

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
детский сад № 403
от «31» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом МБДОУ – детского
сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 403
Болдонова С. В. Болдонова
«31» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 403**

Екатеринбург 2026

Содержание

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	5
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.5. Оценка организации учебного процесса	17
1.6. Оценка востребованности выпускников	18
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
1.9. Оценка материально-технической базы	22
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

24

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

- распоряжение заведующего филиалом от 20.01.2026г. №1/41 «О сроках и форме проведения самообследования, о лицах ответственных за его проведение»; отчет о результатах самообследования рассмотрен и согласован на Педагогическом совете № 3 от 31 марта 2026 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 403.

Отчетный период: с 01.01.2025 по 31.12.2025.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 403.

Сокращенное наименование: филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 403.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4, телефон 8(343)321-71-55(56)

Фактический адрес: 620057, город Екатеринбург, ул. Баумана 49а, телефон:8(343) 331-83-99

Информационный сайт: nadegda.tvoyasadik.ru

Электронный адрес: dou_403@mail.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30

до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Обучение осуществляется на русском языке.

Руководитель организации: Болдонова Светлана Владимировна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Количество действующих групп: 4; в них детей всего: 61;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6-3 лет -1единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет -1единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-6 лет -1единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 6-7 лет -1единица;

Направленность групп, специализация их деятельности:

3 группы общеразвивающей направленности

1 группа компенсирующей направленности



Официальный сайт



Страница ВКонтакте

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (далее-воспитанники).

Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ – детским садом комбинированного вида «Надежда» (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Текущее руководство деятельностью филиала Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией и Положением о филиале Учреждения. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе филиала Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод. Анализируя организационную структуру управления Учреждением, можно сделать вывод, что в филиале создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления филиалом Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

3. Оценка образовательной деятельности

Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

В 2025 году филиал детского сада реализовывал образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированную образовательную программу (далее АОП ДО) в соответствии с требованиями норм Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказом от 25.11.2022, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) и приказом от 24.11.2022, которым утверждена федеральная адаптированная образовательная программа (далее ФАОП ДО).

В соответствии с ОП ДО и АОП ДО образовательная деятельность отражена в

обязательной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (или ФАОП ДО) наиболее характерные для каждого возраста детей.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (или ФАОП ДО) основной целью деятельности Филиала на 2025 г. было совершенствование образовательного пространства, направленного на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по средством формирования духовно-нравственных ценностей народов России, здорового образа жизни, непрерывного накопление ребенком культурного опыта деятельности в общении в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	81%
Неполная с матерью	10	19%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	19%
Два ребенка	31	60%
Три ребенка и более	11	21%

Одним из важных направлений работы филиала является взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам развития детей дошкольного возраста. Формирование партнерских взаимоотношений и внедрение современных форм сотрудничества с семьей, оказание методической и психолого-педагогической поддержки родителей в области использования здоровьесберегающих технологий для развития ребенка является ежегодным направлением в работе ДОО.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

В филиале изучается государственная символика Российской Федерации, учитываются особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формируются предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Программа развития

В соответствии с Программой развития Учреждения в 2025 году детский сад продолжил работу по приоритетному направлению, направленному на развитие личности ребенка, формирование его субъектной позиции, выявление и поддержка склонностей, интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Реализовали комплекс мероприятий для повышения компетентности педагогических работников в вопросах осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у

обучающихся познавательной активности и творческо-конструктивных способностей: Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся творческо-конструктивных способностей и познавательной активности, увеличилась с 2024 года (0%) и составила 20%.

Доля педагогических работников, участвующих в деятельности ДОО, в рамках инновационных проектов по организации образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла выросла на 60% и составило 60%.

Реализовали комплекс мероприятий по развитию интереса обучающихся к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла через участие детей в конкурсном движении.

В рамках Программы развития для воспитанников ДОО в 2025 году провели: образовательное событие для воспитанников "Карусель", "Муравейник". Приняли участие в областном образовательном проекте "КОНСТРУКТОРiЯ", участие в конструкторских играх «Первые механизмы», онлайн-игре «Профи- Техноренок», фестивале профессий «ОРДЖО_ФЕСТ».

Для осуществления эффективной образовательной деятельности педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности.

Данная задача решалась через участие педагогов в методических и творческих мероприятиях детского сада:

- Проведен педагогический совет на тему: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО и семье». Дали определение понятиям «Здоровья», «Здоровьесберегающие технологии», обсудили виды здоровьесберегающих технологий.

