

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 551

620157, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Старых большевиков 77 а,

Тел: (343)306-85-65

e-mail: dou.551@mail.ru

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
филиала МБДОУ детского сада
комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида
№ 551
протокол № 4 от «20» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий филиала МБДОУ
детского сада комбинированного
вида «Надежда» детского сада
комбинированного вида № 551



/Л.Н. Орлова/

Приказ № 34
от 20 апреля 2026г.

ПРОГРАММА

воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
«Территория Дружбы»

на базе филиала МБДОУ детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 551 на 2026 год

возраст участников: 7-9 лет

Сроки реализации программы

01.06.2026-21.06.2026

автор-составитель:
Лихошерстова Л.С.,
старший воспитатель

Екатеринбург, 2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Территория Дружбы» (далее базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

Воспитательные задачи:

1. Формирование у младших школьников гражданских качеств и чувства патриотизма через приобщение к истории, культуре и традициям народов России.

2. Воспитание ценностного отношения к семье, дружбе, труду и значимости личного вклада в общее дело в рамках коллективной деятельности.

3. Развитие навыков культуры общения и ответственного поведения в социуме на основе принятия норм взаимного уважения и толерантности.

Развивающие задачи:

4. Развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативности младших школьников посредством вовлечения в творческие и игровые формы деятельности.

5. Укрепление ценности здорового образа жизни и развитие мотивации к поддержанию физического и эмоционального благополучия в условиях лагерной смены.

Обучающая задача:

6. Включение детей в систему практической деятельности (игровой, творческой, проектной), обеспечивающую освоение новых навыков социального взаимодействия и расширение кругозора по тематическим блокам программы («Мир», «Россия», «Человек»).

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста);

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Творческая мастерская «Русские узоры». В рамках мероприятия участники знакомятся с многообразием народных художественных промыслов России. Педагогическая задача — развить у детей навыки визуального анализа и

эстетического восприятия. Данный формат позволяет не только познакомить детей с культурным кодом России, но и развить мелкую моторику, чувство композиции и уважение к труду народных мастеров

- Мир в душе (Совместная медитативная практика перед сном, где звучат колыбельные или народные песни разных народов России и мира. Задача детей — почувствовать общий ритм, который успокаивает и объединяет, несмотря на языковые различия)

- Кинолекторий «Доброе кино». Просмотр короткометражных фильмов/ мультфильмов о взаимопомощи, преодолении конфликтов. После просмотра — короткое обсуждение о том, какой универсальный язык эмоций помог героям понять друг друга.

13. В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история

Для детей данного возраста акцент смещается с «формального обучения» на «проживание» истории через легенды, игры и личное участие.

Торжественные церемонии поднятия и спуска флага «Минутки гордости» проводятся в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников.

Тематические дни: День народных традиций, Праздник мастеровых. Дети «превращаются» в ремесленников. Игры-хороводы, изучение народных забав.

День великих имен: «В гостях у сказки». Изучение писателей через их персонажей. «День рождения Бабы-Яги», «Бал у Пушкина». Дети смогут примерить на себя роли героев. Это превращает знакомство с литературой в веселое перевоплощение.

13.2. Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

Экскурсии к памятным местам, связанным с историей войны, что поможет детям осознать важность сохранения памяти о трагических событиях.

13.3. Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

Проведение информационных минуток, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на значении русского языка и его роли в культуре.

Организация выставок, посвященных русской литературе и культуре, где дети смогут познакомиться с классическими и современными произведениями.

Проведение бесед и литературных вечеров, посвященных известным писателям и поэтам, а также обсуждение их вклада в культуру.

Игры и акции по языковой грамотности. Проведение конкурсов и викторин, направленных на изучение орфографии и пунктуации, что поможет развивать интерес к языку.

15.5. Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование ответственности за природу и её сохранение.

Проведение игр, направленных на изучение экологии и природоохранных практик, которые помогут детям осознать важность сохранения окружающей среды.

Экскурсии по территории: в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый рюкзачок» ребята изучают местные природные ландшафты и растения, а также учатся ухаживать за ними.

В рамках блока «Россия» мы запускаем проект «Шаг за шагом – к единству народов России», посвященный Году единства народов нашей страны. Его главная цель — показать детям, что Россия сильна дружбой разных народов, у которых общая история и одни и те же важные ценности: доброта, честность и любовь к Родине. Мы отправимся в путешествие по самым разным уголкам нашей родины: народы Сибири и Дальнего Востока, народы Юга России, народы Поволжья и Приуралья, славянские народы. Во время проекта ребята узнают много нового: познакомятся с народными умельцами и их ремеслами, услышат мудрые пословицы, сказки, мультфильмы, узнают о подвигах героев разных национальностей. Каждый ребенок попробует своими руками создать символ культуры региона.

Главная мысль проекта в том, что каждый народ сохраняет свои особенности и традиции, но при этом мы все — одна большая семья, которая движется к общему будущему. В конце смены мы все вместе соберем «Карту». Это будет большая карта России. Ребята будут сами наносить на нее элементы и особенности каждого региона по мере знакомства с народами.

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

14.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия:

Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол, что способствует развитию командного духа и физической активности.

Проведение спортивного праздника, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.

14.2 Профилактика вредных привычек

Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спорту.

Разработка программ, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.

14.3 Обеспечение безопасности

Создание безопасной среды: Обеспечение физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.

Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей. В ЛДП работает педагог-психолог, осуществляющий работу не только с детьми, но и их родителями.

14.4 Обучение безопасному поведению

Проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день смены проводится инструктаж по охране труда воспитанников в здании и видов деятельности.

В раздевалке организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности, противопожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности.

Организация тренировочных эвакуаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

14.5 Профилактические воспитательные мероприятия:

- Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения,

Поддержка позитивного поведения

- Организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению.

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России, такие как «Семейные традиции».

- Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

В блоке **«Человек»** стартует проект **«Сердце космонавта»**, посвященный 65-летию полета Юрия Гагарина. Главная цель проекта — показать, что Гагарин стал первым не только благодаря технике, но и благодаря своему характеру: мечте, огромному трудолюбию, скромности и мужеству. Ребята увидят в нем не просто героя из учебника, а человека, который верил в себя и много работал. В рамках проекта запланированы следующие мероприятия:

- Час открытий **«Улыбка героя»**. Просмотр архивных видео и беседа о детстве Юрия Алексеевича, о его увлечениях и о том, как он учился справляться с трудностями.

