

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 551
620157, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Старых большевиков 77 а,
Тел: (343)306-85-65
e-mail: dou.551@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании Педагогического
совета
филиал МБДОУ детского сада
комбинированного вида
«Надежда» детский сад
комбинированного вида № 551
протокол № 4
от «20» апреля 2026г.



УТВЕРЖДАЮ:
Начальник лагеря
Л.П. Орлова/

Приказ № _____
от _____ 2026г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Территория Дружбы»
на базе филиала МБДОУ детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 551 на 2026 год**

возраст участников: 7-9 лет
Сроки реализации программы
01.06.2026-22.06.2026

Автор-составитель
Лихошерстова Л.С.
старший воспитатель

г. Екатеринбург, 2026г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область Муниципальное образование «город Екатеринбург»
2	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»
3	Сроки реализации программы	Программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены – с 01.06.2026 по 21.06.2026г
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Орлова Людмила Николаевна, заведующий; Лихошерстова Лилия Сергеевна, старший воспитатель
5	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	+7(343) 306-85-65 dou.551@mail.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Филиал МБДОУ детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 551
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	620091 г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 6 б
8	Сайт организации, реализующей программу	https://nadegda.tvoysadik.ru
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть)	7 – 9 лет
10	Краткая аннотация содержания программы	Программа лагеря включает в себя разнообразные формы работы с участниками. Каждый день, согласно путеводителю, насыщен событиями, которые охватывают познавательные, развлекательные, экскурсионные и спортивные виды деятельности. Все занятия организованы в формате игры и творчества, включая выполнение проектов и конкурсов. Программа способствует всестороннему развитию детей через увлекательные и образовательные активности.

11	Идея смены	<p>«Шаг за шагом – к единству народов России», посвященный Году единства народов нашей страны.</p> <p>Возраст: 7-9 лет.</p> <p>Основная мысль: Россия — это не просто территория, это союз множества народов, каждый из которых вносит свою уникальную искру в общее пламя. Мы учим детей, что в большой семье важен каждый, а вместе мы непобедимы.</p> <p>Этапы пути (шаги):</p> <p>Шаг первый: Сибирь и Дальний Восток — «Сила духа и шепот тайги».</p> <p>Первые дни мы посвятим народам, которые живут там, где встает солнце. Дети узнают о жизни в чумах и ярангах, о том, как человек дружит с природой.</p> <p>Шаг второй: Юг России — «Гостеприимство и кодекс чести».</p> <p>Мы перемещаемся к Кавказским горам и южным степям. Говорим о том, что такое уважение к старшим, гостеприимство и верность слову.</p> <p>Шаг третий: Поволжье и Приуралье — «Река дружбы и мастера-кудесники».</p> <p>Знакомимся с многоцветьем культур Поволжья и богатством Уральских гор. Говорим о том, как разные народы веками живут бок о бок в мире.</p> <p>Шаг четвертый: Славянские народы — «Истоки и традиции».</p> <p>Возвращаемся к корням: русские сказки, былины о богатырях и веселые ярмарки.</p> <p>Шаг пятый: Большая семья — «Мы вместе во имя будущего».</p> <p>Финал смены. Мы собираем все знания воедино.</p> <p>Торжественное завершение создания Карты Единства. Ребята видят, как их личные поделки и знания превратились в единую картину огромной страны.</p> <p>В конце смены дети понимают: их маленький шаг навстречу другой культуре — это большой шаг к единству всей страны.</p>
----	------------	---

12	Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Воспитание уважения к культурному многообразию России и осознание себя частью единой великой страны через творчество, игру и знакомство с традициями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить участников с географическим расположением регионов России и народами, их населяющими (славянские народы, народы Поволжья, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока). - Раскрыть через сказки, пословицы и примеры подвигов героев общность ключевых ценностей: доброты, чести, верности слову и любви к Родине. - Обучить элементам традиционных народных ремесел и техникам создания творческих работ, отражающих культуру разных регионов. - Сформировать у детей представление о символике, быте, национальных костюмах и особенностях устного народного творчества различных этнических групп России.
----	-------------------------	--

		<p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности детей в процессе создания элементов большой Карты России. - Расширять кругозор и познавательный интерес к изучению истории и этнографии своей страны. - Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде при выполнении общих задач отряда. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное и бережное отношение к традициям, языкам и обычаям разных народов. - Укреплять чувство товарищества и единства внутри отряда, проводя параллель между дружбой в группе и дружбой народов всей страны. - Формировать осознание того, что каждый ребенок является частью большой семьи — многонационального народа России.
--	--	--