Провели: мастер – класс «Игры из нашего детства как средство физического развития», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через русские народные игры и игры народов Урала»; методический час «Физкультурно - оздоровительная работа с часто болеющими детьми»;

Проводился оперативный контроль на темы: «Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона, дня недели»; «Организация работы по адаптации вновь прибывших детей в ДОО»; «Подготовка, проведение и эффективность зарядки»; «Культурно- гигиенические навыки организации питания».

- Проведены совместные детско-родительские спортивные мероприятия: «Вместе с папой!», «Вот такая мама!», «День здоровья», Осенние старты, флешмоб «Веселая зарядка» (посвященный Дню защиты детей, Дню знаний, Дню смеха);

- Проведены тематические дни и недели «Неделя безопасности», «Масленица», «День защиты детей», «День России», «Проводы зимы».

- Были проведены тематические встречи с медсестрой «Профилактика плоскостопия», «Будь здоров!».

- Оформлены буклеты, информационные стенды с информацией для родителей;

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая гимнастика. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа. занятия по физическому развитию в зале и воздухе, подвижные игры на прогулке, физкультминутки,

В целях реализации данной задачи разработана и апробирована модель целостной системы здоровьесбережения детей дошкольного возраста, которая включает в себя следующие направления и технологии:

медико - профилактическое,

валеологическое просвещение родителей,

технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка,

технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

В образовательную деятельность и режимные моменты (ОД, утренняя гимнастика, динамические паузы, развлечения) включены оздоровительные методики: танцевальная гимнастика, подобрано музыкальное сопровождение. Танцевальные упражнения дети используют в самостоятельной деятельности. Начиная со средней группы, параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал включается в структуру образовательной деятельности по физическому развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в самостоятельной деятельности, в дидактических, сюжетно- ролевых играх.

Воспитатели старших групп используют технологию «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; информационно-коммуникационные технологии для повышения качества образования воспитанников дошкольного возраста; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В ходе внедрения технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» педагогами были подобраны произведения художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений по данной тематике, разработаны конструкты образовательных ситуаций, проведены наблюдения, экскурсии, оформлены дидактические игры и пособия.

Результатом внедрения данной технологии является: дети владеют большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, ориентированы на выбор безопасных способов деятельности, знают, как действовать в различных ситуациях, но не всегда могут применить на практике, умеют самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, но в новых условиях требуется помощь взрослых.

Педагоги группы компенсирующей направленности в своей работе используют элементы программ Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг», рекомендации М.М. Кольцовой, М.С. Рузиной «Пальчиковый игротренинг», авторские методики, направленные на развитие физиологического и речевого дыхания А.Г. Ипполитовой, А.Н. Стрельниковой.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В детском саду есть музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор. В каждой возрастной группе организованы центры двигательной активности, оборудованные физическими пособиями и инвентарем, спортивная площадка - все, что необходимо для проведения работы с детьми по физическому развитию и формированию основ ЗОЖ.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику:

Средние показатели физического уровня %	Сентябрь 2024	Май 2025
Выше нормы	33	41
Норма	46	49
Ниже нормы	21	10

При оценке физической подготовленности у детей выявилось, что спланированная и организованная система физического воспитания в детском саду способствовала повышению качеств физического развития.

Вывод: в результате реализации данного направления у детей дошкольного возраста сформированы знания и представления о факторах вреда и пользы для здоровья, представления о значении для здоровья физической и двигательной активности, полноценного отдыха, правильного питания, значения гигиены, использования полезных для здоровья предметов и продуктов, частично сформированы представления о поддержании здоровья с помощью закаляющих и профилактических мероприятий, о значении состояния окружающей среды. Активно привлекаются родители при проведении тематических недель, флешмобов, детско-родительских спортивных праздников.

Рекомендации:

- обновить и пополнить материально-техническую базу ДОО физкультурно-игровым и спортивным оборудованием;
- продолжить использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжить привлекать родительскую общественность по вопросам здоровьесбережения детей.

2. Продолжать работу над развитием речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.

- использование современных образовательных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений;

- координация деятельности родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Данная задача решалась через участие педагогов в методических мероприятиях детского сада и муниципалитета:

- Интерактивный мастер-класс «Безопасное пространство+ математика без границ: создание развивающей среды и успешная практика коррекционной работы по математическому развитию для детей с ОВЗ»
- Участие в мастер-классе с элементами дискуссии и практических упражнений «Безопасность и гармония: создание благоприятной образовательной среды и профилактика эмоционального выгорания у педагогов ДОО».
- Проведен педагогический совет по теме: «Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»;
- Педагогами в рамках самообразования проведены тематические консультации для педагогов: «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и среднего дошкольного возраста», «Развитие связной речи с использованием мнемосхем», «Влияние мелкой моторики на речевое развитие дошкольника».
- Посещение педагогическими работниками практикумов и мастер-классов «Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми ОВЗ».