- Творческая мастерская **«Мои сильные стороны»**. Ребята поразмышляют о своих положительных качествах и оформят их в виде бумажных лучей, из которых позже родится их личная звезда.

- Конкурс рассказов **«Моя мечта — моя высота»**. Дети поделятся своими целями и планами: кем они хотят стать и какую пользу принести миру. Мы хотим донести до каждого ребенка важную мысль: путь к «звездам» открыт для всех. Неважно, какую профессию ты выберешь, главное — какими качествами ты обладаешь. Итогом проекта станет инсталляция **«Созвездие имен»**. На фоне темного неба появятся звезды с именами воспитанников. На каждой звезде будет написано главное качество, которым ребенок гордится: **«доброта»**, **«честность»**, **«смелость»**. Тонкие нити соединят их в созвездия, а в центре будет лететь ракета к самой яркой звезде с названием **«Мечта»**. Эта работа станет напоминанием о том, что любое великое открытие начинается с маленького человека, который верит в свою силу.

15. Инвариантные общие содержательные модули.

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

15.1.1. Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физической активности участников смен. Включает в себя различные аспекты, помогающие развитию физических способностей, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. В рамках данного модуля предусмотрены разные активности, включающие в себя как групповые форматы работы, так и индивидуальные:

Физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструктором по физической культуре. Занятия проводятся на открытой площадке с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, волейбол.

В рамках проведения летнего оздоровительного сезона будет организована дополнительная общеразвивающая площадка физкультурно-спортивной направленности: Школа мяча.

Ежедневно в ЛДП проводится утренняя зарядка, ее проводит инструктор по физической культуре

В течение всего дня организуются перерывы на небольшую гимнастику, в связи с необходимостью организации перерывов для смены видов деятельности.

15.1.2 Правила здорового питания.

В современном мире, где присутствует обилие продуктов, готовых блюд, очень сложно сформировать у ребенка культуру здорового питания. В рамках смены, когда ребенок круглосуточно находится на свежем воздухе, а значит тратит много калорий, возмещение которых организму просто необходимо, ребенок на постоянной основе питается здорово, что так или иначе влияет на формирование привычки. В рамках смены предусмотрено 4 разовое питание, составленное согласно рекомендованному кбжу.

15.1.3 Оздоровительная работа.

В рамках всего сезона проводятся регулярные медицинские осмотры и консультации с медицинским работником.

Одной из самых важных составляющих данного модуля является профилактическая работа с участниками смены, направленная на формирование у детей здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения и укрепление психологического благополучия.

Первым направлением является **профилактика заболеваний**. В рамках этой работы проводятся занятия по личной гигиене, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты в повседневной жизни.

Вторым направлением является **профилактика травматизма**. Для этого в лагере организуется проведение инструктажей, где дети обучаются правилам поведения на территории лагеря. В начале смены проводится тренировка по пожарной безопасности, во время которой дети знакомятся с правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Третьим направлением является **психологическая профилактика**. В рамках этого направления проводятся групповые тренинги с психологом, на которых дети развивают эмоциональную устойчивость, учатся управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Педагог-психолог организует занятия по развитию коммуникативных навыков, где дети учатся слушать и выражать свои мысли, что способствует формированию дружеской атмосферы в коллективе. Также проводятся индивидуальные беседы с детьми, чтобы выявить тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

Четвертым направлением является **профилактика асоциального поведения**. В рамках этой работы организуются тематические дни, на которых обсуждаются вопросы дружбы, уважения и взаимопомощи. Проводятся ролевые игры, помогающие детям осознать важность правильного выбора и последствия своих действий. Также в программе предусмотрены акции, направленные на развитие волонтерства и участия в общественно полезных делах, что формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции.

В завершение смены организуется итоговое мероприятие, на котором подводятся итоги профилактической работы. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, чему они научились. Это не только

подводит итоги, но и мотивирует детей продолжать вести здоровый и безопасный образ жизни и после лагеря.

15.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» в ЛДП направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре. В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям лучше понять и оценить богатство российской культуры.

Просмотр отечественных кинофильмов где после просмотра дается возможность обсудить увиденное. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками.

Мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов. В течение смены будут проведены тематические игры, мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру.

Организация виртуальных экскурсий с использованием онлайн-ресурсов по таким общеизвестным музеям, как Эрмитаж и Третьяковская галерея.

Посещение кинотеатров.

На территории лагеря находится уголок с Государственными символами Российской Федерации.

Данный модуль предлагает множество возможностей для воспитательной работы с детьми. Он помогает развивать интерес к культуре, формировать нравственные ценности и способствует творческому самовыражению.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

На территории лагеря работает кабинет психолога. В рамках данного модуля предусмотрены групповые тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере, тренинги, направленные на сплочение коллектива и др. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций.

Основные задачи в рамках модуля «Психолого-педагогическая поддержка»: Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, путем снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения, средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.

Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

п/п	Этапы	Виды работы	Методы	Цель
1.	Организационный	Общая встреча с отрядом	Тренинг с использованием арт-терапии метафорических ассоциативных карт	Знакомство, развитие доверия, определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке
2.	Основной	Адаптационный: Эмоциональное состояние Коммуникативные навыки Личностное развитие Конфликты	Занятия с элементами тренинга с использованием методов: Арт-терапии Сказкотерапии Песочной психотерапии	Контроль и коррекция психологического климата; Снятие эмоционального напряжения детей, педагогов
3.	Заключительный	Индивидуальные запросы	Консультации с использованием арт-терапии, сказкотерапии, песочной психотерапией	индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные трудности;

Знакомство с отрядом (7 – 9 лет):

Кто такой психолог и что он делает в летнем лагере (специализация, образование, методы, форматы работы (группы, индивидуально), кабинет.

Правила тренинга

Упражнение с применением арт-терапевтического метода (Метафорические ассоциативные карты "Лягушки") "Я - какой" Имя - чем похож на меня... Работа с бессознательным.

Выявление лидеров и детей с трудностями в коммуникации.

Деление по мини группам для выполнения упражнения.

Помощь и поддержка во время выполнения.

