****

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете № \_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | УтверждаюЗаведующий МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»детский сад № 440\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Н. Саломатина |

**ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**



Екатеринбург

**Содержание**

1. **Актуальность**
	1. Цели и задачи
	2. Основные принципы
	3. Методики
	4. Этапы реализации программы
2. **Содержание программы**
	1. Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей
	2. Лечебно-профилактическая работа с детьми
	3. Закаливание детей
	4. Организация рационального питания детей
	5. Создание условий для оздоровительной работы с детьми
	6. Работа с родителями воспитанников
	7. Работа с коллективом детского сада
	8. Эффективность и перспективы программы
3. **Список литературы**
4. **Актуальность**

Необходимость создания программы «Здоровье» обусловлена обеспокоенностью общества состоянием здоровья подрастающего поколения. Ухудшение здоровья достигло масштабов национальной проблемы, поэтому актуальность вопроса по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи ни у кого не вызывает сомнений.

На сегодняшний день у 54 % детей дошкольного возраста наблюдаются какие-либо нарушения физической, психической и соматической сфер, к моменту окончания школы их число увеличивается до 90 % и более (по сведениям Российской академии медицинских наук).

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В связи с этим предъявляются все новые требования к здоровью – состоянию полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствию болезней и физических дефектов.

По данным отечественных и зарубежных исследователей, здоровье человека на 50–55 % зависит от его образа жизни, на 20–25 % – от окружающей среды, на 16–20 % – от наследственности и на 10–15 % – от уровня здравоохранения в стране. На фоне экологической и социальной напряженности, огромного роста болезней «цивилизации» для того, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. До 7 лет ребенок проходит огромный путь в развитии органов и становлении функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у дошкольников навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического, психического, социального и духовного здоровья, важная роль здесь отводится дошкольному учреждению. Однако решение этой проблемы невозможно без слаженной работы родителей, воспитателей, медицинских учреждений, спортивных комплексов. Самое главное – здоровый образ жизни должен стать нормой для взрослых и детей не на словах, а на деле. Его основными компонентами являются: правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, развитие дыхательного аппарата, сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Программа «Здоровье», включающая комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, ориентирована на педагогов-практиков, осуществляющих педагогическую деятельность с дошкольниками и их родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ни у кого не вызывает сомнения, что в одиночку педагогу добиться решения всех задач, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание, практически невозможно. Поэтому, одним из основных направлений оздоровительной работы с детьми является совместная работа с семьей в решении вопросов укрепления здоровья.

Материалы, представленные в программе, ориентированы на организацию работы с детьми, посещающими дошкольные учреждения с двух до семи лет. Программа основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях и составлена на основе следующих документов: Н.Е. Веракса «Примерная общеообразовательная программа дошкольного образования», Т.И.Бабаева, «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской, «Мой мир» С.А.Козловой, оздоровительных технологий Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», Н.Н.Авдеевой «Безопасность», А.П. Щербакова «К гармонии через движение», Ю.Е. Антонова «Здоровый дошкольник», М.Н. Кузнецовой и её система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.

**1.1. Цели и задачи**

***Целью деятельности*** детского сада является обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

 ***Задачи деятельности*:**

* Создать здоровьесберегающую образовательную среду;
* Реализовать здоровьеориентированные образовательные проекты совместно с семьей;
* Построить образовательную деятельность на основе принципа индивидуализации дошкольного образования;
* Обеспечить мотивацию всех субъектов воспитательно - образовательного процесса к сохранению и развитию здоровья воспитанников;
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросу обеспечения психологического, физического и социального здоровья воспитанников;
* Разработать и принять к реализации мероприятия по профилактике заболеваний, появляющихся в процессе жизнедеятельности ребенка в детском саду;
* Внедрить нетрадиционные формы работы, способствующие сохранению и развитию здоровья воспитанников;
* Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
* Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
* Создавать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Программа «Здоровье» рассчитана на три образовательных периода. Начало реализации программы 2014-2015 образовательный период.

**Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:**

* медицинский кабинет, изолятор, которые оснащены медицинским оборудованием;
* физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий;
* методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;
* в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.
	1. **Основные принципы программы:**
1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно - обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по физическому развитию и оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решения физкультурно - оздоровительных задач в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровнего развития и состояния здоровья.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.
6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает, что главной целью образования становится ребенок и его индивидуальные особенности
	1. **Основные методики оздоровления, используемые в программе:**
* Методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Данный метод физической реабилитации детей, страдающих респираторными заболеваниями, характеризуется сочетанием простых физических упражнений с озвученным выдохом.
* Методика игрового обучения Е. Железнова. Построена на двигательных играх под музыку, позволяет быстро усваивать материал по развитию речи, ОБЖ, знакомит с окружающим миром в игровой форме.
* Закаливание водой, воздухом, солнцем. Традиционный метод неспецифической профилактики ОРЗ. Большой выбор закаливающих методов.
* Массаж пальцев, рисование песком. Благотворное влияние мануальных действий на развитие мозга человека.
* Лечебная гимнастика. Гимнастические упражнения составляют основу лечебной физкультуры.
* Пальчиковые игры. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов поступающих от пальцев рук в мозг.
	1. **Этапы реализации программы:**

**1 ЭТАП. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (2014 – 2015 уч. гг.)**

* Определение состояния воспитательно – образовательного процесса по физкультурно – оздоровительной работе;
* Диагностика уровня физической подготовленности детей;
* Анкетирование родителей;
* Выявление проблемы.
* Постановка целей и задач.

 **2 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ (2015 – 2016 уч. гг.)**

* Повышение уровня воспитательно – образовательного процесса по физкультурно – оздоровительной работе с детьми;
* Проведение запланированных мероприятий с педагогами, детьми, родителями;

**3 ЭТАП. ОБОБЩАЮЩИЙ (2016 – 2017 уч. гг.)**

* Обоснование результатов работы;
* Оценка эффективности проекта;
* Перспективы дальнейшего развития проекта.

**Программа рассчитана на следующую целевую группу:** воспитанники дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 2 до 7 лет в количестве 140 человек.

**Ожидаемые результаты**

1. Повысится компетентность в области здоровьесбережения, педагоги внедрят в практику своей деятельности методы поддержания психоэмоционального здоровья.

2. Расширится осведомлённость родителей о системе здоровьесбергающей работы в д/с. Родители и члены семей станут более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание здоровья.

3. У детей будет формироваться осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению. Будет отмечаться положительная динамика в снижении заболеваемости детей. Дети овладеют навыками самооздоровления.

И в целом, отношения взрослых участников образовательного процесса станут более доверительными, открытыми, поддерживающими. Деятельность по здоровьесбережению в ДОУ и семье будет основываться на принципе преемственности.

1. **Содержание программы**
	1. **Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей**

Режим дня в ДОУ должен быть гибким. В зависимости от состояния детей допустимо сокращение времени занятий, изменение их структуры, увеличение продолжительности прогулки и сна взависимости от погодных условий. Неизменны компоненты режима – время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе (утро, вечер) и в помещения при проведениифизических упражнений.

Виды двигательной деятельности детей:

1. Утренняя гимнастика: традиционная, игровая, с использованием различных предметов, ритмическая гимнастика, песенно-речевая, сюжетная.
2. Физкультурная деятельность: непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию - традиционное, комплексное, круговая тренировка, игровое, предметно-образное, занятие-соревнование, тематическое, с использованием тренажёров.
3. Оздоровительные занятия: стрейчинг-гимнастика, фитбол-гимнастика.
4. Динамические паузы.
5. Профилактическая гимнастика.
6. Дозированный бег и ходьба на прогулке, включающие подвижные и спортивные игры, сюжетные игры, прыжки, игры с предметами.
7. Подвижные и спортивные игры на прогулке.
8. Нетрадиционные формы работы с воспитанниками: степ – гимнастика, эвритмическая гимнастика, совместные физкультурные занятия родителей с детьми, развивающие занятия «Театра физического воспитания дошкольников».
9. Игры-хороводы.
10. Релаксационные упражнения перед дневным сном.
11. Бодрящая гимнастика после сна.
12. Занятия в танцевальных кружках.
13. Занятия в спортивных секциях доп. образования.
14. Спортивный досуг.
15. Физкультурный праздник.
16. День здоровья.
	1. **Лечебно – профилактическая работа с детьми**

Раздел программы направлен на профилактику заболеваемости детей. Медицинское обеспечение оздоровительной работы находится под контролем медицинских работников.

