

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 4
от "30" 03 2026г

Утверждаю
заведующий филиалом МБДОУ –
детского сада комбинированного вида
«Надежда» детский сад № 140
23 М.С. Чендылова
Распоряжение № 72 от 30.03 2026



Отчет о результатах самообследования
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 140
за 2025 год

Екатеринбург
2026

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1	Общая характеристика образовательной организации	
2	Оценка системы управления образовательной организацией	4
3	Особенности образовательной деятельности	4
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
5	Оценка организации учебного процесса	16
6	Оценка востребованности выпускников	17
7	Оценка кадрового обеспечения	18
8	Оценка учебно-методического обеспечения	22
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	23
10	Оценка качества материально-технического обеспечения	24
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
II	Показатели деятельности ДООУ, подлежащей обследованию	26

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.
- Распоряжение заведующего филиалом от 20.01.2026 г. № 38 «О проведении самообследования»; отчет о результатах самообследования рассмотрен и согласован на Педагогическом совете № 4 от 30 марта 2026г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад №140

Отчетный период: с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 140 (далее Филиал)

Сокращенное наименование: филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 140

Место нахождения (юридический и фактический адрес): **юридический адрес:** 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4. **фактический адрес:** 620135, город Екатеринбург, ул. Шефская, д.93а

Телефон: (343) 336-04-62

Информационный сайт: nadegda.tvoyasadik.ru

Электронный адрес: mdou-nadezhda140@eduekb.ru

Тип: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Чендылова Марина Станиславовна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Количество действующих групп: 5; в них детей всего: 121;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет -1 единица;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет -1 единица;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет -1 единица;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет -1 единица;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет -1 единица;

Направленность групп, специализация их деятельности:

5 групп общеразвивающей направленности.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ – детским садом комбинированного вида «Надежда» (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Текущее руководство деятельностью филиала Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией и Положением о филиале Учреждения. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе филиала Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В филиале Учреждения создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления филиалом Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

3. Особенности образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществлялся с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО), санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и режиму работы в дошкольных организациях. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, В работе с детьми используется методический комплект общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) (далее – программа «Детство»).

В соответствии с Программой развития Учреждения создание образовательной среды для развития личности ребенка, формирования его субъектной позиции, выявление и поддержка склонностей, интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла является для Филиала Учреждения актуальным и приоритетным направлением. Для реализации приоритетного направления в Филиале Учреждения решались следующие задачи:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОО материально-техническое наполнение образовательной среды, обеспечивающей внедрения системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

2. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы технической, естественно-научной направленности.

3. Создать условия для участия и сопровождения педагогов и детей ДОО в конкурсах и мероприятиях по направлениям технического образования детей, развития интереса к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

4. Создать систему непрерывного обучения и наставничества педагогов ДОО для освоения современными информационными и педагогическими технологиями, направленными на формирование конструктивных способностей и познавательной активности обучающихся.

5. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями, в том числе через участие в деятельности федеральных, региональных и муниципальных сетевых и ресурсных центров и площадок с целью вовлечения дошкольников в техническое творчество (за счет использования цифрового оборудования, робототехники и программирования, инженерных конструкторов, экспериментально-исследовательских технологий и моделирования) в процессе реализации проекта «Екатеринбургская инженерная школа» (Проект «Уральская инженерная школа»).

С целью повышения качества образования в Филиале Учреждения организована работа инновационных экспериментальных и стажировочных площадок:

1. Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» города Екатеринбурга по направлению: «Комплексное развитие у детей творческой компетенции в совместной деятельности со взрослыми» (проект «Детская академия изобретательства») (2019-2021 г., Приказ №1/п-130 от 24.09.2019 г.; 2023-2024 гг., договор № 53/23 от 17.04.2023 г., 2024г. приказ №55\2-О от 01.02.2024г.)

2. Филиал является организатором Городского конкурса – игры «МедиаДетки» для воспитанников 6-7 лет МДОО города Екатеринбурга (Проект «Екатеринбург-территория детства», распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 27.10.2025 №1683\46\36).

3. Филиал является участником городского ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «ИРИС: Индивидуальность. Развитие и Среда» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 20.03.2023 №557\46\36)

Реализация образовательной деятельности с воспитанниками предусматривается через совокупность взаимосвязанных мероприятий, формирующих у детей целостное представление об окружающем мире, активизирующее познавательную активность и позволяющие выстраивать эффективную систему сотрудничества.

В соответствии с пунктом 23.2 ФОП ДО Филиал использует сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов других организаций

В филиале заключены договора по сетевому взаимодействию с образовательными организациями, промышленными предприятиями Свердловской области с целью обеспечения осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла:

1. *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»* (проект «Детская академия изобретательства»)

Университет осуществляет научно-методическое сопровождение исследования на тему: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми». Цель исследования: повышение эффективности комплексного развития творческих способностей с учетом новых, в том числе дистанционных развивающих технологий (технология комплексного развития творческих способностей детей (ассоциативно-синектическая технология – АС-технология), разработанная С.А. Новоселовым) на основе повышения активности взаимодействия педагогического коллектива и родителей по организации работы групп сотворчества детей и взрослых.

Результатом многолетнего сотрудничества организаций является:

1. Системное методическое сопровождение деятельности педагогов филиала по созданию основных компонентов творческой образовательной среды, обеспечивающей комплексное развитие

творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на основе взаимодействия с образовательной сетью «Детская академия изобретательства».

2. Обеспечено постоянное взаимодействие с образовательной сетью «Детская академия изобретательства» с целью внедрения психолого-педагогических технологий и их элементов для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.

3. Обновлено электронные методические ресурсы, обеспечивающие расширенное использование педагогического опыта образовательной сети «Детская академия изобретательства», в части развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.

4. Вовлечено более 60% педагогического состава детского сада в создание и распространение передовых педагогических практик, направленных на развитие творческих способностей детей, их обучения современным методам создания новых образов и объектов на основе психолого-педагогических технологий комплексного развития творческих способностей и изобретательства в совместной деятельности со взрослыми (ежегодные городские итоговые конференции, мастер-классы).