Рефлексия (что было понятно, что узнали о себе нового...)

1. Выражение отрицательных эмоций.

Метод: арт-терапия, информирование, беседа, коуч-вопросы.

Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

Метафорические ассоциативные карты "Я и все, все..." выбор в закрытую.

Эмоции, которые чувствую сейчас? С чем связано? Как справляюсь?

Распознавание эмоций, обозначение, выражение, проявление, длительность, как управлять своими эмоциями.

Поделиться в группе. Обсуждение методов и способов реагирования, принятия.

Рефлексия (что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения...)

2. Социальный компонент - коммуникативные навыки.

Методы: арт-терапия (метафорические ассоциативные карты "Роботы", песочная психотерапия)

Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

МАК "Роботы" выбор в открытую. Собрать робота похожего на себя. Какие эмоции, какие черты характера, какие уникальные возможности, какие бывают трудности, как справляется, способы реагирования, способы взаимодействия с другими.

Песочная психотерапия. Создать мир для робота. Сначала каждый свой уникальный. Создание, описание, возможности, желания... Найти мир, с которым хотелось бы объединиться. Какие ощущения, какие новые возможности, как выстраивается взаимодействия... Попробовать объединиться всем участникам. Что изменилось? Что хочется? Какие новые ощущения, возможности, как выстраиваются коммуникации?

Рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других...

Тренинг на развитие коммуникативных навыков "Космическое общение".

Более подробная информация, определяющая работу психолого-педагогического сектора, отражена в программе психолого-педагогического сопровождения летнего лагеря «Территория Дружбы».

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1 Система самоуправления в лагере с дневным пребыванием для детей 7-9 лет реализуется на внутриотрядном уровне. Основным механизмом самоуправления заключается в распределении игровых ролей и поручений между воспитанниками.

Каждая роль выбирается ребенком добровольно и может сменяться в течение смены, что позволяет каждому попробовать себя в разных видах деятельности.

Для детей младшего школьного возраста важно, чтобы каждая роль имела понятную цель, зону ответственности и приносила радость от выполнения. В рамках внутриотрядного самоуправления запланированы следующие мероприятия и форматы активности:

1. Ежедневный отрядный круг "Утренняя планерка". В начале дня дети вместе с воспитателем распределяют задачи, выбирают ответственных за дежурство, организацию игр и творческих пауз.

2. Игра "Выборы лидеров дня". Чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость, на ключевые роли (например, Капитан порядка, Хранитель времени, Игромастер) ребята назначаются на один день.

3. Проектная деятельность "Мастерская идей". Дети объединяются в микрогруппы по интересам для подготовки творческих номеров, где каждый участник берет на себя определенную функцию (художник, сценарист)

4. Вечерняя рефлексия "Огонек достижений". Итоговое мероприятие дня, на котором участники самоуправления делятся своими успехами, обсуждают, что удалось выполнить в рамках своей роли и чему они научились.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система мотивации и поощрения в летнем лагере строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости поощрений

Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип прозрачности правил поощрения

Необходимо разработать и утвердить четкие правила о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

3. Принцип регулирования частоты награждений

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

4. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрений включает как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей.

Принцип дифференцированности поощрений

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

5. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения

Дети имеют возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

6. Принцип обратной связи

Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

7. Принцип поддержки и развития

Система поощрений включает элементы поддержки и развития, предлагая детям дополнительные возможности для познания и самосовершенствования после получения награды: мастер-классы, дополнительные занятия помогают детям не только получать признание, но и развивать свои навыки и таланты.

Для участников нашей смены разработана специальная двухуровневая система поощрения. Она привязана к тематике программы и помогает каждому ребенку проявить свои лучшие качества в составе единого отряда.

Командный уровень:

За общие достижения и успешное прохождение лагерных испытаний отряд награждается почетными грамотами. Это подкрепляет чувство единства и учит ребят радоваться общим победам.

Индивидуальный уровень:

Каждый участник получает фирменную кепку. Именно она становится полем для сбора личных наград. За особые заслуги на кепку крепятся знаки отличия в виде ярких значков с изображением Хранителя дружбы — символического талисмана нашей смены.

Тематические знаки отличия

Воспитатели отряда вручают три вида специальных тематических значков:

1. «Верный друг» — вручается за отзывчивость, помощь товарищам и создание позитивной атмосферы в коллективе.
2. «Инициатор идей» — за активное участие в планировании дел, творческий подход к заданиям и креативность.
3. «Энергия территории» — за спортивные достижения, лидерские качества и активное участие в подвижных играх и квестах.

Линейный уровень поощрения

Ежедневно самый активный участник может получить почетный знак Житель прошедшего дня. Эта награда отмечает тех, кто проявил себя в течение дня наиболее ярко и ответственно.

Чтобы сохранить значимость награды, установлено количество знаков, которое один ребенок может получить за время своего пребывания:

- На смене в 21 день — до 5 знаков.

Благодаря такой системе каждый участник ЛДП сможет создать свой уникальный дизайн кепки, отражающий его личные успехи и вклад в жизнь отряда.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Развитие инклюзивного пространства ЛПД является важным стратегическим приоритетом, поскольку для детского лагеря важно создание равной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Это пространство позволяет детям и подросткам с различными особенностями здоровья и развития участвовать в общих мероприятиях, что способствует их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков.

В рамках организации участников смены с ОВЗ и инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми потребностями является важной задачей, направленной на развитие его индивидуальности, уверенности в себе и социальных навыков. Основная цель заключается в учете уникальных особенностей каждого ребенка, включая его возрастные характеристики, физическое и психическое состояние. Для достижения этой цели будут использоваться разнообразные педагогические технологии, которые соответствуют уровню развития ребенка, такие как игровые методики, арт-терапия и проектная деятельность. Индивидуальный подход включает в себя оценку

потребностей, интересов и способностей каждого ребенка, а также систематическую работу по развитию эмоционального интеллекта, что поможет ребенку лучше понимать свои чувства и чувства окружающих;

- создание оптимальных условий для воспитания также имеет ключевое значение. Это включает в себя обеспечение физической доступности помещений, наличие пандусов, широких дверей и специальных мест для отдыха и занятий. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут свободно выражать себя и взаимодействовать друг с другом. Внедрение технологий, адаптивных методических материалов, может значительно облегчить процесс организации работы. Организация групповых занятий, где дети с различными потребностями могут работать вместе, способствует формированию дружеских связей и взаимопонимания;

- совместная работа специалистов, таких как воспитатели, педагог-психолог, играет важную роль в создании единой стратегии воспитания и организации деятельности. Регулярные встречи и обмен опытом между специалистами позволит более эффективно решать возникающие проблемы и адаптировать подходы к каждому ребенку. Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и потребностей при планировании образовательного процесса. Это включает в себя создание условий для самовыражения и самореализации ребенка через выбор видов и форматов деятельности. Внедрение разнообразных форм работы, таких как индивидуальные занятия, групповые проекты и совместные игры, способствует развитию социальных навыков и коммуникации. Регулярная оценка прогресса ребенка с акцентом на его достижения и развитие, а не на недостатки, помогает создать поддерживающую атмосферу.