В профилактике гриппа и других ОРЗ важным является как специфическое формирование невосприимчивости к определённым инфекционным вирусам, так и стимуляция неспецифических факторов защиты организма. Для успешной работы в этом направлении два раза в год врач проводит полное обследование детей, регулярно осуществляет медицинские профилактические осмотры, по результатам которых составляет медицинскую карту ребенка с указанием заболеваний и рекомендации для воспитателей и родителей.

Медицинская сестра осуществляет контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима в группах, питанием детей.

Профилактическая работа включает: утреннюю гимнастику, обширное умывание, профилактика гриппа (прививки, чеснок, лук, чесночные бусы), витаминизацию, кислородные коктейли, отвар шиповника и морс из свежемороженных ягод (клюква, брусника).

* 1. **Закаливание детей**

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки. Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Закаливание воспитанников в нашем детском саду проводится под руководством медицинских работников. Закаливание детей повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

*Основные факторы закаливания:*

* Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
* Закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
* Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, в других режимных моментах;
* Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
* Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

 *В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:*

1. Соблюдение температурного режима в течение дня;
2. Правильная организация прогулки и её длительность;
3. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
4. Облегчённая одежда для детей в детском саду;
5. Дыхательная гимнастика после сна;
6. Мытьё прохладной водой рук по локоть (индивидуально);
7. Воздушные ванны перед сном и после него;
8. Комплекс контрастных закаливающих процедур по дорожке “здоровья” (Игровые дорожки);
9. Занятия на тренажерах в хорошо проветренном помещении во второй половине дня у детей 5 -7 лет.

*Методы оздоровления:*

* Ходьба по песку (летом), коврику (в межсезонье);
* Дозированный оздоровительный бег на воздухе (летом), в т.ч. по дорожкам препятствий;
* Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона.

**2.4. Организация рационального питания детей**

Организация рационального питания включает в себя наличие всех необходимых ингредиентов, рациональный режим и распределение пищи по калорийности в течение дня. Традиционно в детском саду 4-х разовое питание. Меню составляется медсестрой и поваром. Составлена картотека блюд с указанием набора рецептуры по брутто и нетто, с выходом готового блюда пищевой ценностью по содержанию, а также примерное 10-дневное меню с рекомендуемыми ужинами дома.

Обязательным является включение в рацион питания воспитанников витаминов: свежие овощи, фрукты и соки, а также продукты, обладающие радиопротекторными свойствами, например, красная свекла, черноплодная рябина, шиповник, клюква.

В рацион воспитанников входит и большое количество растительных волокон, клетчатки, так как балластные вещества являются физиологически важными элементами пищи наряду с нутриентами (белками, жирами, витаминами, углеводами, микроэлементами).

Сбалансированность питания

|  |
| --- |
| Хлебобулочные изделия, крупы |
| Овощи, фрукты |
| Молоко, орехи |
| Яйца, мясо, рыба |
| Жир, сладости |

**2.5. Создание условий для оздоровительной работы с детьми**

Для реализации данной программы созданы следующие условия оздоровления воспитанников:

* зал для музыкальных и физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарем: скамейки, спортивные маты, «беговая дорожка», гимнастические стенки, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики, «диски здоровья», мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и т.п. Всё это позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятий.
* спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: «ямой» для прыжков, «полоса препятствий», гимнастическое бревно.
* комната для занятий на тренажерах секции «Крепыш»;
* в методическом кабинете детского сада собрана вся необходимая литература для реализации программы «Здоровье». Существуют методические пособия и журналы, картотека игр с необходимыми атрибутами, большая картотека для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр, картотека нетрадиционных форм проведения физкультурно-оздоровительных занятий (рисование пальцами ног на песке, рисование воздухом на песке, «Сухой дождь» и др.), картотека зарядок (сюжетные, оздоровительные, традиционные) для каждой возрастной группы;
* в каждой возрастной группе имеются центры «Двигательной активности», где дети имеют возможность развивать свои индивидуальные способности;
* работают такие специалисты как инструктор по физической культуре и руководитель секции «Школа мяча» в одном лице, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, педагог по хореографии;
* в каждой группе созданы зоны уединения для снятия эмоционального напряжения;
* медицинский кабинет с необходимым оборудованием и медикаментами в соответствии с СанПиН.

