

Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения – детского сада
комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 140

Методическая разработка «Дом профессий»



Авторы: Болдонова Светлана
Владимировна, воспитатель

Екатеринбург, 2021 г.

Аннотация

Данная методическая разработка посвящается проблеме создания условий для ранней профориентации. В ней подробно описывает ход проведения учебного занятия по использованию лепбука по теме строительные профессии для детей старшего дошкольного возраста.

Введение

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главную гипотезу данных исследований они определяли в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

В наши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и др.

Как правило, дети в своих играх хотят быть похожими на своих родителей, отражая сложившуюся обстановку в обществе. На данный момент в современном обществе произошли изменения в отношении к труду, его значимости и функциях, что отразилось на процессе трудового воспитания. Исходя из теории дошкольного воспитания всестороннее и гармоничное развитие воспитанников не может реализоваться без выполнения задачи трудового воспитания. Поэтому с помощью систематичной работы по формированию представлений о людях разных профессий в дошкольном учреждении создаются условия для успешного развития не только познавательной, игровой, трудовой деятельности ребёнка, но и воспитания нравственного отношения к миру, приобщение ребенка к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребёнка.

В методической разработке представлен подробный конспект мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста. Разработано дидактическое пособие лепбук «Дом профессий», направленное на развитие представлений детей о строительных и в том числе инженерных профессиях. Представлено приложение. С подобными схемами, игровыми заданиями. Представленный лепбук изготовлен из листа фанеры, покрашен акриловыми красками. В лепбук находится множество кармашков, обычные и фигурные конверты, кармашки -гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, карточки.

Форма лепбука –дом.

Основная часть

Конспект НОД «Строим дом»

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о строительных профессиях.

Задачи:

1. Расширить представления детей о строительных профессиях.
2. Расширить словарный запас (чертёж, проект, архитектор, ландшафт, дизайнер, каменщик, кровельщик)
3. Развитие словесно-логического мышления, конструктивных способностей и коммуникативных компетенций.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду.
5. Воспитывать уважительное отношение друг к другу в творческой совместной деятельности.

Демонстрационный материал: лепбук «Дом профессий», интерактивная доска.

Методические приемы: Загадывание и отгадывание загадок, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы

Предварительная работа:

1. Просмотр презентаций по теме «Строительные профессии»
2. Чтение художественной литературы: С. Михалков. «Три поросёнка»; сказка «Терёмок»
3. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним, виртуальная экскурсия «Путешествие по Екатеринбург»
4. Проведение сюжетно-ролевой игры «Строители и я мастер» и дидактической игры «Кому, что нужно для работы?»
5. Моделирование строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов.
6. Минутки безопасности.
7. Просмотр мультфильмов «Стройка», «Кошкин дом», «Удивительная стройка»

Ход занятия «Строим дом»

Воспитатель проводит с детьми гимнастику:

Здравствуй, Небо! (руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (плавно опустить руки на ковёр)

Здравствуй, планета Земля! (описать большой круг над головой)

Здравствуй, наша большая семья! (все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).

Воспитатель: Ребята, скажите в каком городе мы живём? (ответы детей)

В нашем городе очень много красивых зданий. Скажите кто строит все эти здания?

Какие строительные профессии вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Чтобы узнать какую первую профессию мы вспомним, отгадайте загадку:

Чертит он проекты, по его проектам строят объекты? (ответы детей)

Воспитатель: мы попробуем стать архитекторами. Возьмите карточки, начертите дом по образцу. Дети выполняют задание индивидуально (образец задания см. приложение 1)

Воспитатель: Проект готов. Чтобы приступить к строительству выполним пальчиковую гимнастику «Я хочу построить дом» (см. приложение 2)

Воспитатель: Специалисты приступили к строительству. Фундамент заложен. А сейчас распределимся парами и с помощью блоков Дьенеша выложим стены дома и крышу (задание см. приложение 3.).

Дети выполняют задание в парах.

Воспитатель: Назовите профессию: кто кладёт стены из кирпича? Кто кроет крышу? (ответы детей)

Воспитатель: В этом доме будем жить. Можно сейчас уже заселиться? (в случае затруднений ответов детей, воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит детей к осознанию, что важным этапом в строительстве является наличие коммуникаций. Электричество. Водоснабжение. Отопление).