Физическая доступность. К сезону 2026 года в летнем лагере «Территория Дружбы созданы условия для участия в смене детей с нарушением речи.

Программное обеспечение. В рамках организации доступного детского отдыха, программа отдыха и оздоровления, а также дополнительные общеразвивающие программы.

Организация инклюзивных дней. В рамках смены проводится «День равных возможностей» — тематический день, в ходе которого все воспитанники лагеря через игровые и практические задания получают возможность лучше понять жизнь людей с особенностями. Завершается день рефлексивным кругом, где участники делятся ощущениями и осознают ценность взаимопомощи, терпимости и уважения к различиям. Мероприятие реализуется без сложного оборудования, с использованием имеющихся ресурсов территории лагеря и под руководством педагога-психолога совместно с воспитателями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации играет важную роль в формировании у детей понимания о мире профессий и выборе будущей карьеры. Важно отметить, что лагерь является именно той средой, в которой всестороннее развитие ребенка (в том числе в области выбора сферы деятельности и профессиональных проб) происходит максимально продуктивно и оказывает необходимый эффект. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, а также организация профессиональных проб. Эти направления помогают детям осознать свои интересы и способности, а также узнать о возможностях, которые предоставляет рынок труда.

Одним из эффективных инструментов профориентации являются **профориентационные игры**. Такие игры могут включать симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Например, в рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты могут быть организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер.

Встречи с гостями, представляющими различные профессии, также являются важной частью профориентационной деятельности. Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

15.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль разработан с целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

Организация тематического «Дня Первых» в лагере «Территория дружбы» (для детей 7-9 лет)

В этот день наш отряд становится настоящей командой единомышленников. Программа «Дня Первых» строится по принципу «Дети — детям», где сами ребята, распределившись на микро-группы, отвечают за разные этапы дня, а педагоги лишь координируют процесс. Это учит детей ответственности и уверенности в своих силах.

— Круг историй «Как помочь другу». Проводим уютный разговор, где каждый ребенок может рассказать случай из жизни, когда он совершил добрый поступок.

— Игровой марафон «Веселые старты». Организаторами выступают сами ребята: они делятся на группы и придумывают правильные и безопасные правила для простых подвижных игр, в которые играют всем отрядом.

— Акция «Письмо добра». Каждый ребенок пишет или рисует доброе послание тому, кого хочет поблагодарить: другу, воспитателю или родителям.

— Итоговый сбор «Совет Территории». В конце дня ребята обсуждают, что у них получилось лучше всего, и сами решают, какое доброе дело они сделают вместе завтра.

Такой формат позволяет детям 7-9 лет чувствовать себя полноправными организаторами своей жизни в лагере. Они учатся договариваться, предлагать идеи и видеть, как их замыслы воплощаются в реальности. Это создает прочный фундамент самоуправления в нашем лагере и развивает лидерские качества с самого раннего возраста.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» для детей 7–9 лет направлен на социализацию, расширение кругозора и физическое развитие.

Тематические городские экскурсии. Прогулки по историческому центру с поиском определенных символов на зданиях, посещение пожарной части, библиотеки, почтового отделения.

Выход в ближайший парк. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с флорой и фауной родного края, изучают правила поведения в лесу.

Научные и культурные выезды. Походы в планетарий, краеведческий музей или зоопарк.

Прогулки к памятным местам. Посещение мемориалов и памятников, связанных с историей города или страны. Это важная часть патриотического воспитания, которая сопровождается рассказами о подвигах и выдающихся личностях.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

В рамках каждого оздоровительного сезона помимо событийной повестки проводятся площадки по 5 направлениям:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная.

На смене работает 4 педагога дополнительного образования, каждый из которых организует работу площадки по одному из представленных направлений деятельности:

№	Название объединения	Возраст участников	Описание объединения
1	Бобровая лаборатория	7-9 лет	Ребята научатся работать с настоящими микроскопами. Дети будут рассматривать строение клеток растений, крылья насекомых, кристаллы соли и сахара. Это поможет им понять, как устроен микромир, который невозможно увидеть обычным глазом.
2	«Школа мяча»	7-9 лет	Программа включает в себя разнообразные физические упражнения и игры, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей. Участники получают заряд бодрости и положительных эмоций.
3	Лего-конструирование	7-9 лет	На занятиях дети будут изучать механизмы и основы физики, узнают, как работают зубчатые передачи, рычаги, колеса и оси. Создадут подвижные конструкции, например, подъемные краны, ветряные мельницы или транспортные средства.
4	Шахматный клуб	7-9 лет	Дети научатся мыслить на несколько ходов вперед, разгадывать тайны шахматного королевства и побеждать в честных поединках. В программе клуба:

			<ul style="list-style-type: none"> - Увлекательные уроки по основам игры от простого к сложному. - Решение хитрых шахматных задач и головоломок. - Настоящие рыцарские турниры за шахматной доской. - Шахматные сказки и легенды для самых маленьких.
--	--	--	---

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в ЛДП представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в информационном пространстве. В рамках данного модуля планируется проведение онлайн-встреч и видеоконференций, которые позволят детям взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а также получать актуальную информацию о современных вызовах в области информационной безопасности. Эти мероприятия будут способствовать развитию у детей критического мышления и информационной грамотности, что особенно важно в условиях растущего влияния цифровых технологий на повседневную жизнь.