В целях повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в рамках инновационной деятельности внедрили «Динамический час». Вместо классической организации физкультурного занятия на воздухе проводится динамический час в игровой форме. Состоит из двух частей: 1 – оздоровительная разминка, 2 – оздоровительно – развивающая тренировка определённого вида физических умений и навыков.

 Все современные направления оздоровления детей, используемые в детском саду, принесли ощутимый результат в оздоровлении детей.

**2.6. Работа с родителями воспитанников**

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

 Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

 Использовать следующие формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
4. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).
5. Совместные занятия для детей и родителей для вновь принятых детей.
6. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями использовать план изучения семьи:

1. Структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношение родителей к детям, стиль общения).
2. Социальный статус отца, матери в семье; степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка.
3. Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребёнка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.

**2.7. Работа с коллективом детского сада**

Эффективность программы зависит и от взаимодействия коллектива детского сада. Нужно знать и понимать её основные положения, систематически выполнять ее требования для достижения больших результатов в укреплении физического и психического здоровья воспитанников.

Взаимодействие коллектива детского сада

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Организатор |
| Ознакомление с теоритическими основами программы, педагогико-психологическая медицинская оценка и прогноз результативности.Формы работы: педсовет, семинар-презентация | Старший воспитатель |
| Овладение методикой работы и новыми оздоровительными технологиямиФормы работы: практикумы, видеоматериалы, семинары-практикумы, педагогические гостиные. | Старший воспитатель, медицинские работники, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Создание условий и необходимой материально-технической базы | Заведующий ДОУ, заведующий по хозяйственной части |
| Выработка критериев, уровней и методик диагностики валеологической культуры детей по возрастным группам | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Внедрение программы «Здоровье» в педагогический процесс | Коллектив детского сада |
| Расширение профессионального кругозора и возможностей реализации творческого потенциала в ходе работы по программе (конкурсы, педагогические проекты, мастерские, мастер-классы, конференции) | Старший воспитатель |
| Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в детском саду | Воспитатели, специалисты |
| Обучение здоровосберегающим технологиям младших воспитателейФормы работы: тренинги, групповые консультации, практикумы | Медсестра, инструктор по физической культуре |
| Побор методического материала (картотеки игр, динамические паузы, минутки здоровья, видео - и фонотека, наглядные пособия, справочная литература) | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе  | Музыкальный руководитель, Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Систематическое повышение квалификации педагогов и медицинских работников | ИРО, ИКЦ "ИР-бис", Екатеринбургский дом Учителя и др. |
| Показ результатовФормы работы: открытые мероприятия, праздники, выступления, научно-практические конференции, фотогазета, выступление на городских научно-практических конференциях, издание методических пособий. | Педагоги ДОУ |
| Анализ результатов работы | Старший воспитатель,врач, инструктор по физической культуре |

***Модель взаимодействия социальных партнёров программы «Здоровье»***

**Родительская общественность**

- соревнования

- развлечения, праздники

- досуги

- консультации

-мастер-классы

**Детский сад**

№ 339, 252, 576

- мастер-классы

- практикумы

- передача опыта

- соревнования

**Спорткомплекс «Калининец»**

- бассейн

- манеж

-лыжная база

**Школа**

- отслеживание состояния здоровья первоклассников

**ДЮСШ № 19**

(школа олимпийского резерва по футболу)

**ФОК Орджоникидзевского района**

- спортивные секции

- соревнования

**Семейная библиотека**

- беседы

- развлечения

- экскурсии

**Педагогическое сообщество**

- мастер-классы

- семинары

- практикумы

**Районная поликлиника № 15**

(отделение № 5)

**2.8. Эффективность и перспективы программы**

Предполагаемые результаты программы:

* снижение уровня заболеваемости, повышение индекса здоровья;
* повышение уровня физической подготовленности детей;
* оптимизация двигательного режима;
* осознанное отношение детей и их родителей к собственному здоровью, привычка вести здоровый образ жизни.
* темпы прироста воспитанников.

Для определения эффективности реализации программы были использованы следующие диагностики: «Методика определения физического развития дошкольников» Г.П. Юрко, «Шкала оценки темпов роста физических качеств детей дошкольного возраста» В.И. Логиновой, тесты и анкеты для родителей, показания медицинских работников детского сада.