13	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>1. Усвоение системы знаний: дети смогут называть и узнавать на карте ключевые регионы России, а также приводить примеры народов, их населяющих. Ребята познакомятся с названиями традиционных ремесел, праздников и именами национальных героев.</p> <p>2. Понимание общих ценностей: участники смены смогут объяснить на доступном для их возраста уровне, почему дружба, честность и любовь к Родине являются общими для всех народов нашей страны.</p> <p>3. Творческий продукт: главным итогом станет созданная руками детей большая Карта России, наполненная символами, элементами ремесел и традиций.</p> <p>4. Формирование гражданской позиции: повышение интереса к истории своей страны и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей, чувства гордости за свою многонациональную Родину.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества: ребята приобретут опыт коллективной деятельности, научатся договариваться, помогать друг другу и нести ответственность за общий результат.</p> <p>Результативность проекта будет видна в финальный день, когда каждый участник отряда сможет уверенно сказать: Мы разные, но мы вместе, и мы — одна семья!</p> <p>Реализация данной программы поможет детям не только получить новые знания о богатом культурном наследии и истории нашей многонациональной страны, но и станет фундаментом для формирования гармоничной личности. Через погружение в традиции и ценности народов России у ребят будет воспитываться чувство ответственности за общее будущее, уважение к окружающим и стремление к созиданию. Этот проект поможет каждому ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью большой и дружной семьи, осознать важность единства и подготовит их к осознанному участию в жизни нашего общества как настоящих граждан России.</p>
----	--	--

14	Основные этапы реализации программы (кратко)	Программа реализуется в несколько этапов: 1. Подготовительный этап (апрель - май 2026); 2. Организационный этап (01.06.2026 - 02.06.2026); 3. Основной этап смены (03.06.2026 - 21.06.2026); 4. Заключительный этап смены (18.06.2026 - 19.06.2026).
15	Кадровое обеспечение программы	В реализации программы участвуют: начальник лагеря; воспитатель; младший воспитатель; педагог-психолог, медицинский работник.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний оздоровительный период в ДОО предоставляет широкие возможности не только для укрепления здоровья детей, но и для реализации воспитательных и развивающих задач, в том числе патриотического характера. Особенно важно использовать это время для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям, воспитания чувства любви к Родине и гордости за родной край.

Летний лагерь открывает для детей уникальную возможность стать участниками большого путешествия по просторам нашей Родины. Через творческие задания, интерактивные мастерские и игровые формы деятельности ребята начинают воспринимать Россию как единый, живой организм, состоящий из множества уникальных культур. Познание традиций, мудрости сказок и мастерства народов позволяет детям осознать свою личную роль в истории страны. Это способствует развитию глубокого чувства гордости за наше общее наследие, укреплению гражданской позиции и осознанию того, что истинная сила России заключается в дружбе и единстве ее народов.

Летний период является временем активного восстановления физических сил после учебного года. Организация подвижных игр, спортивных эстафет, прогулок на свежем воздухе и занятий на природе способствует закаливанию организма, повышению выносливости и снижению уровня утомляемости. Оздоровительные мероприятия также положительно влияют на психоэмоциональное состояние детей, способствуют формированию позитивного настроения и здоровых привычек, которые будут актуальны на протяжении всей жизни.

Интеграция патриотического и оздоровительного направлений в программу лагеря создаёт условия для гармоничного развития ребенка. Совмещение познавательных экскурсионных программ с активными физическими занятиями и творческими проектами позволяет обеспечить всестороннее развитие детей. Это не только обогащает их знания о родном

городе, но и развивает физическую выносливость, коммуникативные навыки, творческий потенциал и чувство ответственности за свою малую Родину.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой место, где организован активный отдых и разнообразная досуговая деятельность, имеющая высокую общественную значимость.

Актуальность программы дневного лагеря «Шаг за шагом – к единству народов России» обусловлена необходимостью воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к традициям и гражданского единства. В условиях современного многонационального государства вопросы формирования у детей младшего школьного возраста основ общероссийской идентичности становятся как никогда значимыми.

В возрасте 7-9 лет у детей активно формируются социальные установки, нравственные ориентиры и отношение к окружающим. Погружение в культуру разных народов через сказки, ремесла и игры позволяет заложить фундамент толерантности и доброжелательного отношения к представителям других национальностей.

Программа решает проблему дефицита знаний об историческом и культурном многообразии страны. Знакомство с регионами — от Дальнего Востока до славянских территорий — расширяет кругозор ребенка, демонстрируя, что наша страна это не только географическое понятие, но и совокупность уникальных жизненных укладов, объединенных общими ценностями: добротой, честностью и любовью к Родине.

Работа над общей Картой России не просто дает информацию, а требует личного творческого вклада, командной работы и осознания сопричастности к единому целому. Это воспитывает ответственного гражданина, который ощущает себя представителем огромной семьи народов, движущихся к общему будущему в атмосфере дружбы и единства.