Приоритетным направлением деятельности ДОО с сентября 2025 года является коррекция недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

На начало образовательного периода (январь 2025 года) в группу компенсирующей направленности зачислено 10 дошкольников (возраст 6-7 лет).

Коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с годовым планом, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой, перспективно – тематическим планированием и обеспечивала высокий уровень квалифицированной помощи в коррекции физического и психического развития ребёнка. Работа с детьми проводится в двух направлениях: диагностическом и коррекционно – развивающем. Одной из основных задач коррекционно – развивающего воспитания и обучения является устранение недостатков речевого и психофизического развития детей, что способствует успешной социализации и подготовки детей к школе.

В течение образовательного периода 2025 года в коррекционной работе на фронтальных групповых занятиях, в совместной и индивидуальной деятельности, учителем – логопедом,

педагогом-психологом и воспитателями групп компенсирующей направленности использовались разнообразные педагогические технологии и методики, которые способствовали активизации детей, развитию координации движений, повышению результативности коррекционной работы:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии - технологии сохранения и стимулирования здоровья - способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний (физ.минутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная).

- «Мяч и речь» Т.А. Воробьевой, О.И. Крупенчук - помогает отвлечь ребенка от речевого дефекта, помогает разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, способствуют ориентировке в пространстве, формируют произвольное внимание, способствуют нормализации эмоционально-волевой сферы.

- Логопедические игры с мячом Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук.

- Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук.

- «Речедвигательная ритмика» А.Я. Мухиной - способствует развитию общей моторики, развития слухового внимания и фонематического слуха.

- «Артикуляционная гимнастика» Е. Краузе.

- «Дыхательная гимнастика» А.А. Гуськова.

- «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

- «Коррекция слоговой структуры слова» И.Л. Лебедева.

- «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Т.А. Ткаченко.

- «Развитие связной речи» Н.Е. Арбекова.

- «Автоматизация звуков речи» Е.А. Азова, О.О. Чернова.

- «Подготовка к обучению грамоте» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.

- «Развитие лексико – грамматической стороны речи» Н.Э. Теремкова.

- «Логопедическая ритмика. Нейропсихологические упражнения» Н.Я. Семаго.

- Кинезиологические упражнения «Кнопки мозга» И.И. Анварова, А.А. Калябина,

- Информационно-коммуникационные технологии: презентации, видеоматериал, компьютерные игры. ИКТ – повышает интерес к восприятию материала, способствует развитию

- устойчивости внимания.

- Проектная деятельность – помогает детям открывать новый практический опыт, анализировать его и преобразовывать.

Речевой центр в группе компенсирующей направленности содержит пособия по основным направлениям коррекционной работы, сменяемым материалом в соответствии с тематическими неделями.

Для повышения уровня педагогических знаний и формирования практических навыков родителей в вопросах профилактики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста проведены мастер-классы «Играем с ветерком» (по изготовлению игр для развития воздушной струи), «Весёлый язычок» (по ознакомлению с упражнениями для развития артикуляционной моторики, правилами проведения гимнастики в домашних условиях).

Пополнен банк обучающих презентаций в соответствии с тематическим планированием. Размещаются задания на закрепление пройденного материала для детей с учётом их индивидуальных особенностей. Активно используются формы обратной связи во взаимодействии с родителями (законными представителями) «вопрос-ответ», «личные сообщения» в различных мессенджерах.

Данная задача решалась через участие педагогов в методических мероприятиях детского сада и муниципалитета:

- Проведен педагогический совет по теме: «Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»;

- Педагогами в рамках самообразования проведены тематические консультации для

педагогов: «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и среднего дошкольного возраста», «Развитие связной речи с использованием мнемосхем», «Влияние мелкой моторики на речевое развитие дошкольника»

- Посещение педагогическими работниками практикумов и мастер-классов

«Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми ОВЗ», ЕМД «Организация работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО»,

Учитель-логопед проводила работу с педагогами и родителями по обсуждению способов

достижения коррекционно-образовательных задач, исходя из индивидуальных особенностей

каждого ребенка.

