

ПЕДСОВЕТ

«Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»

Старший воспитатель МБДОУ № 339

Сираева Юлия Михайловна

Цель: вооружить педагогов знаниями, необходимыми в работе с родителями по пропаганде семейного чтения – главного фактора развития ребенка и источника знаний и обогащения духовного мира семьи.

Форма проведения: традиционная с элементами дискуссии.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:

- За месяц до педсовета провести теоретический семинар с целью ознакомления педагогов с формами работы с родителями по проблеме семейного чтения.
- Провести анкетирование на тему «Семейное чтение» и «Чтение из поколения в поколение» (Приложение №5).
- Организовать открытые просмотры мероприятий, направленных на воспитание любви к книге, чтению, уважение труда автора, с участием пап и мам.
- Подготовить в библиотеке информацию о литературе, которую читают дети дошкольного возраста, провести анализ систематического чтения, выявить самых активных читателей, а также подготовить советы по привлечению детей к чтению: «Научите ребенка учить книгу».

Ход педагогического совета:

1. Выступление заведующего о выполнении решения предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово заведующего по проблеме педсовета.
1. Вводно-теоретическая часть:
 - Доклад «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности и духовного обогащения семьи».
 - Выступление библиотекаря: «Организация работы с родителями по проблеме семейного чтения».
 - Презентация опыта работы по теме: «Использование на занятиях алгоритмов по русским народным сказкам как средство развития монологической речи детей 5-7 лет».
 - Анализ анкетирования на тему «Семейное чтение», «Чтение из поколения в поколение».
 - Дискуссия по теме педагогического совета.
2. Выработка решения педагогического совета.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Продолжать работу по пропаганде семейного чтения.
СРОК: *постоянно*. ОТВЕТСТВЕННЫЕ: *Ст. воспитатель*.
2. Педагогам Толмачевой Т.В. и Алексеевой Н.Г. обобщить опыт работы по теме «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»
СРОК: *30 мая 2020 года* ОТВЕТСТВЕННЫЙ: *воспитатели, ст. воспитатель*.
3. Внедрить опыт работы Сердюковой Л.В. по теме «Использование на занятиях алгоритмов по русским народным сказкам как средство монологической речи детей 5-7 лет».
СРОК: *в течение года* ОТВЕТСТВЕННЫЕ: *Ст. воспитатель, воспитатели*.
4. Всем педагогам представить в методический кабинет собственные пособия по речевому развитию детей с кратким описанием того, где и как они могут быть использованы.
СРОК: *до 1 февраля 2020 года* ОТВЕТСТВЕННЫЕ: *Ст. воспитатель, воспитатели*.
5. Воспитателю группы раннего возраста Васик Ю.Г. представить разнообразный материал (частушки, песни с элементами русского народного творчества, потешки, поговорки, пословицы).
СРОК: *до 1 февраля 2020 года* ОТВЕТСТВЕННЫЕ: *Ст. воспитатель, воспитатели*.
6. Воспитателям разработать для родителей рекомендации, советы, «подсказки» по организации чтения дома.
СРОК: *до 11 января, 2020 г.* ОТВЕТСТВЕННЫЕ: *воспитатели, ст. воспитатель*.
7. Довести до сведения родителей все материалы, разработанные в ходе педагогического совета: рекомендации, советы, «подсказки».
8. Педагогам обогатить ЦЕНТР КНИГИ всем необходимым материалом, способствующим формированию у дошкольников интереса к книге.

СРОК: *до 11 января 2020 г.* ОТВЕТСТВЕННЫЕ: *Ст. воспитатель, воспитатели*.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ К ДИСКУССИИ

1. 6-летнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с радостью говорят: «Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим».

Как вы считаете, оправдано ли стремление Гришиных родителей прочитать ребенку как можно больше книг?

2. Один раз, когда Динка была еще маленькой, мама принесла из библиотеки «Хижину дяди Тома» и читала ее детям. Все плакали. Динка тоже плакала. Сначала тихо, а потом, когда умерла Ева, она вскочила, затопала ногами и хотела разорвать книгу. «Да, я, кажется, сделала большую глупость... Она еще слишком мала для такой книжки», - каялась мать.

Нужны ли детям грустные книжки?

3. 6-летняя Катя достаточно хорошо читает самостоятельно. Но вот настает вечер, и Катя просит маму почитать ей книгу. Мама недоумевает: «Зачем ты меня просишь об этом? Ведь ты прекрасно с этим справляешься сама».

