведет 2 сопровождает 3 следует	делай как я давайте обсудим придумайте
6) Роль ребенка	1 слушает (пассивно) 2 участвует 3 инициирует	посмотрите, послушайте повторите, следуйте за мной кто знает как? у кого есть предложения?
7) Результат	1 общий для всех 2 разделенный всеми 3 разный для каждого	молодцы у вас получилось что ты узнал?

Итоговая сумма баллов интерпретируется в соответствии со следующим правилом:

7-11 баллов - низкий уровень качества образовательной деятельности на педагогическом мероприятии: характеризуется пассивностью детей, чрезмерной активностью педагога, унификацией результата и деперсонализацией содержания деятельности.

12-16 - средний уровень качества образовательной деятельности на педагогическом мероприятии: характеризуется ситуативной активностью детей и педагога, попытками персонализировать результат в процессе коллективно-распределенной деятельности.

17-21 - высокий уровень качества образовательной деятельности на педагогическом мероприятии: характеризуется продуктивной активностью детей, обусловленной контекстной активностью педагога, что ведет к персонификации содержания и результатов деятельности педагога, детей и каждого воспитанника.

Другой вариант анализа качества образовательной деятельности представлен коллегами из Иркутской области⁵.

Карта анализа образовательной деятельности

Предложенная карта анализа образовательной деятельности предназначена для педагогов ДООУ, осуществляющих самоанализ педагогической деятельности, а также для ведения внутрисадовского контроля оценки качества проведения занятий.

Дидактические критерии, перечисленные в представленной Вашему вниманию таблице 3, являются унифицированными и подходят для оценки эффективности занятий по всем образовательным областям дошкольного образования.

Карта анализа ОД содержит балльные критерии оценки, руководствуясь которыми возможно прийти к количественным показателям эффективности проведения занятия.

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени – 4 балла.

Достигнуто почти в полной мере – 3 балла.

Достигнуто частично – 2 балла.

Достигнуто в малой степени – 1 балл.

Не достигнуто (или не входило в цели) – 0 баллов.

Шкала оценки:

от 60 до 80 баллов - отзыв положительный;

свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта.

Анализ образовательной деятельности

⁵ Авторы: Скубченко Е.В., Фещенко Е.А., Бессонова Н.Б., Щербакова О.В., Пожидаева А.В., Лязина А.В.

Дата проведения ОД _____ вид ОД _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей _____
 ФИО воспитателя _____
 Начало ОД _____, окончание ОД _____
 Тема _____

Таблица 3

Критерии оценки образовательной деятельности педагога с детьми

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты воспитанникам, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел занятия реализован	
3	Содержание занятия оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения познавательного материала	
5	Воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения	
7	Занятие способствовало формированию культурных способов деятельности:	
	<i>в игре</i>	
	<i>в конструировании</i>	
	<i>в коммуникативной деятельности</i>	
	<i>в познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>в восприятии художественной литературы</i>	
	<i>в трудовой деятельности</i>	
	<i>в изобразительной деятельности</i>	
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других</i>	
	<i>инициативность</i>	
	<i>самостоятельность</i>	
	<i>саморегуляции</i>	
	<i>любопытности</i>	
9	На занятии учтены принципы организации образовательной ситуации	
	<i>Принцип обеспечения эмоционального благополучия воспитанника</i>	
	<i>Принцип участия воспитанника</i>	
	<i>Принцип развивающего образования</i>	
10	Занятие на основе анализа конкретных личностно-значимых ситуаций помогло воспитанникам в ценностно-смысловом самоопределении	
	11	Воспитанники получили помощь в решении значимых для них проблем/затруднений
12	Педагог сумел заинтересовать воспитанников, использовал специальные педагогические приемы в целях включения всех воспитанников в образовательную ситуацию , в том числе с особыми образовательными потребностями	
13	Комфортность, трансформируемость образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы	

	на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям воспитанников	
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, лично-гуманное отношение к воспитанникам)	
16	Партнерский стиль отношений педагога и воспитанников	
		Всего баллов:

Полученные результаты могут быть использованы для самоанализа педагогом ОД, либо коллегами. Для методической службы ДОУ подобная карта анализа ОД является аналитическим материалом для выявления сильных и слабых сторон в организации ОД в ДОУ.

Технологизация процесса анализа и оценки профессиональных компетенций педагога также может быть осуществлена с опорой на механизмы самоконтроля и экспертной оценки. [Опыт Пермского края](#)⁶ позволяет увидеть возможности оперативного оценивания для своевременной коррекции выявляемых профессиональных дефицитов.

Ниже представлены направления, инструменты и способы использования результатов оценки профессиональных компетенций педагогов.

Таблица 4

Система деятельности образовательной организации по анализу профессиональных компетенций педагогов

Компетентность	Описание	Руководство к использованию и способы обработки данных	варианты использования полученной информации
Вклады педагогов в обеспечение качества реализации обучения в детском саду: Выявление дефицитов в компетенциях педагога, связанных с информационными	Тестирование педагогов по ИКТ компетенции: онлайн тест в яндекс форме с практическими вопросами. 1. Перечислить основные существующие электронные (цифровые) пособия для обучения детей. 2. Какие педагог применяет новые информационные технологии в сети интернет при проведении занятий на заданную тему? 3. Умеет педагог выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash) для оптимального представления различного	Анализ навыков педагогов, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Анализ полученных данных	КПК по ИКТ, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения педагога, самообразование

⁶ Авторы: Бусалаева С.В., Климова И.А., Долгополова Н.А.

технологиями (далее - ИКТ)	<p>рода материалов, необходимых для воспитательно-образовательного процесса?</p> <p>4. Умеет ли педагог устанавливать используемую программу на компьютер, пользоваться проекционной техникой.</p> <p>5. Владеет педагог методиками создания собственного электронного дидактического материала? С помощью каких программ?</p> <p>6. Умеет педагог грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации.</p>		
<p>Вклады педагогов в обеспечение качества развивающей деятельности в детском саду:</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Анализ занятий и режимных моментов педагогов.</p> <p>Анализ (алгоритм разбора)</p> <p>1. Соблюдение партнерской позиции по отношению к детям.</p> <p>2. Какие задачи решал педагог во время совместной деятельности?</p> <p>3. Какие методы и приемы использовал педагог на постановку мотивации предстоящей деятельности?</p> <p>4. Какие формы организации совместной деятельности использовались?</p> <p>5. Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.</p> <p>А) Привлечения и сосредоточения внимания детей?</p> <p>Б) Приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей?</p> <p>Г) Приемы активизации самостоятельности детей</p> <p>6. Поведение детей во время совместной деятельности</p> <p>7. Как педагог осуществлял оценку конечного результата?</p>	<p>Тематический контроль, оперативный контроль, анализ видео.</p> <p>Аналитическая справка по итогам</p>	<p>Организация образовательной деятельности в процессе создания условий для развития ребенка</p>
<p>Вклады педагогов в обеспечение качества педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия</p>	<p>Наблюдение за детьми, рефлексивные карты: Рефлексивная карта наблюдения за видами деятельности детей (игровой, экспериментальной, трудовой, продуктивной и т.д.):</p> <p>1. Принятие или постановка цели детьми?</p> <p>2. Выбор ребенком деятельности? (самостоятельно, с помощью взрослого, с помощью сверстника)</p> <p>3. Как организует ребенок пространство? (самостоятельно, с помощью взрослого, с помощью сверстника?)</p> <p>4. Вовлекает ли в свою деятельность взрослого, (ребенка)?</p>	<p>Наблюдение за деятельностью воспитателя в режимных моментах.</p> <p>Анализ полученных данных</p>	<p>КПК по организации видов деятельности детей, самообразование, методические рекомендации</p>

я детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	5. Какие способы взаимодействия со сверстниками или педагогом использует ребенок? 6. Соответствует полученный результат целям? Анализ руководства по созданию условий свободного выбора детьми деятельности воспитателя. 1. Анализ предварительной работы педагога. 2. Постановка целей, задач перед детьми. 3. Мотивация детей на предстоящую деятельность. 4. Предоставление выбора деятельности детям. 5. Подбор игрушек или других материалов в соответствии с тематикой и деятельностью. 6. Формы, методы, приемы по организации деятельности детей для достижения поставленной цели. 7. Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении замыслов. 8. Осуществляется ли контроль за организацией деятельности детей воспитателем?		
---	---	--	--

В качестве примера разработчики приводят диагностическую карту «ИКТ компетентность педагогов» (см. Таблица 5).

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту, выбрав один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствие понимания, низкий уровень понимания, 1-частичное понимание, 2 – высокий уровень понимания, полное понимание значимости) по каждому показателю, критерию, индикатору.

Таблица 5

Диагностическая карта «ИКТ компетентность педагогов»

№	Критерий	Балл
	Знания педагога об электронных пособиях	
1.	Основные существующие электронные (цифровые) пособия для обучения детей.	
1.1.	Мобильное электронное образование	
1.1.	eSchool.pro	
1.1.	«Сказбука»	
1.1.	Учи.ру	
1.1.	«Дошкола Тилли»	
1.1.	Kids Smart	

2.	Применение новых информационных технологий в сети интернет при проведении занятий на заданную тему	
	<i>Допустимый диапазон 8 – 12 баллов</i>	
2.1.	Веб-квесты	
2.2.	Видео занятия	
2.3.	Виртуальное путешествие	
2.4.	Веб - конференции	
2.5.	Электронные учебно-дидактические материалы	
2.6.	Электронные библиотеки	
3.	Умения педагога выбирать и использовать ПО для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для воспитательно-образовательного процесса	
3.1.	Умение пользоваться текстовым редактором	
3.2.	Умение пользоваться Microsoft Publisher	
3.3.	Умение пользоваться Excel	
3.4.	Умение пользоваться PowerPoint	
3.5.	Умение пользоваться видео редакторами	
4.	Умения педагога устанавливать используемую программу на компьютер, пользоваться проекционной, интерактивной техникой	
	<i>Допустимый диапазон 8 – 12 баллов</i>	
4.1.	Умение пользоваться мультимедийной техникой	
4.2.	Умение устанавливать программы на компьютер	
4.3.	Умение пользоваться интерактивным полом, интерактивным столом	
4.4.	Умение пользоваться интерактивной доской	
4.5.	Умение пользоваться 3D принтером	
4.6.	Умение пользоваться интерактивным планшетом	
5.	Владение педагогом методиками создания собственного электронного дидактического материала	
5.1.	Умение пользоваться PowerPoint	
5.2.	Умение пользоваться Smart Notebook	
5.3.	Умение использовать learningapps.org etreniki.ru, OnlineTestPad и др.	
5.4.	Умение использовать Movavi Video, MAGIX Photostory Deluxe и др.	

Обработка результатов:

1) суммируются баллы по каждому разделу: 1 (знания), 2 (применение технологий), 3 (выбор программного обеспечения), 4 (пользовательская компетенция), 5 (креативная компетенция);

2) производится подсчет суммы баллов по всем разделам.

Интерпретация промежуточных значений (по каждому разделу) проводится по следующей схеме:

Допустимый диапазон значений для разделов 1,2,4 – 8-12 баллов.

Допустимый диапазон значений для раздела 3 – 6-10 баллов.

Допустимый диапазон значений для раздела 5 – 6-8 баллов.

Итоговые результаты интерпретируются по следующей схеме:

Низкий уровень ИКТ компетентности – от 0 до 24 баллов.

Средний уровень ИКТ компетентности – 25-48 баллов.

Высокий уровень ИКТ компетентности – 49 – 54 балла.

Методика предназначена для выявления ИКТ компетентности педагогов. Данную методику можно использовать в гугл форме, яндекс форме (в электронных формах возможно установить контроль ответов).

При использовании диагностики в виде бумажного опросника, контроль за ответами проводит выбранный ранее эксперт, либо взаимооценка педагогами при совместном обсуждении.

Данная методика индивидуальна, параметры подбираются под учреждение, с появлением новых технологий, параметры изменяются. Диагностика позволяет выделить профессиональные дефициты использования цифровых современных технологий.

Данная методика может быть предложена как самоанализ для педагога, так и оценка со стороны администрации для дальнейшего выстраивания образовательного маршрута развития педагогических кадров. Данный опрос лучше проводить в конце учебного года (май, июнь), для планирования работы на следующий учебный год по данному направлению.

1.2.2. Изучение сформированности профессиональных компетенций педагогов по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности⁷

Цель: изучить сформированность профессиональных компетенций педагогов по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Организация. Проводят наблюдение за деятельностью педагогов. Анализируют документацию и другие продукты профессиональной деятельности педагогов.

Обработка данных. Данные наблюдения соотносят со следующими показателями.

Балльная шкала оценки сформированности профессиональных компетенций: проявляется постоянно - 4 балла, проявляется часто - 3 балла, проявляется редко - 2 балла, проявляется очень редко - 1 балл, не проявляется - 0 баллов.

Заполняют карту оценки сформированности профессиональных компетенций у

⁷ Авторы: Грозных Е.П., Леонова Д.В., Денисова О.Б.

педагогов, подсчитывают сумму и среднее количество баллов по каждой компетенции на группу педагогов, определяют те компетенции, которые в наибольшей и наименьшей степени сформированы у педагогов, а также подсчитывают сумму баллов по всем компетенциям.

Определяют совокупный уровень сформированности профессиональных компетенций у педагогов. Расчет совокупного уровня производится по следующей шкале: высокий - 96-65 баллов, средний - 64-32 балла, низкий - 31-0 баллов.

Таблица 6

Карта оценки профессиональных компетенций педагогов по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в баллах)

Компетенции	Педагоги ДОО		Средний балл по группе педагогов
	фио	фио	
	1	2	
1. Способность наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий			
2. Способность планировать приемы и средства деятельности, направленной на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
3. Способность обогащать впечатления детей с целью усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
4. Способность использовать повседневное общение с детьми с целью усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
5. Способность использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
6. Способность использовать проблемные ситуации в процессе усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
7. Способность использовать игровые ситуации в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
8. Способность использовать художественное слово в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			

9. Способность включаться в деятельность детей, устанавливать продуктивные взаимоотношения с ними в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
10. Способность обеспечивать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, используя прямые способы (показ, пример, совет и пр.)			
11. Способность создавать с целью усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, воспитательные ситуации, в том числе ситуации морального выбора			
12. Способность побуждать детей к самостоятельному выполнению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
13. Способность обогащать опыт социально одобряемого поведения детей			
14. Способность учитывать опыт детей в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
15. Способность содействовать развитию социальных эмоций, нравственных чувств детей			
16. Способность эффективно регулировать в разных видах детской деятельности проблемы, связанные с нарушением детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
17. Способность побуждать детей к анализу и обсуждению выполнения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
18. Способность учитывать в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы ребенка			
19. Способность в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, учитывать возрастные потребности, возможности детей			
20. Способность учитывать в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, склонности и интересы детей			
21. Способность учитывать гендерные различия детей в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
22. Способность продуктивно сотрудничать с родителями в процессе усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
23. Способность организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			

24. Способность создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
Итого баллов			
Уровень			

Балльная шкала оценки сформированности профессиональных компетенций:

Проявляется постоянно - 4 балла, проявляется часто - 3 балла, проявляется редко - 2 балла, проявляется очень редко - 1 балл, не проявляется - 0 баллов.

Высокий - 96-65 баллов, средний - 64-32 балла, низкий - 31-0 баллов.

Дальнейшая работа с полученными результатами планируется как с учетом достигнутых уровней индивидуального развития, так и с учетом уровней развития коллектива, определяемых на основе балльной шкалы.

Таблица 7

Сводная таблица распределения педагогов по уровням сформированности профессиональных компетенции по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в %)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

1.2.3. Мониторинг профессионального роста педагогов⁸

Цель мониторинга: выявление уровня профессиональной компетенции педагогов, достижений и проблем педагогической деятельности, определение устойчивости результатов, создание обстановки заинтересованности всех педагогов в результативности своей профессиональной деятельности.

В конце учебного года педагоги проводят самоанализ, заполняют таблицу «Отчёт о работе за учебный год». На основании представленных отчётов и результатов контрольно-аналитической деятельности администрации составляется мониторинг профессионального роста педагогов (таблица 7) и диаграмма по итогам мониторинга.

Мониторинг профессионального роста проводится по двум направлениям:

1. Активность педагога в работе по повышению качества образования.

⁸ Авторы: Иванова И.В., Елина Е.Ф.

2. Результативность работы по повышению качества образования.

Мониторинг профессионального роста состоит из трех разделов. Каждый раздел включает в себя критерии качества. Активность педагогов оценивается в процентном соотношении, каждый раздел берется за 100%.

Результативность работы оценивается баллами:

1. Курсы повышения квалификации: засчитывается количество пройденных курсов за учебный год.

2. Аттестация: засчитывается прохождение процедуры аттестации (первая категория-1 балл, высшая-2 балла)

3. Посещение ММО: засчитывается количество очных посещений и заполнение анкет обратной связи при дистанционном участии)

4. Выступления: уровень ДОУ – 1 балл, муниципальный уровень – 2 балла, региональный и федеральный уровень – 3 балла (баллы суммируются в зависимости от количества).

5. Участие в конкурсах: учитывается количество конкурсов: участие – 1 балл, призеры – 2 балла, победители – 3 балла.

6. Публикации: учитывается количество публикаций за учебный год.

7. Размещение материала на сайте: учитывается количество публикаций.

8. Участие в инновационной деятельности: учитывается участие в деятельности инновационных площадок.

9. Открытые мероприятия: учитывается количество мероприятий (уровень ДОУ – 1 балл, муниципальный уровень – 2 балла, региональный и федеральный уровни – 3 балла. Баллы суммируются).

В зависимости от количества баллов педагоги распределяются по зонам.

Зелёная зона – выше 10 баллов.

Жёлтая зона – от 8 до 10 баллов.

Красная зона – ниже 8 баллов.

! Оценка профессиональных компетенций проводится как по горизонтали, так и по вертикали.

По горизонтали оценивается индивидуальный профессиональный рост каждого педагога, динамика роста за несколько лет, активность педагога в повышении собственной квалификации, в распространении своего опыта, в работе с детьми.

По вертикали оценивается деятельность учреждения по каждому критерию качества отдельно и в целом.

Данный мониторинг может служить основанием при распределении премиального фонда. Также он служит стимулом для повышения активности педагогов и может использоваться для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, а также их сопровождения в межаттестационный период. Мониторинг позволяет проводить анализ деятельности учреждения (самообследование). Его достоинством является возможность наглядно продемонстрировать какой критерий качества (по вертикали) в деятельности учреждения находится на низком уровне. Данный подход учитывается при составлении программы развития педагогических кадров и учреждения в целом.

Таблица 7

Мониторинг профессионального роста педагогов

Педагоги Ф.И.О.	Профессиональное развитие				Продуктивность методической деятельности							Продуктивность работы с детьми		итого	
	КПК	Аттестация	Посещение ММО	% активности	Выступления	Участие в проф.	Публикации	Размещение методической работы	Участие в инновационной	Открытые	% активности	Участие в конкурсах (детские)	% активности	Всего баллов	Средний % активности
И.В.		3	9	66%	4		1	1	1		66,7 %		0%	19	44,2 %
А. Н.		2	3	66 %				1			16,6 %	4	100%	10	61%
Е. А.		2	2	66%	2		1	1	1		66,7 %	1	100%	10	77,6 %
О.В.		3	3	66 %					1		16,6 %	2	100%	9	60,8 %
Е. Г.		3	3	66%	1			1			33%	1	100%	9	66%
О. А.	2	2	2	100 %	1		1	1			49,8 %		0%	9	50%
Г. А.		3	2	66%	1			1			33%	1	100%	8	66,3 %
С. В.	1	3		66 %			1				16,6 %	2	100%	7	60,8 %
Е. В.	2		4	66%							0%	1	100%	7	55%
Н. П.	1	2	1	100 %					1		16,6 %	2	100%	7	72%
Е. Е.		3	1	66 %							0%	1	100%	5	55%
В. А.			4	34 %							0%	1	100%	5	44,6 %
М. В.	1	2	1	100 %							0%	1	100%	5	66,7 %
Т. В.	1	2		66 %							0%	1	100%	4	55%
М. С.		2		34 %							0%	2	100%	4	44,7 %

Т. В.	1	2	66 %							0%	1	100%	4	55,3 %
С. И.		1	66 %							0%	1	100%	3	55%
Н. И.		2	34%							0%	1	100%	3	44,7 %
Средний % по учреждению			66,3 %							17,5 %		88,8%		40%

1.2.4. Управление качеством дошкольного образования: ресурс методической службы⁹

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения определяется грамотной в профессиональном отношении деятельностью **методической службы**. Данная служба определяется уставом и координирует работу ДОУ.

В филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 339 разработана модель организации методической службы, основанной на процессном подходе «Ротонда». Ее вид – круглый купол, который держится на нескольких колоннах.



Рис. 1. Модель методической службы образовательной организации

⁹ Автор: Сираева Ю.М.

Модель состоит из 3х блоков.

1 блок – *заказчики*.

Заказчиками и одновременно потребителями образовательных услуг являются:

- воспитанники;
- государство как субъект, заинтересованный в качественно подготовленных гражданах;
- общество как субъект, заинтересованный в сохранении и передаче новым поколениям традиций, норм, обычаев общественной жизни;
- родители как субъекты;
- конкретные организации, образовательные учреждения (целевые заказчики).

2 блок – *работа внутри детского сада*.

Первый компонент показывает развитие организационного потенциала, ответственность руководителя.

Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности образовательного учреждения. Создают и поддерживают внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации. Руководству необходимо определить те вспомогательные процессы, которые воздействуют либо на результативность и эффективность процессов жизненного цикла, либо на запросы и ожидания заинтересованных сторон.

Следующий 2 компонент – управление ресурсами.

Качество деятельности учреждения зависит от ресурсобеспеченности образовательного учреждения – это, прежде всего, правильная кадровая политика руководства, а также его деятельность по сохранению и поддержанию здоровья участников образовательного процесса. Персонал, выполняющий работу, влияющую на качество продукции (образовательных услуг), должен быть компетентным на основе соответствующего образования, подготовки, навыков и опыта. Поэтому образовательное учреждение должно планировать систему управления персоналом для поддержания процессов обучения и повышения компетентности персонала.

Компонент «Процессы жизненного цикла»

Для оказания поддержки по достижению целей образовательного учреждения и развитию его работников учитывается:

- анализ ситуации на предмет выявления затруднений в работе педагогов; готовность и потребность педагогов в инновационной деятельности;
- постановка целей методической службы, исходя из заказа практики;

- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- опыт работников;
- навыки лидерства;
- навыки общения;
- культура и социальное поведение;
- степень творчества и новаторства;
- накопленные традиции;
- наличие времени для осуществления методической работы;
- материальные, морально-психологические и прочие условия.
- реальные возможности у руководителя, и других лиц для участия в организации методической работы.

Работники всех уровней составляют основу образовательного учреждения, и их полное вовлечение дает возможность образовательному учреждению с выгодой использовать их способности.

Работники:

- понимают важность своего вклада и своей роли в образовательное учреждение;
- выявляют ограничения в своей деятельности;
- признают существование проблем и свою ответственность за их решение;
- оценивают свою деятельность на основе достижения поставленных перед ними целей и задач;
- активно ищут возможности для повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободно делятся своими знаниями и опытом;
- открыто обсуждают проблемы и дела.