Одним из ключевых аспектов работы в цифровой среде является формирование культуры информационной безопасности. В рамках занятий, направленных на профилактику травли в сети и противодействие распространению идеологии терроризма, дети будут обучаться основам безопасного поведения в интернете. Это включает в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки, позволяющие им научиться распознавать и избегать потенциально опасных ситуаций в онлайн-пространстве.

«Онлайн-интерактивы», проводимые в официальных группах летнего лагеря в социальных сетях В-контакте и МАХ будут служить платформой для активного участия детей и родителей в жизни лагеря вне зависимости от посещаемой смены. Это будет включать в себя публикацию новостей, фото- и видеоматериалов, а также организацию интерактивных конкурсов и опросов, что поможет создать атмосферу вовлеченности и интереса к деятельности лагеря. Освещение событий лагерной жизни в социальных сетях будет способствовать не только информированию родителей, но и привлечению внимания широкой общественности к ценностям, которых придерживается ЛПД.

Механизм реализации информационного обеспечения будет включать в себя информирование участников воспитательного процесса (детей и родителей) о деятельности лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации. Сайт летнего лагеря «Территория Дружбы» будет соответствовать актуальным требованиям по размещению

информации о деятельности лагеря, включая условия, созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья, что подчеркнёт нашу приверженность инклюзивному подходу.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в летнем лагере для детей 7–9 лет, направлена на решение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач: развитие субъектности и самостоятельности. Главная задача — вывести ребенка из позиции исполнителя инструкций в позицию автора. Дети учатся сами формулировать идею (Что мы хотим создать?), планировать шаги (Что нам нужно сделать?) и оценивать результат.

«Музей одной находки»

В течение смены дети собирают природные материалы или интересные объекты (необычные камни, шишки, ветки, найденные «клад»), изучают каждый предмет с помощью лупы, микроскопа и создают экспозицию.

Библиотека под открытым небом.

Дети выбирают место, обустраивают «читальный зал» с помощью пледов и подушек, составляют список книг, которые им нравятся, и делятся ими друг с другом.

17.1 При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.2 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.3 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы летнего лагеря «Территория Дружбы»

Организация воспитательной работы в летнем лагере «Территория Дружбы» строится на комплексном подходе, обеспечивающем всестороннее развитие детей в условиях отдыха и оздоровления. Организация работы в лагере с дневным пребыванием имеет свою специфику, так как дети ежедневно возвращаются в семью. В этом случае лагерь «Территория дружбы» становится не просто местом, где ребенок проводит время, пока родители на работе, а пространством, где он переживает «вторую жизнь», отличную от домашней и школьной. В лагере с дневным пребыванием родители — активные свидетели деятельности детей. Воспитательная работа здесь обязательно включает «демонстрационный» компонент. Созданные проекты становятся предметом гордости ребенка, которую он несет домой. Это превращает лагерь в место, где ребенок «приносит новые смыслы» в семью.

В отличие от загородного лагеря, где среда замкнута 24 часа в сутки, воспитательная работа строится на принципе «полезных активностей» (проекты, игры, творчество), которые чередуются с отдыхом. Мы даем им возможность быть самостоятельными, творческими и дружными вне рамок семьи и школы, создавая мостик между лагерным азартом и повседневной жизнью.

19. Организационная структура воспитательной работы

Воспитательный совет лагеря: координирует деятельность педагогов, планирует воспитательные мероприятия, анализирует их результаты. Воспитатель отряда: Основной исполнитель воспитательной программы, непосредственно взаимодействуют с детьми, организуют отрядную жизнь, обеспечивает соблюдение правил и создание благоприятной атмосферы.

Психологическая служба: Психолог проводит диагностику, индивидуальную и групповую работу, помогает в адаптации детей, решении конфликтов и эмоциональной поддержке.

19.1 Особенности воспитательной работы в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

19.2.1 Режим дня

Режим дня: четко регламентированное расписание с учетом времени для отдыха, питания, гигиенических процедур и мероприятий способствует формированию дисциплины и организованности.

Безопасность: Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий нахождения детей — соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности на территории лагеря и во время мероприятий.

19.2.2 Воспитательное пространство

- Инфраструктура: Наличие спортивных площадок, творческих мастерских на свежем воздухе, площадки для проведения мероприятий, игровых зон способствует разнообразию форм воспитательной деятельности.

19.3. Содержание воспитательной работы

19.3.1 Формирование ценностных ориентиров рассматривается через включение в программу тем, направленных на развитие патриотизма, здорового образа жизни, экологической ответственности.

Социально-коммуникативное развитие

Организация коллективных дел (КТД), способствующих развитию навыков сотрудничества, лидерства и ответственности.

Проведение тренингов и игр на развитие коммуникативных умений, разрешение конфликтов, формирование навыков эффективного взаимодействия.

Создание органов детского самоуправления на уровне отряда, что повышает мотивацию и активность детей.

21.3.3 Творческое и интеллектуальное развитие

Организация кружков, секций по интересам (спорт, наука), что способствует раскрытию талантов и развитию творческого потенциала.

Проведение конкурсов, викторин, театральных постановок, выставок творческих работ.

21.3.4 Физическое воспитание и оздоровление

Ежедневные спортивные занятия, подвижные игры, экскурсии на свежем воздухе.

Пропаганда здорового образа жизни через беседы, мастер-классы и практические занятия.

Контроль за режимом питания и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

21.4. Методы и формы воспитательной работы

Игровые методы: Ролевые и деловые игры, квесты, спортивные соревнования — способствуют активному вовлечению детей и развитию социальных навыков.

-Проектная деятельность: Реализация коллективных и индивидуальных проектов, направленных на решение практических задач и творческое самовыражение.

Рефлексия и обсуждение: Регулярные беседы, круглые столы и обсуждения итогов мероприятий помогают детям осмысливать свой опыт и учиться на нем.

Индивидуальная работа: Психологическое сопровождение, консультации, поддержка в адаптации и развитии личностных качеств.

21.5. Особенности взаимодействия с родителями и общественностью

Информирование родителей о жизни их ребенка в лагере происходит посредством социальных сетей (Вконтакте, МАХ).

Привлечение родителей к подготовке и проведению некоторых мероприятий.

Взаимодействие с местными организациями и учреждениями для расширения воспитательных возможностей (совместные акции).

