

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 339

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

Проект организации развивающей предметно-пространственной среды в
группе раннего возраста

Екатеринбург, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ, ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.....	5
РЕСУРСЫ, ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА, ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ	11
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.....	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.....	13
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА.....	13
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности проекта

Что такое дошкольное образование? Это самая первая общественно-государственная форма. А детский сад – это модель устройства мироздания, в центре которого – развитие человека – ребенка.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств.

Внимание к дошкольному образованию позволило международной общественности включить этот уровень образования в перечень целей устойчивого развития ООН до 2030 года. Так, согласно задаче 4.2, к 2030 году страны ООН должны добиться, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественному дошкольному образованию и имели возможность подготовиться к начальной школе.

Россия, приняв закон об образовании и включив дошкольное образование в официальный перечень уровней образования, вошла в клуб стран с повышенным вниманием к детям раннего возраста и приняла обязательства по выполнению этой цели.

Указ президента РФ № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» говорит о проблеме обеспечения детей до 3х лет местами в ДООУ. Так же вопрос доступности дошкольного образования для детей до 3х лет обсуждается на заседании правительства РФ.

Ранее, 29 мая 2017 года был подписан указ о новой социальной программе «Десятилетие детства». В ней особое внимание уделяется вопросам доступности ясельных групп каждому ребенку, поддержке материнства и детства. Особое внимание уделяется обеспечению доступности и качества образования детей.

Таким образом, мы видим, что наличие групп раннего возраста в детских садах приобретает особую актуальность. Поскольку в МБДОУ № 339 группа раннего возраста существует со дня основания детского сада, особое значение приобретает обеспечение воспитанников действительно качественными образовательными услугами, на что и направлен этот проект.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Проект направлен на всестороннее развитие ребенка, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), а так же на освоение ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества. Это достигается посредством специально организованного руководства детской игрой. Предпочтение отдается совместно-распределенным видам деятельности. Эта деятельность – ролевая игра, она является «ведущей» для дошкольного возраста.

Цель проекта – создание равных возможностей для раскрытия потенциала каждого ребенка на основе применения современных ИКТ-технологий.

Задачи проекта:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников группы раннего возраста для преодоления стрессового состояния детей при поступлении в ДОУ;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- образование, ориентированное на ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс, равноправное участие родителей и педагогов в определении качества образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Особенности развития детей раннего возраста, психологические угрозы для развития ребенка раннего возраста.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» в дошкольные учреждения принимаются дети, начиная с 2х месяцев. В группе раннего возраста нашего детского сада находятся дети 2 – 3 лет, поэтому мы будем рассматривать именно этот возраст. Третий год жизни – непростой и чрезвычайно важный этап в жизни малыша. Знания и умения ребенка постепенно усложняются. Малыш накапливает опыт и начинает активно пользоваться им в жизни. К трем годам ребенок освоил множество специфических действий и способен использовать по назначению многие бытовые предметы. Это достижение особенно важно для развития ребенка, ведь малыш становится все более самостоятельным в быту и самообслуживании. Ребенок начинает понимать, что его действия должны быть направлены на достижение некоторого результата. Его поведение становится более результативным. Необходимым условием развития результативности в психике и поведении ребенка на третьем году жизни является развитие познавательных функций – мышления и речи. Совместное развитие этих функций приводит к тому, что у ребенка появляется внутренний план, мир представлений.

Осознание ребенком результативности своих действий способствует:

- развитию целенаправленности деятельности. Теперь малыш способен с помощью взрослого поставить перед собой простую цель и выполнить ее;
- развитию произвольного (управляемого) поведения. К трем годам ребенок способен осознанно подчинить свое поведение требованиям взрослого. Малыш учится справляться со своими «хочу – не хочу»;
- осознанию и переживанию собственной самостоятельности.

