

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад №499**

620135, г. Екатеринбург, ул. Шефская 89а, 8(343)333-51-68

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «16» *марта* 2026г.

Утверждаю
Заведующий филиала
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида
«Надежда»
Ц.Ф. Телятникова
№ 499



Отчёт о результатах самообследования за 2025 год
Филиал МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда»
детский сад №499

Екатеринбург, 2026

Содержание

	Введение	3
II.	Аналитическая часть	5
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления организации	9
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	15
5	Оценка востребованности выпускников	16
6	Оценка качества кадрового обеспечения	16
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
8	Оценка материально-технической базы	20
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
III.	Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию	23

I. Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324» (Зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017 № 46009);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Распоряжение заведующего филиалом от 02.02.2026 г. № 6 «О сроках и форме проведения самообследования, о лицах, ответственных за его проведение»; отчет о результатах самообследования рассмотрен и согласован на Педагогическом совете № 3 от 26 марта 2026 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад №499.

Сроки проведения самообследования: с 01.01.2025г. по 31.12.2025г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Полное наименование: Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад №499.

Сокращенное наименование: филиал МБДОУ– детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 499.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4.

Фактический адрес: 620135, город Екатеринбург, ул. Шефская, 89 а

Телефон: 8(343) 333-61-58

Информационный сайт: nadegda.tvoyasadik.ru

Электронный адрес: nadegda499@mail.ru

Тип: дошкольная образовательная организация

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

Цель деятельности ДОУ– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Руководитель организации: Телятникова Наталия Федоровна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

С 01.01.2025 - 31.08.2025 детский сад посещают 114 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет - 18детей;
- 1 группа с 3 до 4 лет– 20 детей;
- 1 группа с 4 до 5 лет – 16 детей;
- 1 группа с 5 до 6 лет– 18 детей;
- 2 группы с 6 до 7 лет – 42 ребёнка

С 1.09.2025 - 31.12.2025 детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста с 2-3 лет – 24 ребёнка
- 1 группа с 3-4 лет – 15 детей
- 1 группа с 4-5 лет - 23 ребёнка
- 1 группа с 5-6 лет - 20 детей
- 1 группа с 6-7 лет - 15 детей

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года:

- была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс;
- скорректировали план график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

В ДООУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. Этому способствует формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, в содержание которых включены знания о государственных символах Российской Федерации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	97	98%
Неполная с матерью	2	2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	34	35%
Два ребёнка	17	18%
Три ребёнка и более	12	12%

В филиале изучается государственная символика Российской Федерации, учитывается особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формируются предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы, проведены праздники:

- 12 июня – «День России»;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

Традиционно отметили праздничные даты:

- 1 сентября – День знаний;
- 4 ноября – День народного единства;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни. В

план летней оздоровительной работы включены праздники:

- 1 июня – День защиты детей;
- 1 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

1. В рамках **реализации программы воспитания** в 2025 году в ДОУ проведены следующие мероприятия: с дошкольниками 3-5 лет тематические беседы ко Дню защитника Отечества, утренники к Международному женскому дню – 8 Марта: игры с мамами, бабушками, песни, стихи и танцы. У воспитанников старшего дошкольного возраста прошёл праздник, посвящённый 80-летию Победы Великой Отечественной войне, акция ко Дню Победы «Бессмертный полк». Также посетили памятные места Орджоникидзевского района Мемориал уралмашевцам, погибшим в годы ВОВ, Памятник детям – труженикам тыла, трудившемся в годы ВОВ. День знаний воспитанники старшей и подготовительной к школе группы посетили линейку в МАОУ СОШ №138, проведены загадки и игры на тему «Что такое школа?»

2. **Образовательная деятельность в рамках реализации программы развития** участие:

- во Всероссийской акции технической направленности «80 лет Победы с ТИКОМ: строим будущее, помним прошлое»;
- в открытом образовательном проекте «Добрый город» «КОНСТРУКТОРИЯ», направление «Архитектурные решения»
- совместное участие воспитанников с педагогами МБДОУ "Надежда" в мероприятии "Лаборатория на колесиках".

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественной направленности, социально-гуманитарной направленности и технической направленности.

