

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 3
От «27» марта 2025 г.

Утверждено
Заведующий филиалом
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида
«Надежда» детский сад № 477
Е.М. Журавлева



Отчет о результатах самообследования
Филиала МБДОУ-детского сада комбинированного вида
«Надежда» детский сад № 477
за 2024 год.

Екатеринбург, 2025г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	18
5. Оценка востребованности воспитанников	21
6. Оценка качества кадрового обеспечения ДООУ	21
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
8. Оценка материально-технической базы	24
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	27

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 477
Руководитель	Директор - Артеменко Елена Викторовна Заведующий – Журавлева Елена Михайловна
Адрес организации	620135 г. Екатеринбург, ул. Войкова , д. 26.
Телефон	8(343)331-00-26(27)
Адрес электронной почты	Dsad477@mail.ru
Официальный сайт	https://nadegda.tvoysadik.ru/news
Страница ВКонтакте	https://vk.com/club216989119
Лицензия	ЛО35-01277-66/00196321

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 477 (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Цель деятельности Детский сад – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детский сад является формирование общей культуры, развитие физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детский сад: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы («Незабудка» Б.Б. Егоров, О.Б. Ведерникова; «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягелева, О.В. Закревская), которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа направлена на создание условий для полноценного развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. В процессе её

реализации обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка, формируются предпосылки учебной деятельности и создаются возможности для творческого самовыражения. Важнейшими задачами являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность ребёнка.

Программа также способствует укреплению здоровья и безопасности детей, обеспечивая комфортную и безопасную среду для их пребывания в учреждении. Особое значение придаётся взаимодействию с родителями, поскольку именно оно позволяет достичь наибольшей эффективности в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Образовательная деятельность реализуется через различные формы взаимодействия:

- Непрерывно образовательная деятельность (занятия);
- Совместная деятельность педагогов и детей;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Семейное воспитание.

Организация образовательной деятельности строится на принципах интеграции образовательных областей, таких как:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Эти области обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка, формируют основы здорового образа жизни, способствуют развитию познавательных процессов, творческих способностей и коммуникативных навыков.

Педагогическая работа ведется с использованием современных технологий, включая игровые методики, проектную деятельность, методы экспериментирования и моделирования. Все это направлено на стимулирование интереса детей к обучению, повышение мотивации и активизацию познавательного интереса.

Для достижения поставленных целей в программе предусмотрены специальные мероприятия: праздники, конкурсы, викторины, выставки детского творчества, мастер-классы для родителей. Это помогает детям развивать социальные навыки, формировать чувство коллективизма и поддерживать интерес к различным видам творческой активности.

Отдельное внимание уделено работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка. Таким образом, программа обеспечивает равные возможности для всех воспитанников независимо от их стартовых условий.

Программа рассчитана на несколько лет обучения и регулярно пересматривается с учетом новых требований и достижений в области дошкольного образования. Это позволяет сохранять актуальность содержания программы и обеспечивать высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Таким образом, образовательная программа детского сада создает необходимые условия для успешного и гармоничного развития каждого ребенка, способствуя его социальной адаптации и подготовке к дальнейшему обучению.

На основании плана-графика проведения контроля в Филиале МБДОУ детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад №477, утвержденного распоряжением заведующего Детского сада от 28.08.2024 № 59, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Результаты контроля показали, что в целом развивающая среда обеспечивает гармоничное развитие детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Вместе с тем,

отмечены возможности для совершенствования в области зонирования пространства, обеспечивающего комфортное пребывание детей с особыми потребностями. Особое внимание рекомендовано уделить обновлению оборудования для двигательной активности, что будет способствовать физическому развитию детей и укреплению их здоровья.

Планируется также расширить использование интерактивных материалов, соответствующих современным тенденциям в образовании, что позволит обогатить образовательный процесс и сделать его более увлекательным для детей. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса предложено обратить внимание на увеличение разнообразия игр и занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта и социальной адаптации детей.

В рамках образовательного процесса используются проектный метод, направленные на развитие активной позиции детей в изучении окружающего мира и приобретение ими опыта самостоятельной и командной работы. Однако данные практики реализуются эпизодически и недостаточны для формирования устойчивых навыков проектной деятельности. Планируется расширить практику применения проектного метода, обеспечивая регулярность и разнообразие предлагаемых заданий, активнее привлекая детей к постановке проблем, выбору способов их решения и оценке результатов. Следует обратить внимание на организацию полноценной среды, поддерживающей детскую инициативу и включающую достаточное количество ресурсов для осуществления проектных исследований.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для детей с ТНР (ОНР).

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Направление	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Общеразвивающие	1,6 - 2 лет	1	13
	2 - 3 лет	1	20
	3 - 4 года	1	24
	4 - 5 лет	1	25
	5 - 6 лет	1	28
	6 - 7 лет	1	26
Итого		6	136

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Реализация воспитательных мероприятий проходила в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родителям предлагались консультации, совместные мероприятия и проекты, направленные на углубление понимания целей и задач воспитания. Такой подход позволил создать единое пространство для формирования ключевых ценностей у детей, поддерживаемое как в стенах детского сада, так и дома.

Особенное внимание уделялось мероприятиям, направленным на развитие у детей чувства сопричастности к культурному наследию страны и региона. Были организованы экскурсии в музеи, выставки и другие культурно-исторические объекты, что способствовало формированию уважительного отношения к традициям и обычаям.

В рамках модуля «Формирование основ межнационального взаимодействия» проводились мероприятия, посвящённые праздникам и традициям народов России. Дети участвовали в национальных играх, знакомились с фольклором и культурой разных этносов, что позволило сформировать у них понимание ценности культурного многообразия.

