

Мониторинг духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Реализация проекта «Земной красоты начало» предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика духовно-нравственного развития проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для воспитанников определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике духовно-нравственного развития. Система критериев, используемых в мониторинге, обеспечивает комплексный подход к оценке динамики уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

Мониторинг духовно-нравственного развития старших дошкольников проводился в декабре 2021 года, мае 2022 года и октябре 2022 года

Цель мониторинга- получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет.

Задачи:

- изучить динамику ребенка в освоении системы базовых категорий и ценностей;
- определить уровень сформированности основ духовно-нравственного воспитания ребенка;

- определить направление дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного воспитания детей.

При проведении мониторинга мы основываемся на следующих **принципах:**

- открытость оценки духовно-нравственного воспитания личности ребенка;
- сравнимость данных достижений ребенка с общепринятыми нормами и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность;
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребенка с ним «вчерашним»).

Результаты исследований представляется в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

- высокий уровень (4-5 балла) - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого.
- средний уровень (2-3 балла) – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;
- низкий уровень (0-1 балл) – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Формула для вычисления среднего балла усвоения программы в группе: $\text{Ср. балл} = (\text{сумма среднего балла детей}) / (\text{количество детей в группе})$.

Метод: Наблюдение за детьми режимных моментах, беседы, а также выполнение специально подобранных заданий.

Варианты заданий:

1. Беседа с детьми о православных праздниках (И.Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких православных праздниках, как: Рождество Христово, Пасха, День семьи, любви и верности, Неопалимая купина, а также праздниках народного календаря: Масленица, Капустница, Осенины.

Содержание: для беседы с детьми, выбраны сказки рассказы («Мишина елка» М. Толмачевой, «Яичко» Н. Вагнера, «Аленушка и братец Иванушка», «Доброе сердце дороже красоты», П. Лебеденко, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак), чтение сказки, обсуждение с детьми сказки.

Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает эмоциональным и полным ответом.

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, приводит примеры из жизни, правильно соотносит нравственные качества с поступками героев сказки.
3-2	Ребенок эмоционально вовлечен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносит нравственные качества и поступкам героев сказки, по наводящим вопросам педагога характеризует поступки главных героев сказки.
1-0	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению сказки, односложно отвечает на вопросы, на некоторые вопросы не может ответить даже с помощью педагога, не может соотнести нравственные качества с поступками героев сказки.

2. Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Материал: набор из 8-10 карточек с изображением нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребенку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

Содержание: детям в индивидуальном порядке предлагаются пары картинок, на которых представлены сюжеты, иллюстрирующие следующие понятия: добрый-злой, трудолюбивый-ленивый, отзывчивый-равнодушный,

аккуратный-неопрятный, защитник-драчун, щедрый-жадный, герой-трус, умелый-неумелый.

Алгоритм проведения такой, ребенок получает карточки с изображениями, далее педагог ставит задачу разложить картинки в две стопки, чтобы в одной стопке были изображения хороших поступков и качеств, а в другой – плохих. После этого воспитатель задает вопросы ребенку по каждой картинке: Правильно ли поступил мальчик? Почему, ты так думаешь? В зависимости от качества выполнения задания ребенок получает баллы, педагог фиксирует их в таблицу, по результатам среднего балла определяется уровневая характеристика.

Оценка понимания детьми нравственных норм поведения по результатам метода «Сюжетные картинки».

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
3-2	Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1-0	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.

3. Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Материал: составить таблицу нравственных качеств, которые наблюдаются.

Содержание: в течении дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Оценка нравственных качеств детей по результатам «Наблюдения»

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К любому взрослому, к сверстникам.
3-2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к любому взрослому, к сверстникам.
1-0	Ребенок проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого.

4. «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

Содержание: проводится индивидуально. Ребенку предлагается прослушать и закончить ситуацию, так как он считает правильным. Сюжеты ситуации-истории, которую ребенок должен продолжить сам и закончить, читаются ребенку по очереди, в произвольном порядке. Результаты ответов заносятся в таблицу и проставляются баллы каждому ребенку, уровень определяется по среднему баллу. Показатели, по которым ставятся баллы: называет нравственное качество; оценивает поведение детей; объясняет свою оценку.

Оценка осознания детьми нравственных качеств по результатам методики «Закончи историю».

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
3-2	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1-0	Ребенок не может оценить поступки детей.