Компонент «Развитие человеческого потенциала»

Постоянное улучшение деятельности образовательного учреждения в целом следует рассматривать как его неизменную цель. В настоящее время необходимость постоянного улучшения признана важным средством достижения и сохранения образовательным учреждением конкурентоспособности. Улучшение должно быть заложено в структуру и характер образовательного учреждения, постоянное улучшение должно стать целью каждого работника в отдельности и образовательного учреждения в целом. Результатом применения принципа «постоянное улучшение» является:

- применение согласованного и распространенного по всему образовательному учреждению подхода к постоянному улучшению деятельности образовательного учреждения;
- обучение работников методам и инструментам непрерывного улучшения;

- создание такой ситуации, когда постоянное улучшение процессов и системы становится целью каждого работника образовательного учреждения;

- установление целей, которыми следует руководствоваться при осуществлении постоянного улучшения, и измерений, с помощью которых будет отслеживаться это улучшение.

Для того чтобы грамотно и оперативно управлять качеством образования, в части компетентности персонала в систему управления образовательным учреждением должен быть внедрен педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг – система диагностических и аналитических процедур, повторяющихся с определённой периодичностью и выявляющих уровень компетентности педагогического состава (таблица 8).

Таблица 8

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов ДОО
 ФИО педагога _____

Компетенции, показатели	баллы	
	педагог	эксперты
1. Компетенция в ведении образовательного процесса		
1.1. Способность учитывать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
1.2. Способность учитывать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.		
1.3. Способность учитывать особенности образовательной и парциальных программ.		
1.4. Способность учитывать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.		
1.5. Способность проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс		
1.6. Способность грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка		
1.7. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.		
1.8. Способность организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей		
1.9. Способность планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования		
1.10. Способность результативно формировать знания, умения и		

навыки в соответствии с образовательной программой.		
1.11. Способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.		
1.12. Способность грамотно использовать современные образовательные технологии		
1.13. Способность организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.		
1.14. Способность создавать условия для поддержания инициативы как целеполагание и волевое усилие, творческой, коммуникативной, познавательной инициативы воспитанников.		
1.15. Способность организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий –45-36 баллов Средний - 35-26 баллов Низкий –25 -15 баллов		
2.Методологическая (методическая) компетентность.		
2.1. Способность понимать различные подходы к образованию и выбору методов.		
2.2. Способность понимать пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру.		
2.3. Способность владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.		
2.4. Способность владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.		
2.5. Способность расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности в рамках разработки и реализации авторских образовательных программ		
2.6. Способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 18-15 баллов Средний - 14-10 баллов Низкий – 9- 6 баллов		
3.Компетентность в организации воспитательной работы.		
3.1. Способность организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).		

3.2. Способность моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.		
3.3. Способность проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.		
3.4. Способность обеспечивать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		
3.5. Способность формировать у воспитанников информативные, действенные представления о своей семье, сообществе детей и взрослых в организации		
3.6. Способность наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий		
3.7. Способность наблюдать, анализировать и оценивать деятельность детей с точки зрения форсированности основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе, оценивать уровень педагогических воздействий		
3.8. Способность наблюдать деятельность детей, анализировать ее с точки зрения позитивных установок различным видам труда и творчества, оценивать уровень педагогических воздействий		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 24-19 баллов Средний - 18-13 баллов Низкий –12- 8 баллов		
4.Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.		
4.1. Способность создавать психологически комфортную и безопасную, содержательно- насыщенную, доступную, зонированную, полифункциональную, адаптированную, вариативную, трансформируемую образовательную среду.		
4.2. Способность обеспечивать безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья,		
4.3. Способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.		
4.4. Способность учитывать при организации предметной среды закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.		
4.5. Способность создавать предметно- пространственную развивающую среду для развития у детей игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческой активности в соответствии с образовательными областями		
4.6. Способность систематически проводить анализ состояния		

предметно- пространственной развивающей среды с целью приведения в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 18-15 баллов Средний - 14-10 баллов Низкий – 9- 6 баллов		
5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.		
5.1. Способность владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.		
5.2. Способность владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.		
5.3. Способность организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка.		
5.4. Способность определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 12-10 баллов Средний - 9-7 баллов Низкий – 6- 4 баллов		
6.Компетентность в установлении контактов с родителями		
6.1. Способность владеть основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.		
6.2. Способность создавать условия для социализации детей.		
6.3. Способность владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.		
6.4. Способность организовать сотрудничество родителей по проблемам воспитания, образования и развития детей в рамках реализации целей и задач образовательных областей		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 12-10 баллов Средний - 9-7 баллов Низкий – 6- 4 баллов		
7. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.		
7.1. Способность владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и		

достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
7.2. Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.		
7.3. Способность создавать и использовать в воспитательно-образовательном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.		
7.4. Способность применять новые технологические решения в воспитательно-образовательном процессе: телеконференции, цифровые, интерактивные доски и др.		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 12-10 баллов Средний - 9-7 баллов Низкий – 6- 4 баллов		
8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.		
8.1. Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.		
8.2. Способность обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности.		
8.3. Способность осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.		
8.4. Способность владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.		
8.5. Способность выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста		
8.6. Способность владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 18-15 баллов Средний - 14-10 баллов Низкий – 9- 6 баллов		
9. Креативная компетентность педагога (исследовательская).		
9.1. Способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач.		
9.2. Способность к позитивному отношению к новым идеям, стремлению реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.		
9.3. Способность проявлять компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.		

9.4. Способность владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.		
9.5. Способность планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 15-13 баллов Средний - 12-9 баллов Низкий – 8- 5 баллов		
10. Коммуникативная компетентность.		
10.1. Способность осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.		
10.2. Способность практического владения приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель».		
10.3. Способность сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.		
10.4. Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.		
10.5. Способность публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.		
10.6. Способность выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.		
10.7. Способность объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.		
10.8. Способность проявлять экстраверсию и эмпатию.		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 24-19 баллов Средний - 18-13 баллов Низкий –12- 8 баллов		
11.Регулятивная компетентность.		
11.1. Способность управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.		
11.2. Способность адекватно оценивать результаты собственного труда.		
11.3. Способность к саморегуляции.		
11.4. Способность к рефлексии, стрессоустойчивостью.		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 12-10 баллов Средний - 9-7 баллов Низкий – 6- 4 баллов		

12. Социальная компетентность		
12.1. Способность выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.		
12.2. Способность работать в команде педагогов		
12.3. Способность анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.		
12.4. Способность владеть различными социальными ролями.		
Итого баллов по группе умений Уровень по данной группе умений Высокий – 12-10 баллов Средний - 9-7 баллов Низкий – 6- 4 баллов		
Итого баллов		

Описание инструментария

1. Оценочная карта позволяет оценить результативность работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в рамках разработанной модели организации методической службы. Оценочный лист может использоваться как для самооценки педагогами, так и для экспертной оценки администрацией ДОУ.

2. Оценочная карта представлена в виде таблицы: 1 столбец компетенции и показатели, 2 – баллы. По каждому показателю выставляются баллы от 1 до 3. По итогам оценки определяется общий уровень в соответствующих баллах.

3. Педагогу или эксперту необходимо оценить каждый показатель. По итогам оценивания суммируются все оценки.

4. Итоговая сумма баллов интерпретируется следующим образом:

Высокий уровень - 222-174 баллов.

Средний уровень – 173-124 баллов.

Низкий уровень – 123-74 баллов.

Наибольший эффект достигается путем сопоставления самооценки педагога, внешней оценки (со стороны старшего воспитателя, руководителя) и способствует:

1. Ориентации педколлектива на достижение цели и задач ДОУ.

2. Стимулированию педагогов к осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

3. Отслеживанию результативности работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

4. Выявлению педагогов, способных работать на самоконтроле (уровень мотивации).

После проведенного мониторинга появляется возможность выявить и проанализировать плюсы и минусы, найти точки роста и выработать дальнейшую стратегию развития. В этом и заключается улучшение деятельности образовательного учреждения в нашей модели.

Частота проведения мониторинга: два раза в год (в начале учебного года и в конце) и при поступлении вновь принятых педагогов.

Результаты мониторинга используются для:

1. создания условий для системного отслеживания профессионального мастерства педагогов.

2. прогнозирования и составления индивидуальной траектории развития педагогов.

3. обучения педагогов самооценке и самоанализу динамики профессиональной деятельности.

4. планирование системы управления персоналом для поддержания процессов обучения и повышения компетентности персонала.

Регламент:

Методической службой в детском саду руководит старший воспитатель, но весь коллектив ДООУ представляет собой команду, которая стремится к единой цели – повышение качества образования в ДООУ (соответственно и своих профессиональных и творческих способностей).

Мониторинг проводят сами педагоги (самооценка) и старший воспитатель с заведующим. Далее результаты сопоставляются, выявляются положительные стороны, точки роста, проблемные моменты. Составляется индивидуальная траектория развития педагога, разрабатывается план методической работы. Возможно разделить педагогов на творческие группы по разным направлениям работы и интересам, организовать обмен опытом, наставничество по тем или иным вопросам (например, по овладению ИКТ, по подготовке к конкурсам и др.), недели профессионального мастерства. В конце года проводится повторный мониторинг, анализ: чего добились за год, что недоработали и почему, какие условия для этого необходимы. Выявляется направление работы на следующий год.

Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Эффектом от применения принципа «процессный подход» является:

- систематическое определение видов деятельности, необходимых для достижения желаемого результата;

- установление четкой ответственности и подотчетности по управлению ключевыми видами деятельности;
- анализ и измерение способности ключевых видов деятельности;
- идентификация взаимосвязей между ключевыми видами деятельности внутри и между подразделениями образовательного учреждения;
- концентрация внимания на тех факторах, которые будут улучшать ключевые виды деятельности образовательного учреждения – таких, как ресурсы, методы и материалы;
- оценка рисков, последствий и влияние видов деятельности на заказчиков и другие заинтересованные стороны.

1.3. Повышение качества образовательной деятельности в детском саду на основе интеграции специалистов¹⁰

Данный опыт представляет собой систематизацию направлений деятельности и обобщение опыта работы в области интеграции специалистов в коррекционной деятельности дошкольного образования, путём внедрения Новаторской модели.

Идеи модульного подхода к взаимодействию специалистов (старшего воспитателя, учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога психолога и музыкального руководителя), нашли широкое применение в практике ДОО, особенно в коррекционной работе по теме стажировочной площадки «Внедрение новаторской модели «Взаимодействия узких специалистов» в коррекционную деятельность дошкольного образования».

Идея в целом состоит в том, что педагоги, выполняя узкопрофессиональные задачи вступают в социальное взаимодействие как с дошкольником, также с его родителями, другими педагогами, работниками учреждения с целью создания комфортных условий для нормальной социализации воспитанника.

Модульная технология взаимодействия специалистов ДО в рамках Новаторской модели

Модульный подход позволяет, с одной стороны, преодолеть противоречие между узкопрофессиональным характером функционирования специалиста и необходимостью интеграции и координации его деятельности, с другой стороны обеспечить комплексное воздействие на субъекта в решении сложных педагогических задач.

В процессе экспериментальной деятельности в ДОО реализуется модульная технология

¹⁰ Авторы: Смолова И.И., Борисова О.А., Алабина Г.В., Михайлова И.Т., Корнищева Е.С., Перкусова Е.А., Савельева О.П.

взаимодействия специалистов в работе с детьми с разными возможностями здоровья.

Ценность модульной технологии взаимодействия специалистов ДО в рамках Новаторской модели заключается в том, что она имеет положительный потенциал трансформации педагогического опыта.

Процесс обновления образования, его проектирование, запуск и поддержка новых форм коррекционно-развивающей работы в совместной работе является обязательным звеном алгоритма успешности работы всех специалистов.

Ценность модульной технологии:

- положительный потенциал трансформации педагогического опыта;
- педагог, выполняя узкопрофессиональные задачи вступает в социальное взаимодействие как с дошкольником, также с его родителями, другими педагогами, работниками учреждения с целью создания комфортных условий для нормальной социализации воспитанника.

Модульный подход позволяет:

- преодолеть противоречие между узкопрофессиональным характером функционирования специалиста и необходимостью интеграции и координации его деятельности;
- обеспечить комплексное воздействие на субъекта в решении сложных педагогических задач.

Цель модульной технологии:

- создание условий, способствующих построению целостной системы взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе ДОО.

Принципы:

- системность;
- комплексность;
- соответствие возрастным и индивидуальным способностям;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность;
- индивидуализация темпа работы.

Формы взаимодействия специалистов:

- диагностика речевого развития, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы.

- разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, перспективных и календарно-тематических планов, использование авторских разработок и терапий.

- анализ продуктивной деятельности детей, самоанализ деятельности педагогов.

Предполагаемый результат:

- Создание и внедрение эффективной новаторской модели «Взаимодействия узких специалистов» в коррекционную деятельность дошкольного образования» обеспечивающей качество коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Новаторская модель

Комплексный Модуль (ТМПК)
Состав Комплексного модуля: психолог, учитель – логопед, педагог – дефектолог (сиф логопедов), воспитатели, представители администрации ДО.

Педагогический Модуль
Состав Педагогического модуля: воспитатели

Управленческий модуль
Состав Управленческого модуля: директор, руководитель структурного подразделения (Дошкольное воспитание), старший воспитатель, специалисты.

Медицинский модуль
В рамках данного модуля ведут свою работу специалисты: Психолог, Доктор Психолога (социальные педагоги) и воспитатели старшего дошкольного ДО.

Коррекционно-педагогический модуль
В состав Коррекционно-педагогического модуля входят представители администрации ДО, педагог, педагог – логопед, учитель – логопед, педагог – дефектолог (сиф логопедов).




Модульная технология

Ценность модульной технологии:

- в положительном потенциале трансформации педагогического опыта;
- педагог, выполняя узкопрофессиональные задачи вступает в социальное взаимодействие как с дошкольником, также с его родителями, другими педагогами, работниками учреждения с целью создания комфортных условий для нормальной социализации воспитанника.



Модульный подход позволяет:

- преодолеть противоречие между узкопрофессиональным характером функционирования специалиста и необходимостью интеграции и координации его деятельности;
- обеспечить комплексное воздействие на субъекта в решении сложных педагогических задач.





Памятка - рекомендация старшего воспитателя по внедрению Модульной технологии на примере взаимодействия специалистов ДО в рамках новаторской модели



Подготовила и представила:
старший воспитатель,
высшей квалификационной категории,
МОУ СОШ №22,
Смолова Ирина Ивановна
Февраль 2023г.

Рисунок 2. Модель интеграции специалистов в дошкольном образовании

Вклады специалистов представлены следующими направлениями деятельности.

«Программа мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса Бильбоу»

Мозжечковую стимуляцию с помощью балансировочной доски Бильгоу многие специалисты заслуженно именуют «ключом к обучаемости мозга». Система тренировок с использованием балансира Бильгоу, помимо физической нагрузки, активно стимулирует речевые навыки, зрение, внимание и взаимодействие нескольких центров головного мозга.

Цель мозжечковой стимуляции – синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию.

Предполагаемый результат:

- ребенок пытается удержать равновесие, тем самым повышается эффективность решения всех коррекционно-развивающих задач;
- улучшается концентрация внимания - слухового и зрительного, а также зрительно-моторная координация; повышается работоспособность.

Применение в логопедической работе с детьми, имеющими проблемы в развитии программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса Бильгоу.

Цель мозжечковой стимуляции – синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию. Система тренировок, помимо физической нагрузки, активно стимулирует речевые навыки, зрение, внимание и взаимодействие нескольких центров головного мозга.

Балансировочная мозжечковая стимуляция на доске Бильгоу показана детям, которые

Гиперактивны
(СДВГ)

Имеют
проблемы с
успеваемостью

Имеют
вестибулярные
нарушения

Имеют
проблемы в
аутистическом
спектре

Дислексия
Диспраксия
Дисграфия

Имеют
неправильную
осанку

Основные этапы освоения программы мозжечковой стимуляции:

1. Освоение балансира



2. Упражнения с мешочками



3. Упражнения с мячом-маятником



4. Упражнения с цветной рейкой



5. Упражнения с набором мячей



6. Упражнения с мишенью с обратной связью



7. Упражнения с телескопической стойкой



Рисунок 3. Алгоритм использования балансировочного комплекса Бильгоу «Пособие «Прозрачный мольберт» в работе с детьми с нарушением зрения»

Занятия живописью на стекле – хороший способ творческого самовыражения детей, способствующий развитию у них коммуникативных навыков.

Коррекционные задачи при использовании «Прозрачного мольберта»:

1. Коррекция зрения, зрительного восприятия.
2. Развитие цветовосприятия и сенсорного развития.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие речи и мышления в процессе восприятия и отображения.
5. Преодоление недостатков развития личностных качеств, обусловленных зрительной недостаточностью, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, ощущение несостоятельности и др.

Предполагаемый результат:

- развивается мелкая моторика;
- гибкость пальцев и мышц рук;
- способствует развитию речи, коммуникативным навыкам;
- формируется зрительно-моторная координация, зрительное восприятие.

Иновационное пособие «Прозрачный мольберт»

Прозрачный мольберт – замечательный тренажер для детей со зрительной патологией. Нарушение остроты зрения, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем мире. В данном случае прозрачный мольберт является одним из средств отражения реального мира.

Работа с использованием прозрачного мольберта ведется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. В процессе рисования у детей происходит развитие речи, формируются коммуникативные навыки. На занятиях широко применяются нетрадиционные техники и приемы рисования.



Рекомендации при использовании пособия «Прозрачный мольберт»

Занятия по рисованию начинать надо всегда со сказки, стихотворения, игры. Взрослый обыгрывает сюжет будущего рисунка, используя игрушки.

Занятия проводятся согласно возрастному ограничению времени.

Обязательна глазодвигательная гимнастика для снятия глазного напряжения.

Занятия рисованием - это всегда общение взрослого и ребенка



Памятка - рекомендация учителя-дефектолога по использованию пособия

«Прозрачный мольберт» в работе с детьми с нарушением зрения



Подготовила и представила:
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ №22
Алабина Галина Валерьевна
Февраль 2023г.

Рисунок 4. Презентация пособия «Прозрачный мольберт»

«Тифлоприбор «Светлячок» в коррекционной работе с детьми, имеющими дефицитарность зрительного восприятия»

Коррекционный прибор предназначен для копирования различных рисунков, схем; является предаппаратной подготовкой детей с косоглазием и амблиопией к лечению на офтальмологическом аппарате «Синоптофор».

Коррекционные задачи при использовании тифлоприбора «Светлячок»:

- активно развивает прослеживающую функцию глаз;
- способствует формированию бинокулярного зрения;
- упражняет ребёнка в зрительно-двигательной координации;
- совершенствует графические навыки;
- способствует развитию системы «глаз-рука», узнаванию предметов по контуру, силуэтам;
- хорошо влияет на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи.

Предполагаемый результат:

Тифлоприбор «Светлячок» обеспечивает усиление функций зрительного анализатора.

<p>Тифлоприбор «Светлячок»</p> <p>Тифлоприбор «Светлячок» является хорошим помощником в работе с дошкольниками со зрительной патологией. Он обеспечивает усиление функций зрительного восприятия. Использование «Светлячка» на занятиях с детьми, имеющими дефицитарность зрительного восприятия повышает их интерес к занятиям и способствует достижению положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Прибор «Светлячок» используется в дидактических играх, как «Посади цыплёнка в яйцо», «Соедини чтобы появилась картинка», «Поставь машинку в гараж», «Забей гол в ворота», направленных на формирование навыка слияния образа способом наложения двух силуэтных изображений одного предмета; и навыка совмещения двух изображений в единый зрительный образ.</p>	<p>«Светлячок» помогает педагогу выполнять множество различных заданий, необходимых в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Задания, развивающие прослеживающую функцию глаз;• Задания на локализацию предметов в пространстве;• Задания, развивающие целостность восприятия;• Задания, развивающие глазомер;• Задания, развивающие ориентировку на плоскости;• Задания, развивающие мышления, внимание, память и речь.	
	 	<p>Памятка - рекомендация учителя-дефектолога по использованию тифлоприбора «Светлячок» в работе с детьми, имеющими дефицитарность зрительного восприятия</p>
<p>Подготовила и представила: учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории МОУ СОШ №22 Михайлова Ирина Тимофеевна Февраль 2023 г.</p>		

Рисунок 5. Рекомендации по использованию тифлоприбора

**«Использование пособия «Иллюстрированные книги»
для маленьких слабовидящих детей»**

Пособие «Иллюстрированные книги» можно использовать как часть занятий в образовательном учреждении, родителями при домашнем обучении, логопедами для развития речи, дефектологами.

Основными функциями книг являются:

- познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная, коммуникативная и гедонистическая.

Предполагаемый результат:

Занятия по книгам помогают корригировать нарушения познавательной и коммуникативной деятельности детей с особенностями здоровья.

Эти книги можно использовать как часть занятий в образовательном учреждении, родителями при домашнем обучении, воспитателями в образовательной деятельности, логопедами и дефектологами для развития речи.



Основными функциями книг данной серии являются познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная и коммуникативная.

Создание проблемных ситуаций на страницах книг дает возможность ребенку самостоятельно искать решения и делать выводы. Занятия с книгами помогают корригировать нарушения познавательной и коммуникативной деятельности детей с особенностями здоровья.



При использовании данного пособия решаются следующие задачи: развитие целенаправленного зрительного внимания, развитие глазодвигательных функций, развитие зрительной памяти, внимания, развитие прослеживающей функции глаза, развитие зрительных функций различения



**Памятка
Использование пособия
«Волшебный карандаш» в
коррекционной работе
воспитателей и специалистов с
детьми имеющих нарушение зрения**



Подготовила и представила:
воспитатель,
высшей квалификационной категории,
МОУ СОШ №22,
Корнишева Елена Сергеевна
Февраль 2023г.

Рисунок 6. Презентация пособия «Иллюстрированные книги» для слабовидящих детей

**«Использование сенсорной комнаты
в коррекционно-образовательной деятельности»**

Сенсорная комната — это мощный инструмент для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Назначение сенсорной комнаты:

- коррекционно-развивающая, лечебно-профилактическая, образовательная работа может вестись как со взрослыми, так и с детьми раннего возраста;
- работа в полифункциональной среде темной сенсорной комнаты может проводиться как с лицами, имеющими отклонения в развитии, так и с детьми без нарушений развития.

Задачи:

- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- корректировка нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- развитие познавательной деятельности детей, их интерес к исследовательской деятельности;
- способствовать самораскрытию, самопознанию, прояснению.

Предполагаемый результат:

- Стимулирует развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания — и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения, развивает общую и мелкую моторику, улучшает координацию движений.
- Создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере (уменьшает тревожное состояние, снижает агрессию, учит саморегуляции; снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение), повышает психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развивает тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект.
- Расширяет кругозор и пространственные представления, развивает воображение и творческие способности детей и мн.др.
- Помогает корректировать нарушения в познавательной сфере (снижение интереса к ранее значимой деятельности, трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания, рассеянность и, соответственно, трудности в обучении).
- Помогает решить проблемы с социальной адаптацией.

Сенсорная комната считается интерактивной средой. Оборудование представляет собой часть кабинета педагога – психолога. Эта комната – оружие, способное творить чудеса с психикой человека и его физическим состоянием, его восприятием мира.



