**Реализация средового подхода в гендерном воспитании детей дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| Джураева Лилия Шамильевна воспитатель МБДОУ № 551 г. Екатеринбург |

Личностно-ориентированный подход к организации педагогического процесса является базис для разработки и эффективного внедрения основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Учет личностных особенностей предполагает не только ориентацию педагога в проявлениях характера, интересов, физического и умственного развития ребенка, но и с особенностью, связанной с его половой принадлежностью.

Пол — это не только первичные и вторичные половые признаки: это различная интеллектуальная деятельность, физиология, биохимические процессы, анатомия, психика. Как известно у девочек и мальчиков по-разному протекают все психические процессы, реализуются все функции организма.

В возрасте 3-4 лет у детей происходит первичная половая идентичность. Период дошкольного детства — это то время, когда у ребенка раскрываются уникальные возможности, специфика которых связана с полом.

Процесс полоролевой социализации как специфических изменений, происходящих в личности в ходе приобщения ребенка к ценностям гендерной культуры, осуществляется под влиянием разных факторов, одной из которых традиционно считается развивающая среда.

Групповое пространство и игры, разделённые по полоролевому признаку, дают возможность овладеть культурой в сфере взаимоотношений полов, в формировании адекватной полу модели поведения, в правильном понимании роли мужчины и роли женщины в обществе.

Известно, что мальчики любят бегать во время игр, кричать. Но если учесть, что мальчикам физиологически нужно больше пространства для игр, потому что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра помогает им разрядить скопившуюся энергию, я стараюсь создать соответствующие условия для игры, освободить как можно больше места в группе. Слежу, чтобы в игре не было проявления агрессии, учу игровым приемам и мирному разрешению конфликтов: мирилочка, подушка для битья, стаканчик для злости - помогают сохранить доброжелательную атмосферу в группе. Большая часть группового помещения отведена под активную зону, в которой мальчики могут поиграть со спортивным оборудованием, заняться конструированием из крупного и мелкого конструктора и поиграть в настоящих рыцарей, богатырей и супер-героев. Для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности совместно с родителями были изготовлены маркеры игрового пространства. Мальчики могут преобразовать их в корабль, автобус, шалаш и превратиться в отважных моряков, водителей и рыбаков, первооткрывателей. Игры в уголке математики - шашки, схемы, игры В.В. Воскобовича, измерительные приборы помогают развитию логики и мышления.

«Патриотический уголок» воспитывает у мальчиков позиции юного гражданина, патриота и защитника. Патриотическое отношение к своему городу, краю, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и бережного отношения к труду, мотивирует на личностный и интеллектуальный рост. Девочек «Патриотический уголок» обучает бережному отношению к близким: семье, дому, родным и близким.

Для игр девочек требуется небольшое пространство. Организуя среду, я учитываю эту особенность. В группе подобрано много мелких игрушек, достаточное количество колясок, кукол, посуды и прочей атрибутики, создан уголок кулинарии. Девочки учатся работать с тестом, готовят новые блюда, делятся рецептами и угощают мальчиков, накрывают столы по всем правилам этикета.

Также для игр девочек создан спокойный уютный уголок, в котором находятся мягкие подушечки, пылесос, кукольный домик Барби, колыбелька, пеленальный столик с пеленками, гладильная доска, памперсы и все принадлежности для ухода за новорожденными. Спокойные игры с куклами помогают разбудить в девочках зачатки материнских чувств, сделать их в будущем хранительницами домашнего очага и вырастить заботливую мать. Маркеры игрового пространства девочки могут использовать как качели для своего малыша, ширму для деления пространства или создания уюта в игровом уголке.

Общеизвестно, что «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Именно в детском саду дети проводят большую часть времени, считают садик вторым домом и мне было очень важно создать уют в группе. Яркие занавески, ширмочки, тщательно подобранные в цвет столов, мягкие игрушки, коврики с детскими рисунками, кармашки для принадлежностей в уголке творчества, семейные коллекции учат девочек ценить домашний уют и развивают вкус. Плакаты с изображением Хозяйки медной горы, принцесс притягивают внимание девочек и учат выглядеть красиво, опрятно и ухоженно. Игры из фетра «Угадай стиль» учат развивать вкус и ориентироваться в мире моды и дизайна.

Игры по технологии Триз "ПятиЭкранка" учат увидеть обследуемый предмет (женщину, мужчину) в общей системе, одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах окружающего нас мира.

Кольца Луллия (игра с региональным компонентом) позволяют изучить внешность, народные костюмы мужчин и женщин коренных народов нашего региона, их национальные блюда, проявить фантазию, придумывая новые сказки про них.

Технологии, которые я применяю в непосредственно-образовательной деятельности, тоже решают задачу реализации гендерного подхода: технология коллекционирования помогает увидеть, что интересы девочек отличаются от интересов мальчиков (девочки коллекционируют заколки, украшения, пуговки, кошечек, мальчики увлекаются коллекционированием динозавров, трамвайчиков, ракушек, фонариков); технология проектной деятельности способствуют становлению ролевого поведения (например, проект по гендерному воспитанию «Рыцари и принцессы»). В рамках проекта «Как растет живое» дети знакомятся с ростом эмбриона человека в животе у мамы.