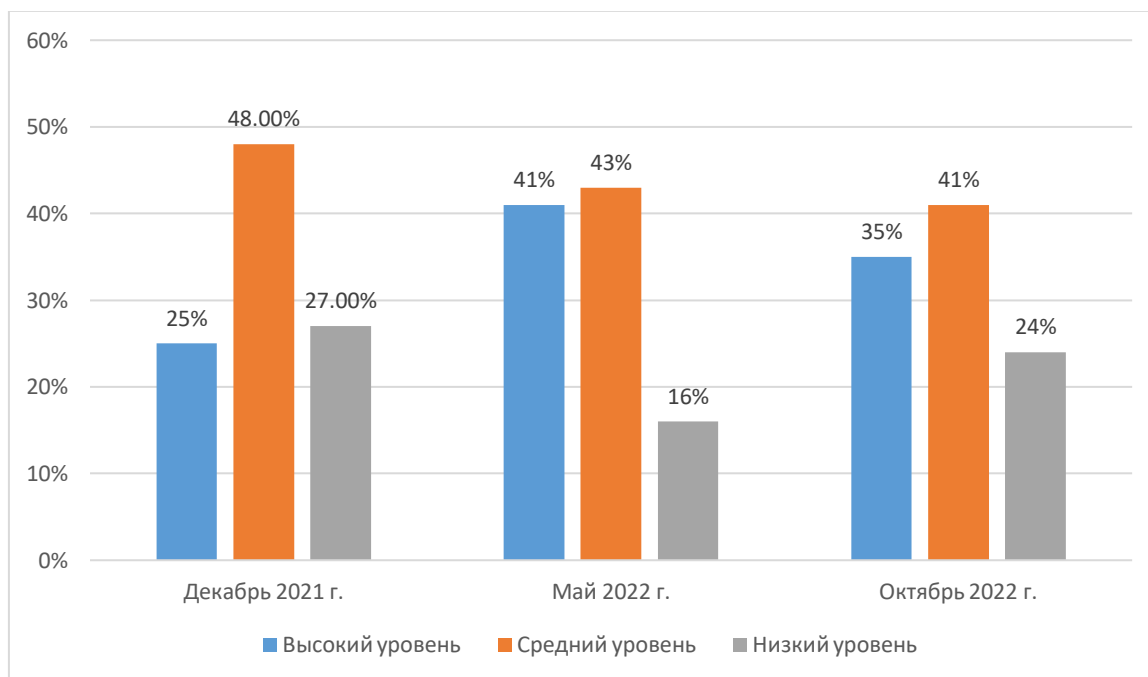
Предварительно педагог должен знать ситуацию развития ребенка, уточнить условия, в которых существует ребенок, его индивидуальные особенности; во-вторых, общаться необходимо в привычной для ребенка обстановке. Педагогу важно быть доброжелательным, помогать ребенку сориентироваться в заданиях посредством простых и понятных вопросов. Педагог должен выслушивать ребенка до конца, не перебивая и не поправляя его ответы. По ходу необходимо широко использовать наглядный материал. Действия педагога в процессе мониторинга должны осуществляться четко по соответствующему алгоритму. Не зависимо от результата, оценка действий ребенка должна быть положительной и выступать в качестве стимула.

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста - дело очень серьезное и ответственное. Определяя уровень духовно-нравственного воспитания ребенка, мы в какой-то мере определяем уровень духовной составляющей его семьи. А это дело очень деликатное. Во избежание негативного отношения родителей к диагностике духовно-нравственного развития детей, мы заранее рассказываем о содержании беседы, наблюдениях за детьми, целях и задачах данной исследовательской педагогической деятельности. Одним словом, родители наших воспитанников являются партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. При желании родители имеют право присутствовать при проведении диагностической беседы с ребёнком.

Диагностическая карта по духовно-нравственному развитию старших дошкольников

N	Ф.И.О. ребенка	Знает основные православные праздники. Умеет рассказать о них в беседе	Умеет давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей	Знает отечественные традиции празднования важных дат (День Победы, День народного единства)	Знает историю народной культуры и традиций (народная игрушка, народные праздники)	Имеет представления о семейных ценностях и традициях	Проявляет внимание и эмоциональную отзывчивость к духовно-нравственным аспектам воспитания	Итог
1								
2.								

В мониторинге, проводимом в декабре 2021 г. и мае 2022 г. приняли участие 122 воспитанника в возрасте 5-7 лет. В мониторинге, проводимом в октябре 2022 г. приняли участие 94 ребенка в возрасте 5-7 лет.



В результате мониторинга, проведенного в декабре 2021 года были получены следующие показания.

- Высокий уровень - 25% (30 человек).
- Средний уровень – 48% (59 человек).
- Низкий уровень - 27% (33 человека).

В результате мониторинга, проведенного в мае 2022 года были получены следующие показания.

- Высокий уровень - 41 % (50 человек).
- Средний - 43 % (53 человека)
- Низкий - 16 % (19 человек).

В результате мониторинга, проведенного в октябре 2022 года были получены следующие данные.

Высокий уровень - 35% (33 человека).

Средний - 41% (38 человек).

Низкий - 24% (24 человека).

Проанализировав сводную диаграмму развития духовно-нравственных качеств воспитанников можно сделать вывод, что у всех возрастных групп прослеживается положительная динамика. К концу образовательного периода 2021-2022 г. г. высокий и средний уровень развития воспитанников практически выровнялся. Низкий уровень значительно уменьшился, но его наличие обусловлено тем, что некоторые воспитанники редко посещали образовательное учреждение и не проявляли активного участия в проектной деятельности. В октябре 2022 года мы наблюдаем рост детей с низким уровнем, который обусловлен тем, что в процессе реализации проекта появились новые участники, ранее не знакомые с тематикой.