Важной частью воспитательного процесса стало воспитание экологической культуры. Воспитанники принимали участие в природоохранных акциях, высаживали растения на территории детского сада и учились бережному отношению к окружающей среде.

Реализация воспитательных мероприятий также включала в себя мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. В рамках празднования Дня Победы была организована встреча с ветеранами, где дети смогли услышать рассказы о подвигах героев Великой Отечественной войны. Это мероприятие оказало глубокое впечатление на детей и способствовало формированию уважения к историческому прошлому нашей страны.

Кроме того, проводились уроки мужества, на которых воспитанники узнавали о героизме защитников Отечества. Подобные мероприятия помогают формировать у детей гордость за свою страну и стремление к сохранению её культурных традиций.

Важным элементом патриотического воспитания стало участие детей в акциях памяти, таких как возложение цветов к памятнику погибшим солдатам. Эти мероприятия формируют у детей чувство сопереживания и благодарности к тем, кто боролся за мирное небо над головой.

Отдельно стоит отметить важность работы по воспитанию основ трудовой культуры. Через игровые ситуации и практические задания дети осваивали элементарные трудовые умения, такие как уборка рабочего места, помощь младшим товарищам и забота о растениях. Эти навыки закладывают основу для будущего успешного включения детей в общественную жизнь и способствуют формированию положительного отношения к труду.

Таким образом, реализация программы воспитания способствовала всестороннему развитию личности ребёнка, формированию у него ценностных ориентиров и активной гражданской позиции.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная	71	91
Не полная с матерью	7	9
Не полная с отцом	0	0
Опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Кол-во детей в семье	Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Один ребенок	36	46,2
Два ребенка	30	38,5
Три ребенка и более	12	15,4

В 5 семьях близкие родственники являются участниками СВО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Основная масса семей (91%) является полной, что свидетельствует о стабильной семейной обстановке для большинства детей. Это может способствовать лучшей социальной адаптации и эмоциональному благополучию детей. Лишь небольшая часть семей (9%) является неполной, где ребёнок растёт с одним родителем. Эти дети требуют особого внимания и поддержки, особенно в начальные периоды адаптации в детском саду. Больше половины семей имеют одного ребёнка (46,2%), что позволяет родителям больше сосредоточиться на развитии конкретного ребёнка. Однако стоит учитывать, что такие дети могут нуждаться в дополнительной социализации вне дома. Семьи, имеющие близких родственников, участвующих в специальной военной операции, составляют небольшую долю

(около 5 семей), однако эти дети нуждаются в особенной поддержке и внимании со стороны воспитательного коллектива, так как они могут переживать тревогу и стресс.

Таким образом воспитательная работа в детском саду организуется с учётом индивидуальных особенностей детей, включая использование различных форм и методов, взаимодействие с родителями и специалистами. Особенное внимание уделяется детям из неполных семей и семьям, связанным с участием в СВО.

Дополнительное образование. В 2024 году в нашем Детском саду была успешно внедрена платная образовательная услуга социально-гуманитарной направленности по развитию речи под названием "АБВГДейка". Эта программа направлена на всестороннее развитие речевых навыков детей через игровые методики, творческие задания и интерактивные формы обучения. Введение данной услуги позволило значительно повысить уровень речевого развития воспитанников, улучшить их коммуникативные способности и подготовить к успешному обучению в школе. Программа "АБВГДейка" включает в себя занятия по фонетике, лексике, грамматике и развитию связной речи, что способствует формированию у детей устойчивого интереса к изучению родного языка и литературы. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 28 человек.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались также по физкультурно-спортивному и техническому направлениям.

Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Возраст	Год, кол-во воспитанников	
			2023	2024
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Логоритмика»	1,6 – 7 лет	33	37
2	«АБВГДейка»	5 – 6 лет	18	28
Физкультурно-спортивная направленность				
3	«Школа мяча»	1,6 – 7 лет	84	98
Техническая направленность				
4	Легоконструирование	3 – 7 лет	42	31

Анализ количества заключенных договоров об образовании по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам свидетельствует о том, что программы социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей показывают стабильный рост числа участников, что свидетельствует о высокой востребованности этих видов деятельности среди детей и их родителей. Однако техническая направленность испытывает спад интереса, что требует пересмотра стратегии привлечения участников и улучшения качества предлагаемых услуг.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 93%. Это на 18% больше чем в 2023 году

В рамках реализации Программы развития МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» на 2023 – 2027 годы в детском саду в течение 2024 года проводились мероприятия, направленные на всестороннее развитие и качественное улучшение образовательного процесса в области технического образования, инженерных дисциплин, математике и предметам естественно-научного цикла. В течении года решались задачи: по программно-методическому и материально-техническому оснащению образовательного процесса; по реализации комплекса мероприятий для повышения компетентности педагогов в вопросах осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся познавательной активности и творческо-конструктивных способностей; по реализовать комплекса мероприятий по развитию у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в том числе в рамках инновационных экспериментальных площадок и сетевых проектов.

Проведенный анализ имеющегося оборудования и материалов, выявил потребность в обновлении и дополнении учебных пособий и конструкционных наборов.

В течении года педагоги освоили программы повышения квалификации по темам «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; «Использование искусственного

интеллекта в образовательной организации». Был организован цикл консультаций для педагогов детского сада, посвящённых актуальным проблемам современного образования, таким как: "Организация развивающей предметно-пространственной среды"; "Использование цифровых технологий в образовании"; "Методы раннего ознакомления с миром техники и математики".