Воспитатель: Кто прокладывает провода? (ответы детей)

После ответов детей воспитатель предлагает собирать схему с помощью электронного конструктора «Знаток». Схемы представлено в лепбук (см. приложение 4..)

Воспитатель: Электричество провели, теперь займемся водоснабжением.

Воспитатель вместе с детьми проводит онлайн-игру «Водопроводчики» на интерактивной доске. (куар-код на онлайн игру «Водопроводчики» см. приложение 5).

Воспитатель: Коммуникации провели, а сейчас можно в этом доме жить? (в случае затруднений ответов детей, воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит детей к необходимости пригласить дизайнера).

Воспитатель объясняет игровое задание. Дизайнер подготовил эскизы интерьеров, но при копировании допустил ошибку. Найдите два отличия на каждом эскизе (игра «Найди отличия «Моя комната»», см. приложение 6)

Воспитатель: Дом готов к сдаче, необходимо вручить ключи новым жильцам, но ключи все перемешались. Помогите подобрать ключи к своим замочным скважинам. В лепбук находятся ключи из фетра. (см. приложение 7)

Воспитатель: Ребята, все ли эти профессии нужны? А почему? (ответы детей)

Правильно, все профессии нужны и важны, строители работают в команде, каждый выполняет свои обязанности, но может и помочь товарищу в работе, чтобы строить прочные и надежные дома. Строители используют различные инструменты и оборудование, знают технику безопасности.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам рассмотреть лепбук и продолжить игры с заданиями (самостоятельная игровая деятельность с лепбуком)

Заключение

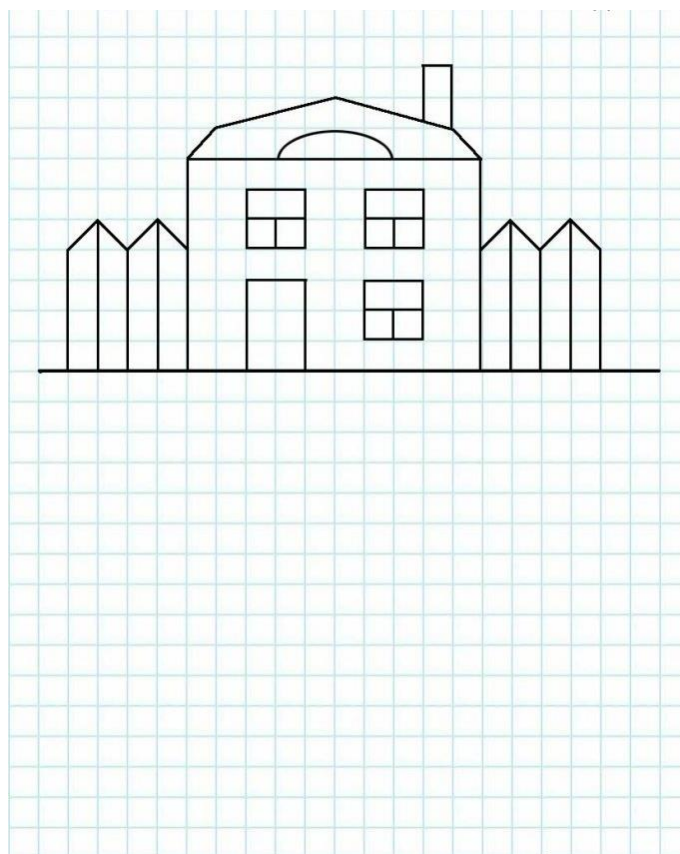
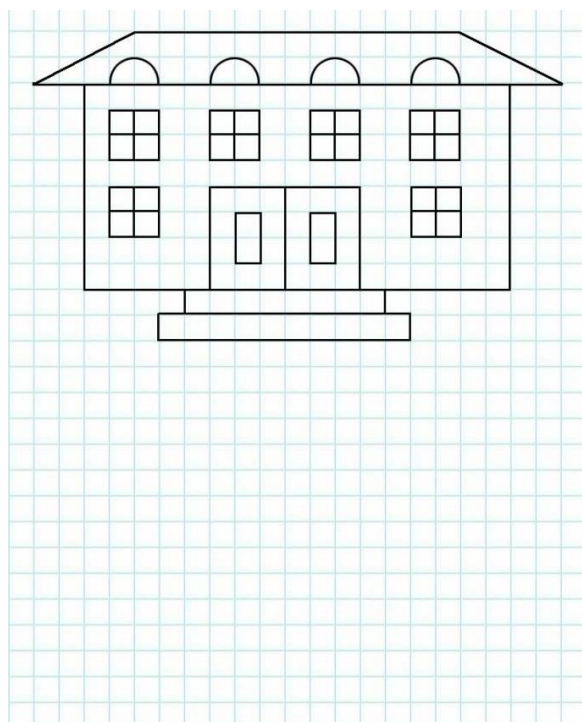
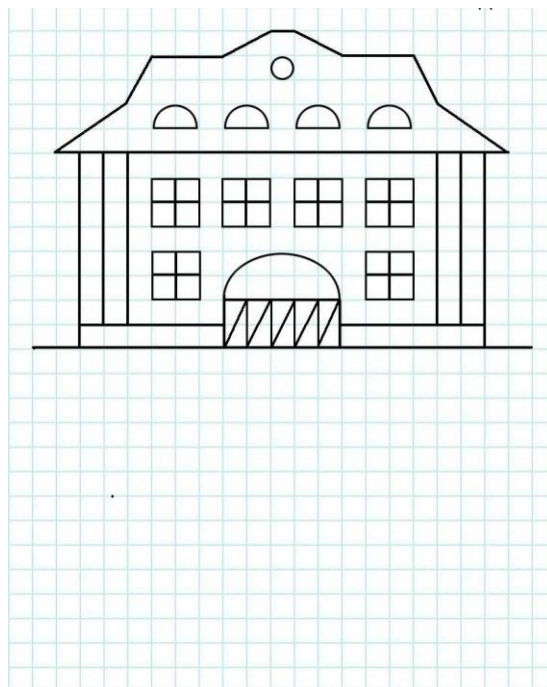
Игровое занятие с детьми с применением дидактического пособия «Лепбук» становится интереснее, увлекательнее. Лепбук очень универсален, многофункционален. Применение данного пособия способствует закреплению знаний детей о профессиях, расширяет кругозор, развивает коммуникативные навыки. С лепбуком можно взаимодействовать в парах, небольшой подгруппой детей и индивидуально. Воспитатель или специалист может проводить коррекционно-развивающую работу.

