

Шанаурина Зухра Ахметовна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ № 339,
г. Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе актуальна и обсуждается на различных уровнях. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей являются приоритетными направлениями работы дошкольных образовательных организаций, во многом это зависит от качества физкультурно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений.

Условия физического воспитания в ДОО обеспечивают физическое, психическое и социальное здоровье воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа складывается из мероприятий, направленных на то, чтобы вырастить здоровых, выносливых, жизнерадостных, трудоспособных людей.

Система дошкольного образования, с одной стороны, является ведущим механизмом развития личности, с другой - направлена на удовлетворение интересов и должна соответствовать социальному заказу в целом, развивая способности детей.

Для полноценного развития личности необходимо решать целый комплекс задач, но приоритет в соответствии с ФГОС ДО отдан сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны. Современное состояние здоровья детей требует приоритетного внимания. Это можно достичь формированием здорового образа жизни, физическим развитием воспитанников: тренировкой выносливости, быстроты, силы, гибкости и других качеств, отличающих здорового тренированного человека от нетренированного. В условиях дошкольного учреждения эту задачу помогают решать физкультурные занятия.

Важнейшим аспектом здоровьесбережения в широком смысле является учет гендерных особенностей воспитанников в процессе осуществления непосредственной двигательной деятельности.

Известный педагог Ж.Руссо говорил, что как нельзя считать, что один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково (В.Д. Еремеева).

Цели, методы и подходы в воспитании мальчиков и девочек должны быть различными, т.к. они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Биологически половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики.

В нашем ДОО большое внимание уделяется гендерному подходу в физическом воспитании. В детском саду сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, который основана на длительном опыте работы ДОО с учётом современных технологий и требований к гендерному воспитанию дошкольников.

Одними из самых важных направлений в физкультурно-оздоровительной деятельности просветительская деятельность и социальное партнерство. Просветительская работа проводится с целью повышения компетентности педагогов и родителей по формированию у воспитанников представления о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Также в работе с педагогами и родителями воспитанников мы обсуждаем вопросы особенностей физического воспитания мальчиков и девочек.

Наши социальные партнеры:

- ДЮСШ № 19 (отделение художественной гимнастики и художественного плавания);
- ДЮСШ № 16 (отделение единоборств);
- МОУ СОШ № 95;
- Стадион «Калининец»;
- Бассейн «Уралмаш»;
- ДШИ № 5;
- Институт педагогики и психологии детства УрГПУ;
- Фонд «Дети России»;
- Танцевальный коллектив «Талант»;
- Танцевальный коллектив «Апельсин»;
- Детский сад № 47 г. Верхняя Пышма;
- Детский сад № 569 «Хрусталик»;
- Детский сад № 461.

Совместная работа детского сада и семьи, а также их взаимодействие с другими организациями города позволяют учитывать интересы детей к тем или иным видам двигательной деятельности, заниматься в кружках и спортивных секциях, участвовать в фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, проводимых в районе и городе.

Физкультурные занятия проводятся в специально оборудованном зале инструктором по физической культуре.

В план работы инструктора включены оздоровительные мероприятия, обеспечивающие каждому ребенку укрепление физического и психического здоровья:

- утренняя гимнастика (с элементами психокенезотерапии);
- утренняя танцевально-ритмическая гимнастика (2 раза в неделю);
- занятия по физической культуре;
- индивидуальная работа по развитию движений;

- оздоровительный бег, ходьба на свежем воздухе;
- неделя здоровья (осень, весна).

Спортивные праздники, физкультурные развлечения проводятся по плану, например, «Праздник зарядки», «Праздник танца», «Папа, мама, я – спортивная семья», «С папой мы дружны», «Космические путешествия» (праздник для мальчиков), «Ты не бойся, мама – я с тобой», «Спорт, музыка, грация» (праздник для девочек) и т.д.). При организации досуговой деятельности и активного отдыха детей мы предоставляем возможность проявить свои способности и склонности, для девочек это, в основном, танцевальные упражнения, элементы художественной гимнастики, для мальчиков – силовые упражнения, а также действия, требующие смелости, решительности.