Также одной из ключевых задач летней оздоровительной кампании остаётся обеспечение физического и психоэмоционального благополучия детей. Организация режима дня с активными прогулками, подвижными играми, спортивными мероприятиями и творческими заданиями позволяет поддерживать высокий уровень двигательной активности, снижать утомляемость и способствовать укреплению здоровья.

Характеристика обучающихся по программе - Младший школьный возраст от 7 до 9 лет характеризуется значительными изменениями в психологическом и социальном развитии ребенка. При планировании смены в детском лагере важно учитывать следующие особенности этого периода.

Физиологическое развитие. Дети в этом возрасте крайне активны и нуждаются в постоянном движении. Однако они еще быстро утомляются, поэтому в распорядке дня чередование подвижные игры с периодами

спокойного отдыха. Мелкая моторика продолжает совершенствоваться, что позволяет успешно проводить творческие мастер-классы.

В 7-9 лет активно развивается логическое мышление и произвольное внимание. Ребенок уже может концентрироваться на одном деле до 20-30 минут. Лагерь для них является пространством для развития самостоятельности и бытовых навыков.

В этом возрасте происходит смена авторитетов. Если раньше главным взрослым был родитель или учитель, то теперь возрастает значимость сверстников. Дети активно учатся дружить, объединяться в группы, но при этом могут быть ранимы и чувствительны к оценке окружающих. Возникает потребность в признании своих успехов со стороны вожатого.

Для младших школьников характерна высокая эмоциональность и непосредственность в выражении чувств. Они склонны к фантазированию и легко вовлекаются в игровые легенды и сказочные сюжеты. В то же время им необходимы четкие правила и понятные границы поведения, которые дают ощущение безопасности в новой среде.

В работе с данной возрастной группой эффективнее всего использовать соревновательный элемент, но без жесткой критики проигравших. Важно уделять внимание каждому ребенку, поощрять инициативу и помогать в разрешении первых межличностных конфликтов. Игровая форма взаимодействия остается самым эффективным инструментом вовлечения детей в общую деятельность лагеря.

Цель программы — Воспитание уважения к культурному многообразию России и осознание себя частью единой великой страны через творчество, игру и знакомство с традициями.

Обучающие задачи:

- Познакомить участников с географическим расположением регионов России и народами, их населяющими (славянские народы, народы Поволжья, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока).
- Раскрыть через сказки, пословицы и примеры подвигов героев общность ключевых ценностей: доброты, чести, верности слову и любви к Родине. - Обучить элементам традиционных народных ремесел и техникам создания творческих работ, отражающих культуру разных регионов.
- Сформировать у детей представление о символике, быте, национальных костюмах и особенностях устного народного творчества различных этнических групп России.

Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности детей в процессе создания элементов большой Карты России.
- Расширять кругозор и познавательный интерес к изучению истории и этнографии своей страны.

- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде при выполнении общих задач отряда.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважительное и бережное отношение к традициям, языкам и обычаям разных народов.

- Укреплять чувство товарищества и единства внутри отряда, проводя параллель между дружбой в группе и дружбой народов всей страны. - Формировать осознание того, что каждый ребенок является частью большой семьи — многонационального народа России.

Объем и сроки программы:

Данная программа является краткосрочной и будет осуществляться в рамках одной лагерной смены с 01 июня по 21 июня 2026 года. Общая продолжительность программы составляет 13 часов, распределённых по ежедневному графику занятий.

Уровень программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы поможет детям не только получить новые знания о богатом культурном наследии и истории нашей многонациональной страны, но и станет фундаментом для формирования гармоничной личности. Через погружение в традиции и ценности народов России у ребят будет воспитываться чувство ответственности за общее будущее, уважение к окружающим и стремление к созиданию. Этот проект поможет каждому ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью большой и дружной семьи, осознать важность единства и подготовит их к осознанному участию в жизни нашего общества как настоящих граждан России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы лагеря обеспечивает всестороннее развитие детей и создает условия для активного участия в жизни лагеря. Программа включает спортивные игры, творческие мастерские, образовательные занятия и культурные мероприятия. Организация театрализованных представлений или выставок творческих работ позволит детям выражать себя и развивать свои таланты.

Программа ориентирована на игровую и познавательную деятельность. Каждый день лагеря тематический и содержит уникальное название, что позволяет поддерживать интерес и вовлеченность детей. Дети вовлекаются в планирование и проведение различных мероприятий.

Идея смены - знакомство участников лагеря с многообразием народов России через мир увлекательных приключений, игровых заданий и познавательных мероприятий. Программа построена на изучении географии и этнографии нашей страны: ребята научатся уверенно ориентироваться по карте России, узнают о расположении различных регионов, культурных особенностях и традициях народов, проживающих в самых разных уголках нашей Родины.