Особое внимание в освоении ценностей гендерной культуры я уделяю социальной среде, то есть – семье. Родители группы выступают как полноценные участники образовательного процесса, оказывают помощь в подготовке костюмов, играют роли, инсценируют сказки и обогащают развивающую среду группы. Для сплочения семьи, коллектива группы детей и родителей постоянно проводятся экскурсии и прогулки выходного дня. Мальчикам был интересен музей боевой славы в г. В. Пышма, где они с большим интересом рассматривали военные машины, танки, самолеты. Девочкам понравился мастер-класс в пекарне «Поль Бейкери» по изготовлению рогаликов с вишневым джемом и экскурсия в гончарную мастерскую «Златоуст». Мои воспитанники под руководством мастера изготовили изделия из глины, обожгли в печи и теперь используют посуду в сюжетно-ролевых играх.

 С целью привлечения семьи к гендерному воспитанию детей организован поход на «Калиновский пруд». В этом мероприятии мальчики проявляли свои мужские качества - помогали девочкам подниматься в гору, а девочки сервировали стол для мальчиков.

Для того чтобы лучше узнать историю родного края, дети вместе родителями посетили г. Арамиль, познакомились с укладом, бытом, хозяйством крестьян 19 века. Увидели, каким нелегким был труд мужчин, женщин (прадедушек и прабабушек); познакомились с предметами обихода русской избы (коромысло, доска для глаженья, керосиновая лампа, лапти, русская печь, полати), узнали о семейных традициях народа, народных костюмах и обычаях.

Большой популярностью у родителей пользуются мастер-классы: «Расти коса до пояса», «Гимнастика для ног» и другие. Мастер-класс «Меткий стрелок» провел один из пап воспитанников по всем правилам военных учений.

Тематические дни дополняют весь педагогический процесс:

* «День бантика» (девочки украшают свои косы бантиками, а мальчики надевают бабочки и ухаживают за девочками в течение дня);
* «День симпатий» (каждый из ребят по желанию выражает симпатию противоположному полу через сюрприз, изготовленный своими руками, стихотворение, песню или комплимент);
* «Дефиле в костюмах из бросового материала» (детям надо презентовать свой костюм, рассказать из чего он сделан и показать костюм в танце);
* «День индейца» (спортивный праздник, где мальчики соревнуются в силе, ловкости и отваге);
* «Колыбельная для сыночка» (девочки вместе с мамами поют народные колыбельные песни своим куклам).

Одно из направлений работы с детьми («Я – будущий родитель») связано с освоением будущей социальной роли в системе родственных связей, в ходе которого дети группы примеряют на себя роль мам и пап в играх, на занятиях и в свободной деятельности. Ранний период жизни ребенка во многом зависит от семьи, воспитывающего малыша. Обычаи и традиции в семье - один из факторов успешного воспитания. Прекрасно, если родители наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, если способны обогатить среду, в которой он растет, заложат предпосылки высоких человеческих начал. Народный фольклор - образец духовного служения людям, русская крестьянская семья – уникальный «организм», где детей воспитывали без посторонней помощи, опираясь на неписаный свод законов – простых и удивительно мудрых. Изучая с детьми уклад, обычаи, традиции и русский народный фольклор мне удается передать самые важные в жизни истины, ценности и заложить в них духовное зерно.

Человек без роду, без племени никогда не сможет достойно воспитать детей, защитить свою землю. И поэтому с детских лет очень важно выбрать правильное направление. Пение былин, рассказывание сказок, пословиц, поговорок понималось народом как сила, действующая в целях созидания. Один из пластов этого созидания - мудрость воспитания. Недаром еще К.Д. Ушинский писал, что воспитание существует в русском нарде столько же веков, сколько существует сам народ – с ним родилось, с ним выросло, отразило в нем всю историю.

Сегодня некоторые старинные обычаи становятся общегосударственными традициями: проводы зимы, празднование Великой Пасхи, Рождества и дня семьи и другие праздники. Этнопедагогика помогает определить первостепенные вопросы правильного воспитания девочек и мальчиков.

Воспитание мальчиков на Руси - это прежде всего воспитание духа. Боевая подготовка проходила в форме **народной игры,** а затем «форма» поддерживалась регулярными **состязаниями**, которые проходили по праздникам. Дети впитывали эту [культуру](http://xn--b1amnebsh.ru-an.info/%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/) чуть ли не «с пелёнок». Поэтому большое внимание я уделяю играм - состязаниям и подвижным играм, планирую поездку на конно-спортивную школу для того, чтобы мальчики увидели и испытали на себе древне-русский обряд первого сажания на коня (это своеобразный обряд инициации, определения мужского начала в маленьком человеке). В русских деревнях землепашество было подтверждением полноценного мужского статуса. В нашем детском саду мальчики помогают на участке рыхлить почву, убирать снег, копать грядки, поливают, а девочки садят, пропалывают.

Кроме трудового воспитания, мальчишкам на Руси прививали моральные принципы: их учили почитать старших, милосердно относиться к нищим и убогим, гостеприимству, уважению к плодам своего и чужого труда, основам веры предков. В своей группе я постоянно провожу беседы, консультации для родителей по данной теме.

Таким образом, разработанная мной технология гендерного воспитания дошкольников позволяет пересмотреть традиционный подход к воспитанию мальчиков и девочек в ДОУ, выстраивать этот процесс с учётом гендерных особенностей воспитанников, современных социокультурных потребностей общества и современной педагогической реальности, что становится важным фактором эффективного воспитания дошкольников, их позитивной социализации в соответствии с ФГОС ДО.