Для старших дошкольников приемлемо проведение занятий с использованием метода круговой тренировки, где также есть возможность использования гендерного подхода. Основу круговой тренировки составляет последовательное выполнение нескольких видов физических упражнений (слитно или с интервалами). Круговая тренировка сочетает возможности избирательно-направленного и общего воздействия, может быть строго упорядочена или вариативна. Это создает условия для проявления высокой двигательной деятельности и работоспособности. Особенности применения круговой тренировки для детей дошкольного возраста:

- учет возрастных особенностей позволяет осуществлять выбор средств и методов физического воспитания, адекватных возможностям организма в тот или иной возрастной период;
- степень индивидуализации и дифференциации программ тренировки зависят от состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и гендерной принадлежности воспитанников.

Следовательно, при определении содержания круговой тренировки необходимо руководствоваться задачами физического воспитания детей дошкольного возраста. В комплексы включают несложные и предварительно разученные упражнения. На каждой «станции» повторяется один вид движений или действий. Число повторений устанавливается с учетом гендерной принадлежности, а также с учётом индивидуальных особенностей. Весь круг проходят от 1-го до 3-х раз, дозируя общее время прохождения. В дошкольном возрасте основной вид деятельности ребенка – это игра, и круговая тренировка должна восприниматься как часть игры (сюжет, имитация, подражание, образные названия, упражнения с предметом, различная атрибутика).

Для реализации гендерного подхода следует распределять детей по подгруппам (по полоролевым особенностям), а также дифференцировать нагрузку на основании анализа данных состояния здоровья, физического развития и об уровне физической подготовленности.

Дифференцировать нагрузку можно следующим образом: изменять темп упражнений, интервал для отдыха, вводить дополнительные «станции» с облегченной или, наоборот, более высокой нагрузкой, варьировать способы и условия выполнения упражнений.

При оценивании выполнения физических упражнений на «станциях» инструктор мальчикам говорит коротко, используя слово «Молодец!», девочкам же говорит более эмоционально «У тебя отлично получается!». От мальчиков педагог требует четкости выполнения упражнений, а от девочек - пластичности. Никогда не стоит забывать, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

Мы уверены, что формирование полноценной гармонично развитой личности ребенка возможно путем гендерной социализации в процессе образования и воспитания. Эффективность ее осуществления зависит от учета половых различий в физическом воспитании дошкольников. Учет полоролевых особенностей дошкольников позволяет достигнуть высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

Физкультурные занятия в условиях ДОО имеют большие возможности формирования мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Вопрос реализации гендерного подхода в физическом воспитании приобретает особую актуальность в связи с подписанием президентом В.В. Путиным указа «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО».

В наше время возрождается физкультурно-спортивный комплекс ГТО, который реализуется в 11 возрастных группах. Первая ступень комплекса возрастная группа от 6 до 8 лет. В нормативах и видах испытаний традиционно учтены не только возрастные, но и особенности мальчиков и девочек. Внедрение «ВФСК ГТО» в дошкольных образовательных учреждениях - это еще одна форма работы по формированию здорового образа жизни. В результате системной работы и мониторинга физического развития можно с уверенностью сказать, что наша работа дает положительный результат. У наших выпускников повысился уровень физического развития и физической подготовленности. Поэтому внедрение «ВФСК ГТО» в нашем детском саду, мы думаем, пройдет успешно.



Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, www.rq.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», www.минобрнауки.рф/документы/2974.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», www.rq.ru/2007/12.08.sport-doc.html.
4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 года №540.
5. Актуальные проблемы и подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/Урал. Гос. Пед. Ун-т – Екатеринбург, 2014.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Программа воспитания и обучения в детском саду. Степаненкова Э.Я. – М.: Издательство: Академия, 2006 г., - 368 с.
7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира, СПб., 2000.
8. Здоровье дошкольника. Научно-практический журнал. 3. 2012.
9. Теория и методика физической культуры дошкольников: уч. Пособие для студ. академий, университетов, ин-тов физич. культуры и ф-тов физич. культуры пед. вузов / под ред. С.О Филипповой, Г.Н Пономарева - СПб, Детство - Пресс, М, Сфера, 2008.

Приложение

Сценарий физкультурного развлечения «Космические фантазии во сне и наяву» (для мальчиков старшего дошкольного возраста)

Цель: развитие двигательных, творческих способностей, создание возможностей для самореализации мальчиков старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить знания о космосе; воспитывать выдержку, настойчивость, организованность;
- поддерживать желание участвовать в конкурсах;-создавать у детей радостное , бодрое настроение;- воспитывать чувство взаимопомощи.

