Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 475

620135 г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 76 а тел. 8 (343) 321 - 41 - 50

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 21 марта 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий филиалом МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 475
_____ Л.П. Макурина
21 марта 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детского сада комбинированного вида № 475 за 2024 год

г. Екатеринбург, 2025 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении 2
1.2. Оценка образовательной деятельности 3
1.3. Оценка системы управления организации 17
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 18
1.5. Оценка организации учебного процесса 26
1.6. Оценка востребованности выпускников 28
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения 29
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 43
1.9. Оценка материально-технической базы 43
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 44

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию 45

Отчет о результатах самообследования
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детского сада комбинированного вида № 475 за 2024 год.

Самообследование филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 проведено в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведении самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц, привлекаемых для его проведения определены распоряжением заведующего № 21 от 20.01.2025г. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения согласно приложению №1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть.

Филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда».

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ДОО	филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475
Сокращенное наименование ДОО	филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Юридический адрес:	620091, ул. Баумана, 4
Фактический адрес:	620135, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 76а
телефон/факс	8(343) 321-41-50
электронная почта	mdou-nadezhda475@eduekb.ru
Адрес сайта	http://nadegda.tvoysadik.ru/info/390
Лицензия	Приложение № 9 к Лицензии 66 № 000524 от 24 февраля 2011 г. регистрационный № 13398, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Руководитель ДОО	Макурина Любовь Петровна
Режим работы	с 7.30 – 18.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществлялся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОПДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), в основу которых положены программы:

федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847), федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный № 72149), для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

В работе с детьми используется программно-методический комплекс «Мозаичный парк» образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авторы – составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018г. Программно-методический комплекс и программа включены в реестр программ ФИРО.

В группах компенсирующей направленности используется методический комплект коррекционной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева – Спб.: Детство - Пресс, 2019г.

Образовательные программы ДОУ (ОП ДО и АОП ДО) включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 (принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2024г.).

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является коррекция недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном учреждении функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с годовым планом, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой, перспективно – тематическим планированием и обеспечивала высокий уровень квалифицированной помощи в коррекции физического и психического развития ребёнка. Работа с детьми проводится в двух направлениях: диагностическом и коррекционно – развивающем. Одной из основных задач коррекционно – развивающего воспитания и обучения является устранение недостатков речевого и психофизического развития детей, что способствует успешной социализации и подготовки детей к школе.

В течение образовательного периода 2024 года в коррекционной работе на фронтальных групповых занятиях, в совместной и индивидуальной деятельности, учителями – логопедами и воспитателями групп компенсирующей направленности использовались разнообразные

педагогические технологии и методики, которые способствовали активизации детей, развитию координации движений, коррекции речи воспитанников ДОУ:

✓ Здоровьесберегающие образовательные технологии - технологии сохранения и стимулирования здоровья - способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний (физ.минутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная).

✓ «Мяч и речь» Т.А. Воробьевой, О.И. Крупенчук - помогает отвлечь ребенка от речевого дефекта, помогает разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, способствуют ориентировке в пространстве, формируют произвольное внимание, способствуют нормализации эмоционально-волевой сферы.

✓ Логопедические игры с мячом Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук.

✓ Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук.

✓ «Речедвигательная ритмика» А.Я. Мухиной - способствует развитию общей моторики, развития слухового внимания и фонематического слуха.

✓ «Артикуляционная гимнастика» Е. Краузе.

✓ «Дыхательная гимнастика» А.А. Гуськова.

✓ «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

✓ «Коррекция слоговой структуры слова» И.Л. Лебедева.

✓ «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Т.А. Ткаченко.

✓ «Развитие связной речи» Н.Е. Арбекова.

✓ «Автоматизация звуков речи» Е.А. Азова, О.О. Чернова.

✓ «Подготовка к обучению грамоте» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.

✓ «Развитие лексико – грамматической стороны речи» Н.Э. Теремкова.

✓ «Логопедическая ритмика. Нейропсихологические упражнения» Н.Я. Семаго.

✓ Кинезиологические упражнения «Кнопки мозга» И.И. Анварова, А.А. Калябина, Л.В. Михляева.

✓ Методика В. Воскобович «Конструктор букв».

✓ Метод наглядного моделирования – для воспроизведения существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним, разработано пособие «Фразовый конструктор».

✓ Информационно-коммуникационные технологии: презентации, видеоматериал, компьютерные игры. ИКТ – повышает интерес к восприятию материала, способствует развитию устойчивости внимания.

