

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 4
от «26» марта 2026 г.



Утверждаю:
Заместитель директора МБДОУ -
детского сада комбинированного
вида «Надежда»

Галинова О.В.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда»
за 2025 год

Екатеринбург, 2026г.

Содержание

	Общая характеристика образовательной организации	3
	Аналитическая часть	3
1	Организация образовательной деятельности	5
2	Система управления	9
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	10
4	Организация учебного процесса	14
5	Кадровое обеспечение	15
6	Учебно-методическое обеспечение	20
7	Библиотечно-информационное обеспечение	21
8	Материально-техническая база	22
9	Внутренняя система оценки качества образования	23
10	Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию	25

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями на 12 марта 2020 года).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда»

Отчетный период: с 09.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида «Надежда» – Далее Учреждение

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Надежда»

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4.

Телефон: +7 (343) 331-15 -72

Информационный сайт: nadegda.tvoysadik.ru

Электронный адрес: mdou_nadezhda@eduekb.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Галинова Оксана Викторовна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МБДОУ расположено в двух зданиях:

Первое здание - 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4, функционирует с 1953 года.

Второе здание – 620012, город Екатеринбург, ул. Кировоградская,3а, открыто с сентября 2022 года.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими Федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом Учреждения, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами;

– договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

Количество действующих групп:

1 здание

- группа компенсирующей направленности для детей от 4 – 5 лет -1 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 5 – 6 лет -1 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 6 - 7 лет -1 единица;

2 здание

- группа компенсирующей направленности для детей от 5 – 6 лет -1 единицы;
- группа компенсирующей направленности для детей от 6 - 7 лет -2 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 4 – 5 лет -1 единица

Детей всего: 80

Направленность групп, специализация их деятельности:

группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022г..

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает создание благоприятного психологического комфорта в детском саду, поэтому одним из ведущих направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, организация физического воспитания и культуры здоровья в ДОО, формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста. В детском саду в системе проводятся:

- круглогодичный утренний прием на улице, в группе только в зависимости от погодных условий;
- утренняя гимнастика (в музыкальном зале, на улице в соответствии с погодными условиями);
- специализированные занятия (в помещении и на свежем воздухе), разные виды гимнастик (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз, самомассаж);
- прогулки, включающие подвижные игры с предметами и без, индивидуальную работу по освоению детьми движений, самостоятельную двигательную активность;
- минутки здоровья (динамические паузы, физминутки на занятиях);
- закаливающие мероприятия (гимнастика пробуждения, контрастное закаливание, босохождение по массажным коврикам).

В детском саду ежегодно реализуется педагогический проект по здоровьесбережению.

В ходе реализации проекта с педагогическим коллективом были проведены разнообразные формы работы: традиционная флеш-моб зарядка с родителями, осенний кросс, экскурсия в парк. Педагоги ДОО организовали день здоровья с родителями, развлечения «За здоровый образ жизни», с папами – спортивную военно-патриотическую игру «Зарница», участвовали в районном конкурсе рисунков «Осторожно, грипп!».

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии (элементы логопедического массажа, нейропсихологические игры и упражнения, закаливающие мероприятия).

Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей. В информационных уголках подобран материал по теме оздоровления, проводятся индивидуальные беседы, совместные мероприятия, консультации.

Грамотно используемые приёмы и методы оздоровления дают стойкий положительный результат в процессе оздоровления детей.

Результаты диагностики уровня физического развития детей представлены в таблице.

Показатели физической подготовленности детей

Средние показатели физического уровня в %	2023		2024		2025	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Выше нормы	19%	36%	15%	35%	18%	39%
Норма	58%	47%	66%	22%	63%	55%
Ниже	23%	17%	19%	13%	19%	6%

нормы						
-------	--	--	--	--	--	--

При оценке физической подготовленности у детей выявилось, что спланированная и организованная система физического воспитания в детском саду способствовала повышению качеств физического развития.