21.6. Оценка эффективности воспитательной работы

Анализ участия детей в мероприятиях, уровень их активности и инициативности, а также освоения дополнительной системы мотивации по программе отдыха и оздоровления, включающей в себя в том числе освоение мероприятий из программы воспитания.

Оценка динамики развития коммуникативных, творческих и личностных качеств, отслеживаемая путем наблюдения.

Обратная связь от детей, родителей и педагогов (собирается по окончании смены).

Корректировка программы на основе полученных данных для повышения ее качества и соответствия потребностям детей на последующие годы.

20. Уклад лагеря «Территория Дружбы»

20.1. Основная информация, инфраструктурные возможности, бытовые условия.

Детский сад, расположенный в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, выступает площадкой для реализации программы летнего лагеря дневного пребывания «Территория дружбы.» Лагерь создает условия для эмоционально комфортной и развивающей деятельности детей в привычных для них стенах, трансформированных под формат летнего отдыха. Программа лагеря учитывает потребности детей 7-9 лет в новизне впечатлений, социализации в игровой среде и активном творческом поиске.

Пребывание в лагере на базе детского сада имеет свою специфику: ребенок находится в знакомом пространстве, однако наполнение дня кардинально меняется. Школьный режим уступает место проектной деятельности, где ведущими становятся инициатива, выбор и командная работа. Педагогическая среда строится на принципах мягкого наставничества, где контроль со стороны взрослых переходит в партнерство, а общая цель объединяет сверстников в творческие группы.

Инфраструктура детского сада для реализации программы включает:

- Групповое помещение: трансформируемое пространство для проектной деятельности, организации мастерских и игровых зон, обеспечивающие уют и возможность уединения для реализации творческих идей;

- Пищеблок: организация 4-х разового полноценного сбалансированного питания;

- Уличные игровые площадки: зонированные участки для подвижных игр, организации Библиотеки на траве и зон для исследовательской работы;
- Веранды: оборудованные площадки для проведения внутри отрядных мероприятий, творческих мастерских и лабораторий под открытым небом;
- Музыкальный и физкультурный залы: пространства для проведения массовых мероприятий, утренних сборов, рефлексии и интерактивных программ;
- Кабинет специалистов (педагога-психолога): зоны для индивидуальной и групповой психологической поддержки, а также проведения кружковой работы;
- Медицинский кабинет: обеспечение контроля за состоянием здоровья и оказание необходимой помощи;

Учредителем учреждения является Администрация Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. Программа лагеря ориентирована на выпускников сада, а также детей микрорайона, обеспечивая преемственность в развитии навыков и социализации.

В рамках летнего сезона организуется тематическая смена, которая имеет сквозную идею и уникальные проекты. Перед началом летнего периода педагогическая команда разрабатывает комплекс программ: воспитательную работу, программу отдыха и оздоровления, а также дополнительные общеразвивающие программы по интересам детей. Программа развития учреждения формируется на долгосрочный период, обеспечивая непрерывное совершенствование подходов к организации активного детского отдыха.

20.2 Режим и правила лагеря.

В летнем лагере «Территория Дружбы» существуют свои правила для детей:

Правило первой улыбки: Первым делом улыбнись и поздоровайся с друзьями! Маленький привет дарит всем большое настроение.

Правило вовремя: Мы приходим на все встречи, когда стрелки часов показывают ровно. Кто не опаздывает, тот успевает на самое интересное! □

Правило чистоты: Мы — защитники природы. Береги каждую веточку, люби свои вещи и храни порядок вокруг, как настоящий герой.

Правило верного друга: Увидел, что другу трудно? Помоги! С добрым помощником любое дело становится легче и веселее.

Правило честных сердец: Говори правду и умеи слушать других. Наша дружба начинается с честного слова.

Правило затейника: Не бойся выступать и предлагать игры. В нашем лагере каждый может стать яркой звездочкой!

Правило тишины и уюта: У каждого из нас есть свой домик из тишины. Уважай личное место друга, чтобы всем было спокойно.

Правило бодрости: Кушай с аппетитом и отдыхай вовремя. Только у бодрого туриста хватает сил на все приключения!

Правило смельчака: Не бойся пробовать новое! Ошибаться можно, ведь каждая попытка делает тебя сильнее и умнее.

Правило доброй памяти: Копи радость и хорошие моменты. Давай проживем этот день так, чтобы вечером хотелось рассказать о нем всем вокруг!

Режим дня включает в себя обязательные мероприятия, события, организационные вопросы, происходящие изо дня в день, дополнительно:

08:00 – Встреча в лагере
08:30 – Утренняя зарядка;
09:00 – Завтрак
09:45 – Общий сбор;
10:00 – Общелагерное мероприятие;
11:00 – Работа площадок/ общелагерное мероприятие.
13:00 – Обед;
14:00 – Дневной сон;
15:30 – Полдник;
16:00 – Работа площадок/внутриотрядные, общелагерные мероприятия, репетиции;
17.00 – Подведение итогов дня
18.00 – Уход домой

20.4. Корпоративная культура

Корпоративная культура детского лагеря «Территория Дружбы» - это совокупность ценностей, норм и правил, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере.

Основные элементы корпоративной культуры лагеря:

1. Наша миссия

Мы создаем пространство успеха и радости каждый день! Наша цель — сделать так, чтобы каждое утро ребенок спешил к нам с удовольствием, а вечером уходил домой с горящими глазами и желанием поскорее вернуться завтра.

2. Здоровье и безопасность (Наш главный приоритет)

Мы несем ответственность за жизнь и самочувствие детей с момента их прихода утром и до передачи родителям вечером.

Все сотрудники следят за физическим состоянием ребят и атмосферой в группе, пресекая любые обиды или опасные игры.

Особое внимание уделяется обуви с фиксированной пяткой — это наше незыблемое правило безопасности в движении.

3. Индивидуальный маршрут успеха

В каждом ребенке мы видим уникальность.

Задача педагога — заметить талант даже у самого тихого участника и помочь ему раскрыться через творчество, спорт или интеллектуальные игры.

4. Культура общения и трудовой этикет

Трудовой этикет в лагере основан на принципах уважения, доброты и профессионализма. Перед началом смены проводится обучение для сотрудников по вежливому и корректному общению в том числе с родителями. Сотрудники доступны для общения с родителями и детьми, а также должны быть готовы к обратной связи.