В результате реализации запланированных мероприятий, поставленных целей по физкультурно – оздоровительной работе и при тесном сотрудничестве со всеми партнёрами программы «Здоровье» дети, которые посещают детский сад, имеют хороший уровень здоровья и общего развития. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

* 1. Снизилась заболеваемость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № |  |  2015 г. |  2016 г. |  2017 г. |
| 1. | Грипп, ОРЗ, ОРВИ | 96 случаев | 87 случаев | 63 случаев |
| 2. | Пневмония | 7 случаев | 2 случая | 0 |
| 3. | Инфекционные | 6 случаев | 4 случая | 2 случай |
| 4. | Острые бронхиты | 9 случаев | 7 случаев | 3 случая |
| 5. | Лор заболевания | 12 случаев | 9 случаев | 5 случаев |

1. Улучшились показатели физической подготовленности воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный период | Показатели результатов (%) |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2014-2015гг. | 42 | 53 | 5 |
| 2015-2016гг. | 43 | 54 | 3 |
| 2016-2017гг. | 49 | 49 | 2 |

- вырос темп прироста показателей физических качеств детей, таких как быстрота, сила, выносливость, гибкость, равновесие с 10% до 17%:

- повысился уровень двигательной активности:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный период | Показатели результатов (%) |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2014-2015гг. | 29 | 47 | 24 |
| 2015-2016гг. | 38 | 40 | 22 |
| 2016-2017гг. | 42 | 37 | 21 |

3. Увеличился процент степени удовлетворённости родителей качеством физкультурно – оздоровительной работы (результаты анкетирования):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Вопрос анкеты | 2015 – 2016 уч. гг. | 2016 – 2017 уч. гг. |
| 1. | Работа по укреплению здоровья детей. | 42 % | 68 % |
| 2. | Высокий профессиональный уровень сотрудников в здоровье сбережении детей. | 56 % | 74 % |
| 3. | Эффективность психолого – педагогических консультаций. | 37 % | 51 % |
| 4. | Возможность родителей участвовать в физкультурно – оздоровительной работе. | 64 % | 83 % |
| 5. | Организация питания в детском саду. | 89 % | 96 % |
| 6. | Организация закаливания. |  |  |

5.Повысился % усвоения программы по физическому воспитанию;

* + 2015 – 2016 учебный год - 83 %
	+ 2016 – 2017 учебный год - 92 %

Показателями эффективности программыявляется и активность его участников в мероприятиях разного уровня: районный мастер – класс «Неделя здоровья» (Школа мяча), городской конкурс «Лабиринты природы», районный конкурс методических разработок, районный конкурс «МЧС России», районный конкурс «Уральские родники», областной конкурс «Эко-колобок».

За предшествующий период, связанный с реализацией программы развития филиала МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Надежда» детского сада комбинированного вида № 440 были решены следующие проблемы:

* приведен в систему мониторинг состояния здоровья дошкольников;
* расширен план физкультурно - оздоровительной работы, включающий в себя: обязательную Неделю здоровья (1 раз в год), спортивные соревнования (2 раза в год), подвижные игры;
* организована секция «Школа мяча»;
* организована секция занятий на тренажерах «Крепыш»;
* организованно медико – педагогическое сопровождение адаптационного периода вновь прибывших детей в группах раннего возраста;
* осуществлена замена детской мебели и оборудования в соответствии с нормами СанПин.

Перспективы дальнейшего развития программы:

1. Создание условий в рамках проекта послужат фундаментом для дальнейшей работы с другим сообществом детей и родителей.
2. Дальнейшее обновление методической литературы, игрового и спортивного оборудования.
3. Оборудование мини – стадиона для игровых видов деятельности.
4. Создание раздела на сайте детского сада с постоянным обновлением информации для родителей.
5. Увеличение процента участия родительской общественности в проводимых мероприятиях детского сада.
6. Разработка индивидуальных «Маршрутов здоровья».

**3. Список литературы**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2011. – 97 с.
2. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Персыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.
3. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна - Смоленск, 2012. - 19 с.
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
5. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.Волошина Л.Н., ГАвришова Е.В., Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград : Учитель, 2013. – 141 с.
6. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект . – Волгоград : Учитель, 2014. – 69 с.
7. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
8. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
9. **Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. 2012. - 186 с.**
10. «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» /А.М. Сивцова //Методист. – 2013. – 103 с.
11. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий / авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.
12. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.
13. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретичнг. – 2-е изд., дополн. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.