Эти мероприятия оказали значительное влияние на уровень подготовки преподавателей, повысив их способность применять инновационные подходы в учебном процессе.

Особое внимание уделялось привлечению внимания дошкольников к миру науки и техники. Были организованы многочисленные тематические мероприятия, среди которых особенно выделяется выставка конструктивного творчества "Строю с папой: Военная техника", прошедшая в феврале 2024 года. Она привлекла большое количество семей, родители принимали непосредственное участие в создании моделей военной техники вместе с детьми.

Другим ярким событием стала "Неделя науки", приуроченная ко дню рождения Галилео Галилея. За неделю дети узнали много нового о великих ученых прошлого и современной науке. Их познакомили с принципами астрономии, физики и химии посредством игровых форматов.

Интерактивная игра "Космос", проведённая в апреле, вызвала огромный восторг у воспитанников. Они почувствовали себя настоящими космонавтами, исследуя просторы Вселенной в специально созданных условиях.

Особенно хочется отметить творческую игру "Очумелые ручки", организованная в октябре, где дети создавали поделки своими руками, применяя полученные ранее знания и умения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической направленностям. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе Детского сада относятся: заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба Детского сада, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к саморазвитию и самообразованию, решающие задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	• Контроль соблюдения норм законодательства и локальных актов. • Участие в разработке планов развития учреждения. • Рассмотрение вопросов улучшения образовательного процесса и материально-технического оснащения. • Формирование предложений по улучшению условий труда педагогов и воспитателей.
Педагогический совет	• Обмен опытом между педагогами. • Оценка эффективности методов воспитания и обучения. • Подготовка рекомендаций по повышению уровня профессиональной подготовки персонала. • Решение вопросов внедрения новых технологий и методик в образовательный процесс.
Общее собрание работников	• Утверждение решений по изменению внутреннего распорядка и правил поведения. • Избрание представителей в органы управления учреждением. • Принятие решений по финансовым вопросам, касающимся заработной платы и стимулирующих выплат. • Определение приоритетов развития учреждения на ближайший период.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Для повышения эффективности работы в Детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: система управления детским садом построена на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает эффективное руководство и вовлечение сотрудников в процесс принятия решений. Административные функции сосредоточены у директора, заведующего, а коллегиальные органы, такие как совет учреждения, педагогический совет и общее собрание работников, способствуют открытому диалогу и учету мнений всех участников образовательного процесса. Важную роль играют методическая служба, способствующая профессиональному росту педагогов, и совет родителей, обеспечивающий взаимодействие с семьями воспитанников. Такая структура управления признана успешной и позволяет удовлетворить запросы всех заинтересованных сторон.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития).

Диагностическая работа по оценке особенностей развития детей и усвоения ими программы проводится на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей, в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Такая оценка проводится педагогами. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывать зону ближайшего развития ребёнка и направленность.

Так, результаты педагогического мониторинга реализации ОП ДО Детского сада по группам на май 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Возрастные группы						Итого средний по ДОО
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	68%	79%	80%	64%	80%	88%	65%
Познавательное развитие	72%	73%	80%	68%	90%	85%	67%
Речевое развитие	64%	76%	75%	53%	70%	69%	68%
Художественно-эстетическое развитие	80%	82%	70%	76%	60%	92%	66%
Физическое развитие	82%	87%	85%	64%	80%	96%	82%

Таблица показывает распределение средних показателей успеваемости по различным образовательным областям среди возрастных групп детского сада на май 2024 года. В целом, средние показатели по всем возрастным группам варьируются, причем наиболее высокие уровни наблюдаются в области физического развития, где средний показатель составляет 82%. Художественно-эстетическое развитие также имеет высокий средний балл — 66%, тогда как социально-коммуникативное и познавательное развитие показывают чуть ниже среднего уровня

— 65% и 67% соответственно. Речевое развитие демонстрирует самый низкий средний результат — 68%.

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

1. Высокие показатели в области физического развития свидетельствуют о том, что программа хорошо ориентирована на физическую активность и здоровье детей.
2. Средние результаты в художественно-эстетическом развитии указывают на достаточный акцент на творчество и эстетику, хотя есть некоторые различия между группами.
3. Низкий уровень в речевом развитии может указывать на необходимость усиления работы в этой области, особенно учитывая важность речи для последующего школьного образования.
4. Социально-коммуникативное и познавательное развитие имеют смешанные результаты, однако общий тренд показывает, что в некоторых группах эти аспекты требуют дополнительного внимания.

Такие результаты стали возможны благодаря систематической работе педагогов, направленную на комплексное развитие детей через интеграцию различных образовательных областей. Педагогический процесс был организован таким образом, чтобы каждая образовательная деятельность включала элементы всех пяти ключевых направлений: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие. Это позволило охватить широкий спектр потребностей и способностей каждого ребенка, создавая условия для гармоничного роста и формирования необходимых навыков.

Кроме того, использование современных методик и подходов, таких как игровые технологии (сюжетно ролевая игра, подвижные игры, театральные игры, конструирование), проектная деятельность (реализованы проекты «Мой город», «Мир профессий», «Космос и звезды», «ЗОЖ», «Традиции и обычаи нашей семьи», «Безопасность на дороге», «Моя семья», «Чудеса науки» и др.) и индивидуальные образовательные маршруты, способствовало повышению мотивации детей к обучению и развитию. Регулярное проведение мониторингов и оценок уровня знаний и навыков позволяло своевременно выявлять пробелы и корректировать образовательный процесс, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Также важным фактором успеха стало активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Совместные мероприятия праздники «Папа, мам я спортивная семья», «Осень золотая», квест «Поиск сокровищ», консультации «Логопедические секреты: как помочь ребёнку говорить чётко и красиво», «Как организовать домашний уголок для творчества?», «Дети и гаджеты: как найти баланс?» и мастер-классы «Рукотворные чудеса: делаем игрушки своими руками», «Играем вместе: как развивать ребёнка через игру» помогли укрепить партнерские отношения между семьей и детским садом, что положительно сказалось на общем уровне развития детей.