Взаимодействие с родителями: Утро начинается с приветливой улыбки, а вечер заканчивается коротким рассказом об успехах ребенка. Мы открыты для вопросов и всегда готовы дать профессиональный совет.

5. Командный дух (Один за всех и все за одного)

Сотрудники и дети — это экипаж одного корабля. Мы помогаем друг другу, делимся идеями и вместе решаем возникающие задачи.

Педагог не просто наблюдатель, а активный участник всех игр и событий.

6. Дисциплина и ответственность

Мы ценим время друг друга. Пунктуальность при приеме детей и проведении мероприятий — знак уважения к коллегам и родителям.

Соблюдение правил лагеря обязательно для всех без исключения: и для взрослых, и для детей. В начале смены участники знакомятся с инструктажами по охране труда воспитанников, информация о прослушанном инструктаже заносится в журнал инструктажей под подпись. Правила и нормы поведения сотрудников регламентируются трудовым законодательством.

7. Внешний облик

Опрятность и чистота — наше правило.

Сотрудники носят яркую одежду лагеря, которая делает их заметными для детей и родителей. Обувь с фиксированной пяткой обязательна для всех участников процесса — это залог нашей мобильности и здоровья.

8. Позитивный настрой

Ошибки — это лишь повод попробовать снова. Мы поддерживаем инициативу, поощряем смелость в идеях и создаем среду, где каждый чувствует себя значимым и защищенным.

Традиции

Лагерь «Территория Дружбы» особенное место для каждого ребенка. Наш лагерь с дневным пребыванием — это пространство, где ценят участие, поддержку и личный вклад каждого.

Одной из главных традиций является система наградных знаков как формы поощрения активности. Поскольку лагерь работает в режиме дневного пребывания, мы превратили эту систему в ежедневный увлекательный процесс:

1. Наградные знаки «Звезда Дружбы» За активное участие в делах лагеря, помощь педагогам, проявление смекалки в конкурсах и соблюдение правил «Территории дружбы» ребята зарабатывают наградные знаки.

2. Ежедневный сбор: Наша система стимулирования работает по принципу «Здесь и сейчас». В течение дня ребята собирают знаки, которые доказывают их достижения. Это помогает каждому чувствовать себя значимым и видеть результаты своих усилий уже сегодня.

3. Копилка достижений: В отряде оформляется общая «Копилка достижений». Ребята бережно хранят свои знаки, создавая историю успеха своей команды. К концу дня или недели накопленные знаки позволяют отряду получить особый статус или право выбрать игру для вечернего сбора.

4. Принцип справедливости: Мы поощряем не только лидерские качества, но и добрые поступки, старание и умение работать в команде. Награда за активность — это признание того, что ребенок стал важной частью нашей большой дружной семьи.

Такой подход позволяет ребятам сохранять высокий интерес к жизни «Территории дружбы», чувствовать поддержку педагогов и осознавать, что каждый их успех важен для общего дела.

20.5.5. Ритуалы

Торжественные ритуалы

- Ежедневное поднятие флага на утренней линейке как символ начала нового дня совместных открытий.

- Знак признания: На утреннем сборе награждение «Героя дня», который вчера проявил себя как самый надежный друг или самый активный участник.

- Почетное звание: В финале смены вручение звания «Гордость Территории дружбы» тем ребятам, которые своим примером вдохновляли других на добрые дела.

- Форма единства: На все ключевые события ребята надевают кепки, а сотрудники — лагерную форму, подчеркивая принадлежность к одной команде.

- Гимн друзей: Каждое утро начинается с исполнения гимна лагеря, который настраивает всех на единую волну.

Ритуалы повседневной жизни

- Утренний круг Дружбы: Ежедневная встреча, где мы не просто обсуждаем планы, а делимся короткими историями, «передаем приветы» и создаем позитивный настрой на день. Это время для того, чтобы каждый почувствовал себя услышанным.

- Ритм энергии: Массовые танцы — обязательная часть нашего дня. Мы разучиваем как традиционные танцы лагеря, так и новинки, которые придумывают сами ребята, чтобы каждый мог выразить себя в движении.

- Вечерний ритуал «Лучик на прощание»: Перед уходом домой все ребята собираются в круг, чтобы сказать «спасибо» дню и друг другу. Каждый может отметить поступок соседа, который его порадовал или удивил. Это помогает ребятам уходить домой с ощущением тепла и осознанием того, что завтра их снова ждут друзья.

- Эстафета позитива: Педагоги и вожатые передают «Эстафетную палочку настроения» в конце дня, чтобы сохранить преемственность и подготовку к новому дню, гарантируя, что ни один вопрос не останется без внимания родителей и детей.

Логика реализации Программы в рамках смены.

23.1. Подготовительный период – период до смены, январь – май:

подготовка методических материалов для полноценной реализации программы воспитательной работы;

разработка плана мероприятий, включенных в программу воспитательной работы.

23.2. Организационный период (1-3 дни смены):

адаптация детей к условиям детского лагеря;

обеспечение знакомства с правилами лагеря, обычаями, традициями, нормами поведения на территории;

проведение инструктажей по охране труда воспитанников;

формирование временного детского коллектива, первичное сплочение группы;

создание внутренних правил;

проведение мероприятий, которые предусмотрены календарным планом воспитательной работы.

23.3. Основной период (4-18 дни):

реализация календарного плана воспитательной работы и программы непосредственно;

развитие траектории личностного развития каждого ребенка; - развитие коллективных ценностей и сплочение.

23.4. Итоговые период смены (19-21 дни):

подведение итогов смены;

завершение игрового сюжета смены;

проведение церемоний официального закрытия смены;

23.5. Этап последствия (подведения итогов):

определение наиболее эффективных форм и методов, используемых в рамках реализации программы;

сбор обратной связи от детей, родителей, педагогов;

корректировка календарного плана воспитательной работы при необходимости.

20.6. Анализ воспитательной работы.

Анализ организации воспитательной работы в летнем лагере «Территория Дружбы»

Для обеспечения высокого качества воспитательного процесса в условиях лагеря с дневным пребыванием используются следующие методы анализа:

1. Педагогические совещания. Встречи начальника лагеря, воспитателей и узких специалистов для обсуждения реализации программы смены. Особое внимание уделяется работе творческих площадок, соблюдению режима дня, качеству организации питания и досуга, а также оперативному взаимодействию с родителями в ежедневном формате.