Сенсорная комната - это мощный инструмент для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из большого количества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, тактильные и вестибулярные рецепторы.

Целью цикла занятий является: Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- Гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- Корректировать нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- Развивать познавательную деятельность детей, их интерес к исследовательской деятельности;
- Способствовать самораскрытию, самопознанию, прояснению Я- концепции каждого участника группы; активизировать сенсорные анализаторы и механизмы творческого воображения; достигать состояния релаксации и позитивного настроения.



Памятка - рекомендация педагога-психолога по теме:
«Музыкально – игровой сеанс в сенсорной комнате «Космическое путешествие»»



Подготовила и представила:
педагог - психолог
высшей квалификационной категории,
МОУ СОШ №22,
Перкусова Елена Анатольевна
Февраль 2023г.

Рисунок 7. Презентация сенсорной комнаты

«Технология обучения детей игре на диатонических колокольчиках»

Диатонические колокольчики развивают музыкальный, гармонический, полифонический, тембровый, динамический слух, так как каждый колокольчик имеет своё звучание.

При работе с диатоническими колокольчиками прорабатывается цель:

- Укрепить физическое и психическое здоровье детей через развитие целого комплекса музыкальных способностей.

Программные задачи:

- Обогащать опыт восприятия музыки через цветовую палитру.
- Воспитывать интерес к диатоническим колокольчикам, желание научиться играть на них.
- Развивать целый комплекс музыкальных способностей.
- Обучить правильным приемам звукоизвлечения, чтению по цветным партитурам.
- Познакомить с нотной грамотой и с новыми музыкальными терминами.

Предполагаемый результат: Благодаря применению данной технологии, повышается результативность воспитательно-образовательного процесса. Всецело укрепляется здоровье воспитанников.

Диатонические колокольчики

В рамках интеграции деятельности узких специалистов ДОО музыкальный руководитель проводит с педагогом – психологом игровые сеансы в сенсорной комнате используя в своей работе диатонические колокольчики.

Используя технологию игры на диатонических колокольчиках в сенсорной комнате, дети стали чище интонировать, с большим интересом изучают нотную грамоту. На игровых сеансах в сенсорной комнате царит атмосфера увлечённости и вдохновения. Благодаря диатоническим колокольчикам музицирование для ребят стало самым любимым делом. Заходя в сенсорную комнату, дети спрашивают, будут ли они играть на колокольчиках. Воспитанники чувствуют себя настоящими артистами, ведь они играют не на шумовых инструментах, а на музыкальных, издающих настоящие музыкальные звуки!



Диатонические колокольчики развивают музыкальный, гармонический, полифонический, тембровый, динамический слух, ведь каждый колокольчик имеет своё звучание.

Благодаря применению данной технологии повышается результативность воспитательно - образовательного процесса.



При работе с диатоническими колокольчиками мы ставим для себя

цель:

- укрепить физическое и психическое здоровье детей через развитие целого комплекса музыкальных способностей.

Задачи:

- обогащать опыт восприятия музыки через цветовую палитру;
- воспитывать интерес к диатоническим колокольчикам, желание научиться играть на них;
- развивать целый комплекс музыкальных способностей;
- научить правильным приёмам звуковлечения;
- научить читать по цветным партитурам;
- познакомить с нотной грамотой



Памятка - рекомендация музыкального руководителя по теме: «Музыкально – игровой сеанс в сенсорной комнате «Космическое путешествие»



Подготовила и представила:

музыкальный руководитель
высшей квалификационной
категории,
МОУ СОШ №22,
Савельева Оксана Павловна

Февраль 2023 г.

Рисунок 8. Памятка по использованию диатонических колокольчиков

1.4. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования¹¹

Наш детский сад в течение 5 последних лет занимается проблемой инклюзивного образования в детском саду. Целью работы является разработка и апробация образовательной модели, предполагающей одинаковую доступность эффективного дошкольного образования для всех детей, в т.ч. и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях комбинированной группы детского сада.

В этой связи особо важным является выявление детей, нуждающихся в организации индивидуального образовательного маршрута и особых психолого-педагогических условиях его реализации. Для того, чтобы эффективно наладить работу в инклюзивной группе, специалисты детского сада должны уметь проводить определённые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в особых условиях получения образования – детей с особыми образовательными потребностями ввиду наличия самых разнообразных особенностей развития: от интеллектуальных до выраженных поведенческих и эмоциональных проявлений, не позволяющих этим детям полноценно включаться в образовательный процесс детского

¹¹ Авторы: Уфимцева И.В., Панкина Е.А.

сада. Процесс выявления таких детей является одним из первых этапов работы психолого-педагогического консилиума детского сада.

Следует отметить, что проведение психолого-педагогической диагностики возможно только после окончания периода адаптации ребенка к условиям детского сада или новой группы. На первом этапе данную диагностику проводят воспитатель группы и педагог-психолог детского сада.

Инструмент для выявления «особых» детей для воспитателя должен быть максимально простым и удобным, но в то же время, способным дать значимую информацию. Рабочей группой детского сада для организации наблюдения воспитателя за ребенком разработана и апробирована анкета оценки особенностей развития ребенка дошкольного возраста. За основу была взята анкета предложенная в методическом пособии С.В. Алёхиной, М.М. Семаго «Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики»¹². Анкета разработана авторами для учителей и детей школьного возраста, наша рабочая группа адаптировала её к условиям работы с дошкольниками, внося необходимые коррективы и изменения.

Реакции ребенка, его активность (деятельность и общение) оцениваются по восьми показателям:

- Поведение;
- Темповые характеристики деятельности;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Владение программным материалом;
- Игра и общение с сверстниками;
- Эмоциональные особенности;
- Моторное развитие.

По каждому из оцениваемых показателей в анкете педагога предусмотрены четыре суждения, полностью охватывающие данную сферу особенностей. Суждения приведены в отрицательном залоге, что позволяет оценить характер негативных проявлений, если таковые присутствуют. Воспитатель каждое из этих суждений оценивает по трем градациям: «выражено, очень незначительно или отсутствует»; «отмечается, но не постоянно»; «характерен для ребенка и проявляется часто», представленных в анкете соответственно, как

¹² Алёхина С.В., Семаго М.М. «Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики», методическое пособие/ С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова, Н.Я. Семаго, Т.В. Ветер, А.В. Белова, С.В. Федотова, Ю.Т. Горохова, С.И. Бондарева, Е.А. Соломахина, под редакцией С.В. Алехиной, М.М. Семаго - М.: МГППУ, 2012. – 154 с.

«0», «1», «2». В качестве первичной обработки предусмотрено суммирование по каждому из четырех суждений для определения выраженности данного показателя и общая сумма выраженности негативных показателей.

Ориентировочные нормативные показатели, полученные в процессе апробации, составляют 30-32 балла. То есть, если ребенок демонстрирует, по мнению педагога, негативные проявления суммарно более чем 32 балла, его следует рассматривать в «группе риска» по необходимости организации для него специальных условий и «запуска» комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для того, чтобы психолого-педагогическая оценка была более объективной, а также была возможность оценить поведенческие проявления особенности деятельности ребёнка в различных ситуациях необходимо привлечение к педагогической диагностике педагога-психолога.

Педагогом-психологом проводится скрининговое интегративное наблюдение за детьми, при котором можно фиксировать самые различные параметры и характеристики деятельности ребёнка, в зависимости от поставленных задач. Его можно осуществлять в процессе занятий и различных режимных моментов. Основной задачей этих наблюдений является выявление детей, чьё поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения основной массы детей, то есть выделение детей «группы риска». Такое наблюдение позволяет выявить детей, нуждающихся в углубленном обследовании специалистов, и оформить рекомендации по созданию для них специальных образовательных условий.

Педагог-психолог оценивает следующие показатели поведения и состояния ребенка, в том числе психические процессы:

- операционные характеристики (темп деятельности, внимание, целеполагание)
- характер поведения ребёнка в целом, целенаправленность,
- особенности речевого развития,
- аффективные и эмоциональные особенности ребёнка,
- специфика взаимодействия с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект),
- общая и мелкая моторика,
- анализ продуктов деятельности, как дополнительный элемент метода наблюдения.

Определены некоторые условия проведения подобного наблюдения:

1. Договорённость с воспитателем группы о времени и целях посещения, согласование задач.

2. «Незаметность» наблюдающего. Наблюдающий ведет себя тихо, незаметно, не проявляет живого эмоционального интереса к тому, что происходит, не включается в образовательную и самостоятельную деятельность детей. В этом случае дети быстро перестанут замечать наблюдающего и станут вести себя естественно.

3. Не одноразовость наблюдений. Для выявления тех или иных особенностей детей однократного наблюдения обычно бывает недостаточно. В «группу риска» могут не попасть те дети, которых не в группе или попасть дети, которые вели себя нетипично вследствие начала заболевания и др.

4. Важно, чтобы наблюдение проходило в разных ситуациях: игры, занятий, самостоятельной продуктивной деятельности, общении со сверстниками, выполнении трудовых поручений и др.

Первичные результаты наблюдений обычно фиксируются в таблице. При наличии проблем в той или иной сфере в соответствующей графе ставится крестик или галочка.

В ситуации совместной работы воспитателя группы и педагога-психолога содержание анализа наблюдаемых особенностей ребенка должно быть примерно одинаковым, поэтому разделы анкеты для воспитателя и разделы структурированного наблюдения за детьми педагогом-психологом должны совпадать.

При организации наблюдения за детьми важно понимать, что выявление причин и особенностей развития детей – это уже задача следующего шага на диагностическом этапе сопровождения – углубленного обследования психологом или другим специалистом консилиума (учителем-логопедом, инструктором по физо, медицинским работником и т.п.).

Так же в своей работе мы частично используем КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. С помощью него можно составить документ со всеми составляющими работы с дошкольником в течение года: общими сведениями, спецификой маршрута, индивидуальной образовательной программой, программой работы с семьей и мониторингом индивидуального развития. Конструктор применяют в своей работе учителя-логопеды, педагог-психолог и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ. Он подходит для работы с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами.

Совершенно очевидно, что само психолого-педагогическое сопровождение фактически состоит из деятельности отдельных специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум ДООУ.

Для того, чтобы структурировать деятельность каждого специалиста консилиума, а также скоординировать все направления работы с ребенком в единое целое составляется индивидуальный педагогический маршрут ребенка, в котором на основании результатов психолого-педагогического обследования определяются основные направления работы с ребёнком. В индивидуальном маршруте фиксируется педагогическая симптоматика, основные особенности развития ребенка, выявленные в процессе диагностики, приводится описание используемых программ и рекомендаций специалистов. На основании этого определяется сама структура индивидуального маршрута, включающая направления, задачи, содержание коррекционной работы, описание педагогических условий и ожидаемый результат.

Психолого-педагогическая диагностика является первым и очень важным аспектом в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями. От её качественного проведения и правильной организации во многом зависит решение проблем индивидуализации образования в детском саду.

Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (для воспитателя группы)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст: _____ лет _____ мес.

ДОУ _____ Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Инструкция:

Вам предлагается оценить выраженность особенностей развития ребенка Вашей группы. Это поможет Вам и специалистам психолого-педагогического консилиума детского сада организовать эффективное развитие и помощь ребенку.

Необходимо, не пропуская ни одного утверждения, отметить (обвести кружочком в соответствующей графе) только одно из трех значений: «0», «1» или «2», что характеризует выраженность данного показателя поведения, развития или обучения на текущий момент.

Если показатель выражен очень незначительно или отсутствует, отмечается значение «0»; если показатель отмечается, но не постоянно — «1»; показатель характерен для ребенка и проявляется часто — «2». Будьте внимательны, не пропускайте утверждений.

Таблица 9

Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста

№ пп.	Анализируемый показатель	Незначителен или отсутствует	Отмечается, но не постоянно	Характерен для ребенка
-------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------

				и наблюдается часто
I. Поведение ребёнка				
1	Импульсивен, расторможен. Нуждается в многократном повторении просьб заданий и контроле взрослого	0	1	2
2	С трудом подчиняется правилам и инструкциям, неусидчив, в самостоятельной деятельности возбужден	0	1	2
3	Тормозит. Выполняя задания и поручения, не сразу включается, долго «раскачивается»	0	1	2
4	Не уверен в своих силах. Боязлив и тревожен	0	1	2
Сумма по I группе:				
II. Темповые характеристики деятельности				
5.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми	0	1	2
6.	В самостоятельных дидактических играх, на занятиях темп выполнения заданий неравномерен. Быстро устает, теряет интерес	0	1	2
7.	В продуктивной деятельности, во время выполнения самостоятельных заданий невнимателен, допускает много ошибок, много отвлекается	0	1	2
8	Темп выполнения заданий быстрый, но работает хаотично и «бестолково»	0	1	2
Сумма по II группе				
III. Познавательное развитие				
9	Недостаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы и задания)	0	1	2
10	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях, индивидуальной помощи взрослого	0	1	2
11	Недостаточен объем знаний об окружающем мире	0	1	2
12	Имеет недостаточную познавательную активность (мало чем интересуется)	0	1	2
Сумма по III группе				
IV. Речевое развитие				

13	Речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения	0	1	2
14	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми	0	1	2
15	Имеются нарушения грамматического строя речи	0	1	2
16	Малоразговорчив, выраженные трудности пересказа, старается говорить односложно	0	1	2
Сумма по IV группе				
V. Владение программным материалом				
17	С трудом усваивает программу по развитию элементарных математических представлений	0	1	2
18	Имеются трудности в освоении программы по развитию речи	0	1	2
19	Не усваивает программу по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	0	1	2
20	Имеет сложности в освоении программы по музыкальному развитию	0	1	2
21	Испытывает затруднения в освоении программы по физическому развитию	0	1	2
Сумма по V группе				
VI. Игра и общение со сверстниками				
22	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактирует со сверстниками	0	1	2
23	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится	0	1	2
24	Не умеет поддержать игру, принять роль	0	1	2
25	Чрезмерно общителен, не соблюдает дистанцию взаимодействия	0	1	2
Сумма по VI группе				
VII. Эмоциональные особенности				
26	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет»	0	1	2
27	Наблюдаются эмоциональные «перепады» (аффективные «вспышки»), может быть эмоционально неадекватен	0	1	2
28	Настроение снижено, плаксив, настроен к окружающим негативно	0	1	2

29	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым	0	1	2
Сумма по VII группе				
VIII. Моторное развитие				
30	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий	0	1	2
	Неуспешен в рисовании, лепке, аппликации	0	1	2
	Плохо развита графическая деятельность	0	1	2
	Предпочитает работать левой рукой	0	1	2
Сумма по VIII группе				

Таблица 10

Форма итоговой обработки результатов

Группы показателей	1	2	3	4	5	6	7	8	Общая сумма
Сумма по группам									

Дата _____ Воспитатели _____

Дальнейшее использование результатов.

С помощью данного обследования выявляются дети, нуждающиеся в особых условиях получения образования. Воспитатель и педагог-психолог оформляют рекомендации по созданию для этих детей специальных образовательных условий и представляют их на заседание психолого-педагогического консилиума детского сада.

С помощью коллегиального решения, на основании представленных данных:

- во-первых, проектируется образовательная среда, позволяющая максимально раскрыть возможности и личностный потенциал ребенка, опираясь на его особенности развития, приоритеты его потребностей и интересов, за счет, как приспособления ее (этой среды) к возможностям ребенка, так и специально организованного «доразвития» (в рамках индивидуально ориентированного обучения и реализации коррекционно-развивающих программ компонента ИОП).

- во-вторых, максимально исключаются риски, связанные с дезадаптацией ребенка с особыми образовательными потребностями в социуме.

Силами основных участников образовательного процесса — педагогов и специалистов сопровождения создается оптимальное для ребенка с ОВЗ равновесие между

образовательными воздействиями (адаптацией образовательной программы, характером и организацией межличностного взаимодействия, мотивационных воздействий, организацией образовательного пространства, сопровождением) и индивидуальными амплификационными возможностями ребёнка.

Интерпретация.

После выявления детей, имеющих особенности в развитии и нуждающихся в особых условиях получения образования, необходима углубленная оценка их всеми специалистами психолого-педагогического консилиума. Одновременно этот «шаг» является и одним из этапов непосредственной деятельности консилиума детского сада. Каждый специалист консилиума, реализуя единую цель и общие задачи по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями организует собственную профессиональную деятельность. Конечным итогом деятельности каждого специалиста должна стать не только оценка эффективности собственной деятельности, но и конкретные рекомендации, а по возможности и непосредственное включение собственной профессиональной деятельности, ее элементов во фронтальную или индивидуально ориентированную деятельность воспитателя группы по воспитанию, обучению, и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Перспективы.

Выявление детей с особыми образовательными потребностями, их индивидуальные образовательные маршруты предполагают и психолого-педагогическое сопровождение родителей. Поскольку изначально именно семья является ресурсом для личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость сохранения и поддержания психического здоровья членов семей, имеющих такого ребенка.

Перспективы работы могут быть связаны с обобщением и систематизацией информации о семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями, разработкой эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей, а также с определением основных направлений и форм работы с такими семьями.

1.5. Организация работы по сопровождению образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями¹³

¹³ Авторы: Щербакова Т.Н., Соловьева Л.А.

Сценарий инновационной деятельности детского сада сфокусирован на решении следующих задач:

1. Разработка и реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Анализ и оценка развития профессиональной компетентности воспитателей в работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Решение первой задачи основано на определенном алгоритме сопровождения развития детей в образовательной деятельности.

Таблица 11

Алгоритм оказания помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении программы, а также детям с особыми образовательными потребностями

1. Воспитатель или родитель (законный представитель) инициирует обследование специалистами ДООУ ребенка с целью выявления проблем развития (либо их отсутствия) в соответствии с условно-возрастной нормой.	
2. Получение согласие родителей на проведение диагностики воспитанника специалистами ДООУ и заключения Дополнительного соглашения к договору о проведении психолого-педагогического обследования и сопровождения ребенка специалистами ППк.	
3. Организация диагностики для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении.	
4. Составление специалистами развернутой характеристики ребенка и обращение с ним в ППк ДООУ.	
5. Информирование родителей о результатах обследования.	
6. Проведение заседания ППк ДООУ совместно с родителями по результатам обследования, в процессе которого принимается решение о совместной работе воспитателей, специалистов и родителей в рамках ООП ДООУ или прохождения ПМПк.	
7. Воспитанник проходит ПМПк и получает рекомендации обучения по АООП ДО.	7. Воспитанник не проходит ПМПк и продолжает образовательную деятельность в рамках ООП ДО.
7.1. Родители (законные представители) дают согласие на обучение ребенка по АООП ДООУ.	7.1. На основе характеристик воспитанников специалистами ДООУ разрабатывается комплекс мероприятий по преодолению проблем в развитии.
7.2. Разрабатывается АООП ДООУ на весь срок обучения и на все возрастные группы, АООП на конкретного ребенка или СИПР на ребенка с сочетанными диагнозами сроком на 1 год.	7.2. В течение учебного года педагоги в рамках ООП проводят стартовый мониторинг, по результатам которого подбирают, апробируют и выбирают наиболее эффективные педагогические технологии (здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, ИКТ и др.), направленные на преодоление

	трудностей в освоении ООП ДО.
7.3. Родители (законные представители) под роспись знакомятся с АООП.	7.3. Разрабатывается и реализуется комплекс мероприятий с родителями (законными представителями) (консультации, мастер-классы, детско-родительские проекты, рассылка видеоматериалов и интерактивных игр или ссылок на них и т.д.), с целью повышения эффективности преодоления трудностей в усвоении ООП ДО.
7.4. В течение учебного года педагоги реализуют АООП, проводят стартовый мониторинг, по результатам которого подбирают, апробируют и выбирают наиболее эффективные педагогические технологии (здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, ИКТ и др.), с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.	7.4. К концу учебного года педагоги проводят промежуточный и итоговый мониторинг планируемых результатов освоения детьми ООП ДО, по результатам которого при необходимости корректируется индивидуальный образовательный маршрут. (В случае низкой динамики развития родителям (законным представителям) ребенка рекомендуется пройти ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.
7.5. Разрабатывается и реализуется комплекс мероприятий с родителями (законными представителями) (консультации, мастер-классы, детско-родительские проекты, рассылка видеоматериалов и интерактивных игр или ссылок на них и т.д.), с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.	
7.6. Педагоги проводят промежуточный и итоговый мониторинг планируемых результатов освоения детьми АООП ДОО, по результатам которого при необходимости корректируют задачи и содержания работы.	
7.7. На новый год пишется новая АООП на каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.	

Результативность применения алгоритма тесно связана с развитием профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих сопровождение развития детей в дошкольном образовании.

Ниже мы представляем основной инструмент для анализа и оценки профессиональных компетенций педагогов. В основе оценивания лежит рефлексивная деятельность педагога. Результаты самооценки педагога обсуждаются в коллективе ДОО с целью повышения

объективности оценок, соотносятся с взаимооценками со стороны коллег и внешней оценки со стороны методиста и руководителя и являются основой для разработки и актуализации программы профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО.

Чек-лист оценки педагогической работы воспитателя с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Чек-лист качества проведения педагогической работы воспитателя с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями предназначен для оценивания процесса и результатов деятельности. Чек-лист может служить средством самооценки воспитателем своей работы.

Чек-лист представлен в виде таблицы 12, состоящей из 4 столбцов. Первый столбец содержит нумерацию критериев оценивания. Второй столбец содержит перечень критериев оценивания. Третий столбец содержит параметры оценивания в баллах. В четвертый столбец воспитатель вносит количество баллов, полученных по каждому критерию оценивания.