6. Организовано участие в ежегодном конкурсе сотворчества детей, педагогов и родителей, объединяющего все направления развития творческих способностей детей – «Новогодний архипелаг творчества» (за 2025 г. результаты: победители в номинации «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», участие более 20 детей, 5 родителей)

7. Проведено обучение по серии семинаров и консультаций для обучения педагогов, родителей и детей современным методам создания новых комплексных продуктов творчества.

8. Разработана и реализована организационная форма мотивации комплексной творческой деятельности детей с акцентом на изобретательство в сотворчестве со взрослыми с условным названием «Парк детских изобретений».

3. Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Свердловской области «Дворец Молодёжи» (Центр цифрового образования «IT-куб»), соглашение №1 от 20.09.2024 г.

В целях реализации соглашения координация усилий проводится по следующим основным направлениям:

- создание системы выявления и развития талантливых детей и молодежи в инженерно-технических областях;
- планирование и организация совместных мероприятий (разработка программ), направленных на достижение целей настоящего Соглашения, по отдельному плану
- совместное участие в реализации мероприятий, направленных на развитие детского технического творчества, формирование устойчивого интереса к техническим профессиям и специальностям, комплексное развитие технического мышления и кругозора у воспитанников филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад №140;
- формирование познавательного интереса к техническому творчеству детей через практическую деятельность (на основе конструктивной детской деятельности);
- формирование у обучающихся интереса к инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение им свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания детей. В соответствии с планом проведены совместные мероприятия, мастер-классы с детьми и взрослыми.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО выстроенное сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также реализация инновационной и экспериментальной деятельности в рамках площадок и проектов способствует созданию необходимых условий для осуществления образовательной деятельности, и в целом, способствует качеству реализации ООП.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Государством поставлены задачи по обновлению подходов, которые позволяют формировать у подрастающего поколения компетенции будущего. В целом концептуальные и нормативные документы обозначают комплекс задач, направленных на преобразование института образования как сферы развития субъектных качеств человека: адаптивности, мобильности, инициативности, ответственности, самостоятельности, которые непосредственно связаны с творческими способностями, формируемых уже на ранних этапах детства. Для вовлечения в научно-техническое творчество в детском саду реализуются подходы STEAM-образования, обеспечивающее развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. STEAM-образование основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии пяти направлений (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика) в единую схему развития. STEAM -образование позволяет ориентироваться в потоке информации и реализовать полученные знания на практике. В соответствии с подходами STEAM-образования в детском саду реализуются образовательные модули:

1. Образовательный модуль «Математика». Блок развития элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления — образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление — высшая форма творческой активности человека.

Развитие познавательных способностей обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Материал представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение детей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей

Для интеллектуального развития дошкольников в детском саду применяются инновационные методики и технологии:

- Технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Игры: «Игровой Квадрат», «Прозрачный Квадрат», «Геоконт». Игры, направленные на логико-математическое развитие. Целью таких игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями-манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.
- Палочки Д. Кюизенера (способствуют развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей)
- Методику З. Дьёнеша «Логические блоки». (развивают логическое и аналитическое мышление: анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение)
- развивающие игры Б. Никитина (развивают память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности).

Интеллектуально-личностное развитие дошкольников осуществлялось через реализацию дополнительной образовательной программы обучения детей шахматам «Интеллектуальный клуб «Шахматенок», основанную на «Шахматно – задачной технологии» (автор И.Г. Сухин), В процессе обучения элементам шахматной игры задействовано большое количество занимательных шахматных головоломок и дидактических игр. Созданы дидактические пособия, способствующие развитию логического мышления и концентрации внимания детей: «Кубик – вертушка», «Чьи

следы», «Фотография», «Секретная фигура», «Чудесный мешочек», «Логические цепочки», «Крестики – нолики», «Парные картинки», «Ребусы». Решение занимательных задач, создание игровых ситуаций не только развивает логическое мышление, но и объединяет детей. Такая система полезна и интересна всем воспитанникам, способствует раскрытию талантов каждого ребенка.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Развитие представлений ребенка об окружающем его мире природы — это одна из важнейших педагогических задач современного образования. Важно, чтобы организация занятий с детьми была интересной, максимально приближенной к жизни, доходчивой, учитывала особенности каждого ребенка. В филиале разработана дополнительная образовательная программа по естественно - научной направленности «Юные исследователи». Данный модуль позволил организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Набор экспериментов, предложенных в модуле, помог увлечь детей изучению самых разных свойств окружающего мира.

Материал модуля сфокусирован на изучении живых и неживых объектов окружающего мира в их отношении друг к другу и к тем сообществам и экосистемам, частью которых они являются. Накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности, становятся первоначальными основами экологической культуры. Экологическая компетентность не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе. В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролируемых и других универсальных действий.

Для проведения экспериментально-исследовательской деятельности с детьми активно применяется оборудование, материалы и принадлежности, которые содержатся в наборе для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник», разработанном и производимом НПО ЗАО «Крисмас+». Состав набора позволяет применять его при работе с детьми в условиях группы детского сада, на прогулке, на экскурсиях в природу, при реализации семейного воспитания. Все наблюдения организуются и выполняются под руководством воспитателя. При этом, эксперименты могут выполняться как взрослыми и носить исключительно демонстрационно-наблюдательный характер, так и детьми в группе или индивидуально, под контролем и руководством воспитателя и являться элементом свободного детского экспериментирования.

3. Образовательный модуль «Конструирование и робототехника».

Основная линия развития ребенка в конструктивной деятельности - его творческое самоопределение в историческом пространстве и времени культуры. Применение образовательной робототехники в детском саду способствует освоению детьми современных политехнических представлений и умений, овладению предпосылками технических и технологических компетенций. Кроме того, робототехника - это новое средство наглядности, которое является эффективным средством индивидуализации обучения, повышения мотивации к познанию.

