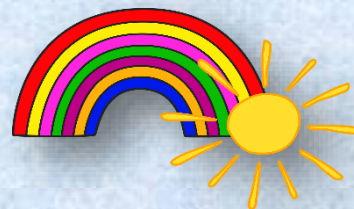


Филиал МБДОУ-детского сада
комбинированного вида «Надежа»
детский сад №140



Бесконечно важный репортаж «Дети о Победе»

Методическая разработка

Авторы: Болдонова Светлана Владимировна, воспитатель



2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Основной план-сценарий проведения мероприятия Бесконечно важный репортаж «Дети о Победе»	6
2.Методические рекомендации к проведению занятия	11
Список литературы	11
Приложение 1. Мнемотаблица для составления интервью	12
Приложение 2. Пример (паутинки) scrum-доски	13
Приложение 3. «Презентация «Когда была война» (отдельное вложение)	
Приложение 4. Видеоролик «Спасибо за Победу» (отдельное вложение)	

Пояснительная записка

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Актуальность

Дошкольный возраст – это период жизни, когда устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент духовного и физического здоровья. Это время проявления и становления личности и основ самосознания.

Для формирования чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально - положительного отношения к окружающему. Ребенок эмоционально отзывчив на происходящее вокруг него, через эмоции и чувства у дошкольника формируются многие представления о различных явлениях окружающего мира. От того, какие эмоции воспитывает ребенок и какие чувства он переживает, зависит не только формирование у него представлений, но и желание действовать в сложившейся ситуации в соответствии с этими представлениями. Положительные эмоциональные состояния - это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Потребность детей дошкольного возраста в общении, стремление участвовать в каком-то общем деле, автономность определяют развитие личности ребенка. Как результат становления личности дети осваивают социальные позиции «Я в обществе» (приобщение себя к миру людей), «Я и общество» (усвоение основных векторов отношений между людьми и самоутверждение) и в целом это способствует формированию системы нравственных ценностей. Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательном процессе ДОО особое место занимает выбор эффективных технологий,

направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

На современном этапе развития науки и техники для педагогов открыты широкие возможности для успешного внедрения в педагогическую практику новых методических подходов, технологий, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса.

Одной из таких технологий является детская журналистика. Основываясь на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, значимость данной технологии заключается в том, что у дошкольников, формируются ключевые компетенции, составляющие основу подготовки дошкольников к обучению в школе, а именно:

- ✓ информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- ✓ коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ✓ речевая (умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие;
- ✓ самоорганизация (умение ставить цели, планировать);
- ✓ самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность, обеспечивая свою успешность).

При этом технологию «детская журналистика» можно использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

В 2019 году детскому саду присвоен статус организатора городского конкурса-игры для воспитанников 6-7 лет «Юные журналисты» (Подпроект «Одаренные дети», координатор ГДТДиМ «Одаренность и технологии»).

В детском саду реализуется проект «Детская журналистика». В проекте участвуют воспитанники старшей и подготовительных групп, воспитатели, специалисты и родители. Юные журналисты составляют сюжеты, ведут репортажи, берут интервью. Совместно со взрослыми созданы выпуски новостей, посвященных вопросам безопасности, проведению конкурсов «Грамотеи» и юных блогеров, освещение праздников и мероприятий ДОУ.

Цель проекта: формирование творческой, культурной, социально-активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности.

Задачи:

- ✓ развитие социально-коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и

- успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;
- ✓ овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста;
 - ✓ сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии воспитанников сада и подготовка к школе.

***Методическая разработка отвечает основным требованиям
ФГОС ДО:***

- ✓ деятельный подход и партнерский стиль отношений при взаимодействии взрослого с ребенком-дошкольником;
- ✓ интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития;
- ✓ открытость образовательного процесса для семей воспитанников, поддержка атмосферы доброжелательности, творчества, общности в детском саду между детьми разных групп и родительским сообществом;
- ✓ эффективное использование технических и информационных средств в образовательном процессе ДОУ.

В проекте широко используются современные педагогические технологии и методы: сторителлинг, мнемотехника, scum-доска (планирование деятельности), «модель трех вопросов» (детский совет), информационно-коммуникационные мультимедийные, метод «интервьюирования».