Количество детей, состоящих на диспансерном учете в сравнении:

2022		2023		2024		2025	
Всего Детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего Детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего
48	73/161	47	79/163	92	73/138	80	73/138%

*Дети состоят на учете у нескольких специалистов

Показатели заболеваемости в расчете на 1000

Года	2021	2022	2023	2024	2025
	80	81	85	81	76

Заболеваемость в расчете на 1000, в сравнении:

2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Учреждение	Район	Учреждение	Район	Учреждение	Район	Учреждение	Район
60	1089,0	63	1218,3	60	1089,0	91	1185,0

Индекс здоровья по детскому саду

Года	2021	2022	2023 г.	2024	2025
	14,0	14,7	13,9	15,3	14,3

Показатели заболеваемости в случаях

Года	2021	2022	2023	2024	2025
	49	83	86	78	75

Вывод: в результате реализации системы работы по здоровьесбережению у детей дошкольного возраста сформированы знания и представления о необходимости соблюдать правила и нормы здорового образа жизни, оптимизирована оздоровительная деятельность в детском саду в соответствии со специфическими образовательными потребностями детей с ТНР, обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, сформированы профессиональные компетенции педагогов детского сада для реализации комплексного подхода по проблеме здоровьесбережения.

Рекомендации: в дальнейшей работе планируется:

- продолжить использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- продолжить реализацию проекта «Вся сила в здоровье!»;

В рамках реализации программы Развития детского сада важным направлением работы остается развитие интереса обучающихся к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Для реализации этого направления в детском саду продолжает свою работу детский технопарк, который представляет собой структуру, состоящую из лабораторий. В них созданы условия для развития у детей исследовательских, конструкторских, творческих способностей детей: техническая и естественно – научная и математические лаборатории.

Естественно-научная лаборатория.

В естественно – научной лаборатории дети осваивают основы природы и окружающего мира через опыт и наблюдения. Основные занятия включают:

- Наблюдения за растениями, животными, природными явлениями — дети учатся замечать детали, сравнивать, делать выводы.
 - Простые опыты и эксперименты — исследование воды, воздуха, света, температуры, изучение свойств предметов (тяжесть, форма, цвет).
 - Развитие сенсорного восприятия — дети учатся использовать органы чувств для познания мира.
 - Формирование элементарных научных понятий — понятия "живая и неживая природа", "растения и животные", "времена года", "природные материалы".
 - Воспитание бережного отношения к природе — экологические знания и навыки.
- Таким образом, лаборатория помогает детям понять основы естествознания через практическую деятельность и развивает интерес к окружающему миру.

Особое внимание в рамках работы технопарка отводится формированию интереса детей к научно-техническому творчеству. **В технической лаборатории** детского сада ведется работа по развитию у детей навыков конструирования, мелкой моторики и технического мышления. Дети знакомятся с простыми механизмами, изучают принципы работы различных устройств через практические занятия. Вот основные направления работ:

- Конструирование из конструктора — дети собирают модели машин, башен, домов, что развивает пространственное мышление и воображение.
- Изучение простых механизмов — с помощью подвижных деталей дети изучают, как работают шестерёнки, рычаги, колёса. Например, делают игрушечную катапульту или крана.
- Работа с элементами техники — дети учатся собирать простые электрические цепи на батарейках, включая светодиоды или звуковые сигналы.
- Ремонт и экспериментирование — под руководством воспитателя дети разбирают и собирают простые игрушки, узнают, как чинить мелкие поломки.

Такая деятельность формирует техническое мышление, внимание, развивает интерес к инженерии и наукам.

Одной из возможностей созданных условий является проведение конкурсов для детей детского сада на базе детского технопарка. В рамках тематической недели «Мир науки и творчества» открыло свои двери Министерство детских дел. Воспитанники совместно с родителями создали необычное из обычного. Участники на время стали изобретателями. Также воспитанники старших групп приняли участие в конкурсах технической направленности «ТИКО-изобретатель - 2025» и в фестивале технического творчества «ТехноСтар».

Математическая лаборатория детского сада способствует развитию у детей базовых математических представлений, логического мышления и творческих способностей. Основные направления работы:

- формирование представлений о числах и счет, дети учатся считать предметы, соотносят количество с цифрой, сравнивают множества по количеству (больше, меньше, равно).
- развитие логики и умения мыслить последовательностями — игры на сортировку, классификацию, нахождение закономерностей, построение простых рядов (например, по цвету, форме).
- знакомство с геометрическими формами и пространственными отношениями — учатся распознавать формы в окружающих предметах, развивают пространственное воображение.
- решение простых математических задач — в игровой форме дети учатся анализировать ситуацию, соотносить данные и делать выводы.

Таким образом, математическая лаборатория помогает подготовить детей к школьному обучению, развивает интерес к математике и учит применять знания на практике.

Вывод: воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательной – исследовательской деятельности, конструировании, обладают развитым воображением, имеют навыки научно – технического творчества; у педагогов сформированы компетенции по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно – технического творчества детей.

