

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## «Технология работы с родителями – брейнсторминг, или мозговой штурм»

*Старший воспитатель МБДОУ № 339*

*Сираева Юлия Михайловна*

**БРЕЙНСТОРМИНГ** или "**МОЗГОВОЙ ШТУРМ**" - коммуникация, позволяющая достигь понимания друг друга.

Если некоторая общая проблема является личной для целой группы (например, в группе межличностный конфликт, враждебные группировки, разобщенность, сложности и непонимание взаимоотношениях с конкретным человеком, неудовлетворенность психологическим климатом), ее решение целесообразно провести в режиме коллективной мыслительной деятельности, одним из методов которой является "**мозговой штурм**", или "**брейнсторминг**". Этот метод состоит из следующих этапов.

**Первый этап** - генерация идей (в работе с родителями этот этап может быть использован самостоятельно от других, как основной). На этом этапе создается атмосфера свободного и высказывания различных идей и мнений:

- исключается критика, можно высказывать любую идею;
- поощряется самое необузданное фантазирование: чем более дикой окажется идея, тем лучше;
- количество предлагаемых идей должно быть как можно большим;
- предложенные идеи не являются ничьей собственностью, никто не вправе монополизировать их;
- каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, "улучшать" и совершенствовать.

**Второй этап** - критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Он может быть организован двумя способами.

**1. "Классический"** - педагог благодарит родителей за проделанную работу, сообщает, что высказанные идеи будут доведены до старшего воспитателя, заведующего и т. д., которые оценят их с точки зрения возможности применения на практике. Если у участников брейнсторминга возникнут новые идеи - их можно передать в письменном виде педагогу.

## **2. Оценка идей самими участниками.**

- Родители разрабатывают критерии оценок идей и все идеи записываются на доске;
- определяется наиболее перспективная группа идей, причем каждая идея в этой групп оценивается в соответствии с принятым критериями оценки;
- идеи тестируются методом "от противного": почему данная идея, если ее реализовать, провалится;
- каждый из родителей как бы вновь проделывает "мозговую атаку", но свою, личную, создавая на основе уже зафиксированных идей нечто новое;
- группа выбирает наиболее ценные идеи располагает их по степени важности и обосновывает важность реализации;
- группа обсуждает вместе с педагогом итоги работы, включающие в себя оценку эффективности, рефлексию.

## **ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ**

**1. "Реверсированная мозговая атака", или "разнос"**, отличается тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявлять максимальную критичность, придирчиво указывая на все недочеты и узкие места процесса, системы, решения, идей.

Этим обеспечивается подготовка к выдвижению идей, направленных на преодоление недостатков.

**2. "Список прилагательных и определений".** Список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Например: родителям задается вопрос: "Каким вы хотели бы видеть группу, в которую ходит ваш ребенок?".

А. Родители предлагают качества, характеристики или описания, соответствующие их представлениям об идеальной группе (дружный, сплоченный, не допускающий оскорблений, оказывающий друг другу поддержку и т. д.).

Б. Группа родителей рассматривает каждое прилагательное в отдельности и решает, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

**3. "Ассоциации".** На листе рисуют символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (например, что мешает установлению доверия в группе, агрессия и т. д.), затем по ассоциации - другой символ и т. д., пока не придет подходящая идея решения. Рисунок можно заменить символической скульптурой: родителям предлагается "вылепить" "родительское собрание сегодня и завтра". После работы проводится обсуждение заложенных в скульптуре идей.

**4. "Коллективная запись".** Каждый из участников получает "записную книжку", где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения (например, как заинтересовать ребенка чтением; как сохранить любовь и не потерять уважение своих детей и т. д.). Участники независимо друг от друга заносят в "блокнот" свои соображения, определяют наиболее важные для них. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит дискуссию, при этом можно использовать "мозговой штурм".

**5. "Запись на листе".** Сущность приема состояла в том, что при обсуждении какой-либо проблемы, во время лекции каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Вводится запрет на критику. Проблему необходимо формулировать как можно более конкретно: как успокоить ребенка, если он расстроен, должны ли девочки иметь особые привилегии и др.

**6. "Большая мечта".** Предлагается свободно помечтать, затем думать, читать, изучать все, что имеет отношение к этой мечте или к какому-нибудь ее элементу. Наконец, можно попытаться осуществить мечту (семья будущего, идеальный отдых всей семьей, жизнь группы через год, перспективы и т. д.).