В филиале разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Мастерская конструирования». Реализация программы построена на использовании средств конструктивной деятельности с самыми разнообразными конструкторами: LEGO DUPLO, LEGO Education, наборов Фанкластик «Мегакластика», конструкторов ТИКО, электронных конструкторов «Знаток», радиоконструктора «Роботология», магнитных конструкторов «Magic Magnetic» 3D, которые при организации образовательного процесса, дают возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям.

Программа направлена на подготовку воспитанников к изучению технических наук, воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности

систематизировать свойства и отношения в предметном мире. Кроме того, деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной — шаг за шагом - организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом): образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), а также с активизацией планирующей функции речи (словесными описаниями условий, которым должен соответствовать продукт).

Применение различных видов конструкторов способствует формированию у детей широкого спектра личностных качеств ребенка, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы; коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации. Использование конструктивной деятельности способствовало развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умению общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

Педагоги филиала разрабатывают собственные игровые пособия для развития технического творчества, основ алгоритмики и программирования у детей дошкольного возраста. Одним из таких пособий является игровое пособие «Волшебные квадратики». Целью которого является развитие умений детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, развивать поисковую активность, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, умение сотрудничать друг с другом и в команде. Разработан комплекс игр для совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В филиале с большим интересом воспитанники осваивают цифровые технологии. Продуктивно используются интерактивные обучающие комплексы:

1. «Инженерная школа». Это комплекс игр по развитию инженерного мышления – универсальная программная оболочка, которая содержит в себе готовые мультитач-игры, а также, программы для приобретения и развития навыков конструирования и программирования: «Шахматы и Шашки» – готовый инструмент для педагога в обучении детей игре: «Робби» - развитие навыков программирования, знакомство с алгоритмизацией и автоматизацией, изучение причинно-следственных связей.

2. «Волшебная поляна» - комплекс интерактивных развивающих и обучающих который содержит в себе множество готовых игр (приложений). Каждая игра вариативна и позволяет педагогу адаптировать её в зависимости от образовательных задач. Комплекс игр прост и понятен, его можно использовать для обучения как одного ребёнка, так и группы детей, с участием педагога или без его участия. Комплекс предназначен для детей дошкольного возраста и начальных классов (от 2,5 лет). «Волшебная поляна» включает в себя 3 блока готовых интерактивных занятий: «Психологическая разгрузка» (адаптация детей к обучению в образовательной организации), «Общеразвивающие занятия» (изучение форм, цветов, счета) и «Творческое развитие».

3. Интерактивный редактор и игровой центр «СОВА», В игровом центре представлена коллекция более чем 420 готовых образовательных ресурсов: интерактивные игры, уроки и занятия. Все игры разрабатываются совместно с педагогами, содержат в себе методические рекомендации и соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

4. Образовательный модуль «Техническое творчество».

В соответствии с ФОП ДО детское творчество связано со свободой самовыражения и становление субъектной позиции ребенка-дошкольника обеспечивается личностно-ориентированным сопровождением педагога, основанном на гибком изменении от обучающе-организующей через направляюще-корректирующую к поддерживающей и стимулирующей самостоятельность, инициативу и творчество дошкольников в совместной деятельности.

Задача педагогов - дать ребенку своеобразные инструменты для творчества, а именно, развивать операции воображения, учить создавать новые образы, используя разные приемы, учить экспериментировать, пробовать, искать самые разные нестандартные варианты. Осуществление деятельности в данном направлении способствует сотворческой деятельности в рамках проекта «Детская академия изобретательства» (экспериментальная площадка Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбурга). Целью является обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной

деятельности со взрослыми на основе применения ассоциативно-синектической технологии или АС-технология (автор Новоселов С.А.), позволяющая выстроить образовательную деятельность в ключе развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Научная и практическая новизна АС-технологии состоит в том, что она является технологией комплексного развития творческих способностей детей и взрослых, позволяющей организовать сотворчество детей и взрослых по созданию изобретений и полезных моделей, соответствующих общепринятым критериям патентоспособности. Применение АС-технологии для детей и взрослых, а также организация их сотворческой деятельности в детском саду осуществляется в детском саду через реализацию комплекса культурных практик:

- совместные мастер-классы («Большая творческая игра») – формы совместного конструктивного продуктивного взаимодействия (конструирование из подручных материалов, литературное творчество, изобретательство);

- «Часы изобретательства», занятия, направленного на развитие технического творчества детей через развивающую среду. Часы изобретательства проводятся один раз в 2 недели, в совместной образовательной деятельности.

Ежегодно составляется план деятельности на текущий год с включением:

- городских конкурсов сотворчества детей, педагогов и родителей, объединяющих все направления развития творческих способностей детей («Новогодний архипелаг творчества», «Фестиваль детского изобретательства», «Летний кубок изобретательства»).

- организации системы семинаров и консультаций для обучения педагогов, родителей и детей современным методам создания новых комплексных продуктов творчества.

Деятельность методической службы направлена на поддержку педагогов, реализующим инновационные разработки, направленные на комплексное развитие творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из задач является поддержка становления и развития любознательности, наблюдательности, стремления к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, обогащения образовательного пространства ДОО. Расширение представлений детей о культурно – исторических объектах, окружающем мире, профессиях и многое другое, воспитание культуры творчества и авторского труда эффективно реализуется через создание собственных мультипликационных произведений. В процессе создания мультфильма осуществляется освоение информационно-коммуникационных, цифровых и медийных технологий через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей.

В филиале разработана дополнительная образовательная программа «Детская анимация». Реализация программы осуществляется через использование учебно-методического комплекса, мультстудия Kids Animation Desc (Сиреневая Мультстудия), который включает интуитивно доступного для детей программного обеспечения «АРТ Игрушка», методических рекомендаций и рабочего места профессионального аниматора. Процесс создания мультфильмов несет в себе большой развивающий потенциал, позволяет ребенку выбрать вид деятельности в соответствии с его способностями и интересами, активно познавать окружающий мир, реализовывать свои замыслы. Мультфильмы представлены во всероссийских и городских конкурсах «Чудеса Анимации» (1 место), «Я творю мир» (участники).