Таблица 12

Чек-лист оценки педагогической работы воспитателя с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Критерии оценивания	Параметры (баллы)	оценка
1.	Уровень профессиональной компетентности и воспитателя	1) Умею самостоятельно выявлять проблемы детей в усвоении ООП ДО и причины их возникновения (3б) 2) Умею выявлять проблемы детей в усвоении ООП, но затрудняюсь определять причины их возникновения (2б) 3) Испытываю трудности в самостоятельном выявлении проблем развития ребенка(1б)	
2.	Проведение мониторинга усвоения детьми планируемых результатов ООП ДО и его анализ	1) Умею проводить мониторинг детей, определять уровень усвоения ООП ДО, анализировать полученные результаты (3б) 2) Умею проводить мониторинг детей, определять уровень усвоения ООП ДО, но затрудняюсь анализировать результаты (2б) 3) Испытываю трудности в определении усвоения ООП ДО по результатам мониторинга и анализе полученных данных (1б)	
3.	Подготовка документов на	1) Умею самостоятельно писать педагогическую характеристику на воспитанника, соблюдая структуру	

	воспитаннико в для ППк (ПМПк)	документа, отражая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предварительно проанализировав результаты мониторинга (3б) 2) Прибегаю к помощи коллег при написании педагогической характеристики (2б) 1) Затрудняюсь в самостоятельном написании педагогической характеристики (1б)	
4.	Разработка индивидуального маршрута развития на воспитанника с учетом рекомендаций ППк (ПМПк)	1) Умею самостоятельно разработать индивидуальный маршрут развития воспитанника, с учетом рекомендаций ППк (ПМПк) (3б) 2) Прибегаю к помощи коллег при разработке индивидуального маршрута развития воспитанника, с учетом рекомендаций ППк (ПМПк) (2б) 3) Затрудняюсь в самостоятельной разработке индивидуального маршрута развития воспитанника, с учетом рекомендаций ППк (ПМПк) (1б)	
5.	Уровень владения современными педагогическими технологиями	1) Знаю, владею и умею применять современные образовательные технологии с учетом индивидуальных особенностей ребенка (3б) 2) Знаю и владею современными образовательными технологиями, но затрудняюсь выбирать наиболее эффективные для конкретного ребенка (2б) 3) Не знаю и не владею современными образовательными технологиями (1б)	
6.	Повышение уровня профессиональной компетентности и воспитателя	1) Регулярно повышаю уровень профессиональных компетенций по работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении ООП ДО, а также с детьми с особыми образовательными потребностями, путем КПК, образовательных вебинаров знакомства с современными информационными источниками, посещения различных мероприятий (в рамках Городской Ассоциации Педагогов и т.д.) и представляю свой опыт педагогическому сообществу. (3б) 2) Повышаю уровень профессиональных компетенций по работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении ООП ДО, а также с детьми с особыми образовательными потребностями путем КПК, образовательных вебинаров, знакомства с современными информационными источниками, посещения различных мероприятий (в рамках Городской Ассоциации Педагогов и т.д.), но опыт своей работы педагогическому сообществу не представляю. (2б) 3) Не регулярно повышаю уровень профессиональных компетенций по работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении ООП ДО, а также с детьми с особыми образовательными потребностями, путем КПК, образовательных вебинаров знакомства с современными информационными источниками, посещения различных мероприятий (в рамках Городской Ассоциации Педагогов и т.д.) (1б)	

7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка	<p>1) Умею выстраивать доверительные отношения с родителями (законными представителями) воспитанника, вовлекаю их в совместную образовательно-воспитательную деятельность, получаю обратную связь и учитываю их запросы. Применяю индивидуально-дифференцированный подход. Использую традиционные и интерактивные формы взаимодействия. (3б)</p> <p>2) Умею выстраивать доверительные отношения с родителями (законными представителями) воспитанника. Вовлекаю большую часть родителей в совместную образовательно-воспитательную деятельность, обратную связь получаю не всегда. (2б)</p> <p>3) Затрудняюсь выстраивать доверительные отношения с большинством родителей (законных представителей) воспитанников, вовлекать их в совместную образовательно-воспитательную деятельность. Обратную связь получаю избирательно. (1б)</p>	
8.	Анализ своей работы по результатам мониторинга, умение вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника	<p>1) Умею определить динамику развития ребенка по результатам мониторинга, проанализировать свою деятельность за определённый период и скорректировать образовательную траекторию воспитанника. (3б)</p> <p>2) Умею определить динамику развития ребенка по результатам мониторинга, проанализировать свою деятельность за определённый период, но возникают сложности при корректировке образовательной траектории воспитанника. (2б)</p> <p>3) Испытываю трудности при определении динамики развития ребенка по результатам мониторинга, анализе своей деятельности за определённый период, при корректировке образовательной траектории воспитанника. (1б)</p>	

Итоговая сумма баллов интерпретируется в соответствии со следующим правилом:

8-12 баллов – низкий уровень качества педагогической работы воспитателя с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями: характеризуется недостаточной профессиональной компетентностью воспитателя, ограниченно владеет и применяет на практике современные образовательные технологии, затрудняется в выстраивании взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

13-18 баллов – средний уровень качества педагогической работы воспитателя с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями: характеризуется достаточной профессиональной компетентностью воспитателя, но испытывает трудности в самостоятельном решении ряда вопросов и прибегает к помощи коллег.

19-24 балла – высокий уровень качества педагогической работы воспитателя с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями: педагог является профессионально компетентным, регулярно повышает уровень профессионального мастерства и транслирует опыт работы педагогическому сообществу, владеет и эффективно применяет на практике современные образовательные технологии, проявляет педагогическую гибкость в работе с детьми и родителями.

Особенность использования инструментария: особый эффект достигается путем сопоставления самооценки педагога, взаимооценки (со стороны коллег) и внешней (экспертной) оценки (со стороны методиста, руководителя). Результаты являются основой для разработки и актуализации программы профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО.

ЧАСТЬ 2. Качество дошкольного образования: зона компетенций родителей

2.1. Родительские компетенции в части обеспечения получения детьми дошкольного образования как уровня общего образования

Эффективность деятельности семьи как института воспитания детей оценивается сегодня по тому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. В этой связи родительские компетенции становятся основой воспроизводства поколений, рожденных и воспитанных в традициях позитивной социализации и индивидуализации, сохранения многообразия детства и его уникальности.

Компетентное родительство - относительно новое явление в современной ситуации развития российского общества. Вслед за новой философией работы с семьей данный термин несет двойную смысловую нагрузку.

С одной стороны, в понимание компетентного родительства закладывается круг родительских прав и обязанностей, предусмотренных законодательством, в первую очередь, в сфере образования и воспитания детей.

С другой стороны, это предполагает определенный опыт современной семьи (знания, умения, навыки, опыт эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения) в области развития детей, что включает не только родительские полномочия (как зону ответственности), но и функции семьи, как зону непосредственной родительской самореализации.

Родительское воспитание представляет собой единство **трех основных компонентов** – отношения к ребенку, представлений о нем и способов воздействия (контроль, наказание, поощрение, предъявление требований и т.д.) и характера обращения с ребенком. Культивирование определенных компетенций в родительской среде, поддержка автономного, ресурсного и осознанного родительства - это идеи, которые отражают новую философию взаимодействия социальных институтов с семьей, поддержки семьи в вопросах воспитания, обучения, образования и развития детей. Родители нуждаются в помощи: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Предположение о том, что большинству родителей известны и сами навыки, и способы их использования ошибочно, поскольку в нашем обществе прилагается мало усилий, для того, чтобы обучить родителей эффективному взаимодействию со своими детьми. Особенно это касается тех детей, которые не посещают дошкольные учреждения. Поскольку следующим

институтом социализации, в который попадает ребенок дошкольного возраста, является детский сад, следует организовать специальную работу с помощью, которой можно будет научить родителей навыкам общения со своим собственным ребенком.

Ребенок – связующее звено в сотрудничестве образовательных организаций и семьи, консолидирующий центр, главная фигура коллективного педагогического творчества, вокруг которой выстраивается целостный образовательно-воспитательный процесс. В этой ситуации ребенок становится субъектом не только игровой деятельности, но и собственного воспитания. Более того, он становится активным субъектом совместной деятельности всех участников педагогического процесса – педагогов, детей и родителей. В нормативно-правовых документах указано, что родители являются участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками.

Среди проблем семейного воспитания можно выделить следующие актуальные темы для обсуждения:

- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную воспитательную деятельность;
- выявлять и корректировать причины педагогических ошибок;

В результате проведенного теоретического анализа В.В. Селина¹⁴ предлагает определение педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста как совокупности личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания.

Итак, целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития. Ответственное отношение к родительским обязанностям, желание как можно лучше воспитать своих детей неотъемлемая составная часть педагогической культуры родителей.

Под педагогической культурой родителей понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей.

¹⁴ Селина, В.В. Концепция повышения компетентности родителей в воспитании ребенка [Текст] / В.В. Селина // Детство глазами психолога и педагога: сб. науч. статей; сост. и науч. ред. А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – С. 27-31

Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

Содержание педагогической культуры родителей складывается из следующих **аспектов**:

- культуры общения и межличностных отношений родителей-детей, детей-детей, детей-других взрослых;
- культуры речи родителей;
- культуры эмоций и чувств;
- культуры нравственного сознания и поведения;
- культуры детской игры;
- культуры труда детей;
- культуры здоровья детей;
- культуры личной безопасности детей¹⁵.

Выделенные аспекты культуры родителей как ориентира работы с семьей могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: знания, компетентности, ценности и смыслы, рефлексия, творчество.

Далее представлена характеристика педагогической культуры родителей по выделенным аспектам, которая определяет круг родительских компетенций¹⁶.

Культура эмоций и чувств

Знания:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Понимание и различие смешного (комического) и грустного, прекрасного и безобразного, любви и ненависти и др.
3. Представление о способах выражения ребенком эмоциональных состояний.

Компетентности:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения ребенка.

¹⁵ Давыдова, О.И. Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями: компетентностный подход : учебное пособие [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – Барнаул, 2010. – 155 с.

¹⁶ Давыдова, О.И. Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями: компетентностный подход : учебное пособие [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – Барнаул, 2010. – 155 с.; 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебно-методическое пособие / Майер А.А., Давыдова О.И., Н.В. Воронина и др. – Барнаул-Змеиногорск, 2009. – 131 с.

2. Описание эмоционального состояния ребенка.
3. Контроль над негативными эмоциональными состояниями ребенка.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Положительное ценностное отношение к ребенку, стремление эмоционально откликаться на состояние ребенка.
2. Стремление к собственным позитивным эмоциональным состояниям.

Рефлексия:

1. Осознание знака (+ или -) эмоциональных состояний детей.
2. Осознание соответствия выражения эмоциональных состояний детей принятым культурным нормам.

Творчество:

Освоение элементарных способов творческого самовыражения эмоциональных состояний.

Культура общения и межличностных отношений родителей-детей, детей-детей, детей-других взрослых

Знания:

1. Знание норм и правил общения.
2. Представления о возрастных, половых, профессиональных, индивидуально-психологических (характер) различиях детей и связанных с ними особенностями общения.
3. Представление о нормах поведения и общения: родителей-детей, детей-детей, детей-других взрослых.
4. Знание об элементарных речевых и неречевых средствах общения.

Компетентности:

1. Договариваться с ребенком в игре и другой совместной деятельности со взрослым.
2. Устанавливать контакт с ребенком, педагогами, другими родителями.
3. Ориентироваться на эмоциональное состояние собеседника, проявлять сочувствие.
4. Быть готовым помочь ребенку, педагогу, другому родителю, предлагать свою помощь, просить о помощи, принимать помощь.
5. Внимательно слушать ребенка, педагога, другого родителя.
6. Использовать мимику, жесты, позы, интонацию как средство общения.
7. Адекватно реагировать на успехи или неудачу своего ребенка.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Заботливое, внимательное отношение к ребенку, педагогу.
2. Соотношение своих желаний с желаниями ребенка.

3. Стремление ориентироваться в ситуации общения и в состоянии собеседника.

Рефлексия:

1. Осознание негативных последствий грубого, конфликтного общения.
2. Осознание соответствия своих умений общаться принятым нормам.

Творчество:

Попытка находить выход, делать выбор в создавшейся проблемной коммуникативной ситуации.

Культура речи родителей

Знания:

1. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником.
2. Знание норм речевого поведения.
3. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
4. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.

Компетентности:

1. Включение в общение с учетом правил речевого поведения на разных уровнях: ребенок – взрослый, ребенок – родитель, родитель – педагог.
2. Поддерживание диалога: постановка вопросов, ответ на поставленные вопросы с учетом норм речевого этикета.
3. Восприятие чужой речи: слушание, понимание, высказывание собственной позиции.
4. Выбор слова с учетом его эмоционально-экспрессивной окрашенности и задачи создаваемого высказывания.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Понимание значимости культурного общения: с ребенком, педагогом, другими родителями
2. Принятие ответственности за выбор слова, интонации в процессе общения.
3. Доброжелательное отношение к собеседнику, уважение его мнения, стремление позитивно выражать свою позицию.
4. Понимание необходимости грамотно выражать свои мысли и чувства, выражая тем самым свое положительное отношение к окружающим.

Рефлексия:

1. Адекватная самооценка способов и приемов общения.
2. Самооценка продвижений в овладении речью.

Творчество:

Проживание различных ролей в процессе общения.

Культура нравственного сознания и поведения

Знания:

1. Знание нравственных норм поведения и осознание необходимости их соблюдения в повседневной жизни.
2. Знание основных правил этикета и осознание необходимости их выполнения в типичных ситуациях.
3. Знание правил общения с детьми, педагогами, другими родителями.
4. Представление о толерантном отношении к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола.

Компетентности:

1. Соблюдение правил этикета и норм поведения в общении с педагогами, другими родителями.
2. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
3. Соблюдение толерантного отношения с людьми другой расовой и национальной принадлежности.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Понимание ценности сотрудничества с педагогами.
2. Ценностное отношение к себе, к своему ребенку.

Рефлексия:

Адекватная самооценка норм и правил поведения в обществе.

Творчество:

Проживание различных ролей (родитель, профессионал, другой взрослый) в процессе присвоения норм поведения и этикета.

Культура детской игры

Знания:

1. Знание содержания отдельных видов игр детей.
2. Знание способов отражения в сюжете игры окружающей действительности, содержания книг, кино- и телесюжетов, мультфильмов, своего личного опыта.
3. Знание о слове как средстве замещения действия и предметов в игре.

4. Знание правил дидактических и народных игр.

Компетентности:

1. Организация предметно-игровой среды ребенка.

2. Выполнение правил в игре.

3. Стремление включать в игру сюжеты из личного опыта ребенка, на основе прочитанного и увиденного вместе с ним.

4. Соотношение индивидуальных желаний с сюжетом игры и ролью, принятой в ней ребенком.

5. Согласование собственного игрового замысла с замыслами ребенка.

6. Планирование действий и соблюдение правил игры всеми ее участниками.

7. Соблюдение правил сотрудничества в игре.

8. Владение способами замещения в игре.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Доброжелательное отношение к партнерам по игре, уважение их мнения.

2. Понимание ценности игры в жизни ребенка.

3. Понимание значимости слова в игре и в расширении игрового пространства.

Рефлексия:

1. Адекватная самооценка собственного вхождения в игровое действие.

2. Самооценка адекватности выполнения роли в игре.

3. Адекватная самооценка взаимоотношений в игре.

Творчество:

1. Творческое самовыражение в проигрывании различных ролей.

2. Создание сюжета игры на основе, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, своего личного опыта.

3. Придумывание новых игр, ролей, сюжетов и персонажей.

Культура детского труда

Знания:

1. Знание о видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, труд в природе).

2. Знание о способах организации детской трудовой деятельности.

3. Знание о значении и пользе детского труда на благо других людей и общества в целом.

Компетентности:

1. Поощрение навыков самообслуживания, регулярное следование им в совместной с ребенком деятельности.

2. Выполнение трудовых действий и порученной работы совместно с ребенком.
3. Наведения порядка после завершения работы.
4. Соблюдение элементарных правил общественно-полезного и обслуживающего труда.
5. Проявление готовности к осуществлению трудовых действий по мере возникновения необходимости.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Понимание значимости труда по самообслуживанию и общественно-полезного труда.
2. Вера в силы ребенка, его возможности.
3. Положительное отношение к обслуживающему и общественно-полезному труду.

Рефлексия:

Адекватная самооценка результатов практической деятельности ребенка.

Творчество:

Проявление творчества в трудовой деятельности.

Культура здоровья детей

Знания:

1. Знание основных режимных моментов, о необходимости чередования физических нагрузок и отдыха.
2. Знание об элементарных правилах здорового питания.
3. Знание культурно-гигиенических навыков детей.

Компетентности:

1. Сохранение правильной осанки ребенком в различных видах деятельности.
2. Соблюдение некоторых приемов закаливания организма ребенка дома.
3. Владение распространенными подвижными и спортивными играми.
4. Координация движений ребенка (бросает мяч в цель, ловит его и др.).
5. Готовность освоить комплекс гимнастических упражнений для определенной возрастной группы.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Принятие ценности здоровья, ценности человеческой жизни, стремление беречь свое здоровье и здоровье семьи.
2. Проявление устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортивным играм.
3. Проявление потребности в ежедневной двигательной активности.

Рефлексия:

1. Адекватная самооценка участия ребенка в подвижных и спортивных играх.
2. Самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдении гигиенических норм и правил.

Творчество:

Внесение творчества, творческого самовыражения в спортивные и подвижные игры.

Культура личной безопасности

Знания:

1. Знание о том, что безопасность зависит от самого человека.
2. Знание правил пользования бытовыми приборами (телевизором, компьютером, газовой и электроплитой и т.д.), обращения с лекарственными средствами, вредными веществами.
3. Знание правил дорожного движения и правил пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).
4. Знание о правилах пользования общественным транспортом.
5. Знание правил осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами.
6. Знание о том, как вести себя с посторонними и незнакомыми людьми.
7. Знание правил поведения в некоторых экстремальных ситуациях.

Компетентности:

1. Осуществление выбора действий с позиции личной и общественной безопасности.
2. Владение необходимыми навыками обращения с бытовыми устройствами.
3. Соблюдение правил дорожного движения.
4. Соблюдение элементарных мер безопасности при обращении с животными.

Ценностно-смысловой компонент:

Понимание ценности безопасности жизни.

Демонстрация собственного примера.

Рефлексия:

1. Понимание значимости для человека правил личной и общественной безопасности.
2. Принятие ответственности за выбор своих действий при обращении с животными, бытовыми приборами, лекарственными растениями.
3. Понимание ценности человеческой жизни и необходимости ее сохранения.
4. Адекватная самооценка поведения с точки зрения личной безопасности.

Творчество:

Поиск выбора в решении проблемных ситуаций, связанных с собственной безопасностью.

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод: воспитание родителей призвано сформировать ключевые компетентности в области **культуры воспитания детей дошкольного возраста.**

2.2. Инструменты реализации компетентного родительства в дошкольном образовании

Отметим, что компетенции по природе своей - деятельностные компоненты личностного действия субъекта. Это предполагает, с одной стороны личностную включенность родителей в процессы воспитания и обучения детей, с другой стороны, активное освоение опыта взаимодействия с детьми в основных видах деятельности и общения, которые выступают механизмами развития, взаиморазвития и саморазвития детей и родителей.

Поддержка компетентностной основы развития родителей становится базисом возникновения и функционирования воспитательной системы семьи, которая характеризуется наличием цели, традиций и ценностей, составляющих определенный уклад (философию и миссию) семейного воспитания.

Представленные ниже показатели и критерии родительской культуры определены через систему компетенций, раскрывающих основные сферы жизнедеятельности семьи в значимых для родителей и ребенка активностях (общение и деятельность). Компетенции предъявлены в виде совокупности знаний, ценностей, рефлексивного и творческого компонентов, системно описывающих культуру современной семьи.

Отметим, что указанные компетенции являются рамочными и не имеют прямого предписания или регламентации. Мы склонны видеть их в качестве перспективных направлений развития современной семьи и становления компетентных родителей.

К основным направлениям развития компетентного родительства отнесены:

- культура эмоций и чувств;
- культура общения и межличностных отношений в системах «родители-дети», «дети-дети», «дети-другие взрослые»;
- культура речи родителей;
- культура нравственного сознания и поведения (Таблица 13).

Каждая компетенция определена как совокупность знаний, действий, поведения и отношения, что составляет личностно значимое и социально полезное действие, определяемое как поступок и сознательное поведение родителя.

Основные сферы реализации родительских компетенция представлены в виде культурных практик в следующих направлениях:

- культура детской игры;
- культура детского труда;
- культура здоровья детей;
- культура личной безопасности (Таблица 14).

Таблица 13. Матрица компетенций родителей в воспитании детей

параметры	Культура эмоций и чувств	Культура общения и межличностных отношений родителей-детей, детей-детей, детей-других взрослых	Культура речи родителей	Культура нравственного сознания и поведения
Компетентности:	<p>1. Определение и различение основных эмоций, настроения ребенка.</p> <p>2. Описание эмоционального состояния ребенка.</p> <p>3. Контроль над негативными эмоциональными состояниями ребенка.</p>	<p>1. Договариваться с ребенком в игре и другой совместной деятельности со взрослым.</p> <p>2. Устанавливать контакт с ребенком, педагогами, другими родителями.</p> <p>3. Ориентироваться на эмоциональное состояние собеседника, проявлять сочувствие.</p> <p>4. Быть готовым помочь ребенку, педагогу, другому родителю, предлагать свою помощь, просить о помощи, принимать помощь.</p> <p>5. Внимательно слушать ребенка, педагога, другого родителя.</p> <p>6. Использовать мимику, жесты, позы, интонацию как средство общения.</p> <p>7. Адекватно реагировать на успехи или неудачу своего ребенка</p>	<p>1. Включение в общение с учетом правил речевого поведения на разных уровнях: ребенок – взрослый, ребенок – родитель, родитель – педагог.</p> <p>2. Поддерживание диалога: постановка вопросов, ответ на поставленные вопросы с учетом норм речевого этикета.</p> <p>3. Восприятие чужой речи: слушание, понимание, высказывание собственной позиции.</p> <p>4. Выбор слова с учетом его эмоционально-экспрессивной окрашенности и задачи создаваемого высказывания</p>	<p>1. Соблюдение правил этикета и норм поведения в общении с педагогами, другими родителями.</p> <p>2. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.</p> <p>3. Соблюдение толерантного отношения с людьми другой расовой и национальной принадлежности</p>
Знания:	<p>1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).</p> <p>2. Понимание и различие смешного (комического)</p>	<p>1. Знание норм и правил общения.</p> <p>2. Представления о возрастных, половых, профессиональных, индивидуально-психологических (характер) различиях детей и связанных с ними особенностями общения.</p>	<p>1. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником.</p> <p>2. Знание норм речевого</p>	<p>1. Знание нравственных норм поведения и осознание необходимости их соблюдения в повседневной жизни.</p> <p>2. Знание основных правил этикета и осознание</p>

	и грустного, прекрасного и безобразного, любви и ненависти и др. 3. Представление о способах выражения ребенком эмоциональных состояний.	3. Представление о нормах поведения и общения: родителей-детей, детей-детей, детей-других взрослых. 4. Знание об элементарных речевых и неречевых средствах общения.	поведения. 3. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения. 4. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.	необходимости их выполнения в типичных ситуациях. 3. Знание правил общения с детьми, педагогами, другими родителями. 4. Представление о толерантном отношении к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола
Ценностно-смысловой компонент:	1. Положительное ценностное отношение к ребенку, стремление эмоционально откликаться на состояние ребенка. 2. Стремление к собственным позитивным эмоциональным состояниям	1. Заботливое, внимательное отношение к ребенку, педагогу. 2. Соотношение своих желаний с желаниями ребенка. 3. Стремление ориентироваться в ситуации общения и в состоянии собеседника	1. Понимание значимости культурного общения: с ребенком, педагогом, другими родителями 2. Принятие ответственности за выбор слова, интонации в процессе общения. 3. Доброжелательное отношение к собеседнику, уважение его мнения, стремление позитивно выразить свою позицию. 4. Понимание необходимости грамотно выражать свои мысли и чувства, выражая тем самым свое положительное отношение к окружающим	1. Понимание ценности сотрудничества с педагогами. 2. Ценностное отношение к себе, к своему ребенку

Рефлексия:	<p>1. Осознание знака (+ или -) эмоциональных состояний детей.</p> <p>2. Осознание соответствия выражения эмоциональных состояний детей принятым культурным нормам.</p>	<p>1. Осознание негативных последствий грубого, конфликтного общения.</p> <p>2. Осознание соответствия своих умений общаться принятым нормам</p>	<p>1. Адекватная самооценка способов и приемов общения.</p> <p>2. Самооценка продвижений в овладении речью</p>	<p>Адекватная самооценка норм и правил поведения в обществе</p>
Творчество:	<p>Освоение элементарных способов творческого самовыражения эмоциональных состояний.</p>	<p>Попытка находить выход, делать выбор в создавшейся проблемной коммуникативной ситуации</p>	<p>Проживание различных ролей в процессе общения</p>	<p>Проживание различных ролей (родитель, профессионал, другой взрослый) в процессе присвоения норм поведения и этикета</p>