Постепенно у ребенка формируется определенное отношение к себе, как к активному деятелю, который может достичь определенной цели.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут изменяться в соответствии с ситуацией. В связи с этим, предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

Психологические угрозы для полноценного развития ребенка раннего возраста:

- нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в пище, отдыхе) – нарушение режима дня.
- игнорирование потребности в сенсомоторной активности, доброжелательном внимании взрослого, его помощи.
- ограничение самостоятельности.
- выбор неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих сотрудничества со взрослыми.
- игнорирование особенностей нервной системы ребенка.
- стремление к раннему обучению не свойственным возрасту видам деятельности: чтению, счету, английскому языку.
- бедность предметной среды, в которой растет ребенок.

- невнимание к эмоциональному состоянию ребенка.

Условия, необходимые ребенку для успешного прохождения периода

адаптации к ДООУ (бытовые условия, развивающая предметно-пространственная среда, организация режимных моментов, организация совместной деятельности со взрослыми и сверстниками).

Как правило, именно в этот период, ребенок впервые начинает посещать дошкольное учреждение. И, прежде всего, наша задача создать именно те комфортные, благоприятные условия в детском саду, которые будут способствовать не только всестороннему развитию малыша, но и более успешному прохождению периода адаптации.

К таким условиям можно отнести:

- бытовые условия (приемная оборудована шкафчиками по количеству детей, умывальник, уголок для мамы, игрушки в приемной; в групповом помещении мебель подобрана по росту детей, безопасна, теплый пол, комфортная температура и влажность воздуха, спальня – кровати, оформление спальни; туалетная комната – горшки, писсуары для мальчиков, индивидуальные полотенца). В группе неукоснительно соблюдаются нормы и требования СанПин – обработка поверхностей, игрушек, посуды – проводится в соответствии с инструкциями, строго соблюдается питьевой режим, режим проветривания.

- развивающая предметно-пространственная среда группового помещения организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей; максимальную реализацию потенциала пространства группы; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в образовательную деятельность; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; создание равных условий для всех воспитанников группы.

Так в группе созданы: центр сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек, центр творчества, центр книги, центр театра, центр двигательной активности, центр воды и песка, уголок уединения...

Дополнив развивающую предметно - пространственную среду интерактивным оборудованием, пребывание малыша в ДООУ будет эмоционально-устойчивым, малыши научатся общаться друг с другом. Так, в ходе проекта, предполагается оснастить развивающую среду группы интерактивным комплексом «Страна чудес».

Учебный комплекс "Страна чудес" представляет собой набор устройств, организующих целое интерактивное пространство любого помещения в виде проекции больших размеров, с возможностью управлять героем движениями своего тела. Это удивительное интерактивное решение для детского сада является современной заменой интерактивного пола и исключает все его минусы

Учебный комплекс «Страна чудес» разработан на базе действующих инновационных площадок и тщательно протестирован ведущими методистами и педагогами из разных городов. Комплекс призван сделать процесс воспитания и обучения детей более интересным и разнообразным за счёт красивой графич-

ки, визуальных эффектов и качественного звукового сопровождения. Восприятие информации происходит сразу по трём каналам: визуальному, аудиальному, кинестетическому, и чередуется с двигательной активностью детей, что способствует усилению образовательного и эмоционального эффекта от игры или занятия. Детям очень интересен формат интерактивного путешествия в страну чудес и волшебства, а у педагогов появляется уникальная возможность эффективно задействовать средства ИКТ в образовательном процессе.

- **Волшебство**

на проецируемой поверхности или экране появляются красивые визуальные эффекты: аквариум, волшебные светящиеся фонарики, разлетающиеся листья, ожившие деревья, а дети управляют происходящим на большом экране при помощи касаний пальцев или движений тела, полностью погружаясь в сказочную атмосферу

- **Видео**

кинотеатр — галерея видеофайлов и познавательных фильмов с возможностью добавлять собственные видео; встроенные видеосюжеты разделены на блоки по темам и демонстрируют состояния погоды, явления природы, а также водный мир, космос, животных разных стран; управление при помощи мышки или касаний пальцев.

