

# Семинар-практикум "Индивидуальный образовательный маршрут педагога"

Бреусова Ольга Ивановна, старший воспитатель  
Филиал МБДОУ-детского сада комбинированного  
вида «Надежда» детский сад №140

**«Разработка  
алгоритма  
индивидуального  
образовательного  
маршрута  
педагога»**

**«Самоаудит  
профессиональной  
деятельности педагога  
в условиях реализации  
ФГОС ДО»**

**«Использование в  
практической  
деятельности  
активных методов  
обучения»**



**«Не иди позади меня — возможно, я не поведу  
тебя. Не иди впереди меня — возможно, я не  
последую за тобой.**

**Иди рядом, и мы будем одним целым»**

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

диагностика профессионального мастерства,  
самоопределение педагога

составление на основе полученных результатов  
индивидуального образовательного маршрута

реализация маршрута

рефлексивный анализ эффективности  
индивидуального образовательного маршрута.

**САМООЦЕНКА** - представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков.

**САМОАНАЛИЗ** - обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

**САМОАУДИТ** - это определение, оценка личностного потенциала и соответствия профессиональному стандарту.

# ЭТАПЫ САМОАУДИТА ПЕДАГОГА

## 1 ЭТАП: ПРОЕКТИВНОЕ ПОНИМАНИЕ СВОИХ ЦЕЛЕЙ

Я хочу	Содержание моих желаний и целей					
	Компетентность в области личностных качеств	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	Компетентность в области организации учебной деятельности
Понять (углубить, разобраться, осмыслить)						
Научиться (приобрести, знать, уметь)						
Сделать (создать, сотворить, инициировать)						
Изменить (вызвать, адаптировать)						
Улучшить (совершенствовать, систематизировать)						
Развить (модернизировать)						
Достичь (осилить)						

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЕРЕЧЕНЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	СУММА	СРЕДНЕЕ	Максимальное количество баллов
Компетентность в области личностных качеств							
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности							
Компетентность в области мотивации учебной деятельности							
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
Компетентность в области организации учебной деятельности							

## 2 ЭТАП: ОСОЗНАНИЕ

Список ожидаемых результатов подвергается дополнительному осознанию на предмет:

- А я действительно этого хочу?
- Что со мной произойдет, если я этого достигну?
- Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают?

При необходимости проводится коррекция содержания приведенной выше таблицы.

### 3 ЭТАП: ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечни необходимых мне компетенций	Уровни		
	достаточно сформированных и развитых	сформированных, но требующих развития	практически не сформированных, но необходимых
Компетентность в области личностных качеств			
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности			
Компетентность в области мотивации учебной деятельности			
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности			
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений			
Компетентность в области организации учебной деятельности			

## 4 ЭТАП: ВЫЯВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Перечни необходимых мне компетенций	<i>Что я должен сделать, чтобы у меня сформировались и/или развились эти компетенции</i>	
	<i>Задачи</i>	<i>Форма</i>
1.		
2.		
3.		

# Активные формы работы с педагогами

Систематические основы активного обучения были заложены на рубеже 70-х годов в исследованиях педагогов и психологов по проблемному обучению

- ▶ В.Оконь
- ▶ А. Я. Матюшкин
- ▶ Т.В. Кудрявцев
- ▶ М.И.Махмутов
- ▶ И.Я. Лернер



# Наиболее успешное обучение обеспечивается тогда, когда происходит преодоление трудностей в процессе их обнаружения

самим обучающимся

- ▶ на 10% при чтении лекции;
- ▶ на 20% на слух ;
- ▶ на 30% при чтении лекций с использованием наглядных средств;
- ▶ на 50% при использовании аудиовизуальных средств;
- ▶ на 70% при проведении дискуссии;
- ▶ на 90% при разборе конкретных ситуаций.



# Классификация форм работы с педагогами

## Пассивные

теоретический семинар  
вебинар  
лекторий  
профессиональная выставка  
консультация  
совещание  
видеоконференция  
выставка методической литературы  
открытый показ

## Активные

семинар-практикум  
методический фестиваль  
методический мост  
методическая мозаика  
дискуссия  
методический ринг  
деловая игра  
педагогический КВН  
мозговой штурм  
Педагогический тренинг  
мастер-класс



# «Определи форму методической работы» дидактическая игра

Название

Цель

Форма проведения

Порядок проведения



В завершении, хотелось бы напомнить вам слова А.С. Макаренко, о том, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство - это то, \_\_\_\_\_, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если \_\_\_\_\_, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от \_\_\_\_\_».

1. На кубиках **желтого** цвета вы прописываете компетенции, наиболее важные для ваших педагогов.
2. **синий**- наиболее эффективные формы
3. **красный** факторы, стимулирующие профессиональное развитие
4. **зеленый**- педагог в идеале в конце ИОМ.