Таблица 14. Показатели и критерии оценки компетенций родителей в воспитании детей

параметры	Культура детской игры	Культура детского труда	Культура здоровья детей	Культура личной безопасности
Компетентности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предметно-игровой среды ребенка. 2. Выполнение правил в игре. 3. Стремление включать в игру сюжеты из личного опыта ребенка, на основе прочитанного и увиденного вместе с ним. 4. Соотношение индивидуальных желаний с сюжетом игры и ролью, принятой в ней ребенком. 5. Согласование собственного игрового замысла с замыслами ребенка. 6. Планирование действий и соблюдение правил игры всеми ее участниками. 7. Соблюдение правил сотрудничества в игре. 8. Владение способами замещения в игре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение навыков самообслуживания, регулярное следование им в совместной с ребенком деятельности. 2. Выполнение трудовых действий и порученной работы совместно с ребенком. 3. Наведения порядка после завершения работы. 4. Соблюдение элементарных правил общественно-полезного и обслуживающего труда. 5. Проявление готовности к осуществлению трудовых действий по мере возникновения необходимости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение правильной осанки ребенком в различных видах деятельности. 2. Соблюдение некоторых приемов закаливания организма ребенка дома. 3. Владение распространенными подвижными и спортивными играми. 4. Координация движений ребенка (бросает мяч в цель, ловит его и др.). 5. Готовность освоить комплекс гимнастических упражнений для определенной возрастной группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление выбора действий с позиции личной и общественной безопасности. 2. Владение необходимыми навыками обращения с бытовыми устройствами. 3. Соблюдение правил дорожного движения. 4. Соблюдение элементарных мер безопасности при обращении с животными
Знания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания отдельных видов игр детей. 2. Знание способов отражения в сюжете игры окружающей действительности, содержания книг, кино- и телесюжетов, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание о видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, труд в природе). 2. Знание о способах организации детской трудовой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных режимных моментов, о необходимости чередования физических нагрузок и отдыха. 2. Знание об элементарных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание о том, что безопасность зависит от самого человека. 2. Знание правил пользования бытовыми приборами (телевизором, компьютером, газовой и электроплитой и т.д.), обращения с

	<p>мультфильмов, своего личного опыта.</p> <p>3. Знание о слове как средстве замещения действия и предметов в игре.</p> <p>4. Знание правил дидактических и народных игр</p>	<p>3. Знание о значении и пользе детского труда на благо других людей и общества в целом</p>	<p>правилах здорового питания.</p> <p>3. Знание культурно-гигиенических навыков детей</p>	<p>лекарственными средствами, вредными веществами.</p> <p>3. Знание правил дорожного движения и правил пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).</p> <p>4. Знание о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>5. Знание правил осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами.</p> <p>6. Знание о том, как вести себя с посторонними и незнакомыми людьми.</p> <p>7. Знание правил поведения в некоторых экстремальных ситуациях</p>
<p>Ценностно-смысловой</p>	<p>1. Доброжелательное отношение к партнерам по игре, уважение их мнения.</p> <p>2. Понимание ценности игры в жизни ребенка.</p> <p>3. Понимание значимости слова в игре и в расширении игрового пространства</p>	<p>1. Понимание значимости труда по самообслуживанию и общественно-полезного труда.</p> <p>2. Вера в силы ребенка, его возможности.</p> <p>3. Положительное отношение к обслуживающему и общественно-полезному труду</p>	<p>1. Принятие ценности здоровья, ценности человеческой жизни, стремление беречь свое здоровье и здоровье семьи.</p> <p>2. Проявление устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортивным играм.</p> <p>3. Проявление потребности в ежедневной двигательной активности</p>	<p>1. Понимание ценности безопасности жизни.</p> <p>2. Демонстрация собственного примера</p>

Рефлексия:	1. Адекватная самооценка собственного вхождения в игровое действие. 2. Самооценка адекватности выполнения роли в игре. 3. Адекватная самооценка взаимоотношений в игре	Адекватная самооценка результатов практической деятельности ребенка	1. Адекватная самооценка участия ребенка в подвижных и спортивных играх. 2. Самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдении гигиенических норм и правил	1. Понимание значимости для человека правил личной и общественной безопасности. 2. Принятие ответственности за выбор своих действий при обращении с животными, бытовыми приборами, лекарственными растениями. 3. Понимание ценности человеческой жизни и необходимости ее сохранения. 4. Адекватная самооценка поведения с точки зрения личной безопасности
Творчество:	1. Творческое самовыражение в проигрывании различных ролей. 2. Создание сюжета игры на основе, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, своего личного опыта. 3. Придумывание новых игр, ролей, сюжетов и персонажей	Проявление творчества в трудовой деятельности	Внесение творчества, творческого самовыражения в спортивные и подвижные игры	Поиск выбора в решении проблемных ситуаций, связанных с собственной безопасностью

2.3. Операционализация родительской активности в совместной деятельности с дошкольной образовательной организацией¹⁷

Установками сознательного родительства являются акценты на развитии родителя, взаимном развитии родителей и детей, саморазвитии личности в семье. Один из идеологов данного направления указывает, что помимо воспитания детей у родителя существует ещё более важная задача, на которую следует обратить внимание, поскольку это основа эффективного воспитания. Эта задача состоит в том, чтобы вырасти самому, стать настолько осознанным человеком, насколько вы можете быть¹⁸.

Сознательность и осознанность как неотъемлемые черты субъекта жизни применительно к семье и родителям приобретают дополнительную смысловую нагрузку. Это касается не только вдумчивого и ответственного отношения к своим обязанностям, но и стремлений улучшить пространство детского развития, обогатить траекторию социализации ребенка собственными достижениями, которые становятся потенциалом развития всех членов семьи.

Такая позиция сочетается с явлениями, характерными для компетентного родителя: знание, опыт, ценностное отношение и саморазвитие. В этой связи сознательное родительство может выступать драйвером развития современной семьи в нашем обществе при условии ресурсной поддержки, практик, культивирующих такой подход и философию в воспитании детей.

Анализ мероприятия с родителями и детьми

(анализ проводится педагогами, старшим воспитателем или методистом, может использоваться как самоанализ).

1. Основная форма мероприятия (семейный досуг, детско-родительский вечер встреч, спортивное мероприятие, праздник, др.).
2. Какие цели, задачи решали педагоги (педагог) во время реализации мероприятия?
3. Какой результат, должны получить дети и родители по окончании мероприятия?
4. Сколько этапов было в мероприятии для получения результата?
5. С помощью каких методов и приемов педагог организовал мотивацию родителей и детей на предстоящую деятельность?
6. Какие формы и методы организации мероприятия?
7. Как родители и дети включались в совместную деятельность?

¹⁷ Авторы: Бусалаева С.В., Климова И.А., Долгополова Н.А.

¹⁸ Tsabary Sh. Conscious Parent: Transforming Ourselves, Empowering Our Children. Namaste Publishing, 2010. - 300 p.

8. Какие методы и приемы коммуникации использовал педагог с родителями и детьми во время мероприятия?

9. Как педагог осуществил оценку конечного результата мероприятия?

Анкета для выявления оценки родителями мероприятия

1. Понравилась ли вам форма мероприятия? (семейный досуг, детско-родительский вечер встреч, спортивное мероприятие, праздник, др.)

2. Интересна была для вас и детей тема мероприятия?

3. Удобно ли было организовано для вас пространство?

4. Что больше всего запомнилось (понравилось) на мероприятии?

5. Понравился ли вам результат?

6. Что хотели бы добавить и (или) изменить для будущих мероприятий?

Данный анализ предлагается родителям с целью написания отзыва о мероприятии. Либо служит независимой оценки мероприятия участниками. По данной оценке можно сделать вывод о нужности, полезности, значимости мероприятия для родителей.

2.4. Промежуточные результаты, отражающие динамику родительских компетенций¹⁹

Изучение родительской культуры

(по материалам проведения Дня открытых дверей)

Взаимодействие с родителями в детском саду выстраивается в соответствии с планом работы учреждения. Помимо стандартной систематической работы мы используем День открытых дверей. В течение учебного года мы проводим два таких мероприятия – осенью и весной, так как это очень большое событие, требующее значительной подготовки от всего педагогического состава и воспитанников. Тематика Дня открытых дверей зависит от реализации годовых задач. В 2022-2023 учебном году нами запланированы такие темы: «Разговор о правильном питании» и «Выбирая профессию, я выбираю будущее».

За последние пять лет проблемы правильного питания приобретает большую актуальность. Об этом говорят исследования ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены», изменения СанПиН о питании, многочисленные передачи и обучающие сообщества, увлечения диетами, стремления родителей научиться правильно кормить своих детей. Дошкольное учреждение является естественной площадкой для формирования у родителей потребности в здоровом образе жизни и организации правильного питания не только детей, но и всей семьи как жизненной привычки.

¹⁹ Авторы: Куфарова Л.С.

На уровне детского сада нам легко оценить роль педагогов в формировании ЗОЖ, во-первых, как профессиональной компетенции (знания, навыки, умения, применяемые технологии, методы и приемы, трансляции опыта работы и личного примера), во-вторых, с точки зрения педагогического воздействия на воспитанников (наблюдение за привычками детей, культурно-гигиеническими навыками, формированием потребности соблюдать правила здорового образа жизни). Но как отследить уровень восприятия родителей и успешность просветительской работы дошкольной организации?

В своей работе мы используем поэтапную реализацию тематических проектов, что позволяет фиксировать результаты на каждом отдельном этапе.

Этап 1. Определить уровень компетентности и запросов родителей в вопросах правильного питания. На этом этапе используются анкеты, составленные в соответствии с поставленной целью и образовательными задачами (результаты опроса родителей 2022 г., см. Приложение). Результаты анкетирования являются «отправной точкой» родительской компетентности культуры питания.

Этап 2. На основе анализа анкет организовать взаимодействие по направлениям педагоги-родители, родители-дети, педагоги-дети-родители (Таблица 15).

Таблица 15

Формы работы по направлению

«Формирование представлений о правильном питании»

Педагоги	Педагоги-дети	Педагоги-родители	Родители-дети	Педагоги-дети-родители
Выставка «Вторая жизнь одноразовой посуды. Театр детям». Педагогический совет на тему «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников»	Реализация проектов по формированию здорового питания в соответствии с возрастными особенностями детей	Первое анкетирование «Здоровое питание – здоровый ребенок» Консультации на стендах и в сообществах на тему формирования правильного питания, соблюдения сервировки. Обсуждение проведения открытого занятия,	Изготовление поделок для экологической выставки «Вторая жизнь одноразовой посуды»	День открытых дверей: зарядка, завтрак, родительский ликбез с заведующей «Питание в детском саду», открытое занятие, концерт для родителей.

		подготовка родителей к участию в педагогическом мероприятии. Видеоролик о питании в детском саду. Контрольное анкетирование «Разговор о правильном питании». Отчет о проведенных мероприятиях в сети Интернет.		
--	--	--	--	--

Кульминацией взаимодействия с родителями по реализации поставленной в Годовом плане задачи является именно День открытых дверей. Он проходит в два этапа.

Первый - утренний отрезок времени. Родители остаются после утреннего приема, делают с детьми зарядку, затем принимают завтрак с соблюдением санитарных и гигиенических норм. После завтрака собираются в музыкальном зале, где проходит общеродительский ликбез. По традиции эту часть проводит заведующая. В рамках тематики правильного питания родители знакомились с основами питания в ДООУ. Просмотр видеоролика по теме дал возможность заглянуть на пищеблок и увидеть всю цепочку приготовления пищи от работы с поставщиками до детского стола. Родители получили рекомендации об организации питания в домашних условиях.

Затем родители возвращаются в группы, где проходят открытые занятия. В зависимости от возраста детей и формы проведения организованной деятельности, родители выступают в разных ролях: эксперты, жюри, со-воспитатели (проводят какую-то часть занятия или играют роль какого-то персонажа), члены команды (если это командные игры или викторины).

На первом этапе присутствует до 30% родителей. Это обусловлено наличием свободного времени для посещения детского сада в утренний отрезок времени.

Второй этап проходит в вечернее время в форме концерта, посещаемость родителями составляет – от 70% и выше. Во время концерта подводятся итоги утренних мероприятий, формулируется тематика, цель и задачи. Каждая группа готовит свой номер. Обязательное условие – участие всех детей, соблюдение тематики Дня открытых дверей. Обычно это

просветительские сценки или музыкальные зарисовки. Упор делается не на демонстрацию творческих способностей воспитанников, а на ценностно-смысловой компонент.

Проведенные в таком формате мероприятия имеют огромный спрос у родителей и положительные отклики. Они позволяют максимально воздействовать на формирование *основных аспектов родительской культуры* посредством вовлечения их внутрь педагогического процесса, привлечения в качестве соучастников образовательной деятельности:

} Приобретение *знаний* об элементарных правилах здорового питания, в том числе знаний основных правовых и нормативных вопросов.

} Развитие *компетентности* в области распознавания полезных и вредных продуктов, приготовления здоровой пищи, регулирование приема пищи, привития навыков культуры питания

} Формирование ответственного отношения к воспитанию потребности здорового образа жизни у ребенка и семьи в целом как *ценностно-смыслового компонента*.

} Освоение способов *рефлексии* при анализе домашнего питания и культуры поведения за столом.

} Внесение разнообразия в совместное *творчество* родителей и детей.

День открытых дверей является заключительным мероприятием в цикле просветительских работ с родителями. С целью анализа продуктивности учитывается количество родителей, принявших участие в выставке творческих работ, в мероприятиях во время Дня открытых дверей.

Вся информация о работе обобщается и публикуется на странице официальных сайтов сети Интернет.

Этап 3. Рефлексивный. Контрольное анкетирование с целью выявления динамики родительской компетентности и корректировки дальнейших действий (Результаты опроса 2023 г., см. Приложение).

Предложенный вариант работы с родителями является достаточно продуктивным и используется нами уже на протяжении 5 лет. Он универсален в отношении любой темы, находит высокий отклик от родителей и дает обратную связь, что очень важно в образовательной деятельности.

2.5. Стимулирование субъектной позиции семьи в процессе обеспечения качества дошкольного образования²⁰

²⁰ Авторы: Янкина С.Л., Новожилова М.В., Максименко Е.Б.

Детский сад активно занимается просвещением родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника. Но это выглядит не как взаимодействие, а как общение ученика и учителя: учитель дает знания, а ученик обязан их усвоить и применить. Но, родители - это взрослые и, порой, очень компетентные люди, поэтому не стоит их исключительно консультировать и наставлять, а надо советоваться, прислушиваться, транслировать удачный опыт семейного воспитания.

В детском саду прошла оценка качества по системе МКДО. По результатам этой оценки наша команда внутренних экспертов пришла к выводу, что детский сад фактически предлагает родителям готовый вариант наших решений и образовательных продуктов, а они их принимают и согласовывают. То есть родители являются исполнителями. Поэтому мы пришли к выводу, что надо перестраивать совместную работу, чтобы семьи воспитанников могли быть инициаторами идей, планов, мероприятий, проводимых в детском саду.

В рамках реализации проекта по работе с семьёй, мы реализовали установку на включение родителей во взаимодействие с детским садом. Для этого определили, в каком случае родитель будет субъектом образовательных отношений. Если придерживаться определения, то «субъект образования - это носитель инициативности, т.е. это индивид или группа лиц, обладающий определенными знаниями и занимающийся их донесением до объекта образовательного процесса»²¹. В каком случае родитель будет проявлять инициативу? Инициатива может появиться только в том случае, если есть выбор возможностей и интерес к деятельности.

Как правило, детский сад выстраивает работу с родителями следующим образом: мы передаем информацию в рамках родительского собрания, семинара, родительского клуба и др. Иногда, предоставляем им возможность провести мастер-класс или поучаствовать в нами предложенных мероприятиях. Мы даём выбор, но он очень условный. Может ли в этом случае родитель проявлять инициативу? Возможно, но только частично. Например, какой мастер-класс провести, или какую поделку сделать с ребенком. Но нам важно, чтобы родитель сам мог предложить свои мероприятия и быть организатором и активным его участником. Для этого надо максимально дать возможность родителям участвовать в планировании.

В прошлом учебном году мы разработали алгоритм взаимодействия с семьёй (рис. 9). Он позволил расширить возможности информирования, поскольку на совещании представители родительской общественности совместно с педагогами планируют конкретные мероприятия

(https://vk.com/wall-186929610?q=педагогический%20совет%20с%20родителями&w=wall-186929610_3464), затем они

²¹ https://2dip.su/теория/педагогика/образовательная_система/субъекты_и_объекты_образовательной_системы/

обсуждают эти планы в каждой группе, затем выбирают оптимальные для своего контингента и приступают к реализации.

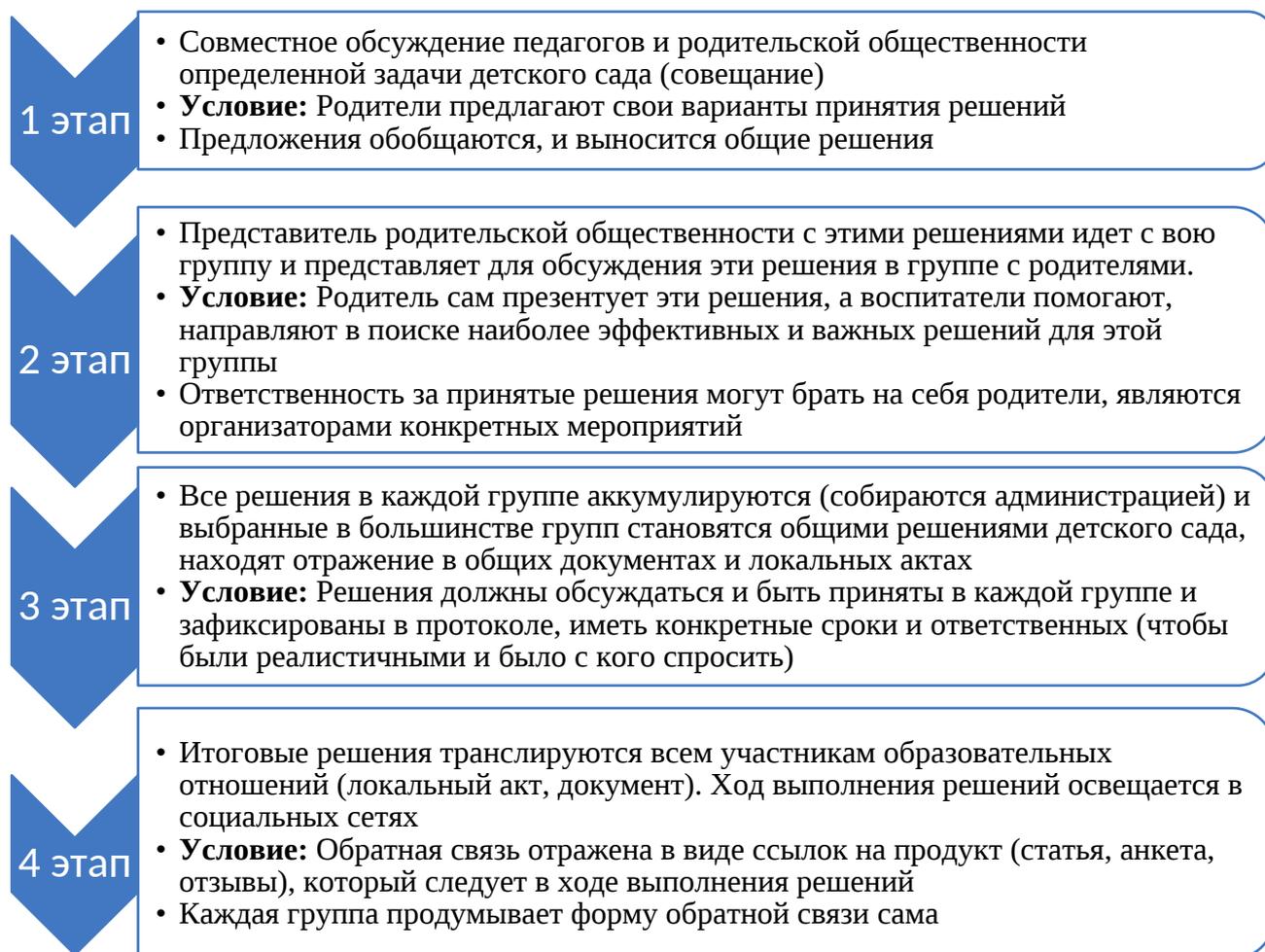


Рис. 9. Алгоритм принятия решений. Взаимодействие с семьями воспитанников

Но этого недостаточно, поскольку без ответственного руководителя этот план может остаться на бумаге. Как правило, этим руководителем является воспитатель. Он раздает поручения, напоминает, контролирует. И здесь инициатива родителей сведена к минимуму - они являются исполнителями. А мы хотим добиться максимальной заинтересованности. Для этого надо найти те потребности и интересы, которые могли бы включить родителя, сделать его инициатором, чтобы он сам задумал, организовал, контролировал, нес ответственность за то, что он делает.

В этом учебном году мы опять пригласили родительскую общественность для обсуждения, какими должны быть центры активности в группах. Родители с удовольствием включились в планировании среды, даже разработали совместно критерии, которым должен соответствовать центр активности.

Критерии, которым может соответствовать центр активности

1. Доступность
2. Вызвало, отражает детские интересы
3. Разнообразие предметов
4. Безопасность
5. Многофункциональность
6. Можно действовать (практическое использование)
7. Учет возраста
8. Возможность выбора
9. Учет современных предпочтений детей (герои мультфильмов, фильмов)
10. Продукты деятельности детей
11. Сменяемость
12. Познавательная направленность (мотивирует детей к познанию)
13. Внешняя привлекательность
14. Сюрпризность
15. Возможность взаимодействия с различными партнерами по игре или деятельности

В некоторых группах родители включились активно в работу по созданию центров. Но эти деятельностные преобразования начались только в тех группах, в которых представителей семей воспитанников непосредственно заинтересовал этот процесс, и воспитатели всячески поддерживали все начинания. Где-то инициативу в свои руки опять же взял воспитатель: организовал, распределил поручения и контролировал работу.

Остался и формальный подход к взаимодействию с семьей. И ещё не все воспитатели понимают, что разрозненные мероприятия, которые планирует исключительно сам педагог (праздники, выставки, конкурсы) не сделают эту работу продуктивной. Все таким надо идти от того, что хотят родители, от их потребностей.

В июне 2022 года началась деятельность по разработке программы развития МАДОУ. Сначала в анализе актуального состояния участвовали только педагоги, но затем включились и родители. Они изучили наш анализ, дополнили своими предложениями и определили направления, которые необходимо преобразовать. Причем инициатива в этот раз шла от родительской общественности. Они активно обсуждали образ будущего детского сада, каким они хотели его видеть. А вот на разработку конкретных мероприятий, желающих оказалось гораздо меньше. Сработал скорее всего стереотип, «вот наши пожелания - а вы реализуйте». Мы составили план мероприятий и вывесили на общее обсуждение.