Вывод. Совместная работа с родителями дала следующие результаты:

- вырос уровень педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах профилактики речевых нарушений, работы по развитию и коррекции речи;
- родители осознают целесообразность своего активного участия в работе по развитию и коррекции речи, выполнения советов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- повысилось количество семей воспитанников, вовлечённых в образовательно-воспитательный процесс;
- родители оказывают активную помощь в изготовлении игр, пособий, атрибутов, а также принимают участие в конкурсах и акциях различного уровня, реализуемых проектах.

В дальнейшем планируется продолжать работу в данном направлении:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в речевых центрах групп с учётом возрастных и образовательных потребностей воспитанников;
- внедрять современные образовательные технологии, формы, методы и приемы работы, способствующие развитию и коррекцию речи у детей дошкольного возраста;
- создавать условия для выстраивания партнёрских отношений всех участников образовательного процесса.

В рамках ОП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья в филиале реализуется Рабочая Программа воспитания.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год, из письма Минпросвещения от 29.08.2025 N 06-1211

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Основные направления рабочей программы воспитания:

- Патриотическое направление – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Духовно-нравственное направление – в основу заложены такие ценности как жизнь, добро, милосердие;
- Социальное направление - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены познания;
- Физическое и оздоровительное направление - включает ценности о жизни и здоровье;
- Трудовое направление – в основе лежит труд;
- Эстетическое направление - включает в основу -культуру и красоту. За период реализации программы воспитания проведены мероприятия, приуроченные к знаменательным

событиям и календарным праздникам «День знаний», «День дошкольного работника», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «День народного единства» «День защиты детей»; сезонные праздники «День матери», «Проводы зимы», «Новый год», «Масленица», выставка плакатов «Всё о профилактике гриппа», социальные и экологические акции «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру», «Полезные крышки», «Каждой пичужке-по кормушке», тематические мероприятия «День здоровья», «Неделя безопасности», «Синичкин день», «День пожилого человека», «Письмо солдату».

Вывод: Мероприятия реализующиеся в укладе жизни детского сада, включают в себя воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Дополнительное образование

В ДОУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и наиболее полным удовлетворением потребностей родителей и воспитанников в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания предоставляются дополнительные образовательные услуги на платной основе:

- общеразвивающая программа художественной направленности «Студия изобразительного творчества «Фантазия»;
- общеразвивающая программа технической направленности «Лего конструирование»;
- общеразвивающая программа художественной направленности «Студия интеллектуально-художественного творчества «Фантазия» (тестоластика);
- общеразвивающая программа художественной направленности «Топотушки»;

На основании личных заявлений и заключенных договоров с родителями (законными представителями воспитанников) на предоставление дополнительных платных образовательных услуг посещаемость на конец 2025 года составила:

- студия изобразительного творчества «Фантазия – 17 воспитанников;
- «ЛЕГОконструирование» - 27 воспитанников;
- «Тестоластика» - 9 воспитанников;
- «Топотушки" -8 воспитанников.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым администрацией ДОУ. Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Программы дополнительного образования в детском саду имеют техническую, художественно - эстетическую направленность.

Вывод: Филиал функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в филиале организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, ФОП ДО).

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО результатов освоения программы сформулированы виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет

ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

**Результаты педагогической диагностики
реализации образовательной программы (май 2025 г.)**

	Социально – коммуникативное			Познавательное			Речевое			Художественно-эстетическое			Физическое		
	С	СФ	НН	С	СФ	НН	С	СФ	НН	С	СФ	НН	С	СФ	НН
сен. 2024	22%	68%	10%	13%	62%	25%	4%	61%	35%	22%	58%	20%	33%	46 %	21%
Май 2025	51%	44%	5%	33%	64%	3%	31%	53%	16%	45%	52%	3%	41%	49 %	10%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательному направлению «Физическое развитие», 90 % детей показали положительный результат освоения программного материала. Во всех группах в течение учебного года проводилась работа с воспитателями, в группах которых есть дети, требующие внимания педагога, проводилась индивидуальная работа с детьми. Но наблюдаются незначительные трудности организации педагогического процесса по освоению программного материала у 10% воспитанников по причине нерегулярного посещения Филиала или нахождения на домашнем режиме.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на нормативном варианте развития у 95%, существует необходимость корректировки педагогического процесса у 5% воспитанников. Необходимо продолжать систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, в части понимания детьми социальной оценки поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционального отклика, а также в части соблюдения правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками; реализовывать совместные проекты по социальному развитию дошкольников с учётом выработанной стратегии взаимодействия педагогов и родителей.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен на нормативном уровне у 97%. Но наблюдаются незначительные трудности и корректировка организации педагогического процесса необходима для 3%. Воспитателям необходимо продолжать уделять больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; повышать компетентность педагогов в данном вопросе через семинары практикумы.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое» показал, что материал освоен на нормативном уровне у 97%, корректировка организации педагогического процесса необходима для 3% детей. Педагогам необходимо внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду для развития творческих способностей детей, овладеть технологиями организации сотворческой деятельности, изобретательности.