Проект состоит из основных тематических блоков: «Безопасность», «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «Речевичок». В соответствии с тематическими блоками педагог (учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатель) организует проведение вводного занятия по составлению репортажа на заданную тему (например, поведение на дороге, участие в конкурсе, важное мероприятие (9 мая, Новый год, 1 сентября), или интересное событие (по мнению детей). Основная форма работы по проекту «Детская журналистика» - это совместное составление репортажа. Длится такая деятельность от 1 до 2 недель. Проводится вводное занятие с использованием образовательной технологии «модель трех вопросов» (детский совет). Что мы знаем? Что мы хотим узнать? И что нам надо сделать, чтобы узнать? Образовательная технология «Модель трех вопросов» позволяет педагогу получать первичную информацию о запасе знаний детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии, педагог создает условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности

В данной разработке представлено проведение одного из образовательных занятий по составлению репортажа с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) посвященная празднованию 75-летия Великой Победы и представлена основная деятельность детей и взрослых по составлению репортажа «Дети о Победе».

1. Основной план-сценарий проведения мероприятия Бесконечно важный репортаж «Дети о Победе»

Цель: развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе ознакомления с историческими событиями нашей страны

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны
2. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать у детей эмоционально положительное, действенное отношение к героическому подвигу нашего народа

Сроки проведения: две недели, апрель-май

Необходимое оборудование: ноутбук, проектор, микрофон, диктофон, видеокамера (или телефон), мольберт

Демонстрационные и методические материалы: фотографии военных лет, мультимедийная презентация «Когда была война» (см. приложение 3), бумага, ручки, карандаши для записей и зарисовок, лист ватмана, фломастеры, стикеры

Основное содержание:

Формы совместной деятельности	Краткое содержание образовательной деятельности, деятельность детей	Деятельность педагога
Организационный момент. Приветствие участников в кругу. Упражнения «Передай улыбку», «Я твой друг»		
I этап. Уточнение знаний, опора на опыт детей.		
Беседа «Что я знаю о дне Победы?»	<i>Вводное слово воспитателя.</i> Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. <i>Вопросы воспитателя</i> - Почему его празднуют в нашей стране? - то произошло в этот день много лет назад? <i>Показ презентации «Когда была война»</i>	Воспитатель задает вопросы Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей Это праздник всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем, год за годом одерживал победу над врагом <i>Рассказ воспитателя</i> Как начиналась война. Перед рассветом 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с

		аэродромов поднялись в воздух
Формы совместной деятельности	Краткое содержание образовательной деятельности, деятельность детей	Деятельность педагога
	немецкие самолеты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. <i>Вопросы воспитателя</i> -Скажите, у кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне? -Кто такие герои войны? - Кто такие ветераны войны и ветераны тыла? -Чем закончилась война?	Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей
II этап. Проблемная ситуация		
Обсуждение, мозговой штурм	<i>Вопросы воспитателя</i> -Что мы хотим узнать о героях прошедшей войны?	Дети делятся своим мнением, предлагают свои варианты. Педагог обобщает, подводит детей к выбору форм и средств освещения информации

Формы совместной деятельности	Краткое содержание образовательной деятельности, деятельность детей	Деятельность педагога
III этап. Активное взаимодействие		
Обсуждение вопросов для интервью, составление интервью по мнемотаблице (см. приложение 1)	<i>Вопросы воспитателя</i> -Что нам надо сделать, чтобы узнать? Кто нам сможет помочь узнать подробнее об этом важном событии? -У кого можно взять интервью? Как мы можем организовать встречу? Какие вопросы задавать?	Дети предлагают варианты. Педагог обобщает ответы.
Формы совместной деятельности	Краткое содержание образовательной деятельности, деятельность детей	Деятельность педагога
Составление «паутинки» (scrum-доска) (приложение 2) (определение форм работы, средств, участников)	<i>Воспитатель:</i> В нашей «паутинке» необходимо обозначить формы работы, ответственных. Предлагаю выбрать предложенные Вами формы работы и зарисовать на нашей «паутинке».	Педагог помогает распределить поручения между детьми. В течение недели на «паутинке» (scrum-доска) отражаются основные шаги проделанной работы, стикерами.
Выбор корреспондентов, оператора (распределение обязанностей) Подведение итогов вводного занятия	<i>Вопросы воспитателя</i> -Кто из вас будет брать интервью? Кто будет снимать на видеокамеру? <i>Воспитатель:</i> Сегодня Вы мне рассказали, что знаете о Великой Победе нашего народа. Мы с Вами определили содержание репортажа. Распределили поручения. Остается только пожелать	Педагог помогает детям определиться с выбором .