Физкультурное оборудование.

Диски здоровья (10 шт.);Гимнастическая скамейка (2 шт.); Мягкие бревна (4 шт.); Мяч-хоп (5 шт.); Мяч фитбол (1шт.); Ходули (4 шт.); Обручи (2 шт.); Кочка «ежик» (6 шт.); Ткань 3Х3 (1 шт.)

Зв. Муз. «Орлята учатся летать», мальчики входят в зал, выполняя перестроение, останавливаются у центральной стены.

ЦУП. Центр управления полетом приветствует вас на космодроме «Мечта».

ЦУП. Одна мечта у всех ребят - стать космонавтами хотят.

Надеть в скафандр, войти в ракету и мчаться, мчаться до звезды.

Узнать, на звездах есть ли дети, и есть ли детские сады.

1.Мальчик. Чтоб космонавтом стать, здоровьем крепким надо обладать.

2 Мальчик. И образ жизни правильный вести, и подготовку должную пройти.

3 Мальчик. И только после многих испытаний ты космонавтом станешь.

4 Мальчик. Если очень постараться, если очень захотеть,

Можно высоко подняться и до Солнца долететь.

5 Мальчик. Можно и не понарошку познакомиться с Луной,

Погулять по ней нем немножко и вернуться вновь домой.

Игра «Ждут нас быстрые ракеты»

После нее дети бегут и выстраиваются в центре зала «ракету»

Песня «Мы летим через космос» (в исполнении мальчиков)

ЦУП Экипаж, внимание!

Вместе Есть внимание!

ЦУП Подготовиться к старту!

Вместе Есть подготовиться к старту!

ЦУП Закрепить ремни!

Вместе Есть закрепить ремни!

ЦУП Закрепить контакты!

Вместе Есть закрепить контакты!

ЦУП. Начинаем отсчёт: пять, четыре, три, два, один - пуск!

Командор накрывает детей белой тканью, под космическую музыку о «пролетают» один круг по залу, останавливаются.

Командор. Приём! Приём! Экипаж на связи!

ПУП. Корабль совершил посадку на Красную планету **Марс.**

Космическое утро марсиан - роботов начинается с тренировки.

Приглашаем выполнить разминку настоящих защитников Вселенной. Внимание! Внимание! Переходим к работе в режиме 3D. (Взять очки.)



Разминка «Марсиане - роботы»

ЦУП. Самочувствие юных космонавтов хорошее.

Экипаж адаптировался в космическом доме. *(Положить очки.)*

Ком. Экипаж - займите места в ракете! Мы с вами летим дальше.

ЦУП. Пять, четыре, три, два, один - пуск!

Дети «пролетают» 1 круг по залу..

Командор. Приём! Приём! Экипаж на связи!

ЦУП. Давайте погостим на **Сатурне**. Вокруг этой планеты вращаются семь колец. Силу и выносливость членов экипажа оценим с помощью центрифуги. *(Взять «диски здоровья».)*

Внимание! Внимание! Первую позицию принять.

«Центрифуга»

ЦУП. Внимание! Внимание! Вторую позицию принять.

ЦУП. Внимание! Внимание! Третью позицию принять.

ЦУП. Молодцы! Все преодолели центробежную силу Сатурна.

(Убрать «диски здоровья».)

Ком. Экипаж - займите места в ракете! Мы с вами летим дальше.

ЦУП. Пять, четыре, три, два, один - пуск!

Дети «пролетают» 1 круг по залу..

Командор. Приём! Приём! Экипаж на связи!

ЦУП. Вы находитесь на планете **Меркурий**. Здесь вам предстоит подготовиться к встрече с инопланетянами.

(Подготовить брёвна и хопы.)

Внимание! Внимание! Исходное положение принять.

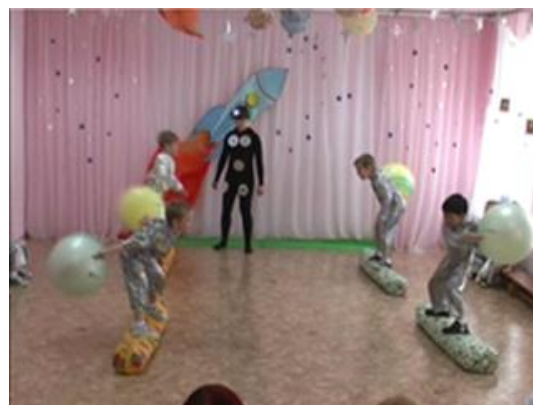
«Бой на брёвнах»

ЦУП. Внимание! Внимание!
Подготовиться следующему составу.