Самые низкие показатели у «Речевого развития». Связано с тем, что в ДОУ 16% детей раннего и младшего дошкольного возраста, в речи которых еще встречаются аграмматизмы,

нарушения звукопроизношения. Также это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми с проблемами развития речи (дети затрудняются в драматизации небольших сказок, составлению рассказов). Это объясняется тем, что в ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, общения.

Педагогические работники детского сада для реализации ООП ДО используют современные педагогические технологии: реализующие принцип активного вовлечения ребенка в различные виды деятельности: игровые, развивающие технологии (модель трёх вопросов, проектная деятельность, проблемное обучение, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, ТРИЗ), технологию эмоционально-чувственного погружения. При организации образовательной деятельности педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения (познавательно-исследовательская деятельность) организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование; коллекционирование, моделирование, проектная деятельность;
- технологию продуктивного чтения-слушания, как образовательную технологию деятельностного типа, для формирования у детей «интереса и потребности в чтении (восприятии) книг»;
- технологию проблемного обучения - организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности - создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- технологии эффективной социализации - позволяют эффективно сформировать и развить у воспитанников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Внедрение и применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм совместной деятельности педагогов с детьми, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Для развития *познавательных способностей* у воспитанников в группах и на территории детского сада созданы условия в первую очередь для ознакомления детей с природой. На территории детского сада проложена экологическая тропа, разбит огород, в группах ежегодно функционируют огороды на окне. В группах оборудованы экологические и познавательные центры, имеются мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов.

Для решения задач *социально-коммуникативного и познавательного развития* детей дошкольного возраста в первую очередь необходимо создать условия для проявления самостоятельности и инициативы. Для развития у детей познавательных способностей и коммуникативных навыков педагоги вместе с детьми создают игровые макеты по изучаемым темам. В деятельности ребенок не только познает окружающий мир, но и общается, ищет ответы на свои вопросы, высказывает гипотезу и проводит исследования. При ознакомлении дошкольников с разными группами животных (домашние, дикие, Африки, Севера. Животные прошлого т.п.) совместно с детьми и родителями создаются коллекции, макеты, осуществляется проектная деятельность. Детям предлагается изготовить изучаемый объектов из конструкторов и бросового материал.

Для *физического развития* воспитанников используется комплекс традиционных здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика; гигиенические процедуры; ортопедическая (в различных формах физкультурно-

оздоровительной работы); элементы спортивных игр в режиме дня, создание условий для двигательной активности воспитанников в течение дня.

Педагоги детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и полезно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками; создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Развитию самостоятельной двигательной активности воспитанников способствовали наличие атрибутов и пособия в двигательных центрах, проведение подвижных игр, как в группе, так и на свежем воздухе, использование многообразных физических упражнений для развития ловкости у детей. Педагогами разработаны картотеки речевых диалогов для сюжетно-ролевых игр, словесных игр с мячом, картотеки опытов и экспериментов. Воспитанники ходят в мини-походы.

Дети ОВЗ

В 2025 году на базе логопедической группы осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).

Работа строилась на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных с учетом структуры речевого дефекта и рекомендаций ПМПК.

Для 10 воспитанников ОВЗ были созданы специальные условия для коррекции речевых нарушений и развития высших психических функций, способствующих их успешной социализации и подготовке к обучению в школе.

Проводилась работа по: коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия; формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи; развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; развитие высших психических функций (внимание, память, мышление), лежащих в основе речевой деятельности; взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Осуществлялось сопровождение воспитателей групп имеющих детей ОВЗ по внедрению логопедических рекомендаций в режимные моменты и образовательную деятельность. В работе активно применялись игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Для формирования связной речи и коррекции звукопроизношения использовались авторские методики: Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (развитие лексики, грамматики, обследование произношения); Т.А. Ткаченко (формирование слоговой структуры слова); Р.И. Лалаевой (словоизменение и словообразование); В.В. Коноваленко (развитие связной речи).

