

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	«Игры народов России: от физического развития к духовно-нравственному воспитанию и успешной социализации дошкольников»
2	Наименование образовательной организации	Филиал МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад №440
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Шаламова Екатерина Дмитриевна. Инструктор по физической культуре.
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Использование народных игр на физкультуре решает две актуальные проблемы: снижение социализации детей из-за гаджетов и запрос на воспитание на основе традиционных ценностей. Это не только развивает физически, но и формирует нравственную, социально-адаптированную личность.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Воспитанники детского сада в возрасте 4-7 лет, с особым вниманием к детям: с низким уровнем физической подготовки.
6	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Социализация и духовно-нравственное развитие детей через народные игры на физкультуре. Задачи: 1. Развивать навыки общения и работы в команде. 2. Воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, честность, уважение). 3. Укреплять здоровье и развивать физические качества. 4. Знакомить с культурным наследием народов России.

7	Анализ воспитательной практики	1. Сильные стороны: Высокая мотивация детей через игру. Комплексное развитие (физическое, нравственное, социальное). Низкая стоимость и гибкость применения. 2. Слабые стороны: Недостаточная осведомленность педагогов и родителей. Сопротивление части детей (гиперактивных/стеснительных). Отсутствие готовых материалов. 3. Возможности: Работа с родителями (мероприятия, мастер-классы). Создание собственной картотеки игр и публикация опыта. Матрица решений: Проблема: Непонимание родителей и воспитателей. Решение: Информирование через открытые занятия, собрания, сайт ДОУ. Проблема: Сопротивление детей. Решение: Постепенное введение игр, индивидуальный подход, распределение ролей. Проблема: Риск травматизма. Решение: Строгое соблюдение техники безопасности и контроль за инвентарем.
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	• Игровые технологии: Сюжетно-ролевые и командные народные игры. • Технология ситуационного обучения: Создание в игре ситуаций морального выбора (помочь упавшему или бежать дальше за победой?).

		• Здоровьесберегающие технологии: Дозировка нагрузки, учет индивидуальных особенностей. • Метод проектов: Краткосрочный проект «Путешествие по игровой карте России».
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	• Кадровые: инструктор по ФК, воспитатели. • Материально-технические: спортивный зал/площадка, простой инвентарь. • Информационные: картотека народных игр, наглядные материалы.
10	График реализации воспитательной практики	1. Подготовительный (сентябрь-октябрь): Диагностика уровня физической подготовки и социальных навыков детей. Подбор материала. Консультации для педагогов и родителей. 2. Основной (ноябрь-апрель): Непосредственное проведение цикла занятий с использованием народных игр. 3. Итоговый (май): Повторная диагностика. Анализ результатов. Анкетирование родителей и воспитателей. Оформление портфолио практики.
11	Количественные результаты воспитательной практики	Охват: 100% детей старшего дошкольного возраста. Мероприятия: 20 тематических занятий. Эффект: Снижение заболеваемости на 10-15%. Рост показателей физической подготовленности на 20-25%.
12	Качественные результаты воспитательной практики	Социализация: снизилась конфликтность, дети научились договариваться и помогать

		друг другу. Нравственное развитие: усвоили ценности честной победы, взаимовыручки и уважения. Мотивация: повысилась активность стеснительных детей и самоконтроль у гиперактивных. Кругозор: знакомы с играми и культурным разнообразием народов России.
13	Описание воспитательной практики.	Суть практики — системное включение в физкультуру народных игр, усложняющихся по двигательным и социальным задачам. Этапы: Начальный: Простые игры с чёткими правилами («Гуси-лебеди»). Основной: Командные игры, требующие слаженности («Бояре»). Заключительный: Сложные игры с тактикой и ролями (татарская «Лисички и курочки»). Структура занятия: Знакомство с культурным контекстом игры. Обсуждение правил и «неписаных законов» (взаимопомощь, уважение). Проведение игры. Рефлексия (обсуждение трудностей, честности, взаимопомощи). Практика циклична и может повторяться с усложнением.