Реализация модулей (2024г.) способствовала развитию умения понимать и выполнять алгоритм действий с 68% до 87 %; формированию у детей устойчивого стремления к познавательно-исследовательской деятельности к с 68% до 96%; возросла познавательная активность на 22% и составила 96%, за этот же период доля детей, проявляющих инициативу в познавательной деятельности увеличилась с 35 % до 70 %. В результате 92% обучающихся научились экспериментировать с предметами окружающего мира; 96% обучающихся освоили математические действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; 88% освоили пространственные отношения; 96% научились конструировать в различных ракурсах и проекциях; у 100% сформировалось умение хорошо считать в пределах до 20 и у 48% до 100; 81% научились строить умозаключения, рассуждать, давать определения, находить закономерности, делать выводы.

Доля обучающихся, охваченных образовательной деятельностью, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, от общего числа обучающихся организации за три года представлена в Таблице 1

Таблица 1

№ п.п.	Учебный год	Общее количество обучающихся с 2-7 лет	Доля обучающихся, охваченных ДОП технической направленности
1	2023	121	56 чел /45%
2	2024	125	48 чел /41,6 %
3	2025	120	60 чел/50%

Расширение количества реализуемых программ дополнительного образования, качества предоставления образовательной услуги, а также возрастающий интерес родителей к техническому образованию послужил причиной повышения на 9,4% доли обучающихся, охваченных образовательной деятельностью, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла от общего числа обучающихся организации.

В целях обеспечения оптимальных педагогических условий для эффективного использования инновационных педагогических технологий, выстраивается образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, содержащих в себе зерно опережающего развития в различных видах деятельности. Применяются технологии, направленных на активизацию субъектных проявлений воспитанников: технология гибкого планирования в образовательной деятельности с детьми «Модель 3 вопросов», «Календарь образовательных событий», технологии проектной деятельности. Реализуется долгосрочный проект «Детская телестудия «Дошколенок». Организация журналистской деятельности как метода развития диалогической речи дошкольников формирует речевую и социальную компетенции обучающихся, создает условия для построения самостоятельных высказываний и рассуждений. Дети старшего возраста получили начальные знания, умения, навыки профессии журналиста, сделали первые шаги в практической деятельности, развивали свои творческие и коммуникативные способности. В результате совместной творческой и исследовательской деятельности детей и взрослых были созданы выпуски новостей «О вокзалах», блоги «О профессиях», «Эксперименты».

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах (элементы логопедического массажа, песочной терапии, пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная гимнастики), создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в филиале, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в филиале ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Для развития вокально-хоровых навыков, обеспечения эмоционального благополучия применялись педагогами здоровьесберегающие технологии и методики: музыкотерапия по О.А. Машкову, «Эффект Моцарта», вокалотерапия А.И. Попова, артикуляционная гимнастика, фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова, дикционные упражнения, логоритмика, пальчиковую гимнастика, технология эмоционально-чувственного погружения.

Последовательное использование традиционных способов и методов оздоровления в сочетании с индивидуальным подходом, дает стойкий положительный эффект в процессе оздоровления детей.

В мае-сентябре 205 проводилась диагностика основных видов движений детей. Результаты представлены в таблице 2. «Показатели диагностики»

Таблица 2.

Средние показатели физического уровня в %	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Выше нормы	20%	25%	23%	24%	22%	24%
Норма	66%	61%	63%	62%	64%	61%
Ниже нормы	14%	14%	14%	14%	14%	15%
Всего обследованных детей	90%	80%	90%	90%	90%	92%

В начале учебного года, по результатам педагогического наблюдения, в развитии физических качеств, умений наблюдается положительная динамика.

В августе 2025 года положительную динамику показали 100% детей по всем образовательным областям развития. Было проведено обследование в мае 2025 года. Обследовано 112 воспитанников. Проведенный педагогический мониторинг показал стабильные положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям: на май 2025 г.: динамика составила: физическое развитие с 65% до 88%; социально- коммуникативное с 65% до 88%; познавательное развитие с 65% до 88%; речевое развитие с 62% до 87 %; художественно - эстетическое с 65% до 80%.

Отмечается за 2025 год, по результатам проведения учителем-логопедом диагностики детей старшего дошкольного возраста, наличие у детей полиморфного нарушения звукопроизношения, недостаточно развит фонематический слух (трудности повторения слогов с оппозиционными звуками, трудности выделения звуков в слове), так же отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия (большинство детей не выделяют первый ударный гласный звук в слове, все дети допускают ошибки при выделении начального, конечного согласного звука в словах, не определяют количество и последовательность звуков, место звука в слове). У большинства детей отмечаются трудности в подборе антонимов, синонимов, в дифференциации обобщающих понятий. У 4 человек отмечается нарушение слоговой структуры слова. У детей с тяжелым нарушением речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических категорий. Недостаточно развита связная речь. Все дети допускают ошибки в пространственной ориентировке, в схеме собственного тела. С трудом воспроизводят заданный ритм. У всех детей отмечается недостаточное развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Это проявляется в неполном объеме движений, плохой координации движений, синкинезии. На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы с каждым ребенком, включающие формы образовательной и коррекционной работы, проводимой в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием игровых технологий (компьютерные игры и программы, настольные игры, подвижные игры, направленные на развитие командного духа), ТРИЗ-технологий, метод карты Проппа, сторителлинг.

На основании полученных данных на 2025 образовательный период в условиях логопедического пункта было зачислено 25 детей: 0% детей имеют низкий уровень речевого развития, 80% - средний уровень, 20% - средне-высокий (пограничный уровень). 17 человек с заключением ФФНР, 8 человек с ОНР (II-III уровней).