Рекомендации: необходимо моделировать мотивирующую образовательную среду для развития

предпосылок научно – технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является коррекция недостатков речевого развития детей со среднего дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении функционировало семь групп компенсирующей направленности для детей с ОНР. Коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с годовым планом, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой, перспективно – тематическим планированием и обеспечивала высокий уровень квалифицированной помощи в коррекции речевого развития ребенка.

Работа по развитию речи велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное и профилактическое. Для реализации поставленной задачи было проведено углублённое обследование детей данных групп.

С целью повышения речевой активности и эффективности работы по речевому развитию дошкольников учителями – логопедами совместно с воспитателями обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в логопедических кабинетах и групповых помещениях. Ежегодно пополняется фонд логопедических кабинетов авторскими комплексами игр и пособий по формированию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи, фонематических процессов, навыков звуко-слового анализа и синтеза, автоматизации и дифференциации звуков, коррекции слоговой структуры слова.

Для активизации речи детей, облегчения усвоения абстрактных понятий педагоги использовали коррекционно-развивающие технологии: «Коррекция слоговой структуры слова» И.Л. Лебедевой, «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Т.А. Ткаченко, «Автоматизация звуков речи» Е.А. Азовой, О.О. Черновой, «Подготовка к обучению грамоте» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, методики по автоматизации звуков Савицкой Н.М., методику связной речи Воробьевой Т.А.; «Развитие лексико – грамматической стороны речи» Н.Э. Теремковой, «Логопедическая ритмика. Нейропсихологические упражнения» Н.Я. Семаго, «Биоэнергопластика» Бушляковой Р.Г., «Логоритмические занятия в детском саду» Картушиной М.Ю., технологии наглядного моделирования: «Говорящие картинки» Ананьевой Н.Н. «Метод рисуночного письма» Белоусовой Л.Е., картинно-графические планы Бардышевой Т.Ю., здоровьесберегающие технологии Стрельниковой, нейропсихологическую методику Праведниковой И.И., «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой.

Результатом использования данных технологий и методик стала положительная динамика в общем и речевом развитии у каждого воспитанника. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами; были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты; устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова у значительной части детей; скорректировано использование грамматически правильных форм слов; повысился уровень развития связной речи.

Учителями – логопедами проводится профилактическая работа для оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам устранения существующих речевых недостатков воспитанников и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают ребенку полноценно овладеть учебным материалом в рамках дошкольной программы обучения.

Для родителей раз в квартал проводятся показы открытых занятий, даются рекомендации, задания в тетрадях для закрепления и автоматизации пройденного, проведены мастер-классы «Логоритмические упражнения», «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе», семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников Секреты развития мозга ребенка», онлайн семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика».

Для установление партнёрских отношений с родителями взаимодействие происходило через привлечение к серии творческих и познавательных проектов: «Животные холодных и жарких стран», «Зима, зимние виды спорта», «Что расскажет семейный альбом», «Как я провел лето».

Таким образом: соблюдение единого логопедического режима всеми участниками образовательного процесса является оптимальным условием для эффективного речевого развития

и успешной социализации ребенка-дошкольника.

4. Платные образовательные услуги.

В целях всестороннего развития детей и социального запроса родителей в учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы-общеразвивающей программы художественно направленной: студия творческой деятельности «Фантазия», «Ритмы детства».

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей программы художественной направленности студия творческой деятельности «Фантазия»: 81% способны придумывать оригинальные формы и композиции, 85% уверенно формируют простые фигуры, 63% успешно применяют освоенные художественные техники и способы, свободно сочетают их для реализации своих творческих замыслов. Занятия в студии «Фантазия» учат детей взаимодействию с другими детьми, способностью делиться материалами и идеями. Дети стали более усидчивыми, у них снизился уровень стресса, улучшилась эмоциональная стабильность.

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей программы художественной направленности «Ритмы детства». Оценивались музыкальность, эмоциональная сфера, пластичность, гибкость, координация движений. Дети средней группы без особого труда повторяют несложные упражнения вслед за руководителем (62%), у 48% - повторы вялые, мало подвижные, наблюдается некоторая скованность, заторможенность действий, слабое реагирование на звучание танцевальной музыки.

Воспитанники старшей группы свободно воспроизводят произвольные движения (84%), они характеризуются легкостью, гибкостью, быстротой движений, реагированием на звучание танцевальной музыки (притопывание в такт, хлопанье в ладоши, повороты головы, туловища в такт). Остальным детям с (16%) свойственна слабая творческая активность.