Нужно ли ребенку читать, если он уже научился читать самостоятельно?

4. Мама 2-летней Насти беседует с мамой 4-летнего Игоря:

- Вот купила дочери новые книги сказок?

- Как? Вы ей уже читаете книги? Зачем? Ведь она еще так мала! Мне кажется, что в этом возрасте дети еще не воспринимают книгу.

Как вы считаете, кто из женщин прав? Во сколько лет, по вашему мнению, надо читать книги детям?

5. Мама 6-летней Ксюши жалуется новым знакомой:

- Никак не могу заставить свою дочь читать книги. И чего я только не делал: приносила книги интересные, красочные. Убеждала, уговаривала, заставляла – ничего не помогает.

- Вот и у меня та же проблема. Моему Саше уже 12 лет, а он так и не привык к самостоятельному чтению.

Почему дети не хотят читать? Что делать, чтобы ребенок читал?

*ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ «СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЕТЕЙ В ДОУ»*

ЦЕЛЬ: выяснить состояние работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ: 13-20.11.2019

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

№ п/п	Направление работы	МЕТОДИКА (выбрать любые из названных методик)
1.	Обследование знаний, умений и навыков	• Анализ диагностических карт • Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования) • Беседы с детьми • Анализ деятельности детей на занятиях • Анализ самостоятельной деятельности детей • Анализ игры детей
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	• Анализ проведения занятий воспитателем • Анкетирование воспитателей (предоставить разработанные анкеты) • Собеседование с воспитателями • Анализ самообразования воспитателей. • Проведение открытых показов • Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)
3.	Создание условий: • в группе • в методическом кабинете • в учреждении	• Посещение групп • Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
4.	Планирование работы	• Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности.
5.		• Посещение родительских собраний • Анализ наглядной информации для родителей в группе • Опрос или анкетирование родителей

АНКЕТА

по выявлению уровня готовности воспитателей к речевому развитию дошкольников

1. Какое место в режиме дня Вы отводите речевому развитию? _____
2. Какие типы речи Вы знаете? _____

3. Какие формы организации и проведения НОД Вы используете?

4. Какие формы работы с художественными произведениями Вам наиболее интересны? _____

5. Знакомы ли Вы с новыми подходами к речевому развитию детей?

6. Умеете ли Вы подбирать, анализировать и проводить игры, соответствующие задачам обучения детей в разных возрастных группах? _____

7. Учитываете ли Вы индивидуальные особенности детей при руководстве их речевой деятельностью? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №1

«СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Читаете ли Вы детям книги, по чьей инициативе и как часто? _____

2. Проводите ли беседы после чтения? _____
3. Какие вопросы задают Вам дети? _____

4. О чем говорите с детьми после чтения _____

5. Стремятся ли дети пересказать прочитанное, выделить то, что им больше всего понравилось? _____

6. Делятся ли своими впечатлениями, полученными от чтения, от просмотра кинофильма, с другими? _____
7. Обращают ли внимание только на содержание или также на форму произведения? (Повторяют ли образные выражения, сравнения, запоминают сказочные повторы, своеобразные стилистические обороты, эпитеты, зачин, концовку _____ и _____ т.д.?) _____
8. Играете ли Вы с детьми дома в литературные, словесные игры: придумывание загадок, определений к загаданному слову сравнений; продолжение чтения наизусть стихотворения, начатого взрослым, придумывание _____ рифмованных слов? _____
9. Какое участие принимают дети в семейных праздниках (готовясь к празднику, учат стихи, инсценируют ли их, сочиняют поздравления)? _____

10. Находят ли отражение в играх ребенка литературные персонажи, сюжетные ситуации книг и кинофильмов? _____
11. Имеется ли у ребенка дома место для книг, игрушек? _____
12. Имеется ли в доме библиотека, фонотека, фильмотека? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №2
«СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Есть ли у Вас дома библиотека? _____
2. Какие газеты и журналы выписываются для детей? _____

3. Какие книги вызывают наибольший интерес у Вашего ребенка? _____

4. Как Вы прививаете своим детям интерес к книгам? _____

5. Какие книги Вы читаете вслух и обсуждаете вместе с ребенком? _____

6. Рассказывает ли Вам ребенок о прочитанных в детском саду книгах? _____
7. Отведены ли в режиме дня Вашего ребенка специальные часы для самостоятельного чтения? _____
8. Как помогает чтение ребенку в его развитии? _____

9. Какие положительные качества развивает у ребенка чтение? _____

10. Как Вы относитесь к книгам? Помогают они Вам в воспитании детей? _____
11. Хотели бы Вы посещать библиотеку семейного чтения? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №3
«СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Когда у Вас возникло желание привести ребенка в библиотеку? Сколько лет было Вашему ребенку? _____
2. Это было:
 - Ваше желание
 - Желание ребенка
 - Необходимость (задание детского сада или кружка)
3. Для Вашего ребенка визит в библиотеку – радостное событие?