Воспитанники филиала под руководством педагогов, совместно с родителями активно участвуют в конкурсах разного уровня, направленными на раскрытие творческих способностей воспитанников, повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности. В 2025 году воспитанники участвовали в мероприятиях разного уровня. Результаты представлены в таблице 3. Достижения детей

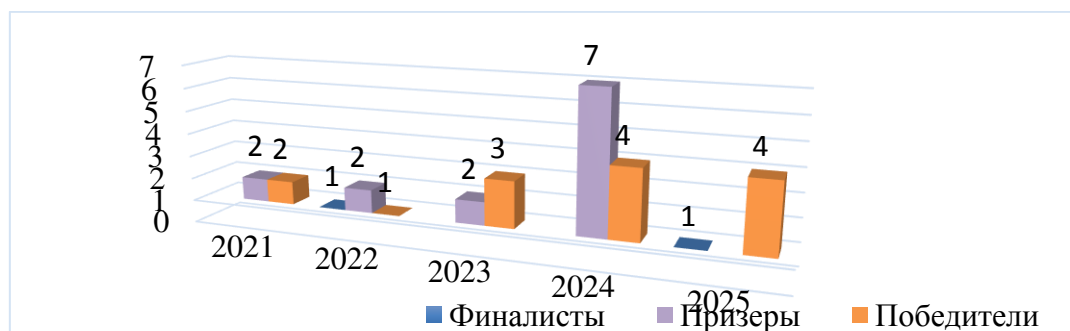
Таблица 3

№	Уровень	Конкурсы	Кол-во детей	Ф.И.О. (педагогов)	Результат*
---	---------	----------	--------------	--------------------	------------

1	федеральный	этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» категория «ИКаРёнок»	3	Болдонова СВ	Победитель в номинации «Юный инженер»
2	региональный	Фестиваль «Мастерская открытий»	2	Шубина О.Г., Панфетова Н.Н	участники
3	муниципальный	региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» категория «ИКаРёнок»	3	Болдонова СВ	2 место абсолютный победитель
4	муниципальный	«МедиаДетки-2025»	4	Болдонова СВ	участники
5	муниципальный	«Новогодний архипелаг»	40	Шубина О.Г., Панфетова Н.Н. Кадникова Т.Ю	участники
	муниципальный	«Конструктория», номинация «Инженерные открытия»(2024-2025)	10	Болдонова СВ	Победитель
6	муниципальный	Конструктория», номинация «Инженерные открытия» (2025, ноябрь)	3	Панфетова Н.Н.	участник
7	муниципальный	Техническая сказка	12	Кадникова Т.Ю	1 место

Ежегодно сохраняется положительная динамика участия детей в конкурсах по различным направлениям. Результаты представлены на рисунке 1.

Рис.1



В целях всестороннего развития детей и социального запроса родителей в филиале разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы- общеразвивающей программы художественно направленные: студия изобразительной деятельности «Фантазия», театральная студия «Мир театра», «Робототехника», физкультурно- спортивной направленности «Школа мяча», «Интеллектуальный клуб «Шахматенок». Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные специалисты.

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы спортивной направленности «Школа мяча» (на период июня 2024 года): 84% воспитанников имеют высокий уровень освоения программы по модулю «Занятие с мячом в спортивных играх», 16% - средний уровень. Воспитанники технически правильно,

результативно, уверенно, точно выполняют все упражнения с мячом. Правильно оценивают движения с мячом других детей. Проявляют элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляют простые варианты упражнений с мячом. По модулю «Фитбол» - у 84% воспитанников наблюдается правильное выполнение движений с хорошей и выразительной амплитудой; навык сформирован и автоматизирован в соответствии с возрастными нормами.

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы художественной направленности студия изобразительной деятельности «Фантазия»: 89% воспитанников самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараются передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а так же, свое личное отношение; 80% воспитанников в декоративно – оформительской деятельности создают изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета; 69% успешно применяют освоенные художественные техники и способы, свободно сочетают их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивают новые техники и различные изобразительно – выразительные средства; 100% детей интересуются изобразительным и декоративно – прикладным искусством; стремятся к участию в коллективных творческих проектах.

Промежуточные результаты освоения программы «Интеллектуальный клуб «Шахматенок». воспитанниками показывает положительные результаты интеллектуального развития воспитанников через игру в шахматы: проявляют интерес к игре в шахматы - 89%; знакомы с шахматной доской и ориентируются на шахматном поле - 100%; знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга - 100%; владеют умением играть «по частям» - 72%.

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеразвивающей программы общеразвивающей программы художественной направленности «Мир театра». Высокий уровень развития музыкальных и артистических способностей детей у 10% детей, средний уровень развития музыкальных и артистических способностей детей у 90%.

В филиале внедряются новые подходы взаимодействия с родителями в соответствии с ФОП ДО: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности, ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Формирование партнерских взаимоотношений и внедрение современных форм сотрудничества с семьей, оказание методической и психолого-педагогической поддержки родителей в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий для развития ребенка является ежегодным направлением в работе ДОО.

В 2025 году проводились:

- индивидуальные консультации для родителей медицинским и педагогическим персоналом ДОО по интересующим их вопросам (ежемесячно);
 - организованы клубные часы для детей и родителей по тематическому планированию;
 - выставки, конкурсы, в том числе по интересам детей и родителей
 - социальные опросы, анкетирование по организациям субъектных праздников
 - тематические лаборатории,
 - Неделя науки.
- Родительские собрания

Создание условий для обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи осуществляется через апробацию интерактивной игровой практики взаимодействия с семьями воспитанников «Мы идем играть!». Проведено 4 встречи с родителями. Приняло участие 72 семьи. Игра создает условия для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, обогащает представления о воспитании и обучении детей, стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

По результатам проведенного опроса родителей по степени удовлетворения работой детского сада выявлена положительная динамика по показателям: проведение мероприятий,

направленных на снижение заболеваемости детей в группах с 84% до 89%, организация досуга для детей (экскурсии, спектакли, тематические праздники) – с 82% до 94%; применения различных форм, направленных на всестороннее развитие- с 80% до 92%.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в филиале осуществляется на основе педагогических задач, проводится с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития. Применяемый комплекс технологий, форм и методов работы с детьми дает им возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Выводы: учитывая рекомендации и результаты обследования педагогам необходимо:

1. При планировании образовательной работы с детьми учитывать результаты мониторинга и в том числе применять формы и методы с ориентацией на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, выявлению склонностей и интересов к определенным видам деятельности через организацию конкурсного движения на различных уровнях
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям через реализацию задач годового плана на 2025 год, в части использования современных форм, методов и технологий, реализацию совместных проектов, направленных на развитие коммуникативных, социальных, нравственных компетенций воспитанников соответствии с ФОП ДО
3. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников Филиала через организацию взаимодействия всех педагогов.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. Образовательная деятельность филиала осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности. С 1 сентября в ООП внесены изменения в соответствии с ФОП ДО. В учебном плане отражены основные виды деятельности наиболее характерные для каждого возраста детей.