Направленность / Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников
		2025
1. Художественной направленности		
1.1.Изобразительной деятельности«Фантазия»	3-7лет	47
1.1. Театральная студия «Мир театра»	3-7 лет	39
2.Социально-гуманитарной направленности		
2.1. «АБВГДЕЙка»	5-7 лет	67
2.2. «Логоритмика»	3-7 лет	20
3.Технической направленности		
3.1. «Конструирование»	3-7 лет	29

Все педагоги дополнительного образования – квалифицированные специалисты.

Для реализации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО продуман режим, нормы нагрузки на ребенка, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий. Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги с 5 лет, зачислены в автоматизированную информационную систему Свердловской области «Навигатор дополнительного образования».

Система работы с социумом

Система социального партнерства направлена на взаимодействие ДОО с различными учреждениями образования, культуры, спорта и медицины Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга. В течение 2025 года педагогический коллектив и воспитанники ДОО взаимодействовал с:

1. Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга Организация и проведение мероприятия в рамках проектов: фестиваль «Городские истории», конкурс чтецов «Мы этой памяти верны», «Библионочь», Городские праздники книги и чтения «Читай, Екатеринбург!», областные акции «День чтения».

2. Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 138 (Договор о сетевом взаимодействии от 10.01.2023г.). Взаимодействие с образовательной организацией направлено на повышение качества оказания образовательных услуг по дополнительным образовательным программам, направленных на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания. В рамках взаимодействия организации планируется участие в подготовке и проведении совместных мероприятий, участие в разработке методических материалов, мастер-классы для воспитанников, экскурсии по обзору оборудованных учебных классов

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Образовательная деятельность в условиях логопедического пункта.

В соответствии с годовым планом работы филиала и учетом выводов предыдущего года составлен план работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ на 2025 год.

За период сентябрь-декабрь проведено родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». Для родителей на протяжении 2025 года выдавались еженедельные

рекомендации по закреплению у детей полученных навыков. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадах. Методические рекомендации, данные в тетрадах подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в фойе филиала, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком.

В работе с детьми с особыми возможностями здоровья, педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, целью которых является создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально-личностного роста, обеспечения равных стартовых возможностей школьного образования для всех категорий детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется: государственным заказом, потребностями и запросами родителей, индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников.

В сентябре 2025 года на логопункт было зачислено 25 детей: фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с дизартрией – 12 человек; ОНР III уровня речевого развития у ребёнка с дизартрией – 13 человек. Результаты мониторинга речевого развития детей на начало учебного года.

Уровни развития	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Лексико-грамматическая конструкция	Словарь	Связная речь
высокий	0%	12,5%	4%	8%	17%
средний	79%	62,5%	75%	67%	63%
низкий	21%	25%	21%	25%	20%

У детей с тяжелым нарушением речи наблюдалось недоразвитие лексико-грамматических категорий. Недостаточно развита связная речь. На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы для каждого ребёнка, включающие формы образовательной и коррекционной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих, коррекционных и игровых технологий.

Целью деятельности логопедического пункта является обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно - развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

По итогам образовательного периода была проведена сравнительная диагностика детей, с целью определения эффективности коррекционной работы. Полученные данные проанализированы

После проведенной коррекционно-развивающей работы показатели стали следующие:

Уровни развития	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Лексико-грамматическая конструкция	Словарь	Связная речь
-----------------	-------------------	-------------------------	------------------------------------	---------	--------------

высокий	10%	10%	8%	11%	21%
средний	72%	70%	76%	72%	64%
низкий	18%	20%	16%	17%	15%

Продолжат обучение в условиях логопедического пункта 7 детей (с сентября 2025)

Учитель-логопед проводил работу с педагогами и родителями по обсуждению способов достижения коррекционно-образовательных задач, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Образовательная деятельность по здоровьесбережению

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах (элементы логопедического массажа, пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная гимнастики) создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно - пространственной среды в филиале, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Были проведены мероприятия: Праздник «Новогодние забавы, 2025»; «Весенняя капель», 2025; Игры «Масленичные гуляния!», 2025; Праздник посвященный 80-летию Великой Отечественной войне, май 2025, конкурс чтецов «День народного единства», 2025.

Создан «Сундучок педагогических идей»: картотека подвижных игр, релаксаций, психогимнастики, игр на развитие эмоциональной сферы. Результатами работы по данному направлению являются следующие: наблюдаются тенденция к улучшению показателей развития основных видов движений – с 79 % (январь 2025г.) до 89% (декабрь 2025 г.), снижение уровня заболеваемости и повышение посещаемости – с 80% (январь 2025г.) до 85% (декабрь 2025г.), улучшение эмоциональной атмосферы в группе, обогащение двигательного и творческого потенциала, формирование ценностного отношения воспитанников к здоровью – с 73% (январь 2025 г.) до 93% (декабрь 2025 г.).

