**Реализация гендерного подхода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста**

*Воспитатель Устюгова Екатерина Павловна*

*Воспитатель Гильмиярова Айгуль Валидиановна*

 *МБДОУ «Надежда» дет.сада № 551*

*Г.Екатеринбурга*

*dou.551@mail.ru*

 В последнее время в воспита­тельном процессе приобрел осо­бую актуальность индивидуаль­но-дифференцированный под­ход к ребенку в зависимости от пола. Гендерное воспитание предполагает организацию пе­дагогического процесса с учетом половой принадлежности, особен­ностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Учет гендерных особенностей де­тей — важнейший аспект здоровьесбережения. Мальчика и де­вочку нельзя воспитывать и обу­чать одинаково, поскольку они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слы­шат, по-разному говорят и мол­чат, чувствуют и переживают. Цели воспитания мальчиков и девочек, методы и подходы к нему должны быть различными. Биологические, нейрофизиологические, психические разли­чия детей разного пола являются основой их эмоциональных, познавательных и личностных характеристик. Особенности развития детей разного пола являются существенным основанием для дифференцированного подхода в организации разных видов деятельности (речевой, изобразительной, трудовой). Не составляет исключения в этом отношении, и двигательная деятельность организация, которой должна осуществляться с учетом особенностей физического развития детей разного пола. К примеру, центр тяжести у де­вочек находится ниже, чем у мальчиков, поэтому они легче справля­ются с упражнениями на равно­весие. Если есть бревно, мальчи­ки по нему лучше побегают, соскакивают с него, в то время как девочки будут по нему мед­ленно ходить, может, быть с по­воротами, получая от этого удо­вольствие.

 В исследованиях психологов и нейрофизиологов отмечается, что гормон тестостерон блокирует развитие центра головно­го мозга, отвечающего за разви­тие речи. Поэтому, когда мы просим мальчика дать оценку движению, что очень важно в интеллектуальном развитии, речь его отрывиста, он помога­ет себе жестами. У девочек же вторая сигнальная система раньше становится ведущей, поэтому девочки лучше воспри­нимают словесные пояснения. Мальчики более уверенно ори­ентируются в новой обстановке, но меньшее значение отдают подчинению правилам, они ме­нее терпеливы и аккуратны.

 С целью реализации дифференцированного подхода к физиологическому воспитанию детей разного пола, нами было разработано и проведено тематическое мероприятие для детей 5-7 лет **«День спорта в детском саду»**, организация и проведение которого осуществлялась поэтапно.

*Подготовительный этап*

Для ознакомления с различными видами спорта, различиями между женским и мужским спортом, для побуждения детей к спортивным занятиям дети совместно с родителями изготовили *лэпбуки* на темы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Интеллектуальные виды спорта (шахматы, шашки, бильярд, кёрлинг)», проведено занятие с использованием педагогической технологии *«Река времени».* В результате дети познакомились с историей спорта (Древняя Греция), с первыми соревнованиями и участниками олимпийских игр.

*Основной этап*

В утренний отрезок времени педагог встречает детей на улице. С помощью родителей было организованно две площадки для утренней зарядки (площадка силовой зарядки под руководством папы и площадка аэробики под руководством мамы)

 В ходе мероприятия были проведены *Мастер класс «Полезная еда»* с приглашением медика и повара, которые провели беседу о здоровой и полезной пище с показом рецепта витаминного салата. Рецепты мальчики и девочки придумывали сами из заранее приготовленных продуктов. В результате получились разные салаты: у девочек был салат фруктовый, а у мальчиков овощной с мясом. В ходе беседы выяснили, что большая часть девочек предпочитает сладости, поэтому фрукты были ингредиентами для салата, возможно это объясняется тем, что на женском языке больше рецепторов к сладкому, а на мужском –к соленому и горькому. В финале мастер класса дети рассказали о полезных ингредиентах и продегустировали витаминные шедевры.

 Для ознакомления с видами спорта и оценивания своих возможностей, детям предлагалось посетить *новые спортивные секции* под руководством родителей, педагогов и приглашенных профессионалов (лыжи, шахматы, метание ядра, армрестлинг, баскетбол, спортивная аэробика, художественная гимнастика и легкая атлетика). Мы предположили, что при выборе секции и участия, ребенок связывает свои возможности и интересы с собственной половой принадлежностью («Я - девочка», «Я - мальчик»), актуализирует собственные представления об отличительных особенностях поведения и спорта женщины и мужчины. В итоге, девочки в основном выбрали баскетбол, спортивную аэробику и художественную гимнастику. Мы считаем, что это связано с тем, что девочки по сравнению с мальчиками характеризуются большей частотой движений ки­стью руки; более высокими ре­зультатами во всех упражнениях, характеризующих проявление ловкости; большей гибкостью в поясничном и тазобедренном суставах; лучшими результатами в прыжках в длину с места тол­чком одной ноги. Мальчики свой выбор делали в сторону легкой атлетики, шахмат, метания ядра и армрестлинга, так как у мальчиков по сравнению с девочками большая скорость бега на дис­танциях, большая выносливость к статическим усилиям; выше результаты в метаниях набивного мяча мас­сой 1 кг.

 По ходу мероприятия в дневной отрезок времени проводился *показ мод «Модная спортивная одежда глазами детей».* В результате совместной работы всех участников педагогического процесса была создана коллекция спортивной одежды для девочек и мальчиков из 10 моделей. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других людей, они стремятся к «приукрашиванию», эмоциональному самовыражению, поэтому коллекция для девочек получилась яркой, с добавлением аксессуаров в виде шарфиков и спортивных повязок. Мужская линия выглядела лаконичной на контрасте темных и светлых тонов.

 Для развития коммуникативных навыков, способов сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками, мамами и папами в процессе двигательной деятельности были организованы *Веселые старты «Семейный спорт»*. Конкурсы были четко разделены между мужской и женской половиной. Для мальчиков они были направлены на развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости; а для девочек на развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости. Учет половых особенностей дошкольников в процессе физического активности позволил детям успешно справиться со всеми заданиями.

 Благодаря «Дню спорта», наполненному радостью, весельем, знаниями и хорошим настроением, в нашем дошкольном учреждении повысились результаты физического развития: возросло количество детей, посещающих действующий в нашем деском саду кружок «Школа мяча», совершенствуются коммуникативные навыки, способы сотрудничества и поддержки между девочками и мальчиками и, как отмечают родители, дети стали проявлять интерес к новостям спорта и к выходным прогулкам, требующих физических усилий.

 Таким образом, проводя спортивные мероприятия, дифференцируя нагрузку для девочек и мальчиков, подбирая разное оборудование и инвентарь, учитывая физические и психологические особенности девочек и мальчиков, мы создаем в детском саду условия, способствующие гендерной социализации детей.