В соответствии с ООП образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются следующие парциальные программы:

1. Образовательная программа «СамоЦвет» под ред. О. А. Трофимова; О. В. Толстикова; Н. В. и др.

2. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития «Фанкластик: весь мир в руках твоих» Лыкова И.А.

3. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, объемом времени, отводимым на проведение непрерывной образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является

жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности, характерные для каждого возраста детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 2 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году филиал выпустил в школу 21 воспитанник. Выпускники ДОО успешно поступили в Муниципальные бюджетные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы МАОУ СОШ №138, МАОУ СОШ №167, МАОУ СОШ №128, МАОУ СОШ №100, МБОУ СОШ №95. В контексте расширения социокультурной и образовательной среды наше учреждение взаимодействует с МАОУ СОШ №138, МБОУ СОШ №95 составлены план по преемственности между ДОО и школой.

С целью обеспечения качественной подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнёрами (смотри выше п.3 Особенности образовательной деятельности).

7. Оценка качества кадрового состава

В филиале работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности Филиал укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 4

Количественный состав педагогов

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.		
		2023	2024	2025
1	Заведующий	1	1	1
2	Зам. заведующего	0	0	0
3	Старший воспитатель	1	1	1
4	Муз. руководитель	1	1	1
5	Воспитатель	5	5	5
6	Учитель – логопед	1	1	1

7	Инструктор по физ. культуре	0	1	1
8	Педагог – психолог	0	0	0
Всего:			9	10

Анализ кадрового состава педагогических работников позволяет сделать вывод о наличии стабильного, профессионального коллектива.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сведения о педагогических и руководящих работниках

Год	Всего	Человек пенсионного возраста	Образование, чел./ %					Стаж работы, чел / %			
			высшее профес (педаг.)	средне е профес с (педаг.)	высшее профес с (непед.)	среднее профес с (непед.)	средн ее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2025	10	1	7	1	0	2*	0	2	2	1	5

* Воспитатель прошел курсы переподготовки по направлению дошкольной педагогики в объеме более 500 час.

Одним из показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

Годы	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Общее кол-во аттестованных чел. / %
2025	9	4/50%	1/25%	0	5/55%

В 2025 году прошли процедуру соответствия требованиям к квалификационным категориям не проходили. Не аттестовано 4 педагога. Стаж работы менее 2 лет.

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения определяется грамотной в профессиональном отношении деятельностью методической службы. Данная служба определяется уставом и координирует работу Филиала. Одной из приоритетных задач методической службы является содействие повышению уровня компетенций педагогов в вопросах осуществления образовательной деятельности, направленной на всестороннее обучение и развитие воспитанников, в том числе через систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Учитывая современные актуальные направления по развитию и воспитанию детей, и в соответствии с целями ФОП ДО профессиональная поддержка и развитие компетенций педагогических работников осуществлялась через реализацию годовых задач дошкольной организации, самообразование и курсы повышения квалификации в различном объеме и по темам, соответствующим образовательной политике, потребностям филиала и интересам педагогов. Результаты представлены в таблице 7

Таблица 7

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение		Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 учебном году и получивших квалификационное удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
10	100%	4	40%
Из них:	Из них:	Из них:	Из них:

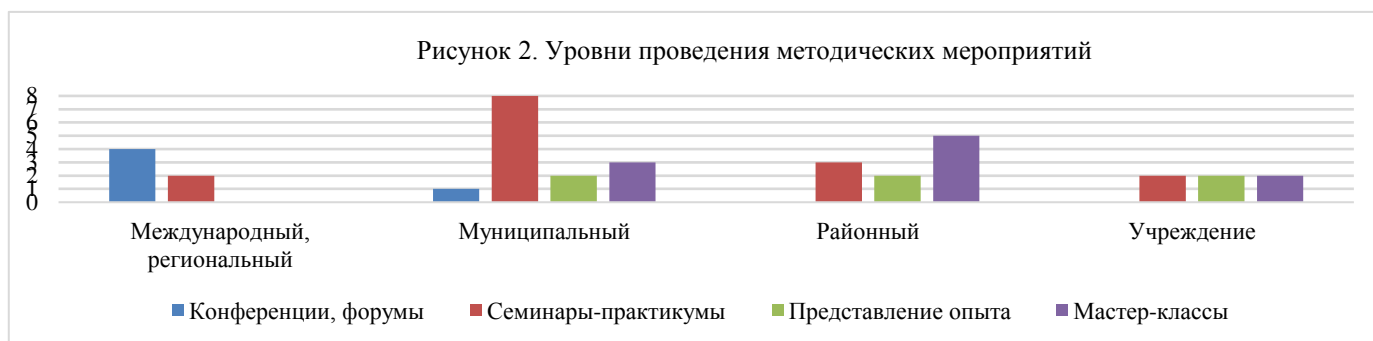
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	9	10%	90%	0	4		40%

Полученные знания педагоги активно используют в образовательном процессе, вносят изменения, применяют технологии. Существует необходимость прохождения курсов педагогам (специалистам) по направлению реализации содержания образования в соответствии с ФОП ДО.

В 2025 году методическое сопровождение осуществлялось через повышение уровня профессионального мастерства педагогов по развитию интеллектуально – творческого потенциала каждого ребёнка средствами создания комплекса условий, включающих совершенствование образовательной среды (образовательные технологии, РППС) в применении технологий, форм и методов, улучшение материально-технической среды ДОО и программно-методического обеспечения.

