

Семинар-практикум "Индивидуальный образовательный маршрут педагога"

Бреусова Ольга Ивановна, старший воспитатель
Филиал МБДОУ-детского сада комбинированного
вида «Надежда» детский сад №140

**«Разработка
алгоритма
индивидуального
образовательного
маршрута
педагога»**

**«Самоаудит
профессиональной
деятельности педагога
в условиях реализации
ФГОС ДО»**

**«Использование в
практической
деятельности
активных методов
обучения»**



2010-01-15

**«Не иди позади меня — возможно, я не поведу
тебя. Не иди впереди меня — возможно, я не
последую за тобой.**

Иди рядом, и мы будем одним целым»

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

диагностика профессионального мастерства,
самоопределение педагога

составление на основе полученных результатов
индивидуального образовательного маршрута

реализация маршрута

рефлексивный анализ эффективности
индивидуального образовательного маршрута.

САМООЦЕНКА - представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков.

САМОАНАЛИЗ - обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

САМОАУДИТ - это определение, оценка личностного потенциала и соответствия профессиональному стандарту.

ЭТАПЫ САМОАУДИТА ПЕДАГОГА

1 ЭТАП: ПРОЕКТИВНОЕ ПОНИМАНИЕ СВОИХ ЦЕЛЕЙ

Я хочу	Содержание моих желаний и целей					
	Компетентность в области личностных качеств	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	Компетентность в области организации учебной деятельности
Понять (углубить, разобраться, осмыслить)						
Научиться (приобрести, знать, уметь)						
Сделать (создать, сотворить, инициировать)						
Изменить (вызвать, адаптировать)						
Улучшить (совершенствовать, систематизировать)						
Развить (модернизировать)						
Достичь (осилить)						

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЕРЕЧЕНЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	СУММА	СРЕДНЕЕ	Максимальное количество баллов
Компетентность в области личностных качеств							
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности							
Компетентность в области мотивации учебной деятельности							
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
Компетентность в области организации учебной деятельности							

2 ЭТАП: ОСОЗНАНИЕ

Список ожидаемых результатов подвергается дополнительному осознанию на предмет:

- А я действительно этого хочу?
- Что со мной произойдет, если я этого достигну?
- Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают?

При необходимости проводится коррекция содержания приведенной выше таблицы.

3 ЭТАП: ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечни необходимых мне компетенций	Уровни		
	достаточно сформированных и развитых	сформированных, но требующих развития	практически не сформированных, но необходимых
Компетентность в области личностных качеств			
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности			
Компетентность в области мотивации учебной деятельности			
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности			
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений			
Компетентность в области организации учебной деятельности			

4 ЭТАП: ВЫЯВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Перечни необходимых мне компетенций	<i>Что я должен сделать, чтобы у меня сформировались и/или развились эти компетенции</i>	
	<i>Задачи</i>	<i>Форма</i>
1.		
2.		
3.		

Активные формы работы с педагогами

Систематические основы активного обучения были заложены на рубеже 70-х годов в исследованиях педагогов и психологов по проблемному обучению

- ▶ В.Оконь
- ▶ А. Я. Матюшкин
- ▶ Т.В. Кудрявцев
- ▶ М.И.Махмутов
- ▶ И.Я. Лернер



Наиболее успешное обучение обеспечивается тогда, когда происходит преодоление трудностей в процессе их обнаружения

самим обучающимся

- ▶ на 10% при чтении лекции;
- ▶ на 20% на слух ;
- ▶ на 30% при чтении лекций с использованием наглядных средств;
- ▶ на 50% при использовании аудиовизуальных средств;
- ▶ на 70% при проведении дискуссии;
- ▶ на 90% при разборе конкретных ситуаций.



Классификация форм работы с педагогами

Пассивные

теоретический семинар
вебинар
лекторий
профессиональная выставка
консультация
совещание
видеоконференция
выставка методической литературы
открытый показ

Активные

семинар-практикум
методический фестиваль
методический мост
методическая мозаика
дискуссия
методический ринг
деловая игра
педагогический КВН
мозговой штурм
Педагогический тренинг
мастер-класс



«Определи форму методической работы» дидактическая игра

Название

Цель

Форма проведения

Порядок проведения



В завершении, хотелось бы напомнить вам слова А.С. Макаренко, о том, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство - это то, _____, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если _____, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от _____».

1. На кубиках **желтого** цвета вы прописываете компетенции, наиболее важные для ваших педагогов.
2. **синий**- наиболее эффективные формы
3. **красный** факторы, стимулирующие профессиональное развитие
4. **зеленый**- педагог в идеале в конце ИОМ.