2. Мониторинг настроения и удовлетворенности. Проведение анкетирования среди воспитанников и их родителей по итогам смены. Опросы помогают понять, насколько детям интересно содержание программы и чувствуют ли родители положительный эффект от пребывания ребенка в лагере.

3. Анализ личных достижений. Подсчет процента детей, активно проявивших себя в системе поощрений Территории дружбы. Это позволяет оценить, насколько успешно созданы условия для раскрытия талантов каждого ребенка в рамках дневного цикла занятий.

4. Экран настроения. В течение всей смены в лагере работает доска обратной связи или дерево дружбы, где ребята ежедневно отмечают свои впечатления от проведенных мероприятий, что позволяет быстро корректировать работу педагогов.

5. Деятельность детского совета. Обсуждение планов на день с активными участниками отряда. Учет мнения детей при организации ключевых событий смены помогает сделать программу более актуальной и привлекательной.

6. Психолого-педагогическое сопровождение. Анализ процесса вхождения детей в новый коллектив. Особое внимание уделяется детям, требующим индивидуального подхода, чтобы обеспечить комфортную среду для каждого участника Территории Дружбы.

7. Партнерское взаимодействие

Партнерство с общественными и молодежными организациями является ключевым ресурсом для программы детского лагеря «Территория дружбы». Лагерь активно сотрудничает с близлежащими библиотеками, домом культуры, школами и детским центром.

Преимущества взаимодействия с партнерами:

- Организация тематических встреч и мастер-классов с приглашенными экспертами.

- Проведение совместных акций, направленных на экологическое, патриотическое и социальное воспитание.

- Помощь в социализации детей через знакомство с деятельностью молодежных объединений города.

Сотрудничество с внешними организациями позволяет сделать каждый день в лагере «Территория Дружбы насыщенным, полезным и разнообразным.

Партнёры программы/сетевое взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Библиотека № 42	Проведение мастер-классов, тематических бесед для детей
Кинокомплекс «Омега»	Совместный просмотр кинофильм
Екатеринбургский музей изобразительных искусств	Проведение экскурсии
Музейный комплекс гражданской и военной техники, Планетарий	Проведение экскурсии
Дендропарк Екатеринбург	Проведение экскурсии
ДК «Эльмаш»	Совместный просмотр спектакля
Музей энергетики Урала	Проведение экскурсии
Парк семейного отдыха «Эльмашевский»	Проведение спортивных эстафет

25. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями и законными представителями является приоритетным направлением в организации деятельности нового летнего лагеря с дневным пребыванием Территория дружбы. Поскольку лагерь открывается впервые, особое внимание уделяется выстраиванию доверительных отношений с родительским сообществом, формированию имиджа учреждения и созданию единого информационного поля.

Для успешного старта нами разработан план работы, разделенный на три этапа.

Подготовительные мероприятия:

Регулярное информирование родителей о графике работы, программе смены и тематических направлениях через официальные сообщества в социальных сетях.

- Консультативная поддержка родителей в социальных сетях по вопросам сбора документов и организации режима дня.

- Проведение предварительного опроса родителей для выявления запросов и ожиданий от предстоящего сезона.

- Родительское собрание до начала смены: презентация программы, знакомство с педагогами.

- Публикация в сообществе полезных материалов от психологов о том, как настроить ребенка на активную лагерную жизнь и помочь ему легко адаптироваться к режиму дневного пребывания.

- День знакомства (перед стартом смены): ознакомительная встреча, на которой родители получают необходимую информацию, задают вопросы и обсуждают индивидуальные особенности детей.

Текущие мероприятия (во время смены)

- Ежедневное информирование: родители будут получать актуальные новости о прошедших событиях и планах на следующий день.

- Персональное взаимодействие: открытый диалог с родителями по вопросам развития и социализации детей внутри отряда.

Итоговые мероприятия

- Сбор обратной связи с помощью онлайн-опросов для оценки эффективности смены и качества организации среды.

- Сбор открытых отзывов и предложений, которые станут основой для дальнейшего развития Территории дружбы.

- Глубокий анализ полученных данных для оперативной корректировки программы и совершенствования воспитательного процесса.

Активная и открытая работа с родителями с первых дней существования «Территории дружбы» позволит нам создать эффективную площадку всестороннего развития детей, основанную на взаимном доверии и профессиональном подходе.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В детском лагере «Территория Дружбы» в реализации программы воспитательной работы задействован административный, педагогический состав и медицинская служба, а именно:

	Должность	Функционал в рамках Программы воспитательной работы	Кол-во ед.
1	Заведующий	Согласование и утверждение программы, осуществление мониторинга по вопросам реализации программы воспитательной работы.	1
2	Старший воспитатель	Разработка программы воспитания, разработка мероприятий, общий мониторинг реализации программы, распределение задач среди сотрудников. Работа с родителями, консультационная помощь по реализации программы.	1

3	Педагог-психолог	Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», проведение занятий, обсуждение вопросов с родителями.	1
4	Воспитатели	Реализация программы. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел, разработка структуры организации воспитательной работы на отрядном уровне.	2
5	Педагоги дополнительного образования	Реализация модуля «Кружки и секция», реализация программы на групповом уровне.	4
6	Медицинская сестра	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне.	1

Методическое обеспечение реализации Программы.

Данная программа была разработана старшим воспитателем на основании Федеральной Программы Воспитательной работы для Организации Отдыха детей и их оздоровления, согласована с заведующим, доведена до сведения Административного сектора и педагогических сотрудников.

В рамках данной программы разработан методический сборник со сценариями мероприятий, отрядных дел для реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, а также памятки для сотрудников по направлениям деятельности.

Банк методических материалов пополняется в процессе реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для реализации данной программы Воспитательной работы в ЛДП «Территория Дружбы» имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1 стационарный флагшток;
1 Государственный флаг Российской Федерации;
1 флаг Свердловской области,
комплект звукового оборудования (колонки, микрофоны, и др.);
канцелярские принадлежности для создания эстетического пространства и оформления реквизита;
площадка для проведения досуговых мероприятий;
веранда и кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
материалы в достаточном количестве для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
костюмы для оформления номеров, постановок и других выступлений участников смен;
разноцветные кепки для всех участников смены.