Таблица 16

Задачи Программы развития

Задачи:	Мероприятия	Ожидаемый результат:
<p>1. Наладить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе формирования позиции партнеров и преемственные связи со школой.</p>	<p>1. Организация открытой системы информирования о деятельности МАДОУ в различных форматах, удовлетворяющих запросы родителей, включение родительской общественности в систему информационной открытости.</p> <p>1.1. Создание информационного раздела на сайте МАДОУ с освещением особенностей работы детского сада, специалистов, оказания дополнительных услуг, графиков мероприятий;</p> <p>1.2. Трансформация пространства в приемных групп, способствующая информационной открытости.</p> <p>2. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада (ежемесячно проводить дни самоуправления (закрепленная дата), когда каждый родитель может по своему желанию выбрать, кем и когда он хочет побыть в детском саду, и что сделать вместе с детьми).</p> <p>3. Организация работы по обеспечению преемственности программ и стандартов со школой, обеспечивающих наиболее гибкий переход от дошкольной ступени образования к школьной.</p> <p>3.1. Выработка механизмов, способствующих эффективности образовательной деятельности, способствующей индивидуализации образования детей (взаимопосещения, поиск эффективных форм и методов индивидуализации).</p> <p>3.2. Обеспечение преемственности в развитии</p>	<p>- родители получают исчерпывающую информацию о развитии ребенка, налажен взаимный контакт, позволяющий решить любые вопросы путем договоренности;</p> <p>- ребенок развивается гармонично, учитываются его интересы и возможности;</p> <p>- ребенок с удовольствием посещает детский сад;</p> <p>- повышается статус педагога (сообщества, диссеминация);</p> <p>- эффективное использование различных источников для получения информации о функционировании детского сада;</p> <p>- налажено взаимодействие с администрацией, создана эффективная система общественного самоуправления.</p> <p>- школа интересуется проблемами детского сада, видит направленность на ребенка, его интересы и возможности;</p> <p>- выстроена преемственность между детским садом и школой, позволяющая регулировать образовательную деятельность с учетом условий данных организаций и возможностей будущих первоклассников.</p>

	способностей детей (создание банка достижений)	
2. Формировать приоритетную позицию свободной игры в режиме дня детского сада, способствующую гармоничному развитию ребенка	<p>1. Создание образовательной среды, способствующей развитию игровой деятельности, формированию потребности в творческом самовыражении ребенка в игре</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в организации свободной игры (создание условий для развития игровой деятельности)</p> <p>3. Взаимопосещение детей разных групп для развития и расширения опыта игровой деятельности, соблюдение принципов разновозрастного обучения детей друг другом, наполнение различных игровых сюжетов.</p> <p>4. Закрепление ежедневного времени для свободной игры в режиме дня</p>	<p>У ребенка сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация - творчество - становление личности - возможность выбора ребенка - социализация - приобретение лидерских качеств. <p>Свободной игре отводится достаточно времени в режиме дня</p> <p>Педагоги создают условия для свободной игры</p> <p>Родители оказывают содействие в расширении представлений детей, способствующих разнообразию игровых сюжетов (беседы о различных профессиях, помощь в организации экскурсий)</p>
3. Спроектировать и трансформировать пространство территории МАДОУ, с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка	<p>1. Разработка и реализация проекта по трансформации территории детского сада с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>2. Организация различных мероприятий, способствующих максимально эффективному использованию территории детского сада.</p> <p>3. Разработка сборника методических рекомендаций по использованию оборудования и территории МАДОУ (прогулки, праздники и развлечения, экскурсии, совместные мероприятия для детей из различных образовательных организаций).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация площадок активности различной направленности; - взаимодействие детей разных возрастов; - доступность (возможность использования любой площадки всеми детьми д/сада); - безопасность оборудования; - возможности развития у детей разносторонних интересов.

Несмотря на еще достаточно небольшой период преобразований, у нас есть промежуточные результаты:

- Поменялись роли родителей (не только исполнители, но и инициаторы идей).

- Родители стали брать ответственность за организацию и проведение конкретных мероприятий.

- Повысилась активность участия семей в мероприятиях, поскольку инициативы идет от самих родителей, а не от педагогов и администрации детского сада.

- Педагоги услышали потребности родителей, познакомились с новыми формами работы, предложенными представителями родительской общности.

Мы понимаем, что без активности родителей в определении мероприятий, невозможно пробудить ту самую инициативу, при которой родитель берет на себя ответственность за мероприятие. Поэтому наша задача - добиться максимальной включенности в этот процесс. Только тогда мы сможем говорить о субъектной позиции семьи во взаимодействии с детским садом!

Конечно, это процесс длительный и непростой. Некоторые родители уже пришли со своими проектами, которые они хотят реализовать и уже реализуют в детском саду (см. таблицу 17).

Таблица 17

Проекты, реализуемые по инициативе семей воспитанников в детском саду

№	Наименование проекта	группа	Сроки реализации	Идея проекта
1	СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Патриотический навигатор» стажировочная площадка для дошкольников и школьников г. Лабытнанги	подготовительная	2022-2023 гг.	Мама воспитанника является руководителем СОНКО и инициировала создание условий для обучения и организации туристических семейных походов.
2	«Мы – спортсмены»	старшая	2022-2023 гг.	Мама воспитанницы является психологом команды спортсменов – биатлонистов (школьники) Они взяли шефство над группой дошкольников, проводят с ними эстафеты, спортивные игры, приобщают к спорту.
3	«Каждой кошке нужен дом»	младшая	2023 г	Мама воспитанницы планирует создать группу желающих (разные возрасты), которые будут

				ХОДИТЬ В ПРИЮТ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ И ЗАБОТИТСЯ О НИХ.
--	--	--	--	--

Всегда будут семьи, которых сложно вообще чем-либо заинтересовать. Это абсолютно не значит, что стоит оставлять ситуацию такой, как есть. Нашими активными помощниками могут быть дети, которые тоже должны быть субъектами образования, а именно принимать участие в совместном планировании среды, деятельности, быть хозяевами своей группы и детского сада. Они обращаются за помощью к своим родителям, являются проводниками преобразований. Только в этом случае мы сможем говорить о комфортных условиях, в которых взаимодействуют педагоги, родители, дети, и все получают удовлетворение от реализации совместных планов.

Основные реализованные проекты систематизированы на рисунках 10-12.

Задача: 1. Наладить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений и преемственные связи со школой на основе формирования позиции партнеров.

Мероприятия:



Рис. 10. Проект «Содружество педагогов, детей, родителей»

Задача: 2. Формировать приоритетную позицию свободной игры в режиме дня детского сада, способствующую гармоничному развитию ребенка

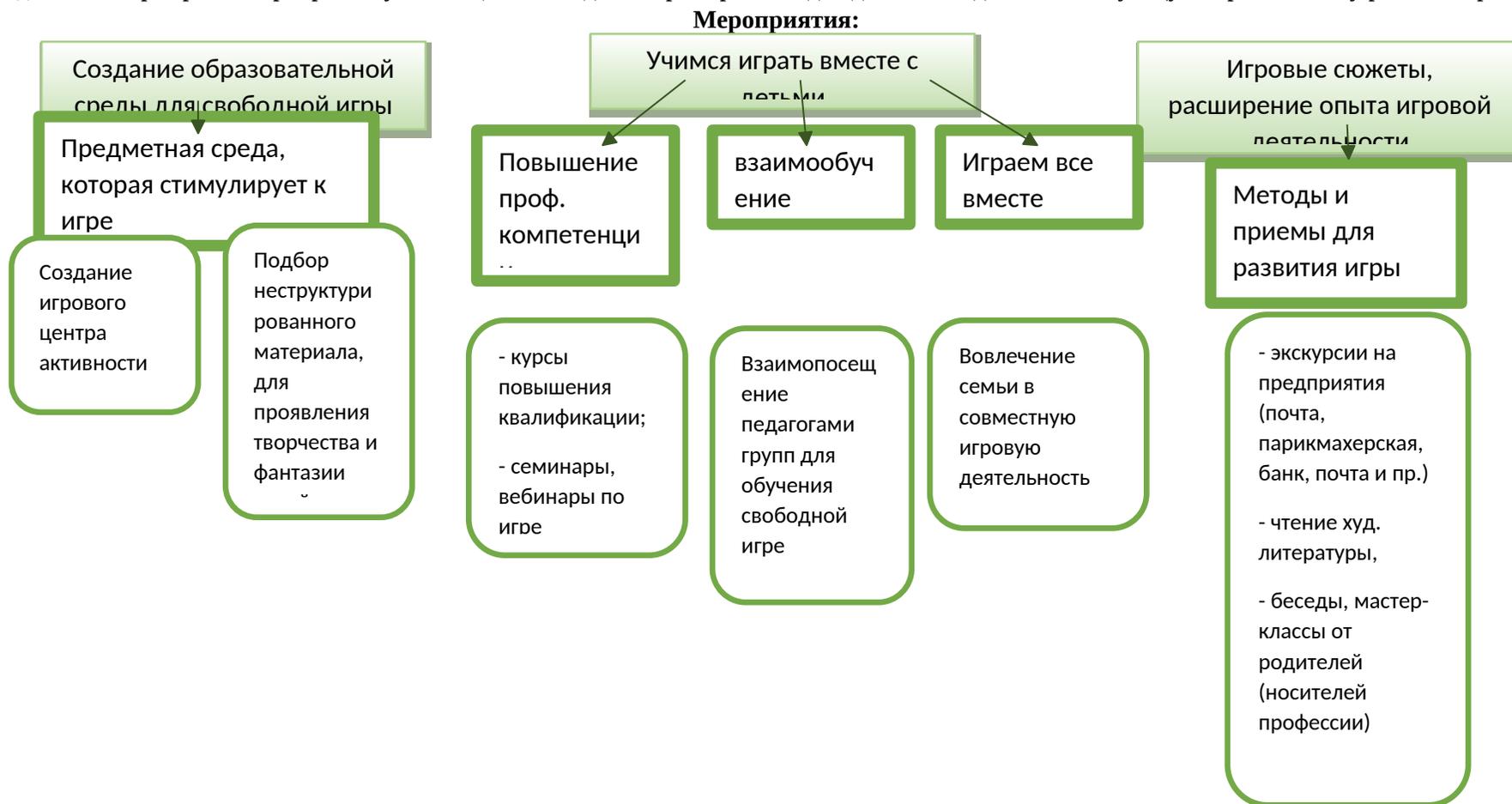


Рис. 11. Проект «Свободная игра – путь к развитию дошкольника»

Задача: 3. Спроектировать и трансформировать пространство территории МАДОУ, с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка

Направления:



Мероприятия:

1. Фестиваль идей (презентация вариантов площадок активности)
2. Разработка плана мероприятий по проекту
3. Создание картотеки игр и активностей по каждому направлению
4. Организация прогулки с учетом созданной среды, видов активности
5. Сотрудничество с другими детскими садами, взаимодействие с социумом
6. Совместные мероприятия с семьями воспитанников
7. Демонстрация опыта работы на площадках активности

Рис. 12. Проект «Площадки активности – шаг в будущее»

ЧАСТЬ 3. Качество дошкольного образования: зона интеграции ответственности педагогов и родителей

3.1. Совместные проекты

Развитие родительского сообщества обладает рядом преимуществ с организационно-педагогической точки зрения

-эффективность. Самый весомый плюс всех родительских сообществ – это их движущая сила. Различные организационные моменты решаются в сообществе гораздо легче и быстрее, потому что во главе обычно стоят люди, которые имеют в этом большой опыт, и по складу характера являются «пробивными». А ещё, как правило, в таких сообществах есть налаженная система связей с общественностью. Поэтому если очень нужно чего-то добиться, обратить внимание на свою проблему – есть смысл обратиться в соответствующую родительскую организацию;

-информация. Состав подобных сообществ складывается не случайным образом, а путем отбора наиболее опытных в какой-то отрасли родителей. Например, в сообществе, основанном на идеях естественного родительства, вы можете узнать огромное количество полезной информации по вопросам рождения и воспитания детей. В сообществе, посвящённом, например, усыновлению или многодетности – получить реальную помощь и поддержку таких же родителей, бесценный опыт которых поможет вам в решении собственных проблем;

-самореализация Если вы сами обладаете достаточным опытом в какой-либо области, то можно и занять одно из руководящих мест в такой организации, а то и основать свою. В небольших городах это становится особенно актуальным, потому что позволяет осуществить реальную помощь людям, которым это необходимо (И. Четверухина, А. Майер)²².

Родительское сообщество – своеобразная интегративная форма взаимодействия, в своём формате органично объединяющая многие ресурсные возможности (педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные и другие). Современные исследователи не случайно акцентируют внимание на достоинствах родительских сообществ, выделяя в первую очередь их педагогические возможности: добровольность участия на основе высокой мотивированности, самореализация, мобильность обмена информацией, оперативность принятия решений, установление связей с общественностью. Вместе с тем знакомство с существующей источниковой базой даёт основание констатировать отсутствие

²² Родительское сообщество: ищем единомышленников : методическое пособие / Авторы-сост.: А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. – 36 с.

своевременного обобщения и научного анализа опыта функционирования таких сообществ, анализа педагогических ресурсов, обоснования условий их реализации²³.

3.1.1. Механизмы развития конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в детском саду²⁴

Цель проекта: создание условий для конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

Сроки: сентябрь – октябрь 2022 года

Анализ педагогической компетенции по созданию условий для конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с помощью чек-листа (Приложение 1).

II этап – Основной

Сроки: ноябрь 2022 года – март 2023 года

Реализация мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности по созданию условий для конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности, по созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности через следующие подпроекты:

1) *«Педагог – хранитель детства»*

Цель: развитие педагогической компетентности по организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

2) *«Детский сад – территория детства»*

Цель: создание условий для развития умений конструктивного взаимодействия детей дошкольного возраста через внедрение технологии «Говорящая среда».

3) *«Родители - единомышленники»*

Цель: совершенствование системы сотрудничества Детского сада с родителями посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, вовлечения их к участию в совместной деятельности с детьми.

III этап – Заключительный

²³ Петрухина О.А. Родительское сообщество как форма современного социального партнёрства семьи и образовательной организации // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2018. - № 2(32) - С. 101.

²⁴ Авторы: Сафиева О.Г., Когут Е.В., Лядухина Т.В, Заборонок О.А.

Сроки: апрель – май 2023 года

1. Анализ педагогической компетенции по созданию условий для конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с помощью чек-листа.
2. Подведение итогов.
3. Диссеминация опыта.

Результаты реализации проекта

С сентября 2022 года по апрель 2023 года в Детском саду был реализован проект благодаря, которому удалось достичь значительных результатов по развитию педагогической компетентности по организации конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

В рамках проекта «Педагог – хранитель детства» были реализованы следующие мероприятия:

[педагогического совета на тему «Инновационная деятельность детского сада: Опыт. Перспектива».](#)

Марафон «Педагогических идей»:

[1 этап - представление педагогической находки](#)

[2 этап – открытые мероприятия;](#)

[педагогический совет на тему «Поддержка детской инициативы- залог успешного развития каждого ребенка»](#)

[методический час по теме «Наполнение центров активности как условие для развития детской инициативности»;](#)

[методический час «Технология эффективной социализации «Клубный час»;](#)

Методическая работа в данном направлении способствовала внедрению в образовательную деятельность технологий, способствующих эффективной социализации воспитанников и конструктивному взаимодействию между ними и взрослыми, - «Утренний круг», «День самостоятельного выбора».

Реализации данных технологий была бы не эффективной без соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом реализации проекта «**Детский сад – территория детства**» развивающая предметно-пространственная среды стала выступать в роли «третьего воспитателя». В каждой группе организованы центры детской активности, обеспечивающие развитие детей во всех видах детской деятельности. Для этого все созданы условия для разворачивания игровой и продуктивной деятельности. Бросовый и неоформленный игровой материал, материал для рисования, лепки, аппликации, строительный материал, природный материал предлагается в

достаточном количестве и имеет свое место на открытых полках, стеллажах, в ящиках, контейнерах, коробках, чтобы дети самостоятельно могли его достать. Передвижная мебель, ширмы, платформы на колесах, столы, стулья, перегородки, мягкие модули, контейнеры, куски ткани большую часть дня находятся в свободном распоряжении детей, и они используют их для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, подвижных игр, игр с правилами.

Применение технологии «Говорящая среда» в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольных группах позволило «оживить» образовательное пространство детского сада и подчеркнуть уникальность каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам. (приложение 2)

Такой подход в организации РППС помог:

детям - ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве; проявить активность, инициативность, автономность, самостоятельность, понять собственную значимость;

педагогу – узнать об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми;

родителям – узнать о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

Совершенствование системы сотрудничества Детского сада в рамках проекта «**Родители - единомышленники**» с родителями происходило через:

участие родителей (законных представители) в центрах активности в рамках «Дня самостоятельного выбора» и других совместных мероприятиях;

детско-родительский клуб «Мастерилка», в котором родители (законные представители) проводили мастер-классы для детей по изготовлению подставок из деревянных спилов, приготовлению лакомств для птиц и т.д. <https://dsov7-usinsk.komi.prosadiki.ru/masterilka> ;

встречи родительского клуба «Растем вместе», направленные на повышение педагогической компетентности по вопросам адаптации малышей к новым условиям, гармоничного развития детей https://dsov7-usinsk.komi.prosadiki.ru/rost_zdor ;

организацию «Дней самоуправления», «Дней самостоятельного выбора», способствующие включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в роли педагогов через игры, творческие мастерские, практикумы и многое другое;

вовлечение семей к лыжным прогулкам под руководством инструктора по физической культуре Т.Н. Уляковой.

Инструменты изучения компетенций по созданию условий для конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

В основе процедуры оценки компетенции лежит наблюдение, опирающееся на лист оценивания. Перед использованием данного инструментария нет необходимости в специальном обучении.

Лист оценивания может служить средством самооценки педагогом своего мероприятия, средством взаимной оценки (другими педагогами) открытого мероприятия или экспертной оценки (со стороны методической службы детского сада).

Лист представлен в виде таблицы 18, состоящей из трех столбцов. Первый столбец содержит перечень четырех оснований для оценки компетенции. Второй столбец содержит перечень параметров для каждого основания. Третий столбец содержит характерные примеры, подсказки для того, чтобы эксперт смог выбрать адекватный параметр для оценки каждого основания. Каждый параметр имеет определенный вес (выраженный в баллах от 1 до 3). По итогам оценки необходимо определить выраженность каждого основания в конкретных параметрах и соответствующих им баллах.

Таблица 18

Показатели и критерии оценки организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности

Основание	Параметры (баллы)	Пояснение
1) Стимулирование общения между детьми	Педагог не занимается с детьми видами деятельности, стимулирующими общение – 1 балл	Дети не участвуют в пальчиковых играх, не поют песен, не обсуждаются рисунки, рассказы и т.д
	Педагог время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению – 2 балла	Во время свободной игры педагог может попросить ребенка рассказать о своих действиях. Беседы в кругу пальчиковые игры, песни, чтение вслух детских стихов или помощь детям при пересказе.
	В процессе деятельности, стимулирующей общение, педагог соблюдает баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей – 3 балла	Оставляют детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общения.
2) Доступность материалов, стимулирующих общение детей.	Доступно очень мало материалов, стимулирующих общение детей - 1 балл	В распоряжении детей практически нет материалов или они доступны в течение очень короткого периода времени, так что дети редко имеют возможность их использовать
	Материалы доступны	Не более 2 часов день.

	короткий промежуток времени – 2 балла	
	Материалы, стимулирующие общение детей, доступны в различных центрах активности – 3 балла	Игровое оборудование, пособия и др, доступны для всех детей для реализации совместных игр. Педагоги записывают то, что диктуют дети, и читают им записанное; помогают им писать записки родителям.
3) Свободная игра	Дети распределяются по центрам интересов педагогом или педагог сам выбирает материалы для индивидуального использования детьми – 1 балл	
	Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования – 2 балла	
	Ребенку позволяет выбирать материалы и компанию и, насколько это возможно, управлять игрой самостоятельно. Взаимодействие со взрослыми происходит в соответствии потребностями ребенка – 3 балла	
4) Взаимодействие детей друг с другом	Позитивных взаимодействий между сверстниками мало или они отсутствуют – 1 балл	Дети постоянно дразнятся, ругаются, дерутся. Мало или вовсе нет наставлений педагогов детям по поводу позитивного взаимодействия между сверстниками.
	Педагог помогает детям освоить модели подбающего социального поведения со сверстниками – 2 балла	Педагог помогает детям улаживать конфликты словесно, а не в драке; мотивируют социально изолированных детей находить друзей; помогают детям понимать чувства других людей.
	Взаимодействия между сверстниками, как правило, позитивны. Педагог предоставляет детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач – 3 балла	Группа детей по собственному замыслу организуют игры, совместно продумывают сюжет игры и реализуют его. При необходимости, по просьбе детей педагог оказывает не директивную помощь детям.

Итоговая сумма баллов интерпретируется в соответствии со следующим правилом:

4-7 баллов - низкий уровень организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Педагогом не созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Отсутствие учета интересов

и детей при организации разных видов детской деятельности. Педагогические мероприятия характеризуется пассивностью детей, чрезмерной активностью педагога, унификацией результата и деперсонализацией содержания деятельности.

8-10 баллов - средний уровень организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности: минимальный учет в работе интересов и потребностей детей; ограниченное время для свободных игр. Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек. Характерна ситуативная активность детей.

10-12 баллов - высокий уровень организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности: в течение дня дети свободно выбирают виды деятельности, участников и материалы для реализации своих замыслов. Педагог способствует созданию условий для поддержки детской активности через элементы «говорящей среды», оказание недирективной помощи.

Особенность использования инструментария: особый эффект достигается путем сопоставления самооценки педагога, взаимооценки (со стороны коллег) и внешней (экспертной) оценки (со стороны методиста, руководителя).

3.1.2. Участие родителей в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста²⁵

Вид проекта: детско-родительский проект

Тип проекта: Среднесрочный, информационно-социальный

Цель: Создание условий для вовлечения родителей в работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений детей о различных профессиях родителей и их особенностях.
2. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.
3. Пробуждать любознательность и интерес у детей к профессиональной деятельности родителей.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
5. Расширять у детей представлений о профессиях родителей, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Предварительная работа: создание проблемной ситуации «Что мы знаем о профессиях наших родителей?»

²⁵ Авторы: Шадрина М.И., Бонина Т.В.

Используемый материал: Телевизор, экран, проектор, дидактический материал, методическая литература, художественная литература.

Используемая литература: Амели Бомон «Кем быть?», Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии», Комплекты книг «Профессии, или О том, кем работают люди», Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...», Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен. «Тату и Пату идут на работу»

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДООУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к предметам, людям. Бережному отношению к материально – техническому окружению и к результатам человеческого труда.