Формы совместной деятельности	Краткое содержание образовательной деятельности, деятельность детей	Деятельность педагога
	творческой позитивной работы! <i>Воспитатель и дети:</i> Наш девиз в работе: «Раз, два, три, четыре Встретимся в прямом эфире!» Вперед, журналисты!	
IV этап. Сбор информации (в течение двух недель)		
1. «Интервью у ветерана»	Дети берут интервью у одного из ветеранов (прадедушки воспитанника). Снимают интервью на видеокамеру	Педагог и родители организуют встречу, сопровождают детей
Формы совместной деятельности	Краткое содержание образовательной деятельности, деятельность детей	Деятельность педагога
2. «Поход к памятнику»	Дети посещают памятную стелу погибшим уралмашевцам в годы ВОВ на площади 1-й Пятилетки. Снимают на видеокамеру сюжет об экскурсии Для выпуска репортажа педагог готовит с детьми короткие рассказы о памятнике, рассматривают иллюстрации	Педагог и родители организуют экскурсию, сопровождают детей, помогают в видеосъемке
3. Обработка материалов, просмотр видео	Дети обсуждают качество полученных материалов.	Педагог показывает основные видеоматериалы

Формы совместной деятельности	Краткое содержание образовательной деятельности, деятельность детей	Деятельность педагога
4. «Создание видеопоздравлений от детей ветеранам»	Дети, совместно с родителями выбирают песню, стихотворение и др. для поздравления ветеранов	Педагог собирает материалы
4. Создание видеокнижки «Герои войны» (совместно с родителями)	Дети, совместно с родителями составляют видеорассказ о родственниках, побывавших на войне и тружениках тыла, либо о героях ВОВ.	Педагог собирает материалы
5. Итоговая сборка видеоматериалов в «Дети о Победе»	Участвуют в монтаже видеоролика с поздравлениями и рассказами, видеосюжетов с экскурсии и интервью	Педагог организует совместную творческую деятельность
6. Итог просмотра репортажа, анализ «паутинки» дел, обсуждение итогов самооценки детей	<i>Вопросы воспитателя</i> Все ли получилось, что мы с Вами задумали? Для чего и кого мы выполняли данную работу? Какие впечатления у Вас от сделанной работы? Возникали ли трудности в вашей работе? Как Вы можете оценить свою работу по составлению репортажа? Что хотели бы добавить в репортаж?	Педагог обобщает результаты, слушает рассказы детей, и подводит детей к самооценке своих действий
5. Презентационный этап	Трансляция репортажа детям и взрослым.	Организация просмотра и рассылки родителям

Комментарии: Запланированное мероприятие планировалось провести с 27.04 – по 09.05.2020. В силу сложившихся обстоятельств, удалось реализовать только частично. Были собраны дистанционно видеопоздравления для ветеранов. Частично собраны видеорассказы о ветеранах и тружениках тыла. Работа в данном направлении продолжается и отправить видеоматериалы планируются 6 мая 2020 года. Видеопоздравления детей будут направлены в областной союз ветеранов (приложение 4).

2.Методические рекомендации к проведению занятия

Проведение данного занятия с использованием технологии «Детская журналистика» необходимо начинать с предварительной работы. Дети должны познакомиться с профессией «журналист», «режиссер», звукооператор» и т.д. Алгоритм знакомства с профессией может быть точно таким же как в представленном занятии. Также необходимо поиграть с детьми в сюжетно-ролевые и дидактические игры «Я журналист», «Атрибуты журналиста» и т.д. Дети должны знать понятия «репортаж», «интервью». В среде группы создать «пресс-центр», наполнить его журналами, фотографиями, атрибутами и мн.др. Создание репортажа «Дети о Победе» реализуется в полной мере, если будут привлечены родители, как активные участники.

Целесообразно педагогу перед началом занятия познакомиться с образовательной технологией «Модель трех вопросов».

Список литературы

Интернет источники

1. <https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-detskaia-zhurnalistika.html>
2. <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/14552-ispolzovanie-detskoj-zhurnalistiki.html>
3. https://detyamovoine.ucoz.ru/index/besedy_o_vojne/0-35.
Расскажите детям о войне.

Мнемотаблица для составления интервью

Модель ведения диалога в форме интервью

Установление контакта
Приветствие
Вводное слово корреспондента
Вопросы кандидату
Ответы кандидата
Уточняющие вопросы
Выход из интервью, обобщение
Благодарность
Прощание

		
?		?!
	 Спасибо	

Приложение 2
Пример (паутинки) scrum-доски