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе детского сада Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Активные представители родительского сообщества в составе Совета родителей принимают

участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДООУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления филиалом Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

В детском саду в соответствии с ФОП ДО в ДООУ проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) обучающихся.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методологическая основа оценки индивидуального развития в ДООУ обеспечивается при помощи методик, утвержденных для ее проведения, и оценивается по 5 областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга реализации ОПДО по группам май 2025 г.

Группа (возраст)	Социально – коммуникационное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
1 (2-3)	15	80	0	14	86	0	10	90	0	10	88	2	17	83	0
2 (3-4)	22	78	0	26	74	0	22	78	0	18	82	0	20	80	0
3 (4-5)	30	70	0	21	79	0	26	74	0	23	77	0	22	78	0
5 (5-6)	38	68	0	35	65	0	38	62	0	35	65	0	30	70	0
6 (6-7)	39	61	0	33	67	0	45	55	0	32	68	0	33	67	0
Итого	28,8	71,2	0	25,8	74,2	0	28,2	71,8	0	23,6	76	0,4	24,4	75,6	0

Вывод: по итогам 2024-2025 уч. года обучающиеся в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования. Выпускники детского сада, по итоговым результатам, показали полностью сформированный социальный портрет, составляющими которого являются целевые ориентиры. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией ДОУ.

Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору. Программы дополнительного образования в детском саду имеют социально – гуманитарную, техническую, художественно - эстетическую направленность.

«АБВГДЕЙКА», результат 2025 г. у воспитанников, кто посещает данную программу 2 года (подготовительная к школе группы):

- повысился уровень развития фонематического слуха (дети могут повторить магическую фразу да-да-ди-да и определить лишний слог, повторить короткий стишок) на 83%;
- повысился уровень знания букв 85%;
- умение выделять первый, заданный звук в слове 90%;
- задания на развитие связной речи составить рассказ о любимой игрушке, формирования грамматически правильной речи и знания обобщающих понятий 78%;
- умение читать и понимать прочитанное – 95%.

результат на июнь 2025 г. у воспитанников, кто посещает данную программу 1 год (старшая группа):

- повысился уровень развития фонематического слуха (дети могут повторить магическую фразу да-да-ди-да и определить лишний слог, повторить короткий стишок) на 60%;
- повысился уровень знания букв 65%;
- умение выделять первый, заданный звук в слове 58%;

- задания на развитие связной речи составить рассказ о любимой игрушке, формирования грамматически правильной речи и знания обобщающих понятий 58%.

Студия изобразительного творчества «Фантазия» результат 2025г. по завершению программы посещения:

- умение располагать части предметов верно, пропорции соблюдаются, чётко передано движение 78%;

- умение изобразить композицию рисунка по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов – 88%

- умение использовать цветовую гамму с реальным цветом предмета, также преобладание в рисунке нескольких цветов и оттенков, цветовая гамма разнообразна – 84%

Конструирование из конструктора LEGO, «Знаток» результат 2025г. по завершению программы посещения:

- могут назвать все детали конструкторов 78%

- умение строить более сложные постройки, используя образец, схему 80%

- умение строить по образцу, по инструкции педагога 93%

- умение строить по творческому замыслу, работать в команде, использовать предметы заместители 90%

Логоритмика проводится с 1.09.2025 промежуточные результаты на февраль 2025г. (за полугодие):

- восприятие слухового внимания, воспроизведение звуков в начале, середине и конце слова – 55%

- восприятие и воспроизведение ритма - 65%

Студия театрального творчества «Мир театра» результат 2025г. по завершению программы посещения:

- умение выражать свои эмоции, отзывчивость на музыкальные произведения, объяснить значение эмоции – 80%

- проявление интереса к театрально-игровой деятельности, участие в постановке этюдов, театрализованных сказках - 88%

- умение и проявление интонационных навыков, выразительности при разучивании стихов, коротких текстов при постановки спектакля 82%

Педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в районных и городских конкурсах, что способствовало активизации работы педагогов по внедрению в работу новых технологий, выявлению положительного опыта, развитию творческого потенциала, развитию режиссерских умений и навыков, стимулирование творческого поиска.