Таблица 19

Презентация проекта по сотрудничеству с семьями воспитанников «Путешествие в мир профессий с мамой и папой»

Этап и его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей	Результат
Вводный	Приветствует детей. Воспитатель спрашивает: -что такое профессия? Предлагает назвать те профессии, которые дети знают. Спрашивает, есть ли по, их мнению, ненужные профессии? Предлагает порассуждать.	Здороваются с педагогом, Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассматривают фотографии сотрудников детского сада Участвуют в обсуждении	Познакомить ребенка дома со своей профессией, рассказать о том, чем родители занимаются на работе	Готовность к восприятию и дальнейшему знакомству с новым материалом.
Основной	Предлагает вспомнить, с какими профессиями мы познакомились. Предлагает пройти в игровую и поиграть Педагог организует экскурсию по саду. Дети	Смотрят видео загадки и отгадывают Воспитанники в игре имитируют профессии Соединяют в дидактической игре правильные картинки	Записать видео о своей работе, рассказать, чем занимаемся. Прийти в садик и рассказать о своей профессии, показать	Дети могут определить профессию по карточкам. Дети запомнили по деталям разные виды профессий. Дети имеют представление какие

	наблюдают за взрослыми и их работой. Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр. Чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. Проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр), загадывание загадок; Изготовление с детьми наглядных пособий.	Слушают педагога, отвечают на вопросы изучение разнообразия профессий, связанное с практическими делами (сюжетно ролевые игры, дидактические игры и др.). Задать вопросы родителям об их профессиях.	наглядно.	профессии бывают, кем работают их родители. И могут ответить на вопрос кем ты хочешь быть.
Заключительный	Спрашивает у воспитанников, какая профессия им больше всего понравилась, кем они хотят быть, когда вырастут. Благодарит за занятие	Отвечают на вопросы педагога, говорят, что им понравилось	Ответить на вопросы детей.	Дети ответили на основные вопросы, имеют представление о профессиях

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться в социуме.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде родителей. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют большое количество профессий, могут составить описательный рассказ о профессии.

Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют атрибуты и наряды.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Обогатился словарный запас детей.

3.1.3. Модернизация системы управления качеством дошкольного образования на основе вкладов педагогов и родителей²⁶

Модернизация дошкольного образования предполагает совершенствование взаимодействия участников образовательных отношений. Основные мероприятия направлены на повышение качества организации и содержания образовательного процесса в дошкольной организации, развитие мотивации и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности, совершенствование методического сопровождения педагогов и взаимодействия с семьями воспитанников.

Представленный ниже проект направлен на системные изменения в деятельности образовательной организации, что предполагает совершенствование условий образовательной деятельности и поддержку взаимодействия субъектов образования.

Таблица 20

Презентация практико-ориентированного проекта

название и тип проекта	Практико-ориентированный проект: «Модернизация системы управления качеством дошкольного образования на основе вкладов педагогов и родителей»
место проведения и сроки	Республика Татарстан, г.Набережные Челны, бульвар Солнечный, д.7. Сроки: период с сентября 2022г по май 2024г.
участники	Педагогический коллектив, родители МБДОУ «Детский сад

²⁶ Авторы: Митрохина И.В., Муртазина Е.В

проекта	комбинированного вида № 67 «Надежда»
цель	Проанализировать и дать оценку собственной педагогической деятельности по совершенствованию качества организации и содержания образовательного процесса в дошкольной организации.
направления (задачи)	Задачи: 1. разработать критерии оценки качества дошкольного образования 2. создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности; 3. создать условия для профессионального развития педагогических работников образовательной организации. 4. совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений.
технологии	Направления реализации проекта: 1. Инновации в управленческой деятельности. 2. Поиск путей для улучшения качества работы с педагогическими кадрами. 3. Инновации в содержании образования. 4. Создание модели сотрудничества с семьями воспитанников 5. Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОУ. ✓ Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями. ✓ Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на семинарах различного уровня. ✓ Успешное сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников, вовлечение их в совместный образовательный процесс. ✓ Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды ✓ Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к другим детским садам и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.
эффекты проекта	<p>*Пополнение материально-технической базы ДОУ и совершенствование предметно-развивающей среды, исходя из анализа РППС; *разработка новых критериев оценки качества дошкольного образования и самооценки профессиональной квалификации, оценка качества деятельности педагогов с целью составления стратегии работы с педколлективом, *разработка модели сотрудничества с семьями воспитанников для вовлечения родителей в образовательный процесс – как главные аспекты деятельности по реализации данного проекта по модернизации системы управления качеством дошкольного образования на основе вкладов педагогов и родителей.</p> <p>Содержание проекта: <u>1. Инновации в управленческой деятельности.</u> Раздел предполагает программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг. Менеджмент выступает как совокупность принципов,</p>

методов и форм управления педагогическими процессами, деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом.

В настоящий момент имеется база системы управления и контроля образовательной деятельности, используются опросники с интернет-ресурсов.

В ходе реализации проекта система управления будет модернизирована путем внедрения собственных разработанных критериев оценки качества дошкольного образования по всем образовательным областям.

2. Поиск путей для улучшения качества работы с педагогическими кадрами.

Движущей силой развития ДООУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В рамках деятельности по данному направлению запланированы различные мероприятия: организация и проведение семинаров-практикумов по обмену лучшего педагогического опыта города и региона, выпуск сборника методических рекомендаций по взаимодействию с родителями, развитие конкурсного движения, организация встреч-тренингов по управлению конфликтами и эмоциональному выгоранию педагогов.

Современное дошкольное образование не может обойтись без профессионального менеджмента и новых технологий развития персонала. Одно из таких направлений — коучинг. В деятельности ДООУ данная идея используется в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций наставников. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть, сессия не предполагает только решение проблемы, выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Применительно к педагогической деятельности это даёт очень привлекательные результаты: в реальном времени разрабатываются действенные педагогические стратегии, придумываются новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания. Преимуществом коучинг-сессий является гибкость этой организационной формы.

3. Инновации в содержании образования

Условия реализации данного направления должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Инновации в содержании образования предполагают внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; развитие конкурсного движения среди воспитанников, разработка Основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП.

4. Создание модели сотрудничества с семьями воспитанников.

Успешная реализация проекта возможна только при эффективном взаимодействии семьи и всех педагогов ДООУ. Организация такого взаимодействия осуществляется через **«педагогический треугольник»**, где одной из сторон является работа воспитателя, с другой деятельность педагога-психолога и/или другого узкого специалиста, и с третьей стороны выступают родители.

Деятельность воспитателя, специалистов и родителей направлена на создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников.

В ДООУ разработан и реализуется план работы организации взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Для анализа взаимодействия с родителями используются анкеты и опросники:

*анкета для родителей о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации»

(<https://disk.yandex.ru/i/JivCFf6HJQncmw>),



*«О развитии Вашего ребёнка» /Оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»

(<https://disk.yandex.ru/i/KvbkFFYn1VHXxw>)



Также, начали создавать анкеты, в удобном для родителей формате на платформе Яндекс.формы:

- Анкета "Удовлетворенность родителей работой ДООУ № 67 "Надежда" (<https://forms.yandex.ru/cloud/62837de44fa1933e19b77e16/>)



- Анкета "ЭкоСемья"

(<https://forms.yandex.ru/cloud/624e8eee8e40d791d8702b15/>)



В рамках реализации данного проекта будет разработан опросник

«Качество дошкольного образования и условий в детском саду»
Проект включает организацию и проведение региональных семинаров-практикумов:

- * для педагогов и родителей «Организация взаимодействия детского сада и семьи для повышения качества дошкольного образования», а также проведение конкурса методических разработок по работе с родителями «Формула взаимодействия ДООУ и семьи».
- * для педагогов «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе» с выставкой авторских пособий «Круговорот идей» и конкурсом дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра – дело серьезное».

Вместе с тем запланированы мероприятия – мастер-классы и практикумы с педагогом-психологом и воспитателями ДООУ для просвещения и повышения компетентности родителей.

5. Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

ФГОС определяет требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к развивающей предметно-пространственной среде. В детском саду создана прекрасная предметно-развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Организация помещений детского сада педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

По государственной программе «Доступная среда» в детском саду были переоборудованы санитарно-гигиенические помещения инклюзивных групп (установлены кнопки вызова, крючки, опорные (в т.ч. откидные) поручни у санузла); в групповых помещениях увеличена ширина дверных проемов, устранены пороги; обеспечена доступность входной группы (установлены пандус, кнопка вызова; нанесена контрастная маркировка на ступени, расширены дверные проемы)

Укрепление и развитие материально-технической базы предполагает оснащение педагогического процесса, улучшение условий пребывания воспитанников в детском саду и труда работников через создание авторских дидактических игр и пособий, пополнение развивающей среды атрибутами к сюжетно-ролевым играм, обновлениям игровых центров с помощью педагогов и родителей.

Как прогрессивный и высокоэффективный способ развития научной и материально-технической базы, финансово-хозяйственного положения организации и социального обеспечения сотрудников могут выступать гранты. Условия для получения грантов и премий могут включать разработку уникальных образовательных программ и методик, высокие показатели педагогической деятельности, победу на конкурсах и олимпиадах. Грант выдается на будущие разработки, методики и программы, если педагог обосновал их важность и полезность, подтвердил соответствие другим условиям.

За период реализации проекта педагоги приняли участие в конкурсе Фонда Президентских Грантов и выиграли Грант на приобретение нового конструктора и планшетов для открытия Клуба по робототехнике.

3.1.4. Проект по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок»²⁷

Тип проекта: практико-ориентированный, творческий.

Вид проекта: физкультурно-оздоровительный.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники детского сада 3-7 лет, родители воспитанников (законные представители), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели, старший воспитатель.

Цель: приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни и к физической культуре.

Задачи:

- Обобщение и расширение знаний о здоровом образе жизни;
- Выработка потребности в физических упражнениях и подвижных играх, здоровом образе жизни;
- Овладение здоровьесберегающими технологиями;
- Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

Таблица 21

Этапы реализации проекта

Этап / цель	Проводимая работа	Ожидаемый результат	Сроки
1. Информационно-подготовительный Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению,	1. Диагностика физической подготовленности дошкольников, оценка состояния здоровья. 2. Мотивация родителей в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья дошкольников. Изучение уровня осведомленности 3. Составление плана реализации проекта. 4. Изучение новых методик и технологий физического	Формулирование задач, создание условий, установление уровня разработанности проблем, определение перспективности. Разработка иерархии целей, стратегии их достижения, проектирование способов оптимизации выполнения операций для достижения поставленных целей.	сентябрь

²⁷ Авторы: Буркина В.

	развития и оздоровления детей, анализ существующих инновационных форм работы.		
2.Основной Формирование потребности в двигательной активности	1.Применение на практике новых форм и методов оздоровления. 2.Повышение компетентности педагогов в сфере здоровья: мастер-классы, семинары-практикумы, 3.Внедрение современных форм работы с семьей и социумом по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни 4.Корректировка системы физкультурно-оздоровительной работы и воспитательно-образовательного процесса с внесением здоровьесберегающих компонентов: ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, подвижные игры, игры-эстафеты, закаливающие мероприятия.	Выдвижение, уточнение и корректировка основных гипотетических положений о реализации инноваций: организация, методы, состояние инновации. Обоснование инноваций и разработка технологии их реализации. Разработка комплексно-целевого проекта методической и опытно-экспериментальной работы, включающей не только цели и задачи, но и этапы организации и реализации освоения педагогическим коллективом запланированных инноваций. Апробация и внедрение новации, анализ ее эффективности, сопоставление полученных результатов с положениями гипотезы, оценка степени их соответствия поставленным целям и задачам. Адаптирование внедряемых новшеств под те условия, которые созданы в дошкольном учреждении.	Октябрь-март
3.Заключительный, оценочный Оценка эффективности форм и содержания здоровьесберегающих	1.Исследование эффективности деятельности на основе анализа мониторинга: состояние здоровья детей, мониторинг физической	Изучение, обобщение опыта и материала в виде методических рекомендаций для педагогов, различных методических статей.	апрель

технологий и мероприятий.	подготовленности дошкольников, 2.Поведение спортивных праздников, дней здоровья, викторин.		
---------------------------	---	--	--

Таблица 22

Модель системы комплексной работы

№ п/п	Блоки	Содержание	Мероприятия
1.	Блок - здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения	Состояние помещений в соответствии с гигиеническими нормативами; Оснащенность оборудованием и инвентарем; Питание детей; Создание здоровьесберегающего пространства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для оздоровительного режима; ➤ Оборудование центров двигательной активности в группах и в спортивной зале; ➤ Оформление комнаты релаксации; ➤ Пополнение материально-технической базы: дорожки здоровья, рециркуляторы, мячи, прыгалки, маты, нестандартное оборудование по физическому развитию,
2.	Блок -организация физкультурно-оздоровительной работы	Индивидуальная работа с детьми всех групп здоровья; Организация динамических пауз, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей; Организация работы спортивных кружков; Рациональная организация двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование игр М.И.Чистяковой («Психогимнастика»); ➤ Игровая методика «Сказкотерапия»; ➤ Выработка системы закаливания с ослабленными детьми (использование рекомендаций В.Т. Кудрявцевой «Развивающая педагогика «оздоровления»); ➤ Использование элементов системы занимательных физкультурных занятий, развлечений, игр, тренингов К.К. Утробинной; ➤ Физкультурный досуг «В страну Спортландию»; ➤ Спартакиада «Сильным, быстрым вырастай»; ➤ День русских народных подвижных игр; ➤ День здоровья; ➤ «Оздоровительно-игровые часы на прогулке»;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение Кинезитерапия-танцевально-двигательная терапия; ➤ Су-Джок терапия; ➤ Проведение игр СОРСИ, Геокешинг; ➤ «Час» двигательной активности ➤ Использование нейропсихологических методов коррекции: игры «Карусель», «Пузырь», «Гимнастика», «Разминка», растяжки, механическая гимнастика, пальчиковые игры.
3.	Блок -организация психолого-педагогического просвещения и методического обучения и сопровождения педагогов средствами методической работы и специалистами	Формирование знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности и обеспечении своего здоровья и здоровья детей; Изучение научно-методической литературы; Методическое обучение педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научно-методический семинар «Построение здоровьесберегающей развивающей среды в дошкольном учреждении как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода в образовании»; ➤ Проблемный семинар «Ортобиотический подход как важнейший здоровьесберегающий подход»; ➤ Круглый стол «Эргономический подход-основа здоровьесбережения»; ➤ Методические, практические, дидактические материалы по здоровьесбережению в помощь педагогам; ➤ Изучение статей и литературы с медицинским содержанием по оздоровлению детей дошкольного возраста; ➤ Методические консультации «Кинезитерапия-танцевально-двигательная терапия»; ➤ Мастер-классы; ➤ Инновационно-творческая мастерская; ➤ Семинар-практикум «Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития»; ➤ Методические оперативки; ➤ Диагностико-аналитический семинар;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческие отчеты педагогов; ➤ Формирование информационно-инновационного банка ➤ Делегирование управленческих полномочий педагогам-мастерам
4.	Блок-организация работы с родителями (законными представителями)	<p>Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативная работа специалистов по вопросам здоровьесбережения «Школа здоровья»; ➤ Проведение диагностической работы с целью получения обратной связи об эффективности своей системы работы; ➤ Просветительская работа, повышение общей педагогической культуры и культуры здоровья; ➤ День открытых дверей; ➤ Привлечение родителей к совместной работе, спортивным праздникам, соревнованиям, дням здоровья, развлечениям; ➤ «Диалоги о здоровье»; ➤ Акция «За здоровый образ жизни»; ➤ Памятки для родителей «Закаливание детей в домашних условиях»
5.	Блок-профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья дошкольников	<p>Использование технологий, методов профилактики заболеваний (витаминация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);</p> <p>Анализ данных о состоянии здоровья дошкольников;</p> <p>Анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование общих показателей: заболеваемость, группы здоровья, физическое развитие (норма, с недостаточной массой тела, с повышенной массой тела, нарушением осанки, низким ростом), процент посещаемости, осмотр узкими специалистами, физическая подготовленность детей; ➤ Изучение показателей: успешность усвоения образовательных программ, эмоциональный фон, спортивные достижения, процент поступления детей в спортивные секции;

По итогам реализации проекта можно отметить следующие изменения:

- создана система комплексной педагогической, психологической и социальной поддержки детей с различными проблемами;
- улучшились показатели физического развития детей;
- создана оптимальная здоровьесберегающая предметно-развивающая среда для развития детей и их максимальной самореализации в здоровьесбережении с учетом реализуемой программы в каждой возрастной группе;
- повысился интерес со стороны родителей воспитанников к участию в образовательном процессе ДООУ в целом и приобщению к ЗОЖ и занятиям физическими упражнениями в частности;
- повысился уровень теоретических, методических знаний педагогов о приемах и технологиях по здоровьесбережению и технологических умений для их реализации.

3.1.5. Взаимодействие с семьей как условие создания общностей в детском саду²⁸

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса и здесь речь идёт в первую очередь о возможности участия и вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. К большому сожалению, приходится отмечать, что современные семьи не всегда педагогически состоятельны и родительская активность сегодня не является такой высокой или оптимальной, что бы мы рассматривали родителей непосредственными участниками или субъектами образовательных отношений, но активное включение родителей в совместный процесс воспитания позволяет значительно повысить эффективность воспитательной работы.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Главное в контексте отношений «семья – дошкольная образовательная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье, что невозможно без «открытости» ДОО.

Осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания позволяет значительно повысить эффективность воспитательной работы. Для актуализации в

²⁸ Авторы: Денькина О.Ю.

сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самооценности дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека.

В рамках решения задач инновационной площадки мы провели анализ ситуации взаимодействия педагогов и родителей.

Для учета мнения родителей была использована анкета «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи».

К большому сожалению, родительская активность сегодня не является такой высокой или оптимальной, чтобы мы рассматривали родителей непосредственными участниками или субъектами образовательных отношений. Основная роль принадлежит детскому саду и педагогам, которые демонстрируют свою активную деятельную позицию во взаимодействии с семьёй.

Дошкольная организация не должна навязывать родителям свою помощь, но её нужно предлагать в рамках своего профиля и своей компетенции, уведомляя родителей о той поддержке, которую они могут получить в детском саду. При данной форме взаимодействия задача педагога состоит в информировании родителей о важных событиях в жизни ребёнка в детском саду, а также продемонстрировать готовность помочь, если у них возникают вопросы о воспитании детей.

Сегодня педагоги и родители являются союзниками и партнёрами, и именно поэтому больший акцент мы уделяем сотрудничеству взрослых, включая новые формы, меняя подходы к организации сотрудничества.

В данном типе взаимоотношений между педагогом и семьёй основная роль принадлежит педагогам, в форме демонстрации активной деятельностной позиции. И только тогда мы можем видеть реальное участие родителей в жизни ребёнка в детском саду.

Педагоги предлагают родителям ту поддержку, которую они могут получить в детском саду. И здесь главная задача педагога состоит в информировании родителей о важных событиях в жизни ребёнка, его трудностей и радостей, успехах и неудачах, демонстрируют готовность помочь в вопросах воспитания детей.

Наладили систему онлайн-общения с родителями посредством наличия сайта нашего детского сада. <https://ds-rosl-zvezdochka.gov67.ru/> и паблика в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public213408799> на страницах которых представлены консультации для родителей и краткая аннотация проведённых мероприятий с детьми.

1. Воспитатель онлайн

Обеспечить постоянное взаимодействие с родителями средствами ИКТ. Оказывать им консультативную помощь в различных формах (онлайн и оффлайн). Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей

2. Взаимоотношение педагогов ДОО с родительской общественностью

Большое значение как вклад педагога в развитие дошкольного образования имеет то, как педагог взаимодействует с семьями своих воспитанников. Семья – это первая социальная ступень в жизни человека. Под руководством родителей ребёнок обретает собственный жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

В рамках деятельности инновационной площадки педагоги нашего детского сада организовывали разные формы работы с родителями (законными представителями), благодаря использованию которых они смогли внести свой «родительский» вклад в развитие качества образования нашего детского сада.

Наибольшую эффективность показали следующие формы работы:

1. Привлечение к сотрудничеству старшее поколение семей воспитанников (бабушек и дедушек).

Работая в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, мы обратили внимание, что интерес к сотрудничеству проявляют не только мамы и папы, но и старшее поколение наших воспитанников – бабушки и дедушки.

Для эффективной работы с представителями старшего поколения семей наших воспитанников, прежде всего, мы провели экспресс исследование, направленное на создание социального портрета современной семьи. В рамках этого исследования обратили внимание на то, что более 75 % семей наших воспитанников состоит из трех и более поколений: ребенок – родители ребенка – его бабушки (дедушки). В этих семьях бабушки и дедушки являются помощниками в воспитании внуков, и их тоже интересует образовательная и воспитательная деятельность, которая реализуется в детском саду. Старшее поколение семей так же посещает родительские собрания и различные мероприятия, организованные дошкольной организацией.

2. Совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) в детском саду.

При использовании данного метода родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется ведущая роль не только в проведении мероприятия, но и в организации всего образовательного процесса. Данный метод используется при готовности родителей демонстрировать свои лучшие воспитательные практики.

Сотрудники ДОО показывали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

С целью повышения педагогических компетенций родителей в детском саду систематически проводятся и традиционные формы работы, а именно семинары, практикумы, мастер-классы, участие родителей на педагогических советах, встречи семейного клуба, день открытых дверей и др. Данные мероприятия могут организовываться не только с привлечением родителей (законных представителей) ребёнка, но и совместно с воспитанниками нашего детского сада.

3. Читаем сказки вместе

Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы читает сказку вместе с детьми или готовит запись чтения сказки, чтобы воспитатель поставил ее детям.

4. Повышение у родителей педагогической компетентности

Родители нашего детского сада систематически принимают активное участие в серии вебинаров на платформе «Воспитатели России». Вебинары стали для родителей информационно-образовательной базой в повышении педагогической компетенции.

5. Анкетирование родителей (законных представителей)

В конце учебного года родителям (законным представителям) детей предлагается ответить на вопросы анкеты для родителей по оценке деятельности и условий детского сада. Анкетирование родителей – инструмент внешней оценки, который поможет оценить качество работы детского сада по всем направлениям.

Ответы родителей позволят узнать, насколько семьи осведомлены о работе ДОО, о педколлективе. Проведение данного анкетирования покажет эффективность взаимодействия, которое администрация и педагоги детского сада организуют с родителями в течение учебного года.

Таким образом, дошкольные образовательные учреждения апробируют и внедряют новые формы работы с детьми и родителями, являются активными участниками инновационной деятельности.

В своей деятельности мы применяли следующие инструменты.

Анкета для родителей «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»

Администрация детского сада просит Вас заполнить анкету, ответить на вопросы, которые позволят адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка и изучить потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

2. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- о воспитательно-образовательных программах;
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- о дополнительных услугах;
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- об успехах ребенка;
- об общении с ребенком;
- об организации жизни ребенка в семье;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно, укажите, пожалуйста)_____.

4. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?

- У воспитателя;
- у знакомых;
- через специальную литературу, журналы;
- в интернете;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- Родительские собрания-конференции;
- групповые дискуссии;
- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- Родительские собрания;
- конференции;
- групповые дискуссии;
- тематические консультации;
- тематические выставки;
- совместные праздники;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

7. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения Вы хотели бы получить?

- Воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (укажите, пожалуйста)_____.

8. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания?

9. Недостаток каких знаний Вы ощущаете в вопросах воспитания детей?

10. Какие темы Вы предложите для рассмотрения?

11. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей?

Спасибо за сотрудничество!

Итоговая анкета для родителей «Уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОО по итогам учебного года»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном социологическом опросе и оценить качество деятельности дошкольной организации по итогам учебного года. Пожалуйста, ответьте на предложенные вопросы.

1. Ваш пол

- мужской;
- женский.