В результате у большинства воспитанников отмечается положительная динамика: все компоненты устной речи (звукопроизношение, словарь, грамматика, диалог и монолог) развиты в соответствии с возрастом и успешно применяются в деятельности.

Речевые центры в группах старших дошкольников дополнили авторскими играми с самопроверкой: на расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи, на развитие связной речи, игры, помогающие в обучении чтению. Для формирования у детей графомоторных навыков созданы индивидуальные интерактивные альбомы с системой графических упражнений.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Для родителей, чьи дети нуждаются в коррекции речевого развития, проведены индивидуальные консультации и выданы направления на ТМ ТМПК. Внедрение технологии проблемного обучения позволило повысить мотивацию детей к самостоятельному поиску знаний и развить навыки решения нестандартных задач. Систематическое выполнение упражнений по методике А.Л. Сиротюк способствовало 100% улучшению мелкой моторики, артикуляционной точности и развитию межполушарного взаимодействия.

В результате созданных условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика речевого развития, существенно повысился уровень развития обучающихся, обеспечен успех в различных видах деятельности.

В отчетный период ОП ДО, АОП ДО определяла содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и была направлена на решение следующих основных задач:

- продолжать поиск эффективных форм и новых образовательных технологий при организации взаимодействия и преемственности детского сада и школы;
- внедрять инновационные технологии в практику работы педагогов для повышения

качества дошкольного образования, а также формировать здоровьесберегающее поведение в условиях ДОО: объединить усилия педагогов и родителей для создания максимально комфортных условий обучения и сохранения здоровья воспитанников;

- продолжать планомерную работу по формированию и развитию исследовательской активности и познавательного интереса детей в ДОО.

Достижения детей и их участие в конкурсном движении также является важным показателем качества образовательной деятельности, способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей детей.

Достижения детей

№ п/п	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Количество участников Ф. И. О. (педагогов)	Результат
Районный уровень				
1	Районный конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа»		5 воспитанников, Корякова С. В. Малыхина Е. Ю.	участники
2	Районный этап конкурса патриотической песни «Катюша»		5 воспитанников Козодой Т. Ю.	участники
3	Районный этап конкурса «Музыкальный калейдоскоп»		4 воспитанника Козодой Т. Ю.	1 место
4	Районный фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «Столярное дело»		2 воспитанника	финалисты
4	Районный фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «ЖКХ»		2 воспитанника	финалисты
5	Районный фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «Легкая промышленность»		2 воспитанника	финалисты
	Районный фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «Малярное направление»		2 воспитанника	финалисты
Городской уровень				
1	Городской конкурс «Русская живопись»		9 воспитанников Корякова С. В. Юлдошева Н. Н.	участники
2	Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп»		4 воспитанника Козодой Т. Ю.	2 место
3	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»		1 воспитанник Малыхина Е. Ю.	участники
4	Конструкторские игры «Первые механизмы»		2 воспитанника Корякова С. В.	участники
Региональный уровень				
1	Игра «Профи-Техноренок» «Я-строитель»		5 воспитанников Корякова С. В.	2 место
2	Игра «Профи-Техноренок» «Сказки Дедушки Мороза»		5 воспитанников Корякова С. В.	
3	Конкурс «Крошка ИКаРенок»		1 воспитанник Нафикова Э. Ф.	2 место

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной образовательной программы ДОО, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

Результаты мониторинга анализировались, делались выводы о необходимости

индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания основной общеобразовательной программы каждым ребенком.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся с учетом требований ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и режиму работы в дошкольных организациях.

С 1 сентября 2023 года и с 1 сентября 2024 года ОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

В группе компенсирующей направленности реализуется АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. АОП ДО разработана коллективом МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ребенок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, объёмом времени, отводимым на проведение непрерывной образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных

отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (или ФАОП ДО), характерные для каждого возраста детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 6 лет – не более 20 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,6 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 6 лет - 40 минут, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Ключевые особенности образовательного процесса:

- Игра — основная форма занятия.
- Учёт индивидуальных особенностей и способностей детей при построении образовательной деятельности.
- Выявление и развитие способностей воспитанников во всех формах образовательного процесса.
- Занятие понимается как занимательное и интересное для детей дело, направленное на освоение одной или нескольких образовательных областей (или их интеграцию). Педагог выбирает разнообразные педагогически обоснованные формы и методы работы.