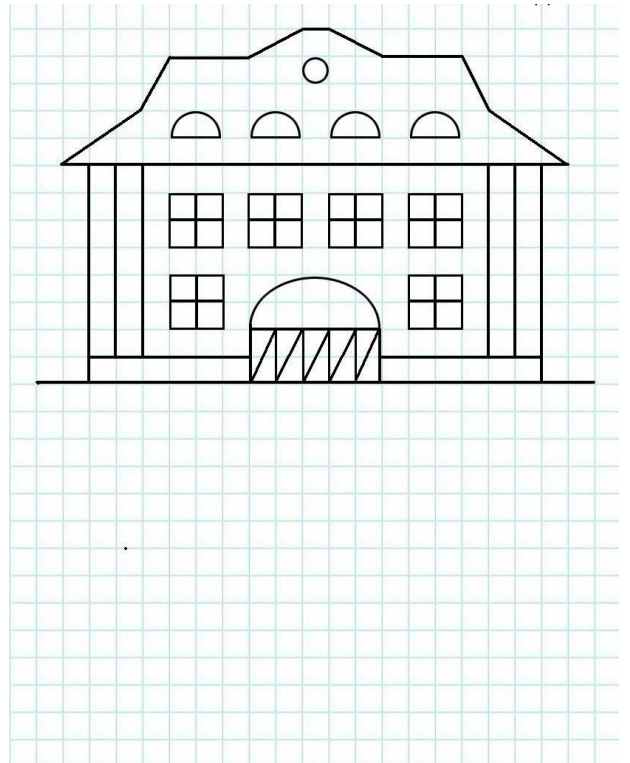
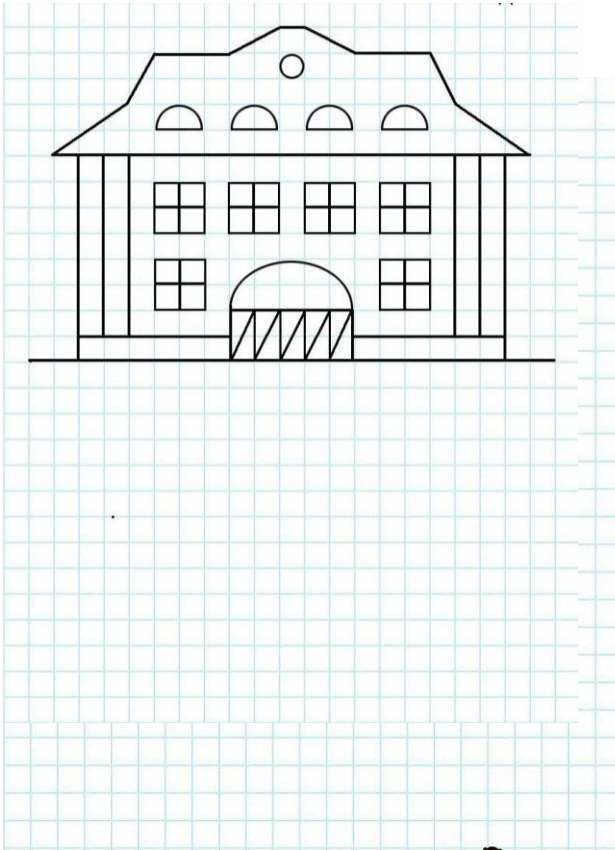
Литература