2. Ваш возраст

- до 25;
- от 26 до 35 лет;
- от 36 до 45 лет;
- старше 46 лет.

3. Возраст вашего ребенка

- 2-3 года;
- 3-4 года;
- 4-5 лет;
- 5-7 лет;
- у меня несколько детей посещают данную организацию.

4. На ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?

- полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

5. Как вы считаете, участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?

- полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

6. На ваш взгляд, в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

7. Как вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

8. На ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

9. Как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

10. На ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

11. Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

12. На взгляд, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

13. Как вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;

- совершенно не согласен.

14. Как вы думаете, в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

15. Как вы считаете, ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

16. Как вы считаете, ваш ребенок готов к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду? (ответьте на этот вопрос, если ваш ребенок посещает старшую или подготовительную группу)

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

17. На ваш взгляд, воспитатели достаточно информируют вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

18. На ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную и иную помощь в полном объеме?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

19. Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?

- да, такая возможность есть;
- затрудняюсь ответить нет;
- такую возможность нам не предоставляют.

20. Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитываются при дальнейшей работе?

- да, обратная связь работает оперативно;

- затрудняюсь ответить нет;
- предложения родителей не учитываются.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Итоги анкетирования подводятся следующим образом:

Процент родителей, которые удовлетворены или не удовлетворены конкретными условиями в ДОО (X), вычисляются по формуле: $(A \times 100\%) / B = X$, где:

- A – количество одинаковых ответов на один и тот же вопрос;
- B – общее количество респондентов.

Процент вычисляются по каждому пункту анкеты, а затем по этим процентам определяется диапазон соответствия условий в детском саду ожиданиям родителей.

Информация, получаемая от родителей, соотносится с данными опроса педагогов. Делаются выводы о степени совпадения ожиданий и текущих результатов взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Анкета для педагогов «Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической, педагогической и творческой работе в ДОУ»

1 Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой? (нужное подчеркните) да; нет; не совсем.

2 По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, во вторую очередь? (проранжируйте, проставьте номера)

научно-теоретическое;

психолого-педагогическое;

методическое;

культурологическое.

3.Какими своими профессиональными умениями Вы не удовлетворены? (укажите)

методическими;

технологическими;

рефлексивными (аналитическими);

коммуникативными;

организаторскими;

интеллектуальными.

4.Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы бы отдали предпочтение в первую очередь? Во вторую очередь? (проранжируйте)

самообразование;
семинар-практикум;
методическим объединениям;
творческим группам воспитателей по психолого- педагогическим проблемам;
другим (допишите)

5. Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы бы приняли участие в первую, во вторую очередь? (проранжируйте)

- психолого-педагогические особенности дошкольников разных возрастов;
- формы и методы педагогического общения с детьми;
- виды занятий, методика их подготовки и проведения;
- формы организации деятельности дошкольников в образовательных ситуациях и в повседневной жизни;
- дифференциация и индивидуализация в обучении;
- диагностика качеств дошкольников;
- педагогические технологии;
- другие (укажите пожелания)_____

Анкета для педагогов «Опрос по итогам года»

Уважаемые педагоги!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Ф.И.О. педагога _____

1. Ваши успехи за год в педагогической работе _____

2. С какими трудностями Вам пришлось столкнуться в течение учебного года:

- 1) планирование
- 2) взаимодействие с родителями
- 3) взаимодействие с детьми
- 4) проведение открытых мероприятий
- 5) выполнение методической работы
- 6) взаимодействие с педагогами и руководством
- 7) другое (конкретизируйте)

3. Какими умениями Вы овладели в течении года (раскройте):

1) Профессионально-педагогическими _____

- 2) ИКТ-компетенциями _____
- 3) Коммуникативными (во взаимоотношениях с коллегами, родителями, детьми) _____
- 4) Другими _____
4. Какие перспективы Вы поставите перед собой на новый учебный год?

5. Используя 5-балльную систему, оцените свою педагогическую деятельность за прошедший учебный год _____
6. Какое мероприятие вы считаете самым эффективным (результативным) в прошедшем учебном году?

7. Какое мероприятие наиболее способствовало Вашему личностному и профессиональному росту?

8. Каким опытом работы Вы можете поделиться в будущем году с коллегами?
- презентация опыта работы (укажите тему)
- мастер-класс (указать тематику)
- показ открытой НОД внутри д/с (по какому разделу программы)
10. Какую работу в будущем году на уровне ДООУ Вы можете провести как педагог-организатор? (семинар, выставку, акцию и другое)

Спасибо за сотрудничество!

3.2. Результаты интегративного управления качеством дошкольного образования²⁹

С 2021 года наш детский сад «ГАРДАРИКА» становится инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Управление качеством дошкольного образования» под руководством Майера Алексея Александровича, доктора педагогических наук, заместителя директора по науке АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» профессора кафедры педагогики начального и дошкольного образования Государственного гуманитарно-технологического университета.

²⁹ Авторы: Бусалаева С.В., Климова И.А., Долгополова Н.А.

В 2022 году в рамках работы в статусе инновационной площадки мы поставили перед собой задачу выявить проблему по работе с родителями на решение которой направлена инновационная деятельность. Мы разработали проект по работе с родителями «Шаг навстречу».

Сегодня существует несколько критериев для определения степени участия родителей в образовательном процессе. К ним относятся: активное присутствие родителей на разнообразных групповых и общесадовских мероприятиях, посещение собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие в тематических занятиях, проектной деятельности и т.д. На базе ДООУ создали творческую группу. В течение всего периода апробировали и внедряли новые технологии по взаимодействию с семьей: семейные фестивали, Профичас (мастер-классы с родителями, детьми и педагогами), конференции.

Организовывали совместные встречи по 5 направлениям, согласно ФГОС ДО: физкультурно-оздоровительного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Традиционно в соревнованиях, проводимых в ДООУ, выбирается индивидуальный победитель из числа воспитанников или взрослых участников. Мы внесли изменение в свою практику проведения физкультурных мероприятий совместно с родителями воспитанников: участие родителя стало фактором, влияющим на результат ребенка. Численные показатели взрослого и ребенка суммируются и сравниваются в парном зачете. Таким образом, у ребенка, который сам, возможно, никогда не занял бы призовое место среди сверстников, появляется шанс на победу. В то же время ребенок, проигравший в соревнованиях, находит эмоциональную поддержку мамы и папы, тем самым компенсируется влияние стресса, вызванного поражением.

Очень популярное направление «Турслет», на базе детского сада в летние месяцы мы проводим семейные соревнования по сбору рюкзака и палатки, пению песен, играем в спортивные игры. Такая форма сближает педагогов, родителей и детей.

Социально-коммуникативное направление.

Особое место в практике нашей работы мы уделили проведению социальных конкурсов с обязательным совместным участием родителей и детей. Организация акций подразумевает действие ребенка и родителя как партнера, причем ребенок выступает в роли старшего партнера. Цель совместной работы становится не только получение материального продукта, а совместно прожитые положительные эмоции, укрепляющие взаимоотношения в семье.

Конкурс плакатов «Чужих детей нет». На уровне ДООУ мы проводим конкурсы «Пермь-мой любимый город», «Великий Санкт-Петербург», «Кунгур ремесленный», «Сырный город Кострома», музыкальные и физкультурные конкурсы и онлайн-викторины.

Художественно-эстетическое направление.

Профичас – мастер-классы для детей и родителей. Воспитатели проводят с детьми и родителями мастер-класс по изготовлению различных поделок, знакомят с профессиями разных городов России. Данная форма работы позволяет поделиться знаниями, умениями по организации совместной досуговой деятельности взрослых и детей, а также расширяет кругозор детей и взрослых. Таким образом, укрепляются взаимоотношения между родителями и ребенком, повышается значимость родителей в глазах детей и детей в глазах родителей.

Познавательная деятельность.

Мы практикуем детско-родительские конференции, которые позволяют совместно родителям и детям подготовить свои проекты, доклады на исследовательскую тематику и представить свой семейный опыт перед детьми и взрослыми. В результате проведения данной конференции, лучшие доклады представляются на краевой научно-исследовательской конференции.

Таким образом, все формы работы для детей и родителей, направленные на получение опыта совместного выполнения определенных заданий с обязательным получением парного результата имеют практическую и социальную значимость. Значение совместных мероприятий с поддержкой, активной помощью или помощью партнера взрослого или партнера ребенка трудно переоценить. Они прививают духовные ценности, в которые входят – правила поведения человека в обществе, уважение к окружающим его людям и предметам. К тому же эти мероприятия очень эмоциональны и в значительной мере повышают интерес к проведению совместных с ДООУ встреч.

3.3. Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями³⁰

Обоснование актуальности. Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

³⁰ Авторы: Варнакова О.Н., Кузнецова Е.В.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьёй в ДОО: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

В ходе педагогических наблюдений, а также учитывая многолетний опыт работы, у педагогического коллектива напрашиваются следующие выводы: чаще всего родители посещают мероприятия развлекательного характера - концерты, развлечения, утренники, а на мероприятиях информационного характера (родительские собрания, беседы, лектории, тематические консультации) родителей увидишь не часто.

При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые способствуют повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Необходимо находить новые формы взаимодействия, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

Содержание практики

Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу является отсутствие эффективной модели совместной деятельности, которая включает в себя интересные формы сотрудничества, а также пространства, где родители могли бы применить свои способности и реализовать свои возможности. Как увеличить долю родителей, привлекаемых к организации образовательной деятельности и удовлетворенных качеством дошкольного образования? Необходимо организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка, где семья и ДОО оказывают равноправное влияние в воспитании детей, организуя совместную деятельность, разнообразную и продуктивную в отношении всех участников образовательного процесса.

С этой целью в нашем детском саду возникла необходимость организации дизайн-студии семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями.

На этапе идеи проекта мы определили, что современное родительство неоднородно по своей воспитательной активности. Мы увидели заинтересованность некоторых родителей в развитии потенциала своих детей и повышении качества их образования, активность и компетентность, но наряду с этим часть родителей с низкой активностью, так называемым «потребительским отношением».

В соответствии с запросом одних родителей и необходимостью мотивации других, оптимальным решением для всех участников образовательных отношений стала организация их совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и ОО оказывают равноправное влияние в воспитании детей.

Мы определяем основной целью установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, формирование потребности у родителей в развитии собственной компетентности.

Ожидаемыми результатами мы определили: создание эффективной модели взаимодействия образовательной организации с родителями «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители», увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

Прежде чем определить для родителей поле их будущей деятельности, мы провели анкетирование. Главными вопросами анкеты стали вопросы о возможностях родителей, их умениях, навыках и о том, в каком режимном моменте дня они могут и хотят принять участие вместе с детьми. В результате обработки анкет четко определились направления деятельности, которые были утверждены единогласно на родительском собрании (см. Рис. 13).



Рис. 13. Направления взаимодействия образовательной организации с родителями

1. **Учит кухня** (Книга семейных рецептов, Основы реальной математики (мера веса, формы, цвет)
2. **Семейные традиции** (Домашний досуг, семейные праздники, хобби и др.)
3. **Безопасно жить** (Основы безопасности дома, забота о сохранении здоровья и качества жизни, здоровые привычки)
4. **Творческая мастерская** (поделки своими руками, рисование, музыкальные таланты и др.)
5. **Дружим со спортом** (спортивные игры и соревнования, туристические походы)
6. **Учимся вместе** (консультирование родителей, демонстрация образовательных достижений, взаимодействие со школой по вопросам преемственности)

Из числа родителей были созданы инициативные группы, определены координаторы групп из числа педагогов. В соответствии с предложенным форматом, совместно с родителями, были спланированы мероприятия, внесены изменения в план работы с родителями. В этой ситуации мы применили **технологии делегирования** с целью передачи функций и задач родителям в условиях реализации данного проекта.

У нас получилось включить родителей в образовательный процесс. Родители принимают участие в проведении утренней гимнастики; оценке качества образовательной деятельности в роли экспертов предметно-развивающей среды; проведение бесед по безопасности жизнедеятельности; организации и проведении мастер-классов, подвижных игр, квест-игр, праздников, прогулок; чтении художественной литературы; организуют показ кукольного театра во второй половине дня; активные участники театрального фестиваля и проектной деятельности.

В рамках федеральной инновационной площадки «Управление качеством дошкольного образования»: вклады педагогов и родителей» родители направления «Творческая мастерская» приняли участие в Первом Всероссийском музыкальном фестивале «Воспитатели России». Федеральный этап. Отмечены дипломами участников в номинациях «Вокал. Сольное исполнение», «Родители. Лучшее совместное с детьми исполнение танца».

Преимущество данного проекта в том, что он бессрочный и трансформируемый. Участником, которого может стать каждый родитель, включаясь в него на любом этапе, выбирая приоритетное и заинтересовавшее его направление.

Главным критерием оценки результатов взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников являются, в первую очередь, позитивные и положительные отзывы родителей (наличие обратной связи, выставки, поддерживаемые инициативы).

Результаты анкетирования независимой оценки качества родителей в рамках проведения МКДО-2022 свидетельствуют об эффективности реализации проекта.

Таблица 23

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.76	100.00	4.55	93.10
Образовательная программа	4.62	96.55	4.52	96.55
Содержание образовательной деятельности	4.59	96.55	4.59	96.55
Образовательный процесс	4.79	100.00	4.52	96.55
Образовательные условия	4.86	100.00	4.38	96.55
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.24	89.66	4.34	93.10
Взаимодействие с родителями	4.66	96.55	4.59	96.55
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.72	100.00	4.48	96.55
Управление и развитие	4.31	93.10	4.52	96.55

Таким образом, создание модели взаимодействия ДОО и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм, способствовали достижению высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса. Работа по взаимодействию педагога с семьей способствовала: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

Список использованной литературы

1. Абашина В. В., Шайбакова С. Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 5. - С.139-141.
2. Акименко В.М. «Новые коррекционные технологии» учебное методическое пособие Ростов н/Д Феникс 2008г.
3. Алёхина С.В., Семаго М.М. «Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики», методическое пособие/ С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова, Н.Я. Семаго, Т.В. Ветер, А.В. Белова, С.В. Федотова, Ю.Т. Горохова, С.И. Бондарева, Е.А. Соломахина, под редакцией С.В. Алехиной, М.М. Семаго - М.: МГППУ, 2012. – 154 с.
4. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем
5. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
6. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинников И.В., Солнцева О.С. «Развитие восприятия у детей» Пособие для коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения». Издание М. Школьная пресса 2007 г.
7. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012
8. Давыдова О.А. «Графомоторика» ООО «Школьная книга 2021 год».
9. Давыдова, О.И. Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями: компетентностный подход : учебное пособие [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – Барнаул, 2010. – 155 с.
10. Ермакова Л.А., Кулакова Е.А., Зубова Г.Г., Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей. – М., 2006.
11. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е издание, доп. / А. И. Захаров. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
12. Зверева О.Л. «Общение педагога с родителями в ДООУ», М., 2007
13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие / Айрис-Пресс, 2007.
14. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Электронный ресурс] / URL <http://zdorovayashkola.ru/inclusion>

15. Инклюзивный детский сад. Сборник статей / авт.-сост. М. Прочухаева. – Москва: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009. – 228 с.
16. Котлярова, Е. О. Деятельность ДОУ в аспекте инклюзивного образования [Электронный ресурс] / URL: <http://festival.1september.ru/articles/578739>
17. Леонгард, Э. И., Краснова, Н. А., Пирожник, Н. Т., Прудникова, М. С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. – 2010. – №1. – С. 139-148.
18. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2008
19. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – Приложение к журналу «Управление ДОУ».
20. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
21. Малофеев, Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке / Н. Н. Малофеев. – Москва: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.
22. Методические рекомендации по работе с книгами, предоставленными фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», разработаны учителем-дефектологом Мёдовой Н.А., сотрудниками Культурно-образовательного центра для детей с ограниченными возможностями ТОУНБ им. А.С. Пушкина Ревиной Т.В. и Ершовой М.В. Методические рекомендации предназначены для родителей, педагогов специальных и общеобразовательных школ, реализующих идеи инклюзивного образования, воспитателей дошкольных учреждений, специалистов по раннему развитию детей, психологов, библиотекарей. ОГАУК Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина, 2013.
23. Мусихина, Н. А. Методическая разработка по теме: Проект инклюзивного образования дошкольников [Электронный ресурс] / URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/proekt-inklyuzivnogo-obrazovaniyadoshkolnikov>
24. Никулина Г.В., Потёмкина А.В., Фомичёва Л.В. «Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения».
25. Петрухина О.А. Родительское сообщество как форма современного социального партнёрства семьи и образовательной организации // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2018. - № 2(32) - С. 99-104.

26. Поздняк, Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М. : «Академа», 2007. – 432 с.
27. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебно-методическое пособие / Майер А.А., Давыдова О.И., Н.В. Воронина и др. – Барнаул-Змеиногорск, 2009. – 131 с.
28. Родительское сообщество: ищем единомышленников : методическое пособие / Авторы-сост.: А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. – 36 с.
29. Селина, В.В. Концепция повышения компетентности родителей в воспитании ребенка [Текст] / В.В. Селина // Детство глазами психолога и педагога: сб. науч. статей; сост. и науч. ред. А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – С. 27-31
30. Tsabary Sh. Conscious Parent: Transforming Ourselves, Empowering Our Children. Namaste Publishing, 2010. - 300 p.

Анкетирование родителей (2022 г.)

«Здоровое питание – здоровый ребёнок» октябрь 2022 года.

Участие в анкетировании приняли 59/57% родителей МБДОУ детский сад общеразвивающего вида

1. Удовлетворяет ли Вас, в целом, питание в детском саду?

59/ 100% в целом удовлетворяет

0 - в целом не удовлетворяет

2. Разнообразно ли по Вашему мнению питание в детском саду?

49/83% Да.

0 - Нет.

10/17% Не знаю.

3. Получаете ли Вы информацию о питании детей в детском саду? Если «Да», то укажите источник информации:

0 - Нет.

59/ 100% меню

20/ 33% ребенок

0 - другое

4. Если ваш ребенок отказывается от еды в детском саду, то почему?

(выберите одну, наиболее значимую причину)

14/23% - потому, что готовят нелюбимые блюда

35/59% - особенности ребенка

25/42% - не знаю

5. Любимое первое блюдо вашего ребенка: щи, борщ, суп с крупами (рисовый, геркулесовый, манный), суп с макаронными изделиями, рассольник, бульоны

Нелюбимое первое блюдо: суп с бобовыми (гороховый, фасольевый)

6. Любимое второе блюдо вашего ребенка в детском саду: молочные каши (какие: манная, рисовая), блюда из макаронных изделий, жаркое, плов, котлета мясная.

Нелюбимое второе блюдо: творожная запеканка или блюда из творога, овощные блюда, рыбные блюда, гарниры из круп (гречка, рис)

7. Любит ли ваш ребенок фрукты?

59/ 100% - да

0 - нет

8. Любит ли ваш ребенок овощи?

59/ 100% да

0 - нет

9. Какие напитки пьёт ребёнок дома: кисель, соки, газированную воду, молоко, компот, минеральную воду, чай.

Не пьёт: кофейный напиток, какао.

10. Что не любит есть ваш ребенок: каши рыба яйца печень капуста свекла творожные запеканки

11. Употребляет ли регулярно ваш ребенок:

Молоко: да/нет

Кефир: нет

Йогурт: да/нет

12. Какие навыки культуры питания Вы прививаете ребёнку в семье?

} аккуратно принимать пищу

} вытирать рот салфеткой после еды

} правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож)

} пережевывать пищу с закрытым ртом

} благодарить после еды

Не прививают: сервировка стола

13. Готовите ли Вы ребёнку дома блюда из меню детского сада:

27/46% - да,

20/33% - нет,

12/21% - иногда.

Что бы хотели приготовить – запеканку.

14. Выберите утверждение, которое вам наиболее близко:

} В детском саду хорошо кормят – 53/90%

} Мой ребенок плохо ест в детском саду – 2/4%

} Иногда мне не нравится, как кормят в детском саду – 4/6%

15. Ваши отзывы и предложения по питанию в ДОО: *Всё устраивает. Заменить салаты из свёклы и капусты.*

16. Оцените питание в детском саду по пятибалльной шкале:

4 балла – 10/16%

5 баллов – 49/84%

Выводы:

Вопросы 1-3, 14-16 направлены на исследование удовлетворенности родителями качества питания в ДООУ. 91% родителей удовлетворяет питание в детском саду (показатель высчитывается из среднего значения суммы положительных ответов на вопросы 1-3, 14, 16).

Ответы на вопросы 4-11, 13 дают представление о пользе питания в семьях воспитанников. Анализ анкет родителей, показал, что не все из них придают особое значения таким блюдам в питании детей, как каши, супы, овощные, рыбные и молочные блюда. Соответственно, при составлении домашнего меню они руководствуются не полезными качествами пищи, а вкусовыми предпочтениями ребенка.

Вопрос организации питания детей является актуальным для родителей воспитанников. Подавляющему большинству воспитанников нравятся те блюда, которые готовят в детском саду. Отрицательные отзывы родителей являются единичными и отражают личные вкусовые предпочтения ребенка. Большинство родителей в целом удовлетворены качеством организации питания детей в детском саду.

Исходя из результатов анкетирования, считаем необходимым проведение просветительской и консультативной работы с родителями воспитанников по вопросам культуры здорового питания.

Анкетирование родителей (2023 г.)

«Здоровое питание – здоровый ребёнок» май 2023 года.

Участие в анкетировании приняли 61/59% родителей МБДОУ детский сад общеразвивающего вида

1. Знаете ли вы, что в сентябре детский сад проводил День открытых дверей по вопросам правильного питания?

36/59% - да,

5/8% - да, принимал участие,

20/33% - нет

2. Выполняете ли вы рекомендации детского сада по правильному питанию?

38/63% - да,

6/10% - нет,

17/28% - не видел(а) рекомендации, но хотел(а) бы ознакомиться

3. Видели ли вы ролик о питании в детском саду?

29/48% - да,

20/33% - нет,

12/20% - не видел(а), хотел(а) бы ознакомиться

4. Хотели бы вы получить больше информации о правильном питании ребёнка?

42/68% - да,

11/18% - нет,

9/15% - я сам(а) ищу информацию

Вывод:

Вопросы 1, 3 раскрывают уровень информирования родителей. Он составляет 58% (средний показатель суммы положительных ответов на вопрос 1,3). К сожалению, несмотря на доступность информации, некоторые родители невнимательно относятся к её содержанию. Это указывает на необходимость дублирования информации, используя разные форматы подачи (объявления, личные напоминания, подробное аудиовизуальное информирование в сообществах и группах).

Вопрос 2 показывает продуктивность педагогического просвещения родителей и потребность в информировании. 63% - достаточно хороший показатель. 28% не видевших рекомендации и желающих с ними ознакомиться указывает с одной стороны на недостаточность информирования, с другой - желание родителей удовлетворить потребность в просвещении по вопросу культуры питания.

Вопрос 4 указывает на востребованность продолжения работы с родителями в данном направлении. Этот показатель так же довольно высок – 68%, что будет учтено в планировании работы с родителями на следующий учебный год.

В целом намечена положительная динамика, 74% родителей положительно откликнулись на педагогическое просвещение, проявили интерес к данной теме, выразили желание и дальше формировать потребность в здоровом образе жизни (средний показатель суммы всех положительных и условно положительных ответов).