ЦУП. Внимание! Внимание!
Завершающая пара, принять исходное положение.

(Убрать брёвна и хопы.)

ЦУП. А теперь предлагаем вам отправиться на межпланетную космическую дискотеку.



Танец «Планета Железяка» *(Исполняют мальчики-участники)*

Ком. Экипаж - займите места в ракете! Мы с вами летим дальше.

ЦУП. Пять, четыре, три, два, один - пуск!

Дети «пролетают» 1 круг по залу..

ЦУП. На вашем пути планета **Юпитер**. Это самая большая планета.

Она состоит из газа, поэтому на неё никогда не сможет наступить нога человека.

(Останавливаются.)

Командор. Приём! Приём! Экипаж на связи!

ЦУП. Радостью охвачена детвора: вот она под ногами - Луна!

Вам предстоит преодоление космического кратера.

Внимание! Внимание! Полосу препятствий для преодоления кратера построить! *(Готовят скамейки, ходули, «лунные кочки»)*

«Полоса препятствий»

(Прыжки через скамейку, «лунные кочки», ходули).

ЦУП. Внимание! Внимание! Полосу препятствий разобрать.

Ком. Экипаж - займите места в ракете! Мы с вами летим дальше.

ЦУП. Пять, четыре, три, два, один - пуск!

Дети «пролетают» 1 круг по залу..

Командор. Приём! Приём! Экипаж на связи!

ЦУП. Вы сделали остановку на планете зеленого цвета **Нептун**.

Вам предстоит пройти подготовку к выходу в открытый космос.

ЦУП. Внимание! «Космические цепочки» собрать!

Первый - второй - третий - четвёртый - пятый! *(Ложатся на пол, цепляясь руками за ноги соседа, создав цепочку, одновременно переворачиваются по ширине зала.)*

«Космические цепочки»

ЦУП. 1-2-3-4-5- экипаж, быстро встать!

А теперь внимание: «двойная стыковка», «двойная стыковка»!
(Формируют пары. Ползание на руках в парах.)

Ком. В том, что вы ребята смелые, ловкие и дружные, никто не сомневается. А вот много ли вы знаете о космосе - сейчас проверим *(Загадки о космосе)*.

Ком. Экипаж - займите места в ракете! Мы с вами летим дальше.

ЦУП. Пять, четыре, три, два, один - пуск!



Дети «пролетают» 1 круг по залу..

Командор. Приём! Приём! Экипаж на связи!

ЦУП. Вы находитесь на планете серебристо - зелёного цвета **Уран**.

Здесь вам предстоит преодолеть полосу невесомости.

Внимание! Внимание! Исходное положение принять.

Ком. Нет ли опасности впереди? Надо проверить нам по пути.

Встречная эстафета (на хопках)

Ком. Экипаж - займите места в ракете! Нам пора возвращаться домой.

И опять в ракету мы спешим, на свою планету полетим.

ПУП. Пять, четыре, три, два, один - пуск!

Дети «пролетают» 1 круг по залу..

ЦУП. Внимание! Внимание! Парашют на приземление!

4 мальчика выносят в центр зала зелёную ткань.

Композиция «Приземление»

ЦУП. Программу полёта наши космонавты выполнили полностью.

Центр управления полётом поздравляет вас с благополучным возвращением!

Мальчики садятся на зелёную ткань на колени.

Песня «Крыша дома»

Ком. Много у нас сегодня чудес, даже звёзды спустились с небес.

Танец звёзд (исполняют девочки)

1 дев. Наши мальчишки любят мечтать: хотят поскорее мужчинами стать.

2 дев. Водить корабли, самолёты, машины

3 дев. И в космос летать, как большие мужчины.

4 дев. Вы удачно приземлились, из полёта возвратились Вместе. Космонавтам наш привет, звёздный дарим мы букет!

Девочки дарят мальчикам воздушные шарики в виде звёзд.

ЦУП. Вот и закончилось наше космическое путешествие.

Гордится космонавтикой страна: она была и будет нам нужна!

Зв. муз. «Орлята учатся летать», мальчики с шариками вводят в зала.