4. Что помогает Вам выбирать книги для ребенка?
 - Совет библиотекаря
 - Детские журналы и газеты
 - Память своего детства
 - Знание возможностей и вкусов своего ребенка
5. Что влияет на выбор Вашего ребенка?
 - Совет родителей
 - Личный интерес
 - Совет библиотекаря
6. Назовите любимые книги Вашего ребенка _____

7. Рассказывает ли Вам ребенок о прочитанном? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №4
«ЧТЕНИЕ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ»

1. Имеете ли Вы домашнюю библиотеку? Пожалуйста, назовите несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи (2-3 книги) _____

2. Сколько поколений вашей семьи собирает библиотеку? _____
3. Назовите самую старую книгу? _____

4. Последняя книга, которую Вы купили? _____

5. Какую книгу Вы мечтаете приобрести:
 - Для себя _____
 - Для своего ребенка _____
6. Каких современных детских писателей Вы можете вспомнить? _____

7. Вспомните любимую книгу Вашего детства. Как Вы считаете, будет ли она интересной Вашему ребенку? _____

8. Существует ли сегодня такая книга, которая объединяет интересы вашего ребенка с однолетками? _____

9. Ваш ребенок как:
 - Читатель
 - Зритель
 - Слушатель
10. Представьте, что ребенок все свободное время уделяет чтению. Как к этому относятся окружающие? Напишите их приблизительную оценку.
 - Друзья
 - Соседи
 - Вы сами
11. По вашему мнению, воспринимают ли современные дети взгляды взрослых, родителей? _____
12. Что необходимо сделать, чтобы найти понимание со стороны детей? _____

13. С вашей точки зрения, семейное чтение – это:
 - Обсуждения прочитанного всей семьей или некоторыми ее членами; чтение вслух всех членов семьи
 - Книги для каждого члена семьи отдельно
 - Когда все члены семьи заняты чтением
 - Как вы считаете, является ли сегодня библиотека центром диалога поколений, ячейкой семейного литературного общения? Если нет, то что для исправления

такого

СОСТОЯНИЯ

необходимо

сделать?

«ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

(«ДА» и «НЕТ»)

«ДА»

- Как можно чаще читайте своим детям (сказку на ночь или рассказ вечером).
- Читайте вместе со своим ребенком 10 минут каждый день (попеременно по одному предложению, абзацу, странице).
- Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
- Разрешайте ребенку самому выбирать книги для чтения.
- Поощряйте его желание поддержать, полистать книгу, «поиграть» с ней.
- Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка дома было много красочных книг.
- Посещайте с ребенком регулярно книжный магазин или библиотеку.
- Дарите ребенку книги.
- Поощряйте ребенка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
- Сделайте чтение приятным времяпровождением.
- Всегда хвалите ребенка, если он читает.

«НЕТ»

- Не заставляйте читать насильно.
- Не выбирайте книги для ребенка, пока он вас об этом не попросит.
- Не заставляйте читать слишком трудные книги.
- Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.
- Не проявляйте излишней озабоченности, если Вам кажется, что у ребенка не слишком быстрые успехи в чтении.
- Не критикуйте ребенка, если он читает медленно. Поощряйте, поддерживайте – и улучшение наступит быстрее.
- Не сравнивайте уровень чтения ребенка с уровнем чтения его братьев и сестер, а также других детей.
- Не прекращайте чтения детям вслух, как только они научатся читать самостоятельно.
- Никогда не отговаривайте ребенка от чтения - читать что-то лучше, чем ничего не читать.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ ДОМА»

Когда вы читаете со своим ребенком, то:

- Найдите спокойное место.
- Ребенок должен сидеть рядом и видеть книгу.
- Если ребенку трудно прочесть слово, подскажите ему.
- Хвалите и подбадривайте на каждом этапе чтения.
- Обсудите прочитанное, пусть ребенок расскажет своими словами, о чем прочитал.
- Ведите для ребенка, а затем вместе с ним Дневник чтения.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОВМЕСТНОМУ ЧТЕНИЮ КНИГ С ДЕТЬМИ

