

Практико-ориентированная разработка

Контрольно-измерительные материалы (диагностика педагогического процесса по конструированию)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 представлены в виде целевых ориентиров, которые предполагают, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры определяются критериями социально-нормативных возрастных характеристик детей 5-7 лет.

С целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика, разработанная кандидатом психологических наук Н. В. Верещагиной, Предлагаемая диагностика может использоваться в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Данную диагностику мы адаптировали с целью оценки индивидуального развития ребенка по освоению навыков конструкторской деятельности. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится воспитателем в рамках диагностики педагогического процесса (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3].

В процессе мониторинга исследуются педагогические условия по направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Диагностика педагогического процесса проводится дважды в год (в начале и конце учебного года), для проведения сравнительного анализа педагогических условий. Результаты наблюдений фиксируются в журнале наблюдений (таблица 1).

Таблица 1

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Познавательное развитие				Х/Э развитие		Речевое развитие		С/К развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Показатели развития											
		Называет виды конструкторов, инструменты. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Способен наблюдать и экспериментировать		Способен конструировать по собственному замыслу. Способен строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Владеет монологической и диалогической формами речи		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает различные варианты развития сюжета			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Итоговый показатель по группе (среднее значение)												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

С – сентябрь, М – май

Х/Э – художественно-эстетическое развитие

С/К – социально-коммуникативное развитие

Технология работы с таблицами проста и включает **2 этапа**.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 2. Подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Нормативными вариантами развития считается среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности (таблица 2). поэтому предполагается для более эффективной оценки индивидуального развития ребенка проводить педагогическую диагностику по методике Т. В. Федоровой, адаптированную для дошкольников.

Таблица 2

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Воспитатели _____

Группа _____

Показатели развития	Фамилия ребенка											
	1		2		3		4		5		Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
	Оценка развития											
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Знает названия всех деталей современных конструкторов												
Умеет построить конструкцию по образцу, схеме; инструкции												

педагога												
Правильно размещает элементы конструкции относительно друг друга												
Проявляет самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения)												
Проявляется умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования												
Проявляет самостоятельность в выполнении задания												
Умеет обыграть постройку или конструкцию												
Проявляет устойчивость творческого замысла												
Умеет конструировать более сложные постройки												
Умеет работать в команде												
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)												

Оценка результатов:

- 1,0 баллов – умение ярко выражено
- 0,5 баллов – ребёнком допускаются ошибки
- 0 баллов – умение не проявляется вообще

Количественные показатели:

- Высокий уровеньный показатель - от 5,0 до 8,0 баллов;
- Средний уровень - от 2,0 - 5,0 баллов;
- Низкий уровень - от 0 - 2,0 баллов.

В мониторинге образовательного процесса по развитию конструкторских навыков и технического творчества принимают участие родители. Свои наблюдения они фиксируют в индивидуальной карточке своего ребенка и могут их сравнить с наблюдениями педагога (приложение 1).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПИСАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в анкетировании в целях создания эффективной системы выявления задатков и развития наклонностей детей в детском саду и успешной реализации инновационного проекта по теме региональной инновационной площадки «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей».

Заполните столбец «наблюдения родителей», отметив знаком (1) Ваше уверенное мнение о конкретных задатках своего ребенка в одном или нескольких направлениях деятельности, подтвержденных неоднократными лучшими результатами в сравнительном наблюдении действий ребенка с другими детьми равными или старше его по возрасту. Склонности Вашего ребенка к определенному направлению деятельности считаются выраженными, если Вы заметили у ребенка все или практически все задатки по данному направлению.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Группа « _____ **»**

№	Задатки и наклонности ребенка	Наблюдения педагогов	Наблюдения родителей
1.	Интеллектуальные:		
	- наблюдателен, обладает исключительной памятью		
	- знает многое, о чем его сверстники не предполагают		
	- разносторонняя любознательность		
	- охотно и легко занимается самостоятельно		
	- умеет хорошо и по - взрослому излагать свои мысли		
2.	Логико - математические:		
	- проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию		
	-демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических цифр и знаков		
	- с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания		
	- проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений		
	- разбирается в измерении времени (часы, календари), предметов или денег		
	- проявляет понимание геометрических особенностей плоских и объемных предметов)		
	- умеет «читать» простейшую графическую информацию о пространственных отношениях объектов		
	- распознает и анализирует формы предметов в целом и отдельных его частей		
3	Технические		
	- интересуется механизмами и машинами.		
	- может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов		
	- любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.		
	- любит рисовать чертежи и схемы механизмов.		

	- любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом		
	- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)		
	-быстро и легко осваивает компьютер		
	-читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов		
4.	Естественно-технические:		
	- внимателен к разным природным явлениям, замечает необычные факты		
	- знает и интересуется историей и вопросами развития Земли и обитателей на ней		
	- задает разные вопросы о происхождении и изменении предметов		
	- проявляет большой интерес к занятиям экспериментами		
	- любит ухаживать за животными и растениями		
5.	Технические		
	Интересуется механизмами и машинами.		
	Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов		
	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.		
	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.		
	Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом		
	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)		
	Быстро и легко осваивает компьютер		
	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов		
6.	Творческое мышление:		
	- часто делает все по своему (независим)		
	- изобретателен в различной деятельности, в играх, в отношениях с другими детьми, предлагая свой подход		
	- задает оригинальные вопросы, придумывает новые идеи и находит необычные решения		
	- чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу		
	- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей)		

« ____ » _____ 201__ г. Подпись педагога _____

« ____ » _____ 201__ г. Подпись родителя _____