Каждый день смены посвящен новому открытию. Дети будут изучать карту, прокладывать маршруты воображаемых экспедиций и знакомиться с удивительными фактами из истории и быта коренных народов. Такой подход не только обогащает знания участников, но и формирует их активную жизненную позицию, способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде, что крайне важно для успешной социальной адаптации.

Благодаря сочетанию игровых механик и работы с картой, теоретические знания превращаются в захватывающее путешествие. Это помогает ребятам осознать масштаб и величие своей страны, а также почувствовать причастность к ее богатой культуре.

План-сетка работы лагеря на смену

Истоки и традиции славянских народов				
1 день 01.06.2026	2 день 02.06.2026	3 день 03.06.2026	4 день 04.06.2026	5 день 05.06.2026
<p>День защиты детей «Муравейник»</p> <p>Знакомство с лагерем, выбор командира отряда, название и девиза Модуль Детское самоуправление</p> <p>Тренинг на сплочение команды Модуль «Психологопедагогическое сопровождение»</p>	<p>Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены</p> <p>Знакомство со славянскими народами. Интерактивная беседа о быте, костюме и праздниках (Масленица, Иван Купала)</p> <p>Обрядовая игровая программа Иван Купала.</p> <p>Блок</p>	<p>Турнир по народным играм Модуль «Спортивнооздоровительная работа»</p> <p>Кинотеатр «Премьер Зал Омега» Модуль «Походы и экскурсии»</p> <p>Творческая мастерская «Славянский оберег» Модуль «Кружки и секции»</p>	<p>День рождения Пушкина</p> <p>Библиотека № 42 Квест-игра «По следам кота ученого»</p> <p>Модуль «Походы и экскурсии»</p> <p>Театральный экспромт Блок «Культура России»</p>	<p>День здоровья и спорта (МАОУ СОШ № 167) модуль «Спортивнооздоровительная работа»</p> <p>Дискуссионный клуб «Лидер и его команда» Модуль Самоуправление</p> <p>Модуль</p>

	Культура России	Интеллектуальный квиз «Откуда есть пошла земля русская» Модуль «Проектная деятельность		«Психологопед агогическое сопровождение
--	------------------------	---	--	--

Народы Поволжья, Юга и космические горизонты				
6 день 08.06.2026	7 день 09.06.2026	8 день 10.06.2026	9 день 11.06.2026	
<p>Народы Поволжья. Изучение традиций Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Посещение Дендропарка модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Танцевальный марафон Ритмы Волги</p>	<p>Посещение краеведческого музея им. О.Е. Клера модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Бобровая лаборатория Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Творческий вечер Легенды Жигулевских гор Модуль «Культура России»</p>	<p>Россия и Космос.</p> <p>Музейный комплекс гражданской и военной техники, Планетарий В.Пышма модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль Профорентация</p>	<p>Народы Юга России. Культура и этикет Кавказа</p> <p>Фестиваль «Гостеприимный юг с дегустацией» (игровой формат)</p> <p>Конкурс чтецов Поэзия гор Модуль «Культура России»</p>	
Народы Дальнего Востока и Сибири				
10 день 15.06.2026	11 день 16.06.2026	11 день 17.06.2026	12 день 18.06.2026	13 день 19.06.2026

<p>Народы Дальнего Востока</p> <p>Кинолекторий познавательные мультфильмы из серии Гора самоцветов или Мульт Россия</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Мастер-класс «Рыбка удачи»</p> <p>Вечер сказок коренных народов Приамурья</p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p>	<p>Шахматный турнир «Белая ладья»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Акция «Письмо добра»</p> <p>Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении первых»</p> <p>Посещение музея Энергетики</p> <p>Модуль Профориентация</p>	<p>Театр «Эльмаш»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Народы Сибири. проект «Тайна шаманского бубна».</p> <p>Знакомство с профессиями исследователей Арктики.</p> <p>Модуль Профориентация</p> <p>Экспедиция «Тайные знаки»</p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p>	<p>День мужества и памяти</p> <p>«Шаги в историю»</p> <p>Памятник детям – труженикам тыла</p> <p>Блок «Экскурсии и походы»</p> <p>Отрядные огоньки «Чему я научился этой смене»</p> <p>Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»</p>	<p>Торжественная линейка закрытия.</p> <p>Награждение активистов</p> <p>Посещение (бассейн) (МАОУ СОШ № 167)</p> <p>Модуль «Спортивно- оздоровитель- ная работа»</p> <p>Итоговое мероприятие «Нить путешественника»</p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p>
--	--	---	---	--

Режим

08.00 – прием детей

08.10 – линейка

08.20 – утренняя гигиеническая гимнастика

08.30 – 09.00 – завтрак

09.00 – 10.00 – дела по плану отряда

10.00 – 13.00 – прогулка/ свободное время

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 15.30 – сон час

15.30 – 16.00 – полдник

16.00 – 17.00 – проведение мероприятий/ игры

17.00 – 18.00 – свободное время, уход домой

Краткое описание этапности:

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив и реализуется в несколько этапов.