Дети подготовительных групп проявляют высокую двигательную активность, хорошую координацию в пространстве (89%), слаженность отдельных частей движения в целостном двигательном акте (77%), свободную двигательную ориентацию под музыку, способность к танцевальной импровизации (75%).

Исходя, из мониторинга удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами можно сделать следующие выводы:

- представленный перечень дополнительных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей,
- большая часть родителей считает, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования.
- воспитанники посещают платные образовательные услуги с удовольствием.

2. Система управления ДООУ.

Управление МБДОУ – детским садом комбинированного вида «Надежда» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет заместитель директора, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Директор Учреждения заключает и расторгает с заместителем трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе детского сада Учреждения относятся: заместитель директора, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Вывод:

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, где каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности, изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления Учреждения обеспечивают его стабильное функционирование.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В учреждении разработаны диагностические карты освоения АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей и оцениваются по 5 образовательным областям.

Так, результаты качества освоения АОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

**Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы
май 2025 года.**

Образовательные области/ уровни усвоения	Социально-коммуникативное развитие %		Познавательное развитие %		Художественно-эстетическое развитие %		Физическое развитие %	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
Не справляется	22	13	21	7	20	9	9	2
Справляется частично	47	38	68	49	69	58	56	43
Справляется	31	49	11	44	11	33	35	55

Проведенный педагогический мониторинг показал стабильные положительные результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы по всем образовательным областям, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Проведенная диагностика педагогического процесса в группах компенсирующей направленности имеет выраженную динамику в совершенствовании речевого развития детей. Дети подготовительных групп на выпуске владеют речью как средством общения и культуры. Развита звуковая сторона речи, фонематический слух сформирован не в полной мере.

У воспитанников средних групп словарный запас ограничен, дети используют преимущественно простые и знакомые слова; трудно даётся освоение новых понятий. Грамматический строй – наблюдаются простые короткие предложения, часто с грамматическими ошибками и нарушениями синтаксической структуры. Детям среднего возраста сложно поддерживать диалог, дети нуждаются в дополнительной мотивации к речевой активности.

В старших группах дети начинают использовать более сложные и образные слова, но словарь всё ещё ограничен по сравнению с нормой. Грамматический строй – длина и сложность предложений увеличиваются, формируются навыки согласования слов и использования разных частей речи, но с ошибками. В обеих группах распространены дефекты произношения, неустойчивость звукового восприятия. Фонетика и артикуляция – остаются трудности с более сложными позициям.

Все дети допускают ошибки в пространственной ориентировке, в схеме собственного тела. С трудом воспроизводят заданный ритм. У всех детей отмечается недостаточное развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы с каждым ребенком, включающие формы образовательной и коррекционной работы, проводимой в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием игровых технологий

На основании полученных данных за 2025 год в условиях компенсирующих групп на 41 %

сократилась по численности группа с низким уровнем и средне-низким уровнем развития речевого развития, увеличилась группа детей со средним-низким уровнем. Появилась группа с средне-высоким и высоким уровнем речевого развития, что составляет 53% от общего количества детей группы.

Таким образом: соблюдение единого логопедического режима всеми участниками образовательного процесса является оптимальным условием для эффективного речевого развития и успешной социализации ребенка-дошкольника.

Вывод: для успешного речевого развития требуется систематическая работа логопеда, направленная на развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических навыков и речевой мотивации. При своевременном и регулярном коррекционном воздействии дети с ТНР демонстрируют улучшение всех речевых компонентов, что способствует успешной социальной адаптации и подготовке к школьному обучению.

Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы сентябрь 2025 года.

В сентябре было проведено обследование детей на следующей возрастной ступени с целью определения наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Всего обследовано 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2 подготовительные в количестве 28 детей, две старшие группы в количестве 18 детей. Две средние группы 21

Направ.	Социально-коммуникат	Познавател.	речевое	Художественно-эстет.	физическое
Не справ.	15	13	17	23	9
Справ Част.	61	71	61	63	72
справ.	24	16	22	14	19

Проведенная в сентябре диагностика речевого развития показала незначительную динамику по всем уровням речевого развития

Уровень лексики: большинство детей имеют словарный запас, соответствующий возрастной норме. Отмечается недостаток активного словаря у 20 – 30% детей, проявляющийся в ограниченном использовании новых слов в речи.