Таким образом, сочетание грамотного планирования, инновационных методик и тесного взаимодействия с семьями позволило достичь высоких результатов в образовательной программе детского сада.

Для достижения ещё более высоких результатов важно сосредоточиться на следующих аспектах:

1. Усиление работы в области речевого развития: Необходимо увеличить количество индивидуальных занятий, направленных на улучшение устной и письменной речи, расширение словарного запаса и развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие познавательной активности: Хотя познавательные способности детей находятся на среднем уровне, можно усилить работу в этом направлении через внедрение новых интерактивных методов обучения, таких как эксперименты, исследовательская деятельность и проблемное обучение.
3. Индивидуальный подход: Важно продолжать совершенствовать систему индивидуального подхода к каждому ребёнку, учитывая его уникальные потребности и особенности. Это позволит более эффективно помогать детям, которые испытывают трудности в определённых областях, и поддерживать тех, кто уже демонстрирует высокие результаты.

4. Укрепление сотрудничества с родителями: Дальнейшее усиление взаимодействия с семьёй, включая регулярные встречи, семинары и совместные проекты, поможет создать единую образовательную среду, поддерживающую развитие ребёнка как дома, так и в детском саду.
5. Обновление материально-технической базы: Инвестиции в современные учебные материалы, оборудование и технологии позволят улучшить качество образовательного процесса и повысить интерес детей к учёбе.
6. Повышение квалификации педагогов: Организация курсов повышения квалификации и тренингов для педагогов поможет им освоить новые методы и подходы к обучению, что положительно скажется на результатах образовательной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 31 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

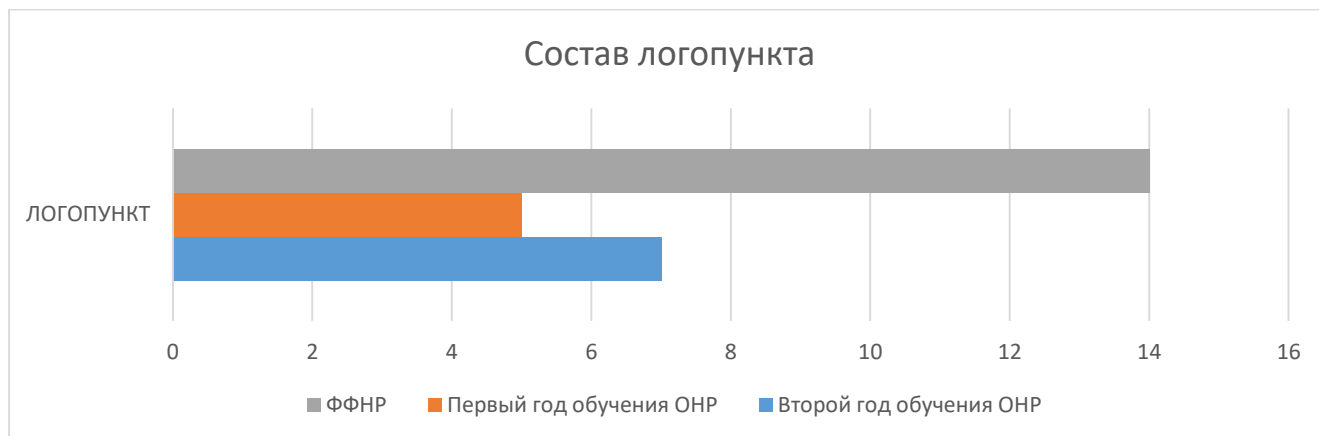
- выставки;
- акции;
- квесты;
- спортивные соревнования;
- концерты и спектакли;
- игровые программы;
- интерактивные экскурсии;
- экологические акции;
- профорientационные встречи;
- праздники — День знаний, Новый год, 8 марта, День Победы и другие праздники с участием всех членов образовательного учреждения;
- литературные вечера — чтение стихов, обсуждение книг, литературные игры;
- семейные дни;
- волонтерская деятельность;
- научные эксперименты;
- туристические походы;
- мастер-классы.

Такая комплексная воспитательная работа создает условия для гармоничного развития личности ребенка. Дети получают возможность раскрыть свои таланты, научиться работать в коллективе, развить творческие и физические способности, а также приобрести важные социальные и нравственные качества. Все это способствует формированию активной жизненной позиции, уверенности в себе и готовности к дальнейшему обучению и взрослой жизни.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году логопедическую помощь на логопункте получал 26 детей (с ОНР — 12 детей и 14 детей с ФФНР) по положению об оказании логопедической помощи. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 54 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута

5 детей, при обследовании 14 детей на ППк был поставлено речевое заключение ФФНР, 7 детей продолжили второй год обучения в логопункте. Данные представлены в диаграмме.



Коррекционная работа велась по программе Л.В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи», Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР, 3-7 лет». Логопед проводила свою работу с воспитанниками с использованием дидактических пособий: Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома», И. Леонова «Альбом для логопеда», В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», Наталья Теремкова «Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним» (Ш,Ж,Щ, Ч), (С,Съ, З, Зь, Ц), (Л, Ль, Р, Рь), Н.С. Жукова «Букварь», Н. Теремкова «Звуки раннего онтогенеза» Г, Гь, К, Кь, В.А. Белых «Трудные звуки», Е. Молчанова «300 игр для развития слухового внимания ребенка», О.Б. Иншкова «Альбом для логопеда».