1. Алгоритм рисования по образцу по клеточкам дома
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/17/palchikovaya-gimnastika>
3. Схемы с блоками дьенеша для постройки дома
4. Схемы в приложении электронный конструктор "Знаток"
5. <http://имц45.рф/88/446B5339-E95D-ED8A-77E0-36720AD1A8F9/361/479/481/2761/>
6. Сайт maam.ru
7. Сайт partka.com

Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»

Цель: Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, пространственное мышление, а также мелкую моторику и координацию движений руки ребенка.





Пальчиковая игра «Дом»

Цель: Развивать внимания, улучшать координацию и мелкую моторику. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствовать способность согласовывать движения и речь.

Дом

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладшки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – "бутоначик тюльпана")

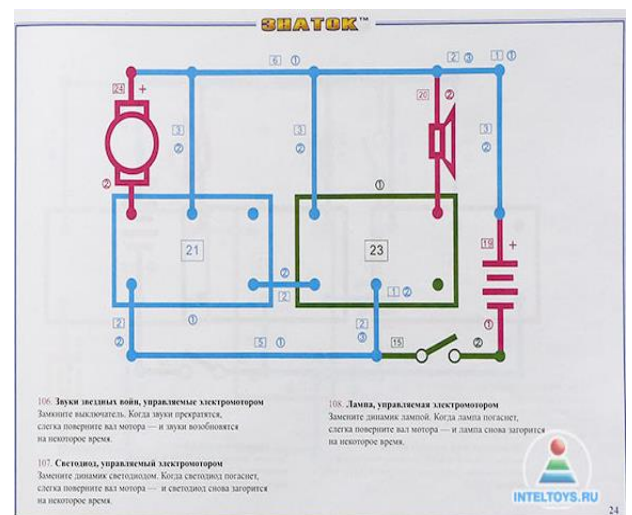
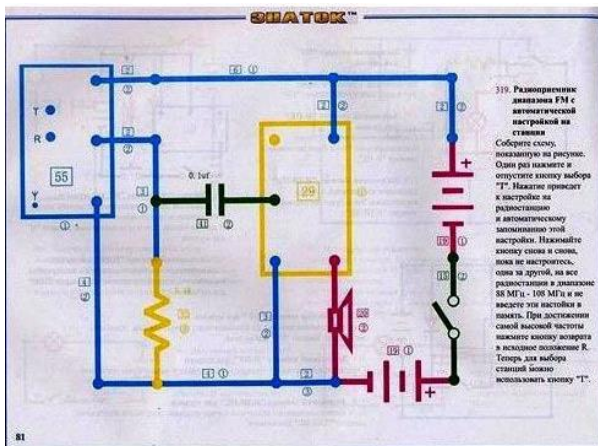
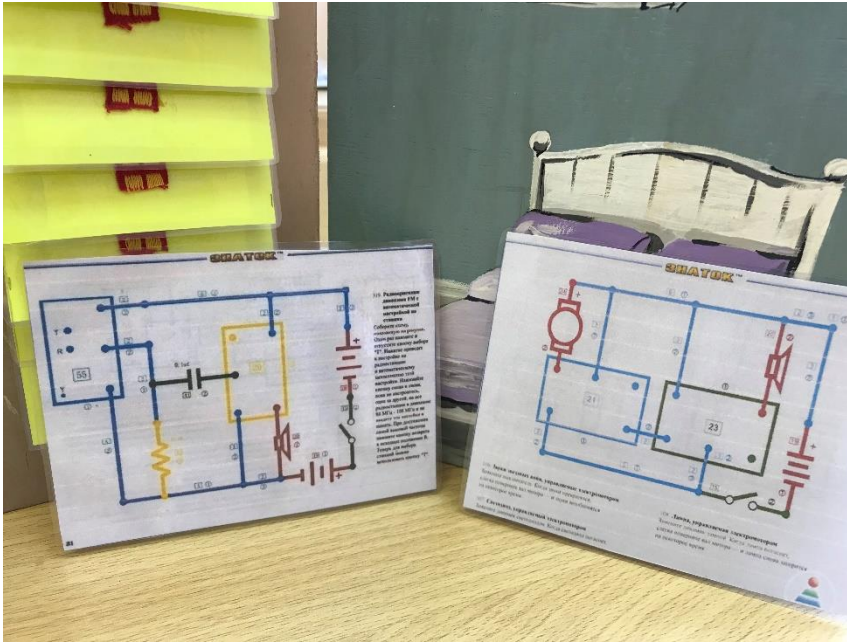
Настольно –дидактическая игра «Построим дом»