Проанализировав расписания занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие **выводы**:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня;
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

6. Оценка востребованности воспитанников

В 2025 году филиал выпустил в школу 4 выпускников. 100% выпускников освоили основную образовательную программу и готовы к обучению по программе начального общего образования. Выпускники ДОО успешно поступили в Муниципальные бюджетные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы: №112, 23.

В контексте расширения социокультурной и образовательной среды наше учреждение взаимодействует с МАОУ СОШ №112, составлен план по преемственности между ДОО и школой.

Важными социальными партнерами ДОО являются: спортивный комплекс «Калининец», Дом семьи библиотека № 42, Екатеринбургская детская школа искусств № 15, специализированная пожарно-спасательная часть.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных услуг по дополнительным образовательным программам:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в

дополнительных платных услугах как родителей (законных представителей) детского сада, так и социума;

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;

- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;

- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;

Вывод: в связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в детский сад, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.
		2025
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	0
3	Муз. руководитель	1
4	Воспитатель	4
Всего:		6

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Года	Всего	Чел. пенсионного возраста	Стаж работы, чел						
			высшее професс (педаг.)	Среднее професс (педаг.)	Высшее професс (непед.)	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2025	6	2	2	3	1*	0	2	1	3

*Педагог прошел курсы переподготовки по направлению дошкольной педагогики.

Сведения о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	ДОО (чел.)
		2025 год
1	«Ветеран труда»	0
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	0
3	Знак «Почетный работник общего образования»	0
4	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	0
5	Почетные грамоты Правительства Свердловской области, Губернатора, Законодательного собрания	0

6	Почетная грамота Управления (Департамента) образования Администрации города Екатеринбурга	0
---	---	---

Одним из показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Общее кол-во аттестованных
2025	5	0	1	0	1

Анализ работы педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Однако, оценка кадрового состава на конец года показывает, что ДООУ остро нуждается в педагогических работниках.

Аттестация педагогических работников носит системный характер и осуществляется в соответствии с графиком аттестации и перспективным планом.

Одним из важных направлений повышения профессиональной компетенции педагогических кадров является посещение курсов повышения квалификации, семинаров в различном объеме и по темам, соответствующим образовательной политике, потребностям ДООУ и интересам педагогов.

Учреждение заинтересовано в квалифицированных работниках, имеющих высшую и первую категории. Поэтому администрация создает условия для повышения квалификации педагогических работников.

Достижения педагогов

№ п/п	Уровень	Профессиональные конкурсы, представление опыта	Ф.И.О. участников	Результат
1	районный	Детский Технопарк «Орджо_Орбита» «Робоорбита»	Корякова С. В.	участие

Вывод: анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив укомплектован не полностью. Филиал остро нуждается в педагогических кадрах. Педагогический состав имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Педагоги детского сада постоянно повышают профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

На ряду с этим, коллектив детского сада не активно принимает участие в профессиональных конкурсах и в мероприятиях по представлению своего педагогического опыта. Поэтому вопрос участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства остается актуальным на 2026 год.

Рекомендации: укомплектовать педагогический состав; активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, трансляции опыта педагогической работы в 2026 году.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете имеются: библиотека методической и детской литературы. В течение года в методическом кабинете организуется стендовая информация, выставки новинок методической литературы, литература по использованию педагогических

технологий, работе с воспитанниками и родителями. В течение года в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО пополнялся фонд методической литературы игровыми и методическими пособиями, сформирован банк электронных пособий, полезных Интернет-ресурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения на сайте Учреждения размещена информация, определённая законодательством, обеспечивается размещение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет о результатах самообследования).

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования.

Используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: просмотр презентаций, обучающих фильмов, мультфильмов, подбор иллюстративного материала для образовательной деятельности. Образовательный процесс становится более интересным, ИКТ позволяет использовать современные формы взаимодействия педагогов с родителями при проведении родительских собраний, семинаров, мастер-классов. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической помощи педагогам, развитие их творческого потенциала.

Для этого созданы необходимые условия: имеются 1 компьютер и 4 ноутбука, 2 МФУ, 1 проектор мультимедиа, 1 музыкальный центр. Автоматизирована система организации детского питания (программа «Парус»).