№ п/п	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Количество участников (детей)	Количество участников Ф.И.О. (педагогов)	Результат
1.	ДОУ объединения «Надежды»	Конкурс новогодней игрушки»	5	Захарова Е.В. Волкова К.М. Дудина С.В. Чудинова С.В. Севостьянова А.И.	Диплом 2 место участники
2.	Районный	Фестиваль профессий «ОРДЖО_ФЕСТ» - «Столярное дело» направление»	2	Волкова К.М.	участники
3.	Районный	Фестиваль профессий «ОРДЖО_ФЕСТ» - «Химическая промышленность» - направление	2	Дудина С.В.	участники

4.	Районный	Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРиЯ»	1	Волкова К.М.	Финалисты
5.	Районный	«Птичья столовая 2025»	1	Севостьянова А.И.	участник
6.	Районный	Фестиваль профессий «ОРДЖО_ФЕСТ» - «Малярное направление»	2	Суркова Т.А.	участники
7.	Городской	«ОБРАЗ_ЕКБ: Воспитать человека2025/2026»		Волкова К.М.	участник
8.	Городской	Конкурс –Фестиваль «По улицам Екатеринбурга»	1	Волкова К.М.	участник
9.	Городской	Конкур детский рисунков «Всё о профилактике гриппа»	9	Чудинова С.В. Дудина С.В. Севостьянова А.И.	участники
10.	Городской	Конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения»	1	Захарова Е.В.	лауреат
11.	Городской	«Полезные привычки моей семьи»	2	Севостьянова А.И.	участники
12.	Городской	«Фестиваль здоровья-2025»	10	Глазырина Ю.А. Суркова Т.А.	участник
13.	Городской	«Музыкальный калейдоскоп -2025»	6	Корякина В.А.	участники
14.	Городской	Экологическая акция «Марш юных экологов - 2025» Конкурс рисунков «На прогулке в Уральском лесу»	4	Глазырина Ю.А. Севостьянова А.И.	участники
15.	Городской	Конкурс рисунков «80-ая Весна Победы, посвящённая 80-тилетию Великой Победы»	3	Волкова К.М. Захарова Е.В.	участники
16.	Городской	Онлайн – викторина для родителей МДОУ «Знатоки Победы»	6	Захарова Е.В.	участники
17.	Городской	Конкурс демонстрационных роликов «Память поколений»	3	Глазырина Ю.А.	Диплом 3 место участники
18.	Городской	Патриотическая акция «Лента Победы»	2	Захарова Е.В. Корякина В.А.	участник
19.	Городской	Интеллектуальная игра «Азбука финансов»	1	Глазырина Ю. А. Чудинова С.В.	участники
20.	Городской	Фестиваль семейных путешествий «К сердцу Урала»	1	Дудина С.В. Глазырина Ю.А.	участник
21.	Всероссийский	Творческий конкурс Я – талант»	11	Чудинова С.В. Севостьянова А.И.	Диплом 1 степени
22.	Всероссийский	Конкурс новогодних сказок «Чудеса природы»	6	Глазырина Ю.А.	участники
23.	Всероссийский	Конкурс рисунков «Моя игрушка»	3	Севостьянова А.И.	Диплом 1, 3 степени участники
24.	Всероссийский	Конкурс «Мой питомец»	5	Севостьянова А.И.	1 Лауреат участники

25.	Всероссийский	«Космос далёкий и близкий»	10	Глазырина Ю.А. Севостьянова А.И.	Диплом 1,2,3 степени
26.	Всероссийский	«Пасхальные праздники глазами детей»	1	Глазырина Ю.А.	Диплом 3 степени
27.	Всероссийский	«Веселись детвора в праздник смеха и добра!»	3	Севостьянова А.И.	Диплом 2,3 степени
28.	Всероссийский	Акция «80 лет Победы с ТИКОМ: строим будущее, помним прошлое»»	4	Волкова К.М.	участники
29.	Всероссийский	Фестиваль, посвящённый 80-ию Победы в ВОВ «И вспомнится далёкая весна в ликующем счастливом 45-ом...»	4	Корякина В.А. Глазырина Ю.А.	Диплом 1 степени
30.	Всероссийский	«Воспитать человека -2025»		Глазырина Ю.А.	участник

Одним из важных направлений работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам развития детей дошкольного возраста. Формирование партнерских взаимоотношений и внедрение современных форм сотрудничества с семьей, оказание методической и психолого-педагогической поддержки родителей.