Цель: Закреплять представление о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер).
 Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие, ограничение. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.



«Сборка схемы с помощью электронного конструктора «Знаток»».

Цель: Пробуждать детей к исследовательской деятельности, при помощи электронного конструктора «Знаток». Продолжать учить детей пользоваться схемами, собирать механизмы. Развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы.



Онлайн-игра «Труба. Построить водопровод»

Цель: знакомство детей с компьютерными технологиями, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики, зрительного внимания.

QR-код



Размещение в лепбукке



Дидактическая игра «Моя комната»

Цель: Активизировать словарь по теме «Мой дом». Развивать зрительное внимание и память

Ход игры: Перед каждым игроком находится колода карт с одной и той же картинкой – детская комната. В начале игры карта помещается в центр стола в качестве главной. Все игроки одновременно пытаются найти два отличия между главной картой в центре стола и верхней картой своей колоды. Участник, быстрее избавившийся от своих карт побеждает



Дидактическая игра «Подбери ключик»

Цель: Расширить представления о форме предметов, сформировать умение ориентироваться на два признака одновременно.



Дополнительные игры для самостоятельной, индивидуальной и подгрупповой деятельности.

Игры «Подбери атрибуты».



Цель: закрепление знаний об атрибутах строительных профессий.

Ход игры: цветными фломастерами соединить атрибут соответствующей профессии.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развитие логического мышления через классификацию атрибутов по существенному признаку, развитие зрительного внимания.

Ход: определить лишний атрибут.



Дыхательная гимнастика «Птицы»

Цель : формирование длительного ротового выдоха.



Игра «Цветочный пасьянс»

Цель: активизировать в речи названия цветов, упражнять в узнавании их, знакомство с одной из функций ландшафтного дизайнера.

Ход игры: карты раскладываются на столе 8 штук в ряд рубашкой вверх. Первый игрок переворачивает две любые карты, если на них цветы совпадают, он их забирает себе, если нет - оставляет картинкой вверх. Второй игрок переворачивает следующую карту и смотрит нет ли одинаковых. Игра продолжается пока все карты не будут разобраны. После этого подсчитывается у кого карт больше, тот и выиграл.



Загадки «Строительные профессии»

Цель: закрепление знаний детей о строительных профессиях через художественное слово, развитие смекалки и сообразительности.



Пословицы и поговорки

Цель: развитие сообразительности, умения рассуждать, сравнивать, приобщение к богатствам народного языка, воспитание культуры общения.