1. Перед чтением книг:

- Рассмотрите обложку книги, обменяйтесь мнениями о картинках на обложке.
- Прочтите название книги. Что говорит заголовок? Как Ваш ребенок думает, о чем эта книга?
- Объясните, что все книги пишутся писателями, которых еще называют авторами, а иллюстрируются - художниками. Найдите вместе их имена в книге.
- Чтение книг начинайте с рассматривания картинок и разговора о них.
- Постарайтесь воодушевить ребенка на сочинение собственного рассказа по картинкам.
- Читая книгу, обратите внимание ребенка на то, что при этом глаза ваши движутся вдоль строк слева направо.
- А ещё попробуйте подсказать ему удивительное свойство рисунка дополнять и развивать рассказ писателя.

2. Пять простых советов:

- Выберите такое время, когда интуитивно почувствуете, что и ВЫ и Ваш ребенок хотите читать. Если же в тот момент у него совершенно иное в голове, к книге лучше не притрагиваться.
- Найдите для чтения такое место, где вам обоим будет удобно.
- Постарайтесь сделать так, чтобы во время чтения вас никто не беспокоил.
- Можно включить радио, телевизор или магнитофон. Но звук пусть будет негромким. И хорошо, если это будет музыка.
- И не отвлекайтесь на это короткое время. Подарите свое внимание только ребенку. Ваша близость поможет ему чувствовать себя уверенным и счастливым от совместного дела.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ В ДЕТЯХ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ.

1. Наслаждайтесь чтением сами и вырабатывайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.
2. Читайте детям вслух с самого раннего возраста.
3. Пусть дети видят, как Вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.
4. Устройте с детьми поход в библиотеку и учите их пользоваться ее фондами.
5. Запишите детей в читальный зал.
6. Показывайте, что Вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.
7. Подпишитесь на журналы для ребенка с учетом его интересов и увлечений.
8. Пусть ребенок читает кому-нибудь из домашних или своим друзьям, которые еще не умеют читать.
9. На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).
10. Если Вы путешествуете вместе с детьми, предложите им почитать о тех местах, куда Вы едите (и до, и после поездки).
11. Во время поездки на машине пусть дети слушают записи литературных произведений.
12. В дороге поиграйте с ребенком в игру: придумать слова, начинающиеся с разных букв (по слову на каждую букву алфавита).
13. Разрежьте газету и попросите детей скомпоновать самые неподходящие друг к другу заголовки и статьи.
14. Играйте настольные игры, которые предполагают чтение.
15. Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.д.).
16. В доме должна быть детская библиотека.
17. Интересуйтесь мнением детей о последних новостях (оставляйте в доступном месте газеты).
18. Попросите детей собрать и прочитать аннотации на фильмы перед тем, как вы решите, на какой фильм сходить всей семьей.
19. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
20. Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.
21. Устройте маскарад и предложите детям нарядиться в костюмы любимых героев.
22. Сходите с детьми в зоопарк или музей, спросите, что им особенно понравилось, а потом купите книги на эти темы.
23. Заинтересуйте детей историческим чтением, предложив им посмотреть старые газеты и найти в них, каким был ваш город в прежние времена (или поискать информацию в библиотеке).
24. По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.

25. Пусть дети самостоятельно составят сборник своих любимых сказок, шуточных стихов, рассказов.
26. Пусть дети читают книги о том, как мастерить и строить своими руками книги о спорте и т.д.
27. Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
28. Устройте вечер, посвященный любимым книгам.
29. Пусть дети сами напишут продолжения к любимым книгам или историям.
30. Купите энциклопедию и проэкзаменуйте друг друга, например, спросите: «Почему небо голубое?».
31. Поиграйте в игру «коллективное письмо»: каждый из членов семьи и друзей пусть пишет продолжение письма и передает другому.
32. Пусть в доме всегда будут журналы, сборники рассказов для детей и взрослых, газеты.
33. Пусть дети посоветуют другим, что почитать, и сами купят книги в подарок.
34. Пусть дети разыгрывают рассказы по ролям: используют выразительное чтение, костюмы и реквизит, ставят сценки и т.д.
35. Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.
36. Расскажите детям о книге, которую Вы только что прочитали и которая будет им интересна: разожгите их любопытство, прочитайте отрывок, а потом оставьте книгу в доступном месте.
37. Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
38. Используйте положительный пример: запишите детей в драмкружок или любую секцию.
39. Читайте вместе с детьми перед тем, как уложить ребенка спать.