Также в своей работе учитель-логопед использует следующие электронные пособия: картотека дыхательной гимнастики для всех возрастных групп, Киселёва Г.А. Книжка –учишка, 150 карточек на автоматизацию звуков, Ю Новосёлова «Буду чисто говорить», Н. Смиронова «Картотека дидактических игр», Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», Т. Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников».

Учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

После обследования детей проведены индивидуальные беседы с родителями, уточнялись анамнестические и анкетные данные. В течение учебного года проведены консультации для родителей по темам «Необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя – логопеда», «Создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей», так же систематический проводились консультации по запросу родителей.

В течение года проводилась работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыком звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопункте. Результаты мониторинга отражаются в речевых картах детей, где

отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

По итогам образовательного периода была проведена сравнительная диагностика детей, с целью определения эффективности коррекционной работы.

	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
испытывают трудности с речью	5	2	1	0
Хорошая речь	9	7	11	7
Чистая речь	0	4	0	6

3 обучающимся старшей группы предложено повторное прохождение комиссии в ПМПК для уточнения образовательного маршрута и продолжения занятий на логопункте в следующем учебном году.

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы: в обеих возрастных группах наблюдается положительная динамика в развитии речи детей. Это свидетельствует о том, что педагогическая работа по развитию речи приносит результаты. Количество детей с хорошей речью также увеличилось, отмечается значительное улучшение чистоты речи.

Таким образом, общая тенденция показывает прогресс в развитии речи у детей обеих групп, особенно заметный в области формирования чистой речи.

Для улучшения показателей развития речи у детей рекомендуется проводить комплексную работу, включающую следующие направления:

- Работа с родителями

Консультации и рекомендации: Проведение консультаций для родителей по вопросам развития речи их детей и предоставление рекомендаций по домашним заданиям.

Совместные мероприятия: Организация мероприятий, где родители и дети совместно участвуют в речевых играх и упражнениях.

- Создание развивающей среды

Обеспечение группы разнообразными дидактическими материалами, книгами, играми, направленными на развитие речи.

Создание тематических уголков, стимулирующих речевую активность детей через игровые ситуации.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат участия
1	Фестиваль семейных проектов «Уральскими маршрутами»	Городской	26.01.2024	Сертификат участника
2	Фестиваль-конкурс художественного творчества и современных компьютерных технологий «Звездный олимп – 2024»	Международный	01. 2024	Лауреат 3 степени
3	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Всероссийский	01.2024	Диплом участника
4	Фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	городской	15.02.2024	Диплом 3 место районный этап
5	Фестиваль ритмической гимнастике среди дошкольников «Ритмы детства»	городской	11.02. 024	Диплом 3 место

6	Фестиваль «Чудеса анимации»	городской	12.03.2024	Диплом 1 место
7	Фестиваль «Здоровье»-2024	городской	20.03.2024	Грамота участник районный эиап
8	Конкурс на лучший экологический кроссворд «Природные чудеса Свердловской области» в рамках акции «Марш юных экологов – 2024»	областной	19.04.2024	Диплом участника 3 степени
9	Открытый дистанционный конкурс «Богатыри земли русской – 2024»	городской	15.05.2024	Диплом 1 место
10	Конкурс по профилактике инфекционных, неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни среди детского населения «Сказочные истории о Здоровье»	областной	5.06.2024	Сертификат участника
11	Творческий детский конкурс Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области «Любимые традиции моей семьи»	областной	06.2024	Почетная грамота лауреата
12	Конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа»	городской	25.10.2024	Диплом участника
13	Фестиваль-конкурс игровых коллектив «Забава» в номинации «Юные затейники»	городской	25.10.2024	Диплом 2 место районный этап Диплом призера 2 место
14	Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РОБОКИД»	городской	11.11.2024	Сертификат участника
15	Конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения»	областной	25.10.2024	Диплом лауреата
16	Познавательная активность «Малахитовая шкатулка» образовательного проекта «КОНСТРУКТОРИЯ»	городской	19.12.2024	Сертификат участника

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Результаты реализации программ дополнительных платных образовательных услуг в 2024 г.

В течение года деятельность кружка «Логоритмика» в детском саду была направлена на комплексное развитие детей через сочетание музыки, движения и речи. Занятия проводились регулярно, включали разнообразные игры и упражнения, направленные на улучшение артикуляции, координацию движений, развитие чувства ритма и формирование активного словаря. Дети учились выполнять движения в такт музыке, развивали мелкую моторику, осваивали элементы танцев и гимнастики. Особое внимание уделялось работе с лексическими темами, что способствовало расширению кругозора и улучшению навыков устной речи. Кружковая работа помогла создать атмосферу творчества и взаимодействия, где каждый ребенок мог проявить свою индивидуальность и получить удовольствие от процесса обучения.

Результаты по итогам года деятельности кружка «Логоритмика» следующие:

Высокий процент детей (78%) продемонстрировал сформированность знаний по лексическим темам, способность самостоятельно составлять рассказы и придумывать оригинальные концовки сказок и песен. Это свидетельствует о положительном влиянии программы на развитие речевых навыков и креативного мышления.

Большинство детей (92%) показали хорошие результаты в выполнении движений, соответствующих словам. Это говорит о высоком уровне координации между речью и двигательными действиями, что является важным аспектом логоритмической деятельности.