Грамматический строй: многие дети формируются правильные грамматические конструкции (согласование в роде, числе, падеже). Около 10-15% детей испытывают трудности с построением сложных предложений, склонны к ошибкам в использовании падежей.

Фонетика и звукопроизношение. Отмечаются недостатки фонематического восприятия. Дети допускают ошибки в заданиях на дифференциацию речевых звуков и затрудняются в различении неречевых звуков. Имеются трудности с определением места звука в словах.

Связная речь детей сформирована на низком уровне. Большие трудности наблюдаются с пересказом прослушанного текста, в составлении рассказа по предметным картинкам и на свободную тему. Дети, как правило, могут строить простые описательные высказывания с помощью наводящих вопросов.

По результатам анализа речевого развития на начало учебного года обнаружены основные возрастные нормы и отдельные зоны риска, требующие целенаправленной работы. Для части детей рекомендованы индивидуальные занятия или коррекционные мероприятия для укрепления лексики, грамматики и фонетики. По результатам мониторинга рекомендовано внести коррективы в рабочую программу учителя-логопеда на период 2026-2026, внести изменения в индивидуальные карты развития детей, на их основании спланировать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для всех детей, ознакомить родителей с результатами мониторинговых исследований для выработки единых требований к коррекции речевых нарушений, сформировать подгруппы.

Выводы: учитывая рекомендации и результаты обследования педагогам необходимо:

1. При планировании образовательной работы с детьми учитывать результаты мониторинга и в том числе применять формы и методы с ориентацией на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, выявлению склонностей и интересов к определенным видам деятельности через организацию конкурсного движения на различных уровнях
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников через организацию взаимодействия всех педагогов и законных представителей.

Рекомендации: продолжить работу по коррекции и развитию всех компонентов речи у детей с ТНР в соответствии с индивидуальными планами коррекционной работы.

Достижения детей и их участие в конкурсном движении также является важным показателем качества образовательной деятельности, способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей детей.

Достижения детей

№ п/п	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Результат*	ФИО педагога
	районный			
1	Районный конкурс детских рисунков	«Все о профилактике гриппа»	участники	Юдинцева Г.Н. Федякова Н.В. Фамиева Э.С.
2	Фестиваль ритмической гимнастики	«Ритмы детства 2025»	финалисты	Мусина Д.В.
3	Конкурс чтецов	«Защитникам Отечества посвящается...»	Участники 1 место	Лашхиа Л.А. Пыжьянова В.В.
4	Районный этап фестиваля-конкурса	«Музыкальный калейдоскоп 2024 \2025»	1 место	Деменкова О.А. Фамиева Э.С. Юдинцева Г.Н.
	городской			
1	Городской конкурс	Образ_ЕКБ: «Педагогический дебют 2024»	финалист	Достовалова К.А.
2	Городской конкурс	Образ_ЕКБ: «Воспитать человека» 2024/2025»	участник	Фамиева Э.С.
		ПДД	участники	Юдинцева Г.Н. Пыжьянова В.В.
3	Городская спортивная семейная игра –конкурс	«Эстафета поколений»	финалист	Махалова Н.Ф. Федякова Н.В.
4	Городской детско-родительский фестиваль	«Подаренка-Folk»	1 место	Пыжьянова В.В.
	Познавательная активность образовательного проекта КОНСТРУКТОРИЯ	«Малахитовая шкатулка»	участники	Чеканова М.М. Фамиева Э.С.

	Фестиваль семейных проектов	«Урал, где рождаются впечатления»»	участники	Фамиева Э.С. Думчева Т.Ю.
5	Интеллектуальная игра-конкурс	«Юные грамотеи»	финалисты	Лашхиа Л.А. Чеканова М.М.
6	Театральный фестиваль	«Созвездие талантов»	участники	Деменкова О.А. Юдинцева Г.Н.
7	Городской конкурс методических разработок	фестиваль «Открывая книгу – открываем мир»	участники	Деменкова О.А. Юдинцева Г.Н. Лашхиа Л.А. Чеканова М.М. Пыжьянова В.В. Федякова Н.В.
8	Городской конкурс живописи	«Русская живопись»	участники	Фамиева Э.С.
9	Городской конкурс семейных видеоклипов	«Полезные привычки моей семьи»	участники	Махалова Н.Ф. Федякова Н.В.
10	Городской конкурс-праздник	«Весна. Салют. Победа»	участники	Ваулина С.Ю. Чеканова М.М.
11	Городской фестиваль-конкурс	«Музыкальный калейдоскоп 2024 \2025»	1 место	Деменкова О.А.
	Всероссийский			
1	Всероссийский конкурс	«ТИКО-изобретатель - 2025»	участники	Юдинцева Г.Н. Фамиева Э.С. Пыжьянова В.В.
2	Всероссийский конкурс	«Учим детей доброте»	Диплом победителя	Деменкова О.А.
3	Профессиональный конкурс педагогического мастерства	«Доброе сердце – добрые дела»	Диплом 1 место	Деменкова О.А.
4	Фестиваль технического творчества	«ТехноСтар»	Сертификат участника	Чеканова М.М. Федякова Н.В. Ваулина С.Ю
	Международный			
1	Международный конкурс методической продукции среди педагогических работников	Квест «В поисках педагогического совершенства»	Диплом 1 место	Махалова Н.Ф.