Педагоги активно принимают участие в семинарах, методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности в вопросах применения современных педагогических технологий.

Педагоги в течение 2025 года посещали мероприятия в т.ч. онлайн, направленные на повышение профессионального мастерства, освоение современными педагогическими технологиями, на различных уровнях. Посещение мероприятий позволило педагогическим кадрам повысить свою профессиональную компетентность, освоить новые технологии, приемы и методы работы с детьми. Педагоги освоили множество практических, актуальных методических «находок». Результаты представлены в рисунке 2.



Накопление опыта и успешная апробация на практике эффективных методов и приемов работы с детьми способствовало участию педагогических кадров в профессиональных конкурсах, представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень	Профессиональные конкурсы, представление опыта	Ф.И.О. участников	Результат
региональный	«Призвание-учить»	Бреусова ОИ	5 место

В Филиале созданы условия для методического сопровождения педагогов, включающие в себя творческую самореализацию, обобщение и представление опыта педагогами.

Педагоги обобщали и транслировали профессиональный опыт на мероприятиях различного уровня, результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Представление педагогического опыта работы

№ п/п	Название мероприятия	Тема доклада	Сроки	ФИО педагогов
-------	----------------------	--------------	-------	---------------

1	Всероссийский уровень Образовательный форум управленческих команд «Изумрудный город - 2025»	ведущие мастер-класса «Как субъектность родителей раскрашивает жизнь детского сада»	06.2025г.	Бреусова ОИ, Кадникова Т.Ю., Панфетова Н.Н
2	Всероссийский дошкольный форум МетодФест «Современное дошкольное образование в формате 5Д», 2025 г.	Субъектные практики в работе с родителями	04.2025	Бреусова ОИ, Панфетова Н.Н Чендылова М.С.
3	Фестиваль педагогических практик среди педагогов ДОО Арамильского городского округа (г. Арамиль Свердловской области,	Субъектные практики в работе с родителями	15.11.20 25 г.)	Бреусова ОИ, Кадникова Т.Ю., Панфетова Н.Н
4	Представление опыта на августовском совещании «Образование большого города –территория созидания», в 2025 году	Субъектные практики в ДОО	08.2025	Бреусова ОИ
5	Организация и проведение профориентационного мероприятия «Методический час» для студентов 3 курса Институт педагогики и психологии (УрГПУ),	«Методический час» «Организация методического кабинета	2025 г.	Бреусова ОИ
6	городская Лаборатория активных дошкольников	«Игра-провокация:эффективный инструмент развития познавательной активности дошкольников»	05.12.20 25	Бреусова ОИ, Кадникова Т.Ю.,
7	городская Лаборатория старших воспитателей	Программа просвещения родителей	26.11.20 25	Бреусова ОИ
8	городская Лаборатория старших воспитателей	Игровая практика с родителями	12.12.20 25	Бреусова ОИ, Кадникова Т.Ю., Панфетова Н.Н Шубина ОГ
9	Городская лаборатория преемственности			
10	Районное образовательное мероприятие «Ярмарка педагогических практик»	«Карусель»	04.2025	Шубина О.Г. Кадникова Т.Ю.

Педагогический коллектив участвует в работе городских сетевых лабораторий:

- 1.Лаборатория «Практики субъектности» (5 педагогов);
2. Лаборатория активных дошкольников» 4 педагогов)

Отмечен профессиональный и творческий подход, практическая значимость и актуальность представленных материалов.

Педагогический коллектив продолжает активное использование в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрению цифровой среды в филиале способствовало использование электронных инструментов. К ним относятся видеосвязь, социальные сети, передатчики сообщений, персональные сайты педагогов, интерактивные ресурсы создания игр, консультаций, электронных пособий. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ориентировано в основном на групповые формы взаимодействия и демонстрацию результатов деятельности Филиала, дистанционное образование и коррекция речевого развития детей.

Проведенный мониторинг профессиональной компетентности и оценки инновационного потенциала педагогов в вопросах развития дошкольников показал следующие результаты:

- знание полных и системных знаний методик, технологий, образовательных программ в области инновационного творческого развития детей. Активное и творческое применение знаний в образовательном процессе показали 50% педагогов;
- постоянная потребность в педагогической деятельности, проявляющаяся в активном стремлении углублять знания, осваивать методы и формы работы - 75% педагогов;
- высокая восприимчивость к новому – 75% педагогов;
- планирование и деятельность происходит на основе анализа ситуации: соответствуют педагогическим целям, учитываются особенности детей, отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения – 50%.

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что более 75 % педагогических работников владеют и используют технологии в образовательной деятельности (по результатам самооценки педагогических работников).

Вывод: Создание условий для профессионального роста педагогов, развития их компетенций для организации сотворческой деятельности с детьми через использование различных форм, методов и приемов, является для дошкольной организации значимым и актуальным. Отмечается положительная тенденция участия детей в творческих конкурсах, стабильность и ориентированность на командные формы участия детей и взрослых. Реализация мероприятий по развитию у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла способствуют профессиональному росту педагогов.

В дальнейшей методической работе планируется включение в годовой план на 2025 год методической задачи по дальнейшему изучению и применению современных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка, формирование коммуникативных и творческих компетенций, взаимодействие детей и взрослых. Существует необходимость включения в систему методического сопровождения 2026 г. семинаров, практикумов, посещение курсов, по освоению содержания образования в соответствии с ФОП ДО по активизации конкурсного движения

8. Оценка учебно – методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФОП ДО и ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Каждая группа обеспечена учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. Имеются методические пособия, демонстрационный материал. Имеется доступ в Интернет. В таблице 11 представлено учебно-методическое обеспечение.