1. *Подготовительный этап* (апрель – май 2026): проведение педагогического совета ДОО, совещаний при заведующем по подготовке ДОО к летнему сезону; разработка программы лагеря; подготовка помещений и оборудования ДОО к приему детей; подготовка методического материала для работников лагеря; подбор и расстановка кадров для работы в лагере; оформление необходимой документации для деятельности лагеря.
2. *Организационный этап* (01.06.2026 – 02.06.2026): встреча детей (торжественная линейка), знакомство и адаптация участников лагеря, педагогического мониторинга по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
3. *Основной этап смены* (03.06.2026 – 19.06.2026): работа по плану смены; запуск и реализация основных мероприятий программы, проведение познавательных, развлекательных мероприятий и спортивных игр на свежем воздухе; вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел; взаимодействие в социуме; размещение информации о реализации программы на сайте ДОО, в социальной сети «МАКС».
4. *Заключительный этап смены* (18.06.2026 – 19.06.2026): подведение итогов смены; награждение активных участников смены, проведение педагогической диагностики (наблюдение, обратная связь), закрытие смены (торжественная линейка).

Реализация программы лагеря «Территория Дружбы» осуществляется через интеграцию образовательных, воспитательных, оздоровительных и патриотических компонентов. Основными механизмами являются:

- интерактивные формы обучения и воспитания - использование игровых, творческих, практических и исследовательских методов (экскурсии, тематические беседы, квесты, мини-проекты, мастер-классы) позволяет сделать процесс усвоения знаний динамичным и эмоционально насыщенным;
- интеграция образовательных и воспитательных задач - каждое занятие объединяет элементы краеведения, патриотизма, физического развития и творческой деятельности, что способствует всестороннему развитию детей;
- организация групповой работы - дети работают в малых группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, умению сотрудничать и выполнять коллективные проекты;
- постоянный мониторинг и обратная связь - в течение смены педагогический коллектив регулярно проводит беседы, рефлексивные

занятия, итоговые обсуждения, что позволяет корректировать процесс реализации и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Модель игрового взаимодействия

Игровое взаимодействие играет ключевую роль в организации деятельности в летнем оздоровительном лагере. Оно не только развлекает детей, но и способствует их всестороннему развитию. Игры формируют у детей интерес к природному окружению, культурным особенностям и традициям. Погружаясь в игровые активности, дети вовлекаются в различные сценарии, которые знакомят их с историей и обычаями своего города. Это происходит через тематические квесты или экскурсии, что делает процесс ознакомления увлекательным и запоминающимся.

Кроме того, участие в играх прививает детям навыки лидерства и ответственности. Когда ребенок берет на себя роль ведущего или организатора, он учится планированию и принятию решений, что является важным элементом личностного роста. Также стоит отметить, что игры могут стать платформой для развития социальных навыков. Ребята учатся договариваться, разрешать конфликты и поддерживать друг друга в процессе игры. Это формирует у них чувство товарищества и доверия, что очень важно для создания комфортной атмосферы в коллективе.

Игровой подход реализации программы имеет множество преимуществ: от физического здоровья участников до их эмоционального и интеллектуального развития. Внедрение таких игровых ситуаций создаст благоприятную атмосферу для каждого ребенка, позволяя ему проявить себя и укрепить свои позиции в коллективе.

Педагог выполняет роль организатора, соучастника, вдохновителя и партнёра в игре. Он ненавязчиво направляет деятельность, предоставляет детям свободу выбора, поддерживает инициативу, создаёт условия для успешного игрового взаимодействия.

Результатом реализации модели станет активное участие каждого ребёнка в жизни лагеря; усвоение краеведческих знаний в форме, доступной и интересной возрасту; формирование коммуникативных компетенций; развитие творческого потенциала детей.

Система мотивации участников

Мотивация играет важную роль в активном включении воспитанников в реализацию мероприятий лагеря. Учитывая особенности возраста 7–9 лет, система мотивации должна быть яркой, игровой, эмоционально окрашенной и обязательно коллективной.

Целью системы мотивации является стимулирование активности, инициативности, ответственности и стремления к участию во всех формах лагерной жизни.