В педагогической практике педагоги используют активные формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые способствуют установлению более доверительных отношений между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог - семья». Работа по данному направлению способствовала решению следующих задач: вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование коллектива родителей посредством активных форм работы, формирование у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребёнком, формирование доброжелательных отношений в детском коллективе и семье. Разработана и реализована система мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников, направленная на повышение информационной компетентности, уровня психолого-педагогических знаний и практических навыков родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Создана и активно применяется в практической деятельности с родителями воспитанников электронная библиотека информационных материалов, консультаций, рекомендаций по актуальным вопросам развития дошкольников. Совместно с родителями поставлено было два спектакля воспитанников ДОУ: «Маша и медведь», «Волшебные слова», мероприятие направленно на восприятие сочувствия, сопереживания и творческих способностей. Также законные представители (родители) активно участвуют в играх на праздниках и досугах детского сада, вовлечены в образовательный процесс:

- участие «Новогодний челлендж», совместное выполнение ежедневных заданий с детьми;

- участие в семейном годовом марафоне «Шаги к здоровью», где каждый родитель может прийти в группу своего ребёнка и провести запланированное мероприятие с детьми (утренняя зарядка, подвижная игра и т.д.).

Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии на родительских собраниях, наибольший отклик вызвали презентации: «Готовность детей к обучению в школе», «Гордимся нашими достижениями», «Познавательное развитие старших дошкольников», «Вот и стали мы на год взрослей». Благодаря перечисленным формам взаимодействия родители воспитанников стали активными участниками образовательного процесса: результаты анкетирования показали, что 80% опрошенных родителей включаются во взаимодействие с педагогами дошкольной организации, проявляют высокий уровень

мотивации к сотрудничеству, повысилась посещаемость родительских собраний с 85% (2024 г.) до 88% (2025 г.).

Для решения данной задачи были проведены мероприятия

Вид деятельности	Название проекта, мероприятия	Результат реализации проекта
Физкультурно-спортивная, творческая	«Наши папы лучше всех!», 2025	Развлечение совместно с папами
Социально-творческая	«Поздравляем солдат с 23 февраля»	Акция - открытка, рисунки
Интеллектуальная, творческая, физкультурно-спортивная	Проект «Масленица» - приобщение к традициям народных праздников, 2025/2026	Развлечение «Масленица», воспитанники узнали о традициях народного праздника
Творческая	«Активный отдых всей семьёй»	Фото коллаж семейного летнего отдыха
Творческая	«Осень осень в гости просим», 2025	Совместный досуг с родителями и воспитанниками
Творческая	«Чудесные превращения»	Выставка поделок из овощей и фруктов
Творческая, интеллектуальная	Тематический проект «Азбука дорожной безопасности», 2025	Творческие работы по дорожной безопасности
Интеллектуальная	Акция «Сбор макулатуры», ежегодно	Сдали макулатуру – спасли деревья в лесу, фотокнига
Интеллектуальная	Мероприятие «День Победы», 2025	Посещение памятных мест Орджоникидзевского района, праздник «День Победы», акция «Бессмертный полк»
Физкультурно-спортивная	Семейный марафон «Шаги к здоровью», 2025	Участие педагогов, воспитанников, родителей в разнообразной совместной деятельности
Интеллектуальная	«День народного единства», 2025	Конкурс чтецов воспитанников старшего дошкольного возраста
Интеллектуальная	«Доброта спасёт мир» в рамках реализации проекта «Разговоры о важном»	Беседы, коллажи, игры
Творческая, интеллектуальная	Новогодний челлендж от Деда Мороза», 2025	Ежедневное выполнение заданий
Творческая	Проект «Рисуем вместе с мамой»	Вернисаж рисунков
Творческая, интеллектуально-исследовательская	«Наши любимые рецепты»	Совместная книга здорового питания

Выводы: учитывая рекомендации результаты обследования педагогам необходимо:

1. При планировании образовательной работы с детьми учитывать результаты мониторинга.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям через реализацию задач годового плана.
3. Осуществлять дифференцированный индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы
4. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ через организацию взаимодействия всех педагогов.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, длительность занятия составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2025 году в филиале функционировали - 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности, была проведена педагогическая диагностика 45 воспитанников, подлежащих обучению по программам начального общего образования.