- **Игры**

подвижные игры в пространстве, управление в которых построено на технологии распознавания движений тела: взмахи руками, приседания, прыжки; предусмотрена возможность играть нескольким детям одновременно и выбирать уровень сложности.

Так, например, нарядившись в сарафан и просматривая сказку, ребенок сможет принять на себя роль героя сказки, советоваться, помогать, согласовывать свои действия как со сверстниками так и со взрослыми, а это главная потребность в период адаптации. Просмотр презентаций смогут заменить прогулки по природе, познакомят с окружающим миром.

Во время проигрывания сюжетно-ролевых ситуаций дети могут свободно выбирать игру, формируется умение взаимодействовать друг с другом, у малыша формируется самостоятельность. Глядя на изображения животных, насекомых ребенок воспринимает окружающий мир таким, какой он есть.

Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, дополнив игровое пространство интерактивным полом, ребенок сможет оказать в любой стране, любой сказке и даже дома, что очень важно в адаптационный период, пребывание детей в помещении детского сада проходит в игровой увлекательной форме.

«Идя в ногу» с современными образовательными стандартами, информационно-коммуникативными технологиями мы считаем, что в период адаптации детей раннего дошкольного возраста наиболее актуально дополнить центр воды и песка группы раннего возраста интерактивной песочницей.

Пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – представляет детям волшебница – песочница.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребенка, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Песок как бы «заземляет» негативную энергию. Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей.

Организуя работу в семейном клубе «Вместе весело шагать» привлечь родителей к совместным интерактивным играм, которые позволят каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. В часы работы клуба, играя совместно с родителями в интерактивном пространстве, малыш может чувствовать себя главным героем, подсказывая и помогая родителям, рассказывая о правилах, о ходе игры; прослушивая и просматривая свето-музыкальные эффекты; у ребенка уменьшаются тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость, излишняя впечатлительность и эмоциональная лабильность.

Играя, ребенок учится понимать себя и других, закладывается основа для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Совместная игровая деятельность малышей, родителей, сотрудников ДОУ на интерактивном оборудовании обеспечивает благоприятный микроклимат в группе, способствует установлению партнерских отношений в период адаптации, создает психологическое пространство для повышения у малышей коммуникативных навыков и приобретение нового опыта социального взаимодействия

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в детском саду будет благополучной.

Формы и варианты песочной терапии

1. Игровые методы

Дидактический игровой практикум с использованием песочницы применимый для малышей, так как песок поглощает негативную энергию, успокаивает, наполняет гармонией.

2. Метод психокоррекционного воздействия (например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера).

3. В качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Психопрофилактика проводится с целью недопущения проблемных ситуаций.

Играя вместе с ребенком, можно передавать ему собственный жизненный опыт.

Ни для кого не секрет, что социализация детей раннего возраста осуществляется только с помощью взрослых. И это правильно, потому, что именно с нашей помощью ребенок входит в мир предметов, усваивает назначение каждого из них. В процессе предметной деятельности со взрослыми малыш закрепляет общепринятые нормы и правила, то есть ребенок приобретает социальный опыт. Совместные занятия – это сотрудничество с малышом, в ходе которого решается общая интересная задача. Следует отметить, что в ходе совместной деятельности дети находятся в поле Вашего зрения, что обеспечивает безопасность воспитанников. Вы можете наблюдать за всеми действиями и вовремя отреагируете, если возникнет опасность травмы.