Организация учебного процесса.

В детском саду реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом МБДОУ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В работе с детьми используется учебно-методический комплект коррекционной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева – СПб.: Детство - Пресс, 2019г, программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Второй год обучения (подготовительная группа). Реализуются парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Образовательная программа «СамоЦвет» под ред. О. А. Трофимова; О. В. Толстикова; Н. В. и др.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, годовым планом работы.

В соответствии с образовательными программами образовательная деятельность отражена в учебном плане, в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность занятий:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников по освоению образовательной программы в рамках занятий и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

5. Кадровое обеспечение ДОУ.

Коллектив ДОУ: сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.		
		2024г.	2025г.	2026г.
1	Заместитель директора	1	1	1
2	Старший воспитатель	1	1	1
3	Воспитатель	7	7	7
4	Музыкальный руководитель	1	1	1
5	Учитель – логопед	4	6	6
6	Педагог – психолог	0	0	0
Всего:		14	16	16

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Года	Всего	Количество пенсионного возраста (чел.)	Образование, чел.					Стаж работы, чел				
			высшее (педагог.)	среднее (педагог.)	высшее (непедагог.)	среднее (непедагог.)	Среднее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет	

2025	16	3	8	8	0	1*	0	1	2	8	5
------	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---

*Педагог прошел курсы переподготовки по направлению дошкольной педагогики, первая квалификационная категория.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов, что является хорошей основой для педагогической деятельности. Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Анализ кадрового состава за последние 3 года свидетельствует о том, что в Учреждении постоянный состав педагогических работников, а значит, существуют все предпосылки для раскрытия педагогического потенциала коллектива.

Сведения о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024год
1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	2	1	1
2	Областные награды (Почетные грамоты правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	2	2	5	5
3	Управления (Департамент) образования Администрации г. Екатеринбурга	5	6	6	5
4	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	-	1	2	2

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

первая квалификационная категория	9 педагогов
не имеют квалификационной категории	1
соответствие занимаемой должности	-
высшая квалификационная категория	5 педагогов

В 2025 году прошли процедуру с целью подтверждения высшей квалификационной категории – 2 педагога, первой категории 1 педагог и не аттестован 1 педагог. Стаж работы менее 2 лет.

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение на 31.12.2025г.				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 учебном году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
16		100%		16		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	13	11%	89%	0	5	0%	14%

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2025 г.

№ п/п	Направленность (тематика) повышения квалификации, количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	Руководители	
1	«Использование содержания и основных подходов к воспитательной работе в рамках единого образовательного пространства дошкольной организации»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	3	-	3
2	«Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
3	«Знакомьтесь: город. Работа с дошкольниками в городском пространстве»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	3	-	3
4	«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Московская академия профессиональных компетенций	1	-	1
Итого:			0	8	8

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	руководители	
1	Роль ответственного за информационный обмен в образовательной организации при сопровождении аттестационных процессов педагогических работников Свердловской области	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
2	STEM образование в дошкольном детстве	ООО центр непрерывного образования и инноваций	1	-	1
3	"Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
4	"Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
5	«Развитие профессиональной	ГАОУ	1	-	1

	компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	ДПО СО «ИРО»			
1	Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	-	1	1
2	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации	ФГАОУ высшего образования УрГПУ	2	1	3
3	«Нормативно-правовые основания и содержательные условия организации методической работы в образовательной организации»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	1	-	1
4	Интеграция политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2	-	2
5	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО»	ФГАОУ высшего образования УрГПУ	1	-	1
6	«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	1	-	1
7	Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	ФГАОУ высшего образования УрГПУ	1	-	1
8	«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги	1	-	1