Основные формы мотивации:

- * Внедрение системы символических наград (фишки) за активное участие, помощь другим, творческий вклад. Ведение коллективной «Копилки достижений», где ежедневно отмечаются успехи отдельных детей и команд.
- * Вручение грамот, значков за участие в мероприятиях, конкурсе, помощи товарищам. Признание личных успехов в кругу сверстников (на общем сборе, линейке, в конце дня).
- * Организация выставок детских работ, презентаций, мини-показов спектаклей с открытым голосованием за «лучшую роль», «самого отзывчивого участника».
- * Личное одобрение со стороны педагога и других взрослых (словесная похвала, благодарственные записки, стикеры на значках). Использование поощрительных фраз и ритуалов: «Улыбка дня», «Помощник дня». * Проведение праздника закрытия лагеря с награждением по разным номинациям («Самый активный участник», «Юный экскурсовод», «Творческий лидер» и др.). Памятные сувениры или символические подарки (медали, дипломы, значки лагеря) для всех участников.

Система мотивации в лагере будет построена на доброжелательности и ненавязчивости, ориентирована не на соревнования, а на поощрение усилий и поддержку каждого ребенка. Основная цель — создать атмосферу успеха, в которой каждый чувствует свою важность и радуется участию в общем деле. ***Стимулирование участников программы лагеря***

Для эффективного вовлечения детей в реализацию мероприятий лагеря и формирования положительной мотивации к участию в коллективной деятельности важную роль играет система стимулирования. Она направлена на поощрение инициативности, творческой активности, ответственности и взаимопомощи среди участников.

Основные направления стимулирования:

- Психологическое стимулирование:

поддержка и поощрение каждого участника со стороны педагогов;

- создание ситуации успеха и доверительной атмосферы;
- индивидуальное внимание к достижениям ребёнка.

Материально-символическое стимулирование:

- вручение грамот, значков;
- создание «Копилки достижений» с наградами за каждое направление деятельности (творчество, физическую активность, познавательную деятельность);
- выдача символических призов по итогам мероприятий, конкурсов, викторин.

Социальное стимулирование:

- признание успехов ребёнка в коллективе (объявления на общих сборах, линейках);
- назначение «ответственных за дело дня».

Игровое стимулирование:

- введение символической системы фишек, накопление которых может быть обменено на призы;
- проведение командных квестов с возможностью заработать награды;
- соревнования и рейтинги с позитивной подачей (без проигравших).

Стимулирование участников программы направлено не только на внешнюю мотивацию, но и на развитие внутреннего стремления к участию, самореализации и укреплению уверенности в себе. Главная цель — создать условия, в которых каждый ребёнок будет чувствовать себя значимым, нужным и успешным.

Принципы

Одним из ключевых условий успешной реализации программы смены является осознание, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологических основ осуществляемой деятельности. Эти основы выражаются в принципах, представляющих ряд правил и требований, обязательных для исполнения.

Базовые принципы программы:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка: эффективное распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы в рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей.

Методы и формы работы:

Организация деятельности детей в условиях лагеря дневного пребывания строится с опорой на разнообразные формы работы, соответствующие возрастным особенностям участников и направленные на реализацию цели и задач программы:

- игровые формы (сюжетно-ролевые игры; подвижные и народные игры на свежем воздухе; квесты; дидактические игры; настольно-печатные игры),
- познавательные формы (тематические беседы и обсуждения; викторины, конкурсы, интеллектуальные игры; просмотр и обсуждение познавательных видео и презентаций; экскурсии, целевые прогулки по территории ДОО и за ее пределами; занятия в форме путешествий, открытия, эксперимента),
- творческие формы (рисование, лепка, аппликация; конструирование из различных материалов; музыкальные занятия, театрализованные постановки, инсценировки, драматизации; участие в выставках),
- оздоровительно-спортивные формы: (утренняя гимнастика; физкультурные минутки; подвижные игры на улице; эстафеты, соревнования; закалывающие процедуры),
- коллективные формы (совместные проекты; коллективные творческие дела; оформление выставок, стенгазет; обсуждение общих событий и итогов дня (итоговые круги); работа в парах),
- интерактивные формы (мини-квесты, задания на маршрутных листах; виртуальные экскурсии; использование мультимедийных средств (презентации, мультфильмы); совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Разнообразие форм работы обеспечивает всестороннее развитие детей, создаёт условия для их активного участия в жизни лагеря, позволяет реализовать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи в игровой, доступной и интересной форме.