Почти все дети (93%) хорошо ориентируются в пространстве и способны двигаться в заданном направлении. Это подтверждает эффективность программы в развитии пространственного восприятия и двигательной активности.

В показателе артикуляция звуков и дифференциация согласных успешный результат показал меньший процент детей (73%). Однако это всё равно значительный показатель, свидетельствующий о заметном прогрессе в произносительной технике и способности различать звуки.

Деятельность платной образовательной услуги «Логоритмики» в детском саду оказала значительное положительное воздействие на всестороннее развитие детей. Благодаря систематическим занятиям, у воспитанников улучшилась артикуляция, координация движений, чувство ритма и расширился активный словарь. Они научились выполнять движения в такт музыке, развивать мелкую моторику и осваивать элементы танцев и гимнастики. Работа с лексическими темами способствовала расширению кругозора и улучшению навыков устной речи. Важно отметить, что занятия создавали творческую и интерактивную атмосферу, где каждый ребенок мог проявить себя и получать радость от учебного процесса.

Спортивная секция «Школа мяча»

В течение года спортивная секция "Школа мяча" в детском саду активно занималась развитием физических навыков и командного духа у детей. Основные направления работы включали обучение базовым техникам обращения с мячом, таким как передача, ведение и броски, а также использование фитболов для укрепления мышц и улучшения координации. Регулярные тренировки помогли детям освоить важные физические умения, такие как ходьба, бег, прыжки, метание и лазание. Занятия были организованы таким образом, чтобы стимулировать интерес к спорту и здоровому образу жизни, а также способствовать социализации и взаимодействию внутри группы. В результате участия в секции многие воспитанники значительно повысили уровень своей физической подготовки и уверенности в себе.

Средний показатель количественных результатов составил:

1. Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх (футбол, волейбол, баскетбол):

Показатели уровня овладения навыками владения мячом демонстрируют высокий уровень эффективности программы. Средний показатель составил 94%, что свидетельствует о хорошем владении основными техниками передачи, ведения и бросков мяча.

2. Модуль «Фитбол»:

Программа показала высокую результативность (средний показатель — 87%), что отражает успешную адаптацию детей к физическим упражнениям с использованием фитболов. Занятия способствуют развитию базовых физических навыков, таких как ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и поддержание равновесия.

Программа, раскрывающая дошкольникам мир техники. ЛЕГО-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

В течение года кружок ЛЕГО-конструирования в детском саду играл важную роль в развитии творческих и технических способностей детей. Занятия были организованы в формате практикумов, где дети могли самостоятельно создавать модели из конструктора LEGO, используя свои знания и фантазию. Тематика проектов варьировалась от сказочных персонажей до архитектурных сооружений, космических объектов и транспортных средств, что позволило ребятам расширить свой кругозор и углубить понимание окружающего мира. Работа в кружке способствовала развитию мелкой моторики, пространственного мышления и навыков сотрудничества. В процессе конструирования дети учились применять полученные знания по математике, окружающему миру и другим предметам, что делало образовательный процесс увлекательным и эффективным.

В результате работы в кружке «ЛЕГО-конструирование» были созданы благоприятные условия для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego-конструирования.

1. Развитие конструкторских умений:

Результаты диагностики показывают, что 83% детей успешно освоили практические задания по Лего-конструированию. Это означает, что программа эффективно развивает технические способности и конструктивное мышление.

2. Расширение кругозора:

Занятия позволили детям расширить свои знания через тематические проекты, охватывающие разнообразные темы, такие как сказки, архитектура, животный мир, транспорт и космос. Это способствует комплексному развитию ребенка и интеграции различных областей знаний.

На протяжении года в детском саду активно функционировал кружок "АБВГДейка", направленный на подготовку детей к обучению грамоте и чтению. Занятия включали разнообразные игровые формы, которые помогали детям знакомиться с буквами, звуками и основами чтения. В ходе работы использовались дидактические материалы, карточки, пазлы и другие наглядные пособия, позволяющие детям легко усваивать новый материал. Особое внимание уделялось развитию фонематического слуха, формированию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Помимо этого, воспитатели стремились привить детям любовь к книгам и чтению, организуя чтение вслух и обсуждение прочитанного. Кружковые занятия создали основу для успешного перехода детей к школьному обучению и заложили фундамент для дальнейшего языкового развития.

В рамках кружковой работы "АБВГДейка" также проводились мероприятия, направленные на развитие связной речи и увеличение словарного запаса детей. Воспитанники участвовали в инсценировках сказок, разыгрывании сценок, составлении рассказов по картинкам и сюжетным изображениям. Это способствовало развитию воображения, памяти и коммуникативных навыков. Педагоги использовали методы игрового обучения, включая загадки, ребусы и кроссворды, что делало процесс обучения интересным и захватывающим для малышей. Таким образом, кружок не только готовил детей к будущему обучению в школе, но и формировал у них познавательную активность и стремление к новым знаниям.

По итогам проведенного мониторинга в кружке "АБВГДейка" было установлено следующее:

- более 80% детей проявляют устойчивый интерес к книгам и чтению, активно участвуют в обсуждениях прочитанных произведений и с удовольствием слушают чтение взрослых;
- около 75% воспитанников уверенно распознают буквы алфавита и умеют читать слоги и короткие слова. У большинства детей отмечается прогресс в скорости и правильности чтения;
- порядка 90% детей успешно справляются с заданиями на определение звуков в словах, что свидетельствует о развитом фонематическом восприятии; средний словарный запас участников кружка увеличился на 20-30%. Дети активно используют новые слова в повседневной речи и в рассказах по заданным темам;

- у 85% детей заметно улучшилось качество связной речи, они стали лучше выражать свои мысли и рассказывать истории, демонстрируя улучшенные навыки общения.

Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности занятий в кружке "АБВГДейка" и подтверждают важность такой подготовительной работы перед началом школьного обучения.

Реализация кружковых занятий в детском саду, таких как "Логоритмика", "Школа мяча", "ЛЕГО-конструирование" и "АБВГДейка", оказала значительное позитивное влияние на всестороннее развитие детей. Эти кружки способствовали укреплению здоровья, физическому развитию, совершенствованию речевых и когнитивных навыков, а также подготовке к школьному обучению. Благодаря разнообразным игровым формам и творческой атмосфере, дети приобрели необходимые базовые знания и умения, которые помогут им успешно адаптироваться к дальнейшему образованию. Интеграция различных видов деятельности позволила сформировать у воспитанников уверенность в себе, развить социальные и коммуникативные навыки, а также пробудить интерес к учебе и познанию нового.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован на основе комплексного подхода, который включает различные формы деятельности и интегрирует пять основных образовательных областей. Результаты педагогической диагностики показали высокие достижения в физическом развитии, стабильные результаты в художественно-эстетическом развитии и средние показатели в социально-коммуникативной, познавательной и речевой сферах. Особое внимание рекомендуется уделить усилению работы в области речевого развития, развитию познавательных способностей и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Воспитательная работа охватывает разнообразные мероприятия, направленные на всестороннее развитие детей и укрепление связи с родителями.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 4 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 30 человек (22%), со второй группой здоровья – 91 (67%), с третьей – 12 (9%), с четвертой – 3 (2%).

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Таким образом, внедрение новой традиции поднятия и спуска Государственного флага в детском саду стало важным шагом в формировании патриотического сознания у подрастающего поколения.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. План исторического просвещения дошкольников предусматривал разнообразные формы взаимодействия с детьми и их семьями. Особое внимание уделялось знакомству с культурно-историческим наследием нашей страны, чтобы прививать детям чувство гордости за свою Родину и уважение к её прошлому.

На занятиях педагоги использовали мультимедийные презентации, иллюстрации и художественную литературу, чтобы рассказать детям о значимых событиях отечественной истории. Такие темы, как Великая Отечественная война, подвиг героев, культурные достижения России, становились основой для обсуждения. Важно отметить, что информация адаптировалась под возрастные особенности детей, делая её доступной и интересной. Проведены мероприятия: «Александр Невский», «Герои нашего Отечества».

Организовывались познавательные экскурсии к местным памятникам и музеям. Это позволяло детям увидеть исторические объекты вживую, ощутить их величие и значимость. Во время экскурсий педагоги акцентировали внимание на важных аспектах истории, связанных с этими объектами.

Так, одной из экскурсий стала поездка в «Музей природы Урала», «Музей боевой славы», «Музей военной техники».

Важной частью программы исторического просвещения стали семейные мероприятия. Совместные встречи родителей и детей предоставляли уникальную возможность для укрепления семейных уз и передачи исторических знаний через поколение. Одной из таких форм стали семейный квест «Исторические тайны», где участники выполняли задания, связанные с историей родного края.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

В рамках Года семьи в детском саду проводятся разнообразные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и традиций. С дошкольниками организовывались тематические беседы и занятия, где педагоги рассказывали о важности семьи, её ролях и обязанностях каждого члена. Дети узнали о семейных традициях, праздниках и обычаях, которые передаются из поколения в поколение. Особое внимание уделялось созданию семейных альбомов и рисунков, отражающих любовь и заботу внутри семьи. Проводились выставки творческих работ, где каждый ребёнок мог представить свою семью через призму искусства. Проводились праздники, такие как День семьи, где родители были активными участниками в совместных мероприятиях, конкурсах и играх. Важно также взаимодействие с родителями через родительские собрания, где обсуждаются способы укрепления семейных связей и воспитания детей в духе уважения и любви к близким. Была организована тематическая фото выставка «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году в Детском саду функционировала две подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности, была проведена педагогическая диагностика 50 воспитанников, подлежащих обучению по программам начального общего образования.

В подготовительной к школе группе 100% воспитанников имеют оптимальный уровень развития.

100% выпускников освоили основную образовательную программу и готовы к обучению по программам начального общего образования.

98% выпускников ДОУ поступили для дальнейшего обучения в массовые образовательные учреждения города: МОУ СОШ № 167, МОУ СОШ № 138, МОУ СОШ № 46, МАОУ СОШ № 67, МАОУ СОШ № 80, МАОУ СОШ № 136, лицей № 100.

Один воспитанник продолжил обучение в детском саду. Родители посчитали нужным продолжить обучение в детском саду и поступить в школу в 2025 году

6. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

Детский сад укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 инструктор по физической культуре.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Педагогический и руководящий состав

	Педагоги	Количественный состав, чел		
		2022	2023	2024
1	Заведующий	1	1	1
2	Старший воспитатель	1	1	1
3	Муз. руководитель	1	1	1
4	Воспитатель	7	7	6
5	Учитель-логопед	1	1	1
6	Инструктор по физ. культуре	0	1	1
7	Педагог - психолог	0	0	0
	Всего	11	12	11

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

№	Показатели	2022год	2023год	2024год
	Всего педагогов	10	11	10
	<i>Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)</i>			
	от 0 до 5	3/30%	2/18%	2/20%
	от 5 до 10	0	3/27%	1/10%
	от 10 до 20	2/20%	0	1/10%
	Свыше 20	5/50%	6/55%	6/60%
	<i>Уровень образования педагогических работников (чел./%)</i>			
	высшее педагогическое	6/60%	8/73%	8/80%
	среднее педагогическое	2/20%	1/9%	1/10%