		России: инновации в образовани и»			
9	«Логопедический массаж в образовательной организации»	ФГАОУ высшего образовани я УрГПУ	1	-	1
1	«Использование содержания и основных подходов к воспитательной работе в рамках единого образовательного пространства дошкольной организации»	МБУ ИМЦ "Екатеринб ургский Дом учителя"	3	-	
2	«Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	
3	«Знакомьтесь: город. Работа с дошкольниками в городском пространстве»	МБУ ИМЦ "Екатеринб ургский Дом учителя"	3	-	
4	«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Московска я академия профессио нальных компетенц ий	1	-	
ИТОГО:			23	2	25

Представление опыта работы в 2024 г.

Уровень	Название сборника, публикации, статьи и т.д.	ФИО, должность	Срок
федеральный	Публикация в журнале «Развитие физических качеств через русские народные игры»	Махалова Н.Ф.	08.01.2025
ОО	Технология детский совет на тему «Детская космическая станция»	Ваулина С.Ю. Чеканова М.М. Лашхиа Л.А.	14.02.2025
муниципальный	ЕМД преемственность «Оценка качества освоения воспитанниками ДОО образовательной программы как условие успешного обучения на следующей ступени образования»	Пыжьянова В.В.	22.03.2025
муниципальный	Мастерская для педагогов «Нейроорбита», мастерская для детей "Интерактивные нейроигры в центре подготовки будущих инженеров»	Ваулина С.Ю. Лашхиа Л.А. Айдимирова М.С. Дементьева Н.Ш.	25 – 26.03.2025
федеральный	Конференция «Становление основ инженерного мышления у детей дошкольного	Фамиева Э.С.	08.04.2025

	возраста в условиях образовательной организации»		
муниципальный	ГПА «Использование метода боди перкуссии как средства выразительности в театральной деятельности музыкального руководителя»	Деменкова о.А.	22.04.2025
ОО	Игротека «Методические находки по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» методическая разработка книга-игра «Наши защитники»	Достовалова К.А. Зонова Т.Н.	
ОО	Конференция «Растим будущих инженеров: успешные практики создания творческой среды» опыт применения метода «каракури» для развития основ инженерного мышления старших дошкольников.	Думчева Т.Ю. Фамиева Э.С.	21.05.2025
ОО	«Муравейник»	Думчева Т.Ю. Айдимирова М.С. Пыжьянова В.В. Деменкова О.А.	02.06.2025

Достижения педагогов

№ п/п	Уровень	Профессиональные конкурсы,	Ф.И.О. участников	Результат
1.	Городской конкурс	Образ_ЕКБ: «Воспитать человека» 2024/2025»	Фамиева Э.С.	участник

В Учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для развития профессионализма педагогов. Педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии детского сада. В 2025 году отмечается успешные показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

Вывод: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно и своевременно повышают профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Рекомендации: Необходимо повысить мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Каждая группа обеспечена учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Имеются методические пособия, демонстрационный материал. Имеется доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение представлено парциальной программой «СамоЦвет», с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и т.д.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом и расписанием образовательной деятельности, годовым планом работы учреждения.

Рекомендации: требуется пополнение и обновление учебно-методического фонда в соответствии с образовательными программами и ФГОС ДО.

7. Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ.

В детском саду создана оптимальная информационно-техническая база. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МБДОУ и в социальных мессенджерах о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса ДООУ, используя электронную почту и сайт, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников ДООУ, с периодически обновляющимися материалами.

Повышение ИКТ - компетентности педагогических и руководящих работников

Всего педагогических и руководящих работников, владеющих компьютером 2025г.				Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2025г.г.			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
16		100%		16		100%	
Из них:				Из них:			
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	15	7%	93%	1	15	7%	93%

Все педагогические работники владеют ИКТ и активно применяют их в педагогической практике.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение является не достаточным, необходимо укомплектовать второе здание современным информационно-техническим оборудованием и методическими материалами.

Рекомендации: приобрести персональные ноутбуки, проектор, стационарный компьютер, повысить компетентность педагогов в разработке собственных электронных образовательных ресурсов.

8. Материально-техническая база ДОУ.

В Учреждении созданы оптимальные условия для полноценного развития детей. Обоим зданиям требуется капитальный ремонт. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Территория детского сада ограждена забором, в здании 2 поменян забор. Детский сад имеет все виды благоустройства. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

В первом здании размещено 3 групповых помещения (во втором – 4) с игровыми комнатами, столовыми, туалетными. Музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, старшего воспитателя, заведующего, заведующего хозяйством, а также медицинский кабинет. В здании располагается прачечная, пищеблок.

Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные наружные балконные двери.

Все пространство детского сада активно используется для всестороннего гармоничного развития детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Помещение каждой группы условно подразделяется на 3 зоны: спокойную, рабочую и активную. Активная зона - для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочая зона - для продуктивной и свободной деятельности вне занятий; спокойная зона - для чтения художественной литературы, для познавательно-исследовательской деятельности, уединения. Все пространство наших групп разделено на несколько тематических центров активности по образовательным областям.

Развивающая среда в центрах соответствует теме недели. Для этого подбираются соответствующие дидактические материалы и игры (карточки, схемы, перфокарты, игры и т.д.)

В медицинском блоке имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения, приобретен ноутбук. Картотека медицинской документации, в частности «План оздоровления», который утвержден врачом педиатром.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, мясо и рыба, молочные продукты и крупы. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Выявлены проблемы:

- в недостаточности комплектование ДОУ физкультурным оборудованием, дидактическими играми, различными видами конструкторов, направленных на раннее инженерное обучение дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

Выводы: Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В Учреждении постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Рекомендации: Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно - пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, в том числе, с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования, получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждением; изучения динамики развития Учреждения по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательных программ образовательного учреждения.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям, в т.ч.

- наличие системы педагогической оценки индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- оценка взаимодействия взрослых с детьми, условий для создания социальной ситуации развития детей;
- наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы.

2) требования к кадровым условиям, в т.ч.:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсовую подготовку);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих создание условий развития детей;
- наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям, в т.ч.

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, методическими материалами, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям, в т.ч.

- финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде, в т.ч.

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитического отчета с таблицами и диаграммами, могут являться документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, рабочие и административные совещания. По окончании образовательного периода, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом образовательном периоде.

В МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» запланированные мониторинговые исследования реализованы в полном объеме.

В соответствии с планом мониторинговых исследований были получены следующие результаты:

✓ Психолого-педагогические условия:

Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям в ДОО

✓ Кадровые условия:

У 100% педагогических работников достаточный уровень профессиональной компетентности: - 84 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

✓ Развивающая предметно-пространственная среда:

Компоненты предметно-пространственной среды на 75% обеспечивают реализацию образовательного пространства и возрастные возможности детей.

✓ Взаимодействие с родительской общественностью.

В мае 2025 года проходило анкетирование удовлетворенности родителей (законных

представителей воспитанников) качеством оказываемых образовательных услуг в детском саду с использованием Google-формы. В анкетировании приняли участие 93% родительской общественности ДОО. В результате анкетирования родителей получились следующие результаты: родители удовлетворены уровнем содержания образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении – 89%, работой воспитателей и сотрудников детского сада, которые создают оптимальные условия для благополучного развития их ребенка (93%). Родителей устраивает то, что они в системе получают информацию о режиме работы, о питании, о состоянии здоровья детей, о профилактических мерах по укреплению здоровья – 87%. Также родители отметили, что с ними обсуждаются вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (81%). 83 % родителей устраивает управление ДОО.

Меньше всего родителей устраивает территория и здание ДОО, в частности фасад здания, который требует капитального ремонта, материально-техническое оснащение учреждения.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материально-технической базы. Родители рекомендуют установить видеонаблюдение, отремонтировать фасад, асфальтовое покрытие и ограждение ДОО.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей можно сделать выводы о том, что родители удовлетворены работой детского сада, но следует обратить внимание на материально-техническое обеспечение детского сада и на безопасность.

По результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг составляет - 89%. Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований в 2025 году. Рассылка проводилась в онлайн-формате сообщениями в родительские чаты в социальных мессенджерах.

Выводы и перспективы развития на 2025 г.

1. Продолжить выстраивать педагогическую деятельность, образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Продолжить создавать мотивационные условия для презентации опыта работы педагогов на различных уровнях, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Включить в систему методического сопровождения семинары, практикумы, посещение курсов по освоению современных образовательных технологий, приемов и методов работы.
4. Внести изменения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования, годовой план, комплексно-тематическое планирование с учетом анализа результатов 2025 года.
5. Приобрести учебные и методические пособия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	91 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	80 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человека/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 33 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	15 человек /100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,0м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,0м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640372

Владелец Соломенникова Вера Анатольевна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026