Планируемые мероприятия

1. Патриотические и краеведческие мероприятия:

- экскурсии (посещение достопримечательностей города);
- фотовыставки;

- тематические беседы;
 - просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, презентаций о родном крае, о регионах нашей страны;
2. Творческие мероприятия:
- конкурсы рисунков
 - занятия в кружках дополнительного образования;
 - театрализованные постановки;
 - выставка декоративно-прикладного творчества «От идеи до творчества!».
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
- утренняя зарядка под музыку;
 - подвижные игры на свежем воздухе;
 - спортивный праздник «День здоровья»;
 - занятия в бассейне в МАОУ СОШ № 167
 - закаливающие процедуры.
4. Познавательные и интеллектуальные мероприятия:
- викторины
 - игры-квест
 - чтение и обсуждение художественных произведений;
 - экскурсии в библиотеку, музеи;
 - мастер-классы от родителей;
 - коллективно-творческие дела:
 - оформление «Карта России»;
 - совместное изготовление стенгазет;
 - торжественные линейки открытия и закрытия лагеря.

Регулярность мероприятий

Для эффективной реализации программы и соблюдения режима дня мероприятия лагеря распределяются с учетом возрастных особенностей детей, чередования активности и отдыха, а также образовательной и оздоровительной направленности.

Ежедневные мероприятия:

- утренняя зарядка на свежем воздухе;
- тематическая беседа или игровое занятие (по плану дня);
- прогулки, подвижные и спортивные игры;
- творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация);
- чтение художественной литературы и обсуждение;
- итоговый круг дня («что понравилось», «что запомнилось»).

2–3 раза в неделю:

- коллективные творческие дела (проекты, выставки);
- экскурсии и выходы за пределы территории ДОО (в сопровождении взрослых);
- театрализованные игры, концерты, музыкальные постановки; - познавательные викторины, интеллектуальные игры.

1 раз в неделю:

- тематические патриотические дни («День рождения Пушкина», «День России», «День памяти»);
- спортивные праздники («День здоровья», «Веселые старты»);

В течение всей смены:

- ведение индивидуальных и групповых творческих проектов (альбомы, поделки, фотовыставки);
- оформление уголка лагеря, выставочных стендов, создание символики отряда;
- открытые мероприятия с приглашенными гостями.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-правовые условия реализации программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);□
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);□
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;□
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;□
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;□
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;□
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;□

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;□
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;□
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;□
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);□
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);□
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);□
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);□
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;□
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Кадровые условия реализации программы лагеря

Для успешной реализации программы лагеря дневного пребывания в ДОО необходима слаженная работа квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить безопасную, развивающую, оздоровительную и воспитательную среду для детей в летний период.

Состав педагогического коллектива 1 отряда:

- воспитатель (1 чел.) - руководит деятельностью детей, организует ежедневные режимные моменты, проводит игровые, познавательные, оздоровительные и творческие мероприятия, ведёт документацию;

- уборщик служебных помещений (1 чел.) - обеспечивает санитарно-гигиенические условия помещений ДОО, помогает в организации питания, прогулок, соблюдении режима, оказывает помощь в проведении мероприятий;

Начальник лагеря (1 чел.) - осуществляют общее руководство, контроль за выполнением программы, координацию действий коллектива и взаимодействие с родителями.

Профессиональные требования к кадрам:

- наличие педагогического образования;
- владение современными образовательными технологиями;
- умение организовать совместную деятельность детей, поддерживать эмоционально-положительный климат в коллективе;
- готовность к проведению экскурсий, мероприятий на открытом воздухе, участию в проектах.

Финансовые и материально-технические условия

Для эффективной реализации программы лагеря дневного пребывания «Территория Дружбы» необходимо обеспечение соответствующих материальных ресурсов, технической базы и финансирования, позволяющих создать безопасную, развивающую и насыщенную среду для участников.

Материально-технические ресурсы:

- игровое оборудование и инвентарь:
- подвижные игры и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи);
- настольные и настольные игры;
- атрибуты для театрализованных игр и постановок;
- конструкторы, кубики, строительный материал;
- фломастеры, мелки, краски, кисти, пластилин, бумага, картон, ножницы, клей, цветные карандаши;
- декоративные элементы для поделок (бусины, ленты, блёстки и др.);
- расходные материалы для мастер-классов и выставок.

Мультимедийные и технические средства:

- аудиоаппаратура (колонки, микрофоны);
- проектор/ ноутбук;
- фотоаппарат/планшет для создания фото- и видеоматериалов; - ноутбук для оформления презентаций и показа видео.

Финансирование и расходные статьи:

- закупка расходных материалов и канцелярии;
- обновление или пополнение игрового оборудования;
- приобретение наградной и сувенирной продукции;
- организация экскурсий, выездных мероприятий;

Дополнительные условия:

- обеспечение питьевого режима (чистая питьевая вода);
- санитарно-гигиенические средства (антисептики, салфетки, мыло и пр.);
- средства первой медицинской помощи;
- обновлённые уголки безопасности и информационные стенды.