В подготовительной к школе группе 100% воспитанников имеют оптимальный уровень развития. 100% выпускников освоили образовательную программу дошкольного образования и готовы к обучению по программам начального общего образования.

Педагогическим коллективом учитывается преимущественность образовательной деятельности детского сада со школой микрорайона (СОШ №138) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

На начало учебного года с 1.09.2025 функционирует одна подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 15 детей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив ДОУ: сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. На данный момент в дошкольном учреждении достаточно укомплектован штат сотрудников согласно штатному расписанию.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел. 2025год
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	1
4	Воспитатель	5
5	Учитель-логопед	1
Всего:		9

Сведения о педагогических работниках по уровню образования и стажу работы

Год	Всего	Чел. / % пенсионно го возраста	Образование, чел. /%				Стаж работы, чел. /%			
			высшее професс (педаг.)	среднее професс (педаг)	высшее професс (непед.)	среднее професс (непед.)	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2025	8	0	6/75%	0/0	0/0	2/25%	2/25%	0/0	4/5%	2/25%

Сравнительная информация о количестве присвоенных квалификационных категорий педагогическим работникам

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория чел. / %		На соответствие должности чел. / %	Общее кол-во аттестованных чел. / %
		высшая	первая		
2025	8	2/25%	3/37%	-	5/65%

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2025 год

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	руководители	
1	«Индивидуальная поддержка развития ребёнка дошкольного возраста в семье»	ГАОУ ДПОСО "ИРО»	1		1
2	«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организация, осуществляющих образовательную деятельность»	ГАОУ ДПОСО "ИРО»	1		1
3	«Гуманитарная академия», «Образование и педагогика: педагогика и психология дошкольного образования», квалификация «Воспитатель»	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	1		1
4	«Этика и деонтология в образовательной организации»	ЦО «Априкод»	1	1	2
5	«Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж» №1 АПОУ СО «НТПК № 1»	1		1
Итого:			5	1	6

Повышение ИКТ - компетентности педагогических и руководящих работников

Всего педагогических и руководящих работников, владеющих компьютером в 2025г.				Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2025г.			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
8		10		8		100	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	8	10	80	1	8	10	80

Повышение профессиональной квалификации педагогического мастерства педагогов 2025 г. (посещение мероприятий)

Д/с№	Уровень	Мероприятие (форма, название)	Количество педагогов, чел.
МАОУ СОШ №80	район	Мастер-класс методического фестиваля «Детский Технопарк «ОРДЖО_ОРБИТА» «Простые механизмы изучаем: мастерим и играем с дошкольниками»	3
№576	учреждение	Предоставление педагогического опыта «Методические находки по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста методическая разработка дидактической игры (пособия) тактильное панно + «Символы России»	3
№461	учреждение	Муравейник «Настоящая дошкольная реальность: технологии, практика, игра»	2
№140	учреждение	«Коллективные творческие дела «Орлята дошколята»	2
МАОУ СОШ №300	городской	Конференция педагогических и руководящих работников. Интенсив для педагогов «Технопарк «ОРДЖО-ОРБИТА: новые горизонты технического творчества»	1
МАДОУ №107	район	Методическая встреча в рамках лаборатории активных дошкольников (ЛАД) «ИКТ и нейроситив образовательного пространства ДОО». Предоставление педагогического опыта «Искусственный интеллект в помощь педагогу ДОО»	2
МАДОУ № 422	район	«Информационные творческие встречи с родителями с нескучными ответами на вопросы воспитания»	1
МАОУ Гимназия №155	городской	Совещание для руководителей ДОО «Реализация Всероссийского проекта «Орлята дошколята»	1
МАОУ Гимназия № 9	район	«Подключение в Сферум МАХ»	1
Дом Учителя	городской	Фестиваль «Грядущее. Дети» для педагогов «Методики и практики, игры	2

