Деловая игра

«Талант воспитателя: в чём он?»

Деловая игра, как форма работы по активизации педагогов для выявления профессиональных и личностных качеств

Подготовила:
старший воспитатель
Сираева Ю.М.

Цель: определение профессиональных и личностных ресурсов каждого участника.

Задачи:

Самоопределение в жизненных и профессиональных ценностях;

Выявление скрытого творческого потенциала, самооценки, коммуникативных качеств.

Оборудование: листы бумаги, шариковые ручки

Количество участников: 6 человек

Предполагаемый результат: выявление индивидуального профессионального ресурса педагога.

Ход игры:

Ведущий: для того, чтобы выполнить поставленные цель и задачи в деловой игре, я приглашаю 6 участников (*участникам предлагается встать в круг).*

Для определения эмоционального настроя каждого участника, я предлагаю:

Упражнение «Здравствуйте, я… Сегодня я вот такая…»

Участники встают в круг, первым говорит ведущий: «Здравствуйте, я…(имя). Сегодня я вот такая… (мимикой или жестом показывает свое эмоциональное состояние)». Группа отвечает: «Здравствуйте… Сегодня….вот такая (повторяют действия участника)».

Ведущий: Вы все творчески и талантливо показали свои эмоции.

Задумывались вы о том, что такое **талант**? (Мнение педагогов)

Ведущий: На экране вы видите высказывание известных людей о том, что талант.

Ведущий предлагает сесть за столы, взять лист бумаги разделить его на две половины. Затем, не советуясь, не обсуждая друг с другом, в первой колонке написать список самых главных качеств, которые, на их взгляд заключают в себе талант воспитателя, педагога. *(Индивидуальная работа педагогов).*

Ведущий: Теперь отложите листочки, мы вернемся к ним позже.

Давайте теперь немного поиграем. Предлагаю игру, которая называется **«Багаж».**

Ведущий: Нам пришло письмо, в котором написано, что в самом лучшем городе на свете, в самом лучшем его здании открывается новый оборудованный по последнему слову техники детский сад. В нем не хватает только коллектива педагогов. Нас приглашают поучаствовать в отборе работников на вакантные должности. Едем?

Ведущий: Мы стоим в порту возле самого комфортабельного корабля, какой только бывает на свете. Подняться на борт мы сможем, только предъявив своего рода билет – назвав свою миссию, с которой мы отправляемся в путь.

Каждому из вас нужно выбрать для себя, на ваш взгляд, миссию, т.е. педагогическую профессию в детском саду – реальную или совсем фантастическую. Главное помнить, что ваша профессия – важная и очень ценная!

Ведущий: Теперь каждому из вас дается слово: постарайтесь убедить нас, почему именно ваша миссия так важна и почему именно вы ей соответствуете в большей мере. *(Выступления педагогов)*

Ведущий: Ну что, команда в сборе! Отправляемся в путешествие? Нет! Мы забыли багаж! Но багаж наш не простой – это лучшие качества, действия, отношения талантливого педагога, которые помогут ему в выполнении его миссии. Предлагаю взять собой по 5 качеств, самых на ваш взгляд, необходимых. Участники записывают их на листках (индивидуальная работа педагогов).

Ведущий: Поехали! Долго ли коротко ли плыли!... И вот – шторм! Корабль терпит крушение, и нам срочно нужно эвакуироваться в шлюпки. Места в шлюпках мало, поэтому возьмите с собой только по одному предмету - слову из списка – самому главному. Оторвите ненужные слова. Бросайте ваши записки в коробку! Скорее!.. Уф! Выплыли! Разбирайте не глядя бумажки из коробки. Посмотрите, что вам досталось? Расскажите, нужное качество вам досталось для выполнения миссии.

(Ведущий записывает на доске список коллективно отобранных качеств).

Ведущий: Плыли, мы плыли и вот шлюпки приплыли к острову!

На острове всех встречает представитель острова

Представитель острова: Здравствуйте, вы кто такие, как оказались на нашем острове?

Ведущий и участники игры говорят о том, как они оказались на острове.

Представитель острова: Может быть кто-то из вас захочет остаться на нашем острове работать. У нас тоже есть обычный муниципальный детский сад, дети говорят на разных языках, группы разновозрастные. Есть одна школа, продовольственный магазин и магазин одежды, музей истории острова, рынок, рыбоперерабатывающий комбинат. Который оборудован по последнему слову техники, молодым работникам предоставляется жилье и высокая заработная плата, правда работать на этом заводе нелегко. Но может быть кто-нибудь захочет остаться на нашем острове работать.

Мнения педагогов

Пожелавшие остаться на этом острове остаются.

Ведущий слышит звук самолета и говорит о том, что это за ними прилетели спасатели, предлагает вернуться домой.

Ведущий: Мы вернулись и теперь можем обсудить состоявшуюся игру.

Ведущий: Что дало вам лично участие в этом «путешествии»? Было ли сложно? *(ответы участников)*.

Давайте узнаем мнение коллеги, довольна ли она свои сделанным выбором, используем современное средство связи телемост.

Уважаемый коллега, довольны ли сделанным выбором? (коллега говорит о своем выборе обосновывая его). Участница может быть довольна сделанным

выбором, может остаться неудовлетворенной. Ведущий спрашивает, в чем заключается её неудовлетворенность?

Ведущий (обращается к участникам): Уважаемые коллеги давайте попробуем убедить её вернуться, так у человека неопределенна профессиональная и жизненная позиция (мнения педагогов). Я в свою очередь тоже могу предложить разработать для вас индивидуальный маршрут по повышению самооценки (повысить мотивацию, отравить на курсы повышения квалификации, перевести на специалиста).

Ведущий: В заключении давайте обратимся к нашим записям, которые мы сделали в начале встречи. Помните, мы записали на листках качества, заключенные в таланте воспитателя? А на доске – список качеств, которые были отобраны участниками как самые главные для талантливого педагога. Согласны ли вы с тем, что самые важные качества для талантливого педагога именно те, которые записаны на доске *(участники высказывают своё мнение).*

Ведущий: в завершение игры позвольте пожелать успехов в вашей работе, стремитесь и далее накапливать в себе те качества, о которых мы сегодня говорили.