Повышение ИКТ - компетентности педагогов

Всего педагогических и руководящих работников, владеющих компьютером 2025г.г.				Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2025г.г.			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
6		100%		6		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	5	17%	83%	1	5	17%	83%

100% педагогических работников владеют ИКТ компетентностью и 83% активно применяют ИКТ в педагогические практики, один педагог недостаточно владеет ИКТ – компетентностью в связи с возрастом.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности филиала используется сайт Учреждения, на котором размещается информация, официальная страница в социальной сети ВКонтакте, Сферум. С целью осуществления взаимодействия филиала с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ находится на достаточном уровне, но не на оптимальном.

Рекомендации: необходимо повышать ИКТ-компетентность педагогических работников через организацию работы творческих групп внутри ДОУ, разработку практикумов, посещения КПК, обмен опытом с педагогическим сообществом Учреждения. Приобрести необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

9. Оценка материально-технической базы

ДОУ размещено в двухэтажном здании. Собственником имущества является муниципальное образование «город Екатеринбург». Общая площадь земельного участка 4979 кв.м. Общая площадь здания 850, 7кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание и здание сарая. Зона игровой деятельности включает в себя 5 прогулочных участков, спортивную площадку, огород и цветники. Прогулочные участки имеют веранды с теньевыми навесами, песочницы.

Здание 1964 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Проведен косметический ремонт. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 5 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, спальнями; музыкально – физкультурный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, медицинский и процедурный кабинет, изолятор. В здании располагается пищеблок, прачечная, продуктовый и хозяйственный склады.

Каждая группа имеет свой выход и запасные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно - методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду в каждой возрастной группе имеются: игрушки, методические пособия, книги, дидактические игры. Созданы центры детской деятельности:

- центр познания
- центр математики
- центр речевого развития
- центр книги
- центр театра
- центр физического развития
- центр конструирования
- центр музыки
- центр сюжетно-ролевых игр
- центр социализации
- центр безопасности
- уголки уединения

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом гендерного подхода, периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на индивидуальные возможности детей.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое и спортивное оборудование отвечает санитарным, гигиеническим и эстетическим требованиям. Не менее двух раз в год проводятся испытания оборудования в зале и на спортивной площадке.

Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже здания и оснащен необходимым инвентарем. Имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации, фонотека, спортивное оборудование.

Методический кабинет находится на втором этаже здания и оборудован: библиотекой методической литературы и периодических изданий, 1 компьютером, демонстрационными материалами, медиатекой.

Медицинский, процедурный кабинеты и изолятор оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами, имеются весы, ростомер, холодильник для хранения вакцины, бактерицидная лампа, тонометр шкафы для медикаментов, документов и уборочного инвентаря.

В филиале созданы условия программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Однако существует потребность дополнять и развивать имеющиеся условия для более качественного ведения образовательного процесса и более полного удовлетворения интересов детей.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную образовательную среду оборудованием, игровыми и методическими комплектами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также в соответствии с Программой развития, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования, получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОУ; изучения динамики развития ДОУ по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ОП образовательного учреждения;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям, в т.ч.

- наличие системы педагогической оценки индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- оценка взаимодействия взрослых с детьми, условий для создания социальной ситуации развития детей;
- наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы.

2) требования к кадровым условиям, в т.ч.: укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсовую подготовку);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих создание условий развития детей; наличие кадровой системы;
- 3) *требования к материально-техническим условиям, в т.ч.*
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, методическими материалами, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- 4) *требования к финансовым условиям, в т.ч.*
- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- 5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде, в т.ч.*
- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДОУ и возрастным возможностям детей;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в статистических и аналитических материалах. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования могут являться документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

В период с 15.12.2025 по 19.12.2025 проводилось анкетирование 52 родителей, получены следующие результаты: - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %; - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97%; - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 81%; - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92%; - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91%. Анкетирование родителей показало, что практически все родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Выводы и перспективы развития на 2026 г.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО ДОУ №403 в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В 2026 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех

параметров ОП ДО, АОП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (2026 г. – Год единства народов России):

- повышать качество образовательной деятельности: уделить особое внимание реализации Программы развития. Создать условия для повышения компетенций педагогических работников;

- укомплектовать Филиал педагогическими кадрами для обеспечения полноценной работы;

- развивать материально-техническую базу для обеспечения комфортных условий развития детей в детском саду, обновить и модернизировать материально-техническую базу.

- приобрести игровые, учебные и методические пособия в соответствии с задачами Программы развития.

- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек / 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом Развитии	2 человека / 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного Образования	56 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на Одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 20%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	5 человек / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 60 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного Воспитанника	2,9кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,7кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640372

Владелец Соломенникова Вера Анатольевна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026