Этапы реализации проекта

Этапы	Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение нормативно-правовых документов по теме проекта	январь – май 2019 г.
		Анализ условий для реализации проекта - программно-методического обеспечения - развивающей предметно-пространственной среды	
		Повышение квалификации «Возможности ИКТ в обучении и воспитании дошкольников»	
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды - видеотека, аудиотека - интерактивная песочница - интерактивный комплекс «Страна чудес»	
		Мотивация родителей на активное участие в образовательном процессе	
	Организационный	Организация образовательной деятельности	
Разработка конспектов деятельности			
Проведение мероприятий в соответствии с			

		планом работы	
	Взаимодействие со специалистами детского сада	Реализация совместных проектов - сезонные проекты - авторские проекты	
		Создание совместных мультимедийных проектов	
		Участие в методической работе детского сада, района, города	
	Взаимодействие с родителями	Организация совместных мероприятий	
		Педагогическое просвещение родителей	
Оценочный	Анализ и оценка качества организации образовательного процесса	Мониторинг достижений воспитанников	декабрь 2019 г.
		Оценка удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса	
		Обобщение и представление опыта работы	

РЕСУРСЫ, ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Партнерами проекта могут быть организации и частные лица, принявшие на себя расходы по организации проекта.

Реализация проекта планируется за счет привлечения внебюджетных средств.

Примерная смета реализации проекта

№	Наименование	Расчет, руб. ×чел.	Сумма, руб.
1	Повышение квалификации педагогов по направлению «Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности»	3000 руб*3	9 000 руб.
2	Приобретение интерактивного комплекса «Страна чудес»		345 000 руб.
3	Приобретение интерактивного комплекса «Волшебная песочница»		160 000 руб.
ИТОГО:		514 000 руб.	

ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ ПРОЕКТА

Социальный видеоролик проекта, информация о планируемом проекте расположена на официальном сайте МБДОУ «Надежда» <https://nadegda.tvoysadik.ru/info/816>

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория – воспитанники группы раннего возраста МБДОУ № 339 (20 человек), родители (законные представители) воспитанников.

Участие в подготовке проекта принимают педагоги филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 339.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Развивающая предметно-пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество организации образовательного процесса. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Применение современных интерактивных комплексов позволяет соблюсти все вышеперечисленные условия.

Для детей раннего возраста организованная таким образом среда позволит:

- предоставить необходимые и достаточные возможности для движения в условиях достаточно небольшого помещения группы;
- обеспечить благоприятные условия для развития творческих способностей детей;
- активизировать речевую и интеллектуальную деятельность малышей;
- создать положительный психоэмоциональный настрой в группе;
- оптимизировать процесс адаптации вновь поступающих детей;
- обеспечить педагогическую поддержку родителей в вопросах адаптации, воспитания и развития детей раннего возраста.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Анализ проекта предполагает обсуждение эффективности, анкетирование, оценку эмоционального состояния. Для оценки эффективности внедрения данного проекта планируется применение следующих методов:

1. **Мониторинг** образовательных достижений воспитанников.
Он предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в ходе спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.
2. **Анкетирование** удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса, **обработка** анкет.
3. **Анализ** отзывов о проекте (оценка эмоционального состояния).
4. **Обобщение и предоставление опыта работы** педагогической общности.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Надеемся, что использование ИКТ в детском саду развиваться, со временем появится возможность оснастить подобным образом все группы детского сада, повысить профессиональную компетентность всех педагогов ДОУ.

Мы предполагаем, что опора на ИКТ откроет новые возможности для развития детей раннего возраста. Правильно организованное обучение может подтолкнуть вперед развитие детей, причем это будет происходить на основе детского интереса и вовлеченности.

Уверены, что высокая степень индивидуализации делает возможным успешное применение проекта во всем детском саду, с различными категориями детей – от одаренных до детей с особыми потребностями.

Важно заметить, что использование интерактивного комплекса «Страна чудес» и «Волшебной песочницы» всегда предполагают игровую форму, строятся на собственной активности ребенка, увлекают и развлекают, делают обучение интересным и сориентированным на возрастные особенности и индивидуальные склонности каждого ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В., программа дошкольного образования «ПРО детей».
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М., Федеральный институт развития образования, 2014
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
4. Описание развивающих интерактивных программ http://systemekb.ru/?post_type=products