Партнёры программы/сетевое взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Библиотека № 42	Проведение мастер-классов, тематических бесед для детей
Кинокомплекс «Омега»	Совместный просмотр кинофильм
Екатеринбургский музей изобразительных искусств	Проведение экскурсии
Музейный комплекс гражданской и военной техники, Планетарий	Проведение экскурсии
Дендропарк Екатеринбург	Проведение экскурсии
ДК «Эльмаш»	Совместный просмотр спектакля
Музей энергетики Урала	Проведение экскурсии
Парк семейного отдыха «Эльмашевский»	Проведение спортивных эстафет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для анализа эффективности реализации программы лагеря «Территория

Дружбы» и определения динамики развития детей используется система качественного оценивания по ряду критериев. Оценка осуществляется в процессе наблюдений, участия детей в мероприятиях, анализа продуктов деятельности и итоговых событий.

Критерии оценки результативности:

1. Познавательное развитие:

- проявление интереса к своей стране, истории и культуре;
- умение называть и узнавать достопримечательности, символику;
- расширение словаря, связанная речь при описании объектов и событий.

2. Коммуникативные навыки:

- участие в диалоге, высказывание своего мнения;
- включённость в совместные формы деятельности;
- навыки сотрудничества, проявление уважения к сверстникам.

3. Творческая активность:

- участие в художественном творчестве (рисунки, поделки, театральные постановки);
- проявление фантазии и самостоятельности при выполнении заданий;
- инициатива в создании творческих продуктов.

4. Физическая активность и оздоровление:

- активность на прогулках, в подвижных играх и эстафетах;
- соблюдение режима дня, личной гигиены;
- положительная динамика физической выносливости и настроения.

5. Личностные качества:

- формирование чувства гордости за родной город, страну;
- проявление самостоятельности, ответственности;
- эмоциональное благополучие, положительная самооценка.

Способы диагностики результативности программы:

- диагностический инструментарий нравственно-патриотического воспитания
- диагностика коммуникативной компетентности – методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной).

Методы оценки:

- педагогические наблюдения;
- анкетирование (детей, родителей, педагогов);

- анализ работ детей (рисунки, поделки, устные рассказы);
- участие в итоговых мероприятиях, выставках, соревнованиях.

Карта диагностического изучения нравственно-патриотического воспитания

(7 - 9 лет)

Критерии оценивания	Ф.И. ребенка								
Проявляет интерес и любовь к родному городу									
Проявляет интерес к достопримечательностям региона									
Имеет представление о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках									
Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям)									
Стремится быть полезным обществу									
Уважительно относится к окружающим, стремится помогать им									
Стремится в своих поступках следовать положительному примеру									
Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника									
С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры									
С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям									
Стремится участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми									

Стремится правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)									
Уважительно относится к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ									
Проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства									
Итого:									

Обработка и интерпретация результатов

Обработка осуществляется посредством суммирования критериев оценивания, за каждое совпадение выставляется 1 балл, несоответствие критерия обозначается в 0 баллов.

Низкий уровень (0 – 4 балла). Ребенок часто допускает ошибки на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Затрудняется, постоянно обращается за помощью к взрослому, не проявляет интереса к теме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, не умеет выразить свое отношение к объектам.

Средний уровень (5 – 9 баллов). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими, допускает незначительные ошибки, требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта, эмоционально передает настроение, впечатление. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Высокий уровень (10 – 14 баллов). Ребенок связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия. Знает достопримечательности города, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы, способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения.

Итоговый мониторинг воспитательного процесса:

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, мероприятия, соревнования, квесты);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь/Е.А. Губина Волгоград: Учитель. – 2009.
2. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону, 2006.
3. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/ сост. В.Руденко, Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015.
4. Коваль С.А. Проект: «Осторожно, дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Методическое пособие. – М.: ООО Новое образование. 2012.
5. Поголяева М.Н. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей/ – М.: ООО Новое образование. 2016.
6. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
7. Школа интересных каникул /С.Г. Огнева. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
9. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

Приложение

Входящая анкета «Территория Дружбы»

Заполни интересные факты о себе:



Мое имя: _____



День рождения: _____

Факты обо мне:



Любимая еда _____



Любимая игра _____



Любимая книга _____



Любимый фильм/ мультфильм _____



Любимое хобби _____



Города и страны, в которых побывал/-а _____
Итоговая анкета «Открывая горизонты: анкета обратной связи»

1. Как оцениваете обстановку и атмосферу в лагере?



2. Какое занятие/ событие запомнилось больше всего?

3. Что нового узнали за время пребывания в лагере?

4. Если бы могли изменить одно правило лагеря, то какое?

Спасибо за участие!