Приложение 1

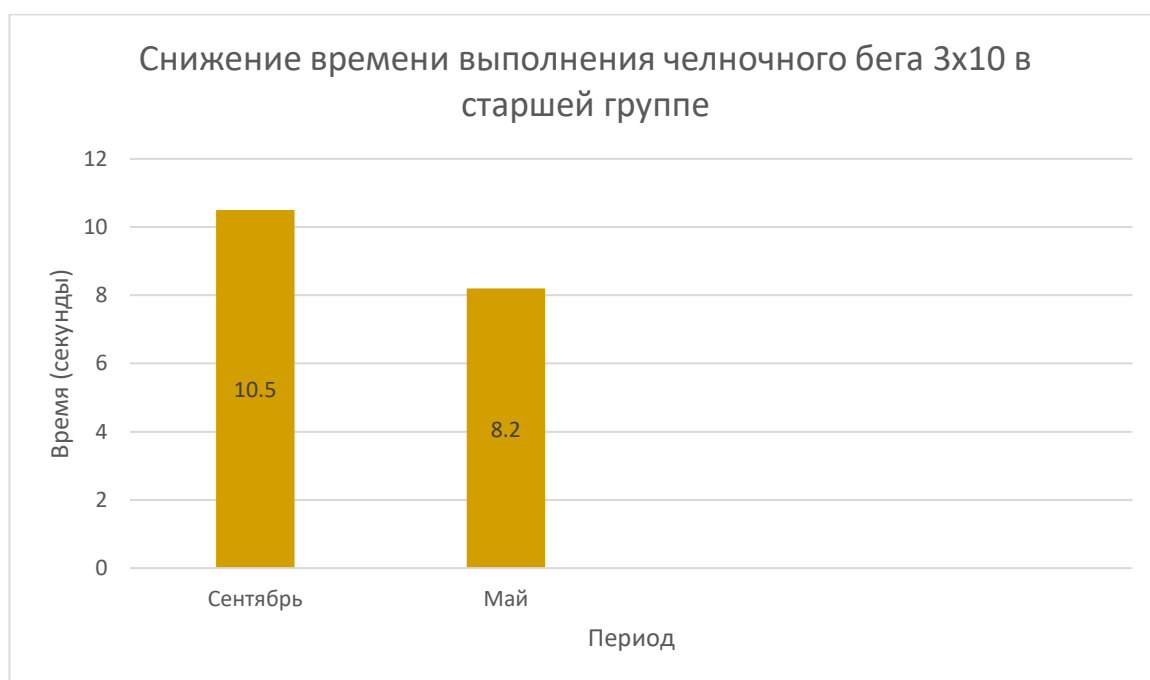
Картотека народных игр

Название игры (Народность)	Краткое описание и правила	Воспитательная и физическая ценность
1. "Гуси-лебеди" (Русская)	Дети ("гуси") идут в "поле". "Волк" сидит в "логове". По сигналу "Гуси-лебеди, домой!" гуси бегут обратно, а волк их ловит.	Ценность: Умение действовать по сигналу, быстро реагировать. Развитие скорости, ловкости. Воспитание: Чувство осторожности, взаимовыручка (можно выручить пойманного).
2. "Лисички и курочки" (Татарская)	Две команды. "Курочки" держатся за пояс впереди стоящего ("насест"). "Лисичка" пытается поймать последнюю "курочку". Команда должна	Ценность: Развитие координации, стратегического мышления. Воспитание: Командный дух, слаженность, чувство ответственности за
3. "Бояре" (Русская)	Две команды-"городка" идут навстречу друг другу с речевкой: "Бояре, а мы к вам пришли...". Задача: разбить цепь противника	Ценность: Развитие силы, выносливости. Воспитание: Уважение к сопернику, соблюдение договоренностей,
4. "Сокол и лиса" (Якутская)	"Сокол" (водящий) охраняет "уток" (кегли или кубики). "Лиса" пытается их украсть. Сокол осаливает лису.	Ценность: Развитие быстроты реакции, меткости. Воспитание: Смелость,

Название игры (Народность)	Краткое описание и правила	Воспитательная и физическая ценность
		ловкость, умение брать на себя роль защитника.

Приложение 2

Динамика развития физических качеств



Рост показателей социально – коммуникативного развития

Рост показателей социально коммуникативного развития у воспитанников подготовительной группы