ЦПКиО имени В.В. Маяковского		на развитие по развитию внимания и формированию устойчивого познавательного интереса»	
Кампус «Университет детства» в Свердловской области	регион	Лидерская школа «Самоцвет-2025» проект «Уральские педагоги: шаг к лидерству»	1
№551	учреждение	«Корпорация 3Д – движение добрых дел в рамках программы «Орлята-дошколята»	1
№523	учреждение	«Особенности развития эмоциональной сферы детей раннего и младшего возраста»	1
ИМЦ Орджоникидзевского района	район	Семинар-практикум «Программа просвещения родителей: цепочка вопросов от теории до действий»	1
ИМЦ Орджоникидзевского района	район	Методическая встреча в рамках лаборатории активных дошкольников (ЛАД) «Безопасность и гармония: создание благоприятной среды и профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ»	1
ИМЦ Орджоникидзевского района	район	Методическая встреча в рамках лаборатории активных дошкольников (ЛАД). Предоставление педагогического опыта: Игровая практика «Почта радости», как эффективное средство развития эмоциональных навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста»	2
МАОУ СОШ №134 МАОУ Гимназия № 210 Корифей МАДОУ №555 МАОУ Гимназия №9	городской	«Образовательная экспедиция «Грани Урала»	1
МАОУ Гимназия №35	городской	Методическое событие «Система просвещения родителей: от теории к практике эффективного взаимодействия ДОО» Предоставление педагогического опыта «Создание партнёрства с родителями: успешные примеры и методы»	2
МБДОУ №7 г. Ревда	регион	Слёт музыкальных руководителей «Музыкальное сотрудничество» Предоставление педагогического опыта «Музыкальное настроение: создаём вместе»	2

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников, несмотря на недостаточное укомплектование педагогическими кадрами.

Рекомендации: педагогам принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, транслировать опыт педагогической работы.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в частности парциальной программы «СамоЦвет» под ред. О.А. Трофимовой, О. В. Толстиковой.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности филиала используется сайт Учреждения (<https://nadegda.tvoyasadik.ru/>), закрытая страничка в сети телеграмм (kindergarten499), информационные стенды, родительские собрания, официальная страница в социальной сети Мах, ВКонтакте. С целью осуществления взаимодействия филиала с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

***Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту проф. мастерства и успехам в конкурсном движении. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Необходимо пополнить оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.*

8. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего–1;
- методический кабинет–1;
- музыкально – физкультурный зал–1;
- пищеблок–1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет–1;
- процедурный кабинет–1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДООУ в начале учебного года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В течение 2025 года РППС пополнялась в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

***Выводы:** Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО на 88 %. Необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.*

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитических справок и представляются на рассмотрение Педагогического совета, а также являются документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самообследования деятельности. По окончании образовательного периода, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом образовательном периоде.

Психолого-педагогические условия: анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Кадровые условия:

- 80 % педагогических работников имеют высокий уровень профессиональной компетентности, владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности;
- 10 % педагогических работников испытывают профессиональные затруднения и

образовательные потребности в связи с отсутствием достаточного опыта в профессиональной деятельности;

- на 5 % не укомплектован штат педагогических работников в ДОУ.

Взаимодействие с родительской общественностью. По результатам анкетирования родительской общественности, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых в филиале образовательных услуг составляет - 90 %.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

По результатам оценки качества дошкольного образования можно сделать следующие **выводы:**

1. *В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, являются полноправными участниками образовательного процесса.*

2. *Индикаторы самоанализа показали, что у всех педагогов сформированы компетентности по образовательным областям, однако существуют проблемы в формировании компетенций в речевом и познавательном развитии детей.*

3. *Педагоги создают психологически комфортную обстановку для каждого ребенка, что положительно сказывается на освоении образовательной программы.*

4. *Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.*

Перспективные направления деятельности ДОУ:

1. *Продолжать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.*

2. *Продолжить создавать условия для мотивирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.*

3. *Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по освоению современных образовательных технологий, направленных на поддержание интереса дошкольников к научно-техническому творчеству.*

4. *Внести изменения в ОП ДО, годовой план с учетом анализа результатов 2025 года.*

5. *Приобрести учебные и методические пособия группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, интерактивные средства обучения.*

**III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 г.
ФИЛИАЛ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»
ДЕТСКИЙ САД №499**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	109
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого–педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	109 (100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 (12%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 (12%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 (12%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	13 (12%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 (75%)
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 (75%)
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 (25%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 (63%)
1.8.1.	Высшая	2 (25%)

1.8.2.	Первая	3 (38%)
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 (25%)
1.9.1.	До 5 лет	2 (25%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (13%)
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	8 (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3.	Учителя - логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.6	Учителя- дефектолога	0
2.	Педагога-психолога	0
2.1.	Инфраструктура	
2.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м
2.3.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64
2.4.	Наличие физкультурного зала	0
2.5.	Наличие музыкального зала	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640372

Владелец Соломенникова Вера Анатольевна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026