**"Построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО"**

(в рамках реализации инновационного проекта "Маршрут успеха. Построение образовательной траектории развития ребенка")

 ***Бреусова Ольга Ивановна****,*

*старший воспитатель филиала МБДОУ - детского*

*сада комбинированного вида "Надежда"*

*детский сад № 140,*

*соавтор –разработчик проекта*

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому, забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любой дошкольной организации. Кроме того, проблема сопровождения в образовании рассматривается и как стратегия развития личности, и как тактика реализации ее индивидуального потенциала.

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды организации, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам. Вырабатывая общие целевые установки, единую программу работы, педагоги становятся партнерами в совместной деятельности. Вместе они составляют наиболее рациональную программу психолого-педагогической поддержки, подбирают дидактический материал с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка.

Инновационный проект "Маршрут успеха. Построение образовательной траектории развития ребенка"ориентирован на индивидуализацию образовательного процесса, взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей), а также их активное включение в построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников. Данный проект реализуется в течение образовательного периода и рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

**Основная идея проекта.** Деятельность в рамках инновационного проекта позволяет обеспечивать реализацию основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации, а именно построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в котором он становится субъектом образования.

**Актуальность проекта.** Активное взаимодействие с семьями воспитанников - важное и обязательное направление деятельности дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, имеющее своей целью осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс развития ребенка. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации специалистами различного профиля с целью осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку. Реализация данной цели позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса и качество предоставляемых образовательных услуг.

В основу построения образовательного маршрута заложены основные принципы дальтон-технологии.В основе технологии лежит идея объединения деятельности педагога и воспитанников по достижению индивидуализированных целей образования и воспитания. **Дальтон-технология** — наиболее близка к методу проектов. Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям дошкольников. Прообразом проекта в детском саду являются проектные задачи. Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного образовательного задания, они могут придумывать, фантазировать.   Основная цель проектных задач – вовлечение детей в размышление о том, что неизвестно, формирование у них разных способов сотрудничества. Основная идея системы проектных задач в том, что, решая их, воспитанник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в детском саду поможет воспитанникам в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную деятельность в начальной школе.

Проектные задачи представлены в виде творческих заданий (карт). Каждая карта-задание разрабатывается всеми специалистами ДОО с учетом проведенной диагностики и наблюдений специалистов, индивидуальных особенностей, интересов воспитанников.

Содержание деятельности специалистов, воспитателей и родителей регламентировано программным содержанием и осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ДОО.

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов: подготовительный, организационно-проектировочный, практический.

Индивидуальный маршрут ребенка, его результаты групповой и индивидуальной работы представлены в индивидуальном образовательном маршруте ребенка (папка Маршрут успеха). В Маршруте успеха также представлены рекомендации специалистов, воспитателя.

Содержание программы распределено в течение образовательного периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В каждой теме определены формы, методы и приемы работы с детьми (на предыдущем этапе):

* образовательная деятельность детей, в том числе по развитию познавательной, социальной и  эмоционально-личностной сферы;
* игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, элементы арттерапии, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
* индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности  построено в форме игрового и делового общения.

**Описание деятельности с родителями в рамках проекта.** С родителями проводится анкетирование, беседы, сбор информации о семье, ребенке. Специалистами и воспитателями проводится индивидуальное консультирование родителей, раскрывается основное содержание тем освоения программного материала и планируемых результатах. Описываются основные формы, методы и приемы работы с детьми, объясняется содержание работы с его ребенком, его затруднениях и перспективах развития (по результатам диагностики и педагогического наблюдения). Основной задачей является совместное проектирование деятельности ребенка в семейных условиях по темам для закрепления, обогащения, проявления самостоятельности и формирования познавательной активности детей. Осуществляется творческая деятельность родителей и детей.

В целях комплексного сопровождения и работы с родителями создается папка достижений ребенка (в виде портфолио), которая заполняется по мере выполнения заданий по темам родителями и детьми. Каждая тема отражена на отдельных страницах и является творческим отражением "Маршрута успеха". Родители анализируют свою деятельность с ребенком, исходя из целей и задач тематического планирования.

По итогам реализации проектапроисходит анализ результатов изменения характеристик после проведения мероприятий, оценка эффективности выбранных методов работы, оценка работы с родителями. При необходимости - внесение корректив в образовательный маршрут. В ходе реализации проектатакжеосуществляется предварительное промежуточное подведение итогов, относительно развития ребёнка.

**В качестве критериев эффективности реализации проекта выделяются:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием развития личности воспитанника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях реализации ФГОС ДО. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

* активное участие воспитанника в образовательном процессе, инициативность, творческое отношение к делу, самостоятельность в принятии решений;
* продуктивное взаимодействие со сверстниками, умение налаживать контакты, договариваться

**Психологическая эффективность:**

* субъективное ощущение у воспитанника комфорта и уверенности в образовательной среде;
* оптимальное развитие его способностей, с учетом интересов и склонностей, а также возрастных особенностей

**Планируемый результат:**

**для ребенка -** реализация своего творческого потенциала; формирование исследовательских навыков

**для педагога-** повышение психолого-педагогических и профессиональных компетенций

**для родителя-** удовлетворенность образовательными услугами, реализация воспитательного потенциала

**для ДОО:**

* повышение имиджа ДОО
* развитие профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в области оценки качества дошкольного образования и управления качеством в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

**для образовательного сообщества:**

* отработана для воспроизведения и внедрения инновационная технология по проектированию индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДОО
* подготовлены методические рекомендации по организации образовательного процесса;
* подобраны дидактические материалы (задания, схемы) по развитию исследовательской, игровой и коммуникативной деятельности детей
* подобраны формы работы с родителями и детьми
* проработана форма образовательного маршрута в виде папки достижений (портфолио).