	высшее не педагогическое (* Педагог прошел курсы переподготовки по направлению дошкольной педагогики в объеме не менее 500 часов)	1/10%	0	0
	среднее не педагогическое (* Педагог прошел курсы переподготовки по направлению дошкольной педагогики в объеме не менее 500 часов)	1/10%	2/18%	1/10%
<i>Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)</i>				
	Аттестовано всего	10/100%	10/91%	9/90%
	Высшая квалификационная категория	2/20%	2/18%	3/30%
	Первая квалификационная категория	8/80%	8/73%	6/60%
	Соответствие занимаемой должности	0	0	0
	Не аттестовано	0	1/9%	1/10%

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- Практикум: "Методы игровой педагогики в рамках ФОП ДО";
- Мастер-класс: "Эффективные методики оценки уровня развития ребенка в рамках ФОП ДО";
- дискуссия: "Инновационные технологии в образовании: как они вписываются в рамки ФОП ДО?";
- Консультация: "Роль сюжетно-ролевой игры в реализации ФОП ДО".

Эта работа позволила педагогам глубже погрузиться в вопросы реализации ФОП ДО, улучшить свои профессиональные навыки и обогатить арсенал педагогических приёмов.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение на 31.12.2024г.				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
11		100%		6		55%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	10	9%	91%	1	5	17%	83%

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2024 год.

№	Тема	Кол-во педагогов	Кол-во часов
1	Использование искусственного интеллекта в образовательной организации	1	18
2	Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	1	144
3	Обновление содержания и технологии дошкольного образования при реализации ФОП ДО	1	32
4	Лечебная физическая культура и физическая реабилитация	1	144

5	Организация взаимодействия детского сада с родителями(законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО	1	24
6	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации	1	24
7	Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования	1	24
8	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	1	24

Программа повышения квалификации педагогов охватывает широкий спектр тем, включая использование искусственного интеллекта, легоконструирование и робототехнику, обновление содержания дошкольного образования, лечебную физическую культуру, взаимодействие с родителями и организационно-методическое сопровождение. Наиболее объёмные курсы посвящены техническим направлениям, что подчеркивает значимость инноваций в дошкольном образовании. Темы, связанные с взаимодействием с родителями и поддержкой педагогов, хотя и менее масштабны по количеству часов, играют важную роль в создании поддерживающей среды для всех участников образовательного процесса. Такой подход демонстрирует стремление к комплексной подготовке кадров, учитывающей как современные вызовы, так и традиционные ценности образования.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

№	Уровень	Название	Результат	ФИО
1	Городской	Конкурс методических разработок среди педагогов города Екатеринбурга	Диплом участника	Родина Н.В.
2	Всероссийский	Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Сертификат участника	Масалева Е.А.
	Всероссийский	Эффективные практики дошкольного образования	Диплом участника	Зубрилова О.С.
	Городской	«Образ_ЕКБ: Воспитать человека2024/2025»	Сертификат участника	Зубрилова О.С. Родина Н.В.
	Всероссийский	Конституция России: знаем и соблюдаем. Номинация «Методическая разработка»	Диплом 1 степени	Зубрилова О.С. Родина Н.В.

Два воспитателя являются экспертами в банке экспертов открытых городских мероприятий в 2024/2025 учебном году.

Педагогический коллектив детского сада демонстрирует высокую вовлечённость в профессиональное развитие, что выражается в участии в курсах повышения квалификации, аттестациях и профессиональных конкурсах. Несмотря на частичную нехватку кадрового состава, педагоги стремятся к освоению новых методик и технологий, что особенно заметно в таких направлениях, как использование искусственного интеллекта и техническое творчество. В то же время, значительное внимание уделяется вопросам взаимодействия с родителями и поддержки детей с особыми потребностями, что свидетельствует о комплексном подходе к образованию. Укомплектованность педагогического штата и уровень квалификации большинства сотрудников соответствуют современным требованиям, что обеспечивает качественное выполнение задач по воспитанию и развитию детей.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий

коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: библиотечный фонд детского сада обеспечивает полноценное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, располагаясь в методическом кабинете, специализированных помещениях и возрастных группах. Фонд включает разнообразную литературу, периодические издания и информационные ресурсы на электронных носителях, соответствующие всем образовательным областям программы. Методический кабинет оснащен необходимым оборудованием, включая технические средства обучения, что создает благоприятные условия для совместной работы педагогов и реализации образовательных программ. Информационное обеспечение представлено современными технологиями и программным обеспечением, позволяющим эффективно обрабатывать различные типы данных и поддерживать связь с интернет-ресурсами.

8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию на педагогическом совете было принято решение об оформлении в холле детского сада стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в холле детского сада.

Также в августе 2024 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт спальни в 6 группе, раздевалок в 3,4 группах.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Закуплена металлическая кухня в группу 3, оснащен необходимым оборудованием холодный цех на пищеблоке, горшечницы в 1 и 2 группы, перегородки в туалетной комнате группы №3.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (1 штук), колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 03.09.2019 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 07.10.2024 по 14.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию
Филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 477

№п.п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	136 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек / 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек / 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек / 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек / 10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	8 человек /80%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек /20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /90%
1.8.1	Высшая	3 человек /30%
1.8.2	Первая	6 человек /60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	11 человек /100%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 педагогов/136 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459992

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен с 28.02.2025 по 28.02.2026