Таблица 11

Учебно-методический комплект образовательной программы	Парциальные программы, технологии
Методический комплект основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа «СамоЦвет» под ред. О. А. Трофимова; О. В. Толстикова; Н. В. и др. 2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева,

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности филиала, проведения мониторинга качества образования, использование интерактивной доски, проекторов и компьютеров в образовательной работе с детьми. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В филиале имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 120 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательного и образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В течение года в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО пополнялся фонд методической литературы игровыми и методическими пособиями, сформирован банк электронных пособий полезных интернет-ресурсов. В методическом кабинете имеются: библиотека методической и детской литературы. В течение года в методическом кабинете организуется стендовая информация, выставки новинок методической литературы, литература по использованию педагогических технологий, работе с воспитанниками и родителями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности филиала, проведения мониторинга качества образования, использование интерактивной доски, проекторов и компьютеров в образовательной работе с детьми. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности филиала используется сайт Учреждения, на котором размещается информация, официальная страница в социальной сети ВКонтакте. С целью осуществления взаимодействия филиала с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

10.Оценка качества материально-технического обеспечения

В филиале создана развивающая предметно – пространственная среда для образовательного процесса с учетом образовательной программы дошкольного образования, возрастных и гендерных особенностей, интересов детей.

Организованная среда в филиале выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции, но главное - работает на развитие самостоятельности и самодеятельности детей. Все пространство филиала активно используется для образования и воспитания детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В холлах и лестничных маршах располагается постоянно действующая выставка рисунков и поделок совместного творчества детей и родителей (рисунки, фотоколлажи). В рекреациях организованы мини-музеи с меняющейся тематикой («Безопасность», «Космос», «Библиотека», «Галерея»)

Пространство групп создано по принципу микроцентров (игровая зона, учебная зона, центры творчества, экспериментирования, природы, книги, спорта и здоровья, конструирования, театра). Созданы условия, необходимые для реализации принципа интеграции построения развивающих центров. Предметная среда включает материалы, обеспечивающие развитие ребенка во всех видах деятельности. Дети используют в своей деятельности все пространство группы, материал расположен доступно. При проектировании предметно-пространственной среды учитывается: индивидуальные социально- психологические особенности ребенка; особенности его эмоционально-личностного развития; интересы, склонности, предпочтения и потребности; любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; возрастные и полоролевые особенности, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии, обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка.

Все пространство филиала активно используется для всестороннего гармоничного развития детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Использование мультимедийного оборудования расширяет возможности образовательной деятельности. Организованная среда в филиале выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции, но главное - работает на развитие самостоятельности и самодеятельности детей.

Для организации работы по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» применяется комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр "Волшебная поляна", интерактивный редактор тестов, презентаций и викторин с качественной графикой и озвучкой «Сова», УМК «Умка Профи» включающий 4 программы (инженерная школа): тренажёр по шахматам, тренажёр по шашкам, робототехнические конструкторы «Нупа», игровая среда «В мире профессий» для дошкольников. Используется учебно-методический комплекс мультстудии Kids Animation Desc (Сиреневая Мультстудия), который включает программного обеспечения «АРТ Игрушка».

В филиале созданы условия программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся. Однако существует потребность дополнять и развивать имеющиеся условия для более качественного ведения образовательного процесса и более полного удовлетворения интересов детей.

Выявлены проблемы:

- в недостаточности комплектования филиала методическими пособиями, дидактическими играми, различными видами конструкторов, направленных на всестороннее развитие детей в соответствии с Программой развития;
- в расширении возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: конкурсы, мастер-классы, фестивали, направленными на творческое развитие дошкольников.

Рекомендации:

- обновить учебные и методические пособия в группы в соответствии с требованиями ФООП ДО;
- расширить, обновить игровой и методический комплекты для развития детей в соответствии с Программой развития

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС дошкольного образования. Задачами системы оценки качества

являются анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, изучение состояния развития и эффективности деятельности ДООУ, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития. Мониторинг качества образования в Филиале основывается на принципах объективности, достоверности, полноты, системности, доступности информации о качестве образования, рефлексивности, инструментальности и технологичности показателей. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, требования к развивающей предметно-пространственной среде),
- качество организации образовательного процесса,
- качество результата освоения образовательной программы, уровень удовлетворенности родителей.

В качестве источников данных для оценки качества образования (создание условий обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования) используются:

- наблюдение,
- образовательная статистика,
- анализ документов,
- социологические опросы,
- анкетирование.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитических справок и представляются на рассмотрение Педагогического совета, а также являются документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета Филиала о результатах самообследования деятельности. В соответствии с утвержденным планом мониторинговых исследований качества образования в филиале на образовательный период 2025 года следует считать:

1. План мониторинговых исследований в 2025 образовательном периоде реализован на 100%;
2. В результате исследований выявлены сильные и слабые стороны организации деятельности филиала.

Психолого-педагогические условия: Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Кадровые условия: у 75% педагогических работников высокий уровень профессиональной компетентности: - 25% педагогических работников испытывают профессиональные затруднения и образовательные потребности в связи с отсутствием достаточного опыта в профессиональной деятельности; - 75 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- на 90% соответствуют компоненты развивающей предметно-пространственной среды, реализуемым образовательным программам и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствуют на 87% требованиям ФГОП ДО и ФГОС дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- 100% педагогических работников создали условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- в 100% групповых помещений образовательная деятельность осуществляется в соответствии с национально-культурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Взаимодействие с родительской общественностью. По результатам анкетирования родительской общественности, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых в филиале образовательных услуг составляет - 88%.

Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований в 2025 году проводилось в онлайн-формате через видеотчеты, в групповых родительских чатах.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах Филиала. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, рабочие и административные совещания.

Выводы и перспективы развития на 2026 г.

1. Продолжить выстраивать педагогическую деятельность, образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог».
2. Продолжить создавать условия для мотивирования педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. через поддержку положительного педагогического опыта.
3. Включить в систему методического сопровождения 2026 года методические и педагогические мастерские по наставничеству
4. Внести изменения в ООП, рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2025 года.
5. Разрабатывать и апробировать игровые, учебные и методические пособия в соответствии с задачами Программы развития.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/50%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 7,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/7,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/67%
1.8.1	Высшая	4 человека/44%
1.8.2	Первая	2 человека/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,94 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640372

Владелец Соломенникова Вера Анатольевна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026