✓ Проектная деятельность – помогает детям открывать новый практический опыт, анализировать его и преобразовывать.

Учителя-логопеды проводили работу с педагогами и родителями по обсуждению способов достижения коррекционно-образовательных задач, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На начало образовательного периода (сентябрь 2024 года) в группы компенсирующей направленности зачислено 44 дошкольника (в среднюю – 14 детей, в старшую – 17 детей, в подготовительную группу компенсирующей направленности переведено 13 детей).

Результаты мониторинга уровня речевого развития представлены в таблице № 1.

таблица № 1

Группа	Период проведения мониторинга	Уровень общего и речевого развития			
		низкий	средний	пограничный	высокий
старшая	**сентябрь 2022 года**	**8 (67%)**	**4 (33%)**	**-**	**-**
	май 2023 года	**2 (17%)**	**5 (42%)**	**3 (25%)**	**2 (17%)**

подготовительная	**сентябрь 2022 года**	**7 (54%)**	**5 (38%)**	**1 (8%)**	**-**
	май 2023 года	**-**	**10 (77%)**	**3 (23%)**	**-**
старшая	**сентябрь 2023 года**	**15 (100%)**	**-**	**-**	**-**
подготовительная	**сентябрь 2023 года**	**1 (8%)**	**6 (46%)**	**3 (23%)**	**3 (23%)**
средняя	**сентябрь 2024 года**	**10 (71%)**	**4 (29%)**	**-**	**-**
старшая	**сентябрь 2024 года**	**13 (76%)**	**4 (24%)**	**-**	**-**
подготовительная	**сентябрь 2024 года**	**5 (38%)**	**8 (62%)**	**-**	**-**

По результатам проведенного в сентябре 2024 года мониторинга:

- в средней группе компенсирующей направленности: количество детей с низким и средним уровнем речевого развития составило 71% (10 детей) и 29% (4 детей) соответственно, воспитанников с пограничным и высоким уровнем речевого развития нет;

- в старшей группе компенсирующей направленности: количество детей с низким и средним уровнем речевого развития составило 76% (13 детей) и 24% (4 детей) соответственно, воспитанников с пограничным и высоким уровнем речевого развития нет;

- в подготовительной группе компенсирующей направленности: количество детей с низким и средним уровнем речевого развития составило 38% (5 детей) и 62% (8 детей) соответственно, детей с пограничным и с высоким уровнем речевого развития нет.

Результаты коррекционной работы
в старшей группе компенсирующей направленности (май 2024г.)
(методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой.
методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Показатели	**Количество детей**			
	Начало года		**Конец года**	
	Количество	*%*	*Количество*	*%*
Уровень речевого развития:				
Низкий	*15*	*100%*	*9*	*60%*
Средний	-	-	*6*	*40%*
Пограничный	-	-	-	-
Высокий	-	-	-	-
Достаточный уровень речевого развития	-	-	-	-
Переведены в подготовительную группу с нормальной речью	-	-	-	-
Переведены в подготовительную группу со значительными улучшениями, с обязательным продолжением коррекционной работы	-	-	*15*	*100%*
Переведены в подготовительную группу без улучшений	-	-	-	-
Выбыли в течение года	-	-	-	-

Результаты коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности (май 2024г.) следующие: из 15 детей старшей группы компенсирующей направленности 15 (100%) детей переведены в подготовительную группу со значительными улучшениями, с обязательным продолжением коррекционной работы.

Из таблицы следует, что все дети имеют положительную динамику речевого развития, существенно повысился уровень речевого развития детей, по результатам проведенного мониторинга в конце года количество детей со средним уровнем речевого развития увеличилось на 40%, количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось на 40%.

В течение образовательного периода 2024 года воспитатель старшей группы компенсирующей направленности (Н.А. Чинарева), учитель – логопед (В.Г. Долгих) и музыкальный руководитель (Н.Н. Копылова) грамотно конструировали образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды деятельности, большая совместная работа была проведена с родителями воспитанников. В результате все дети старшей группы компенсирующей направленности имеют значительные достижения в преодолении недостатков развития всех сторон речи и стабильную динамику развития по основным направлениям: познавательное развитие (27% - высокий уровень, 59% - средний уровень, 14% - низкий уровень), речевое развитие (4% - высокий уровень, 64% - средний уровень, 32% - низкий уровень), социально – коммуникативное развитие (18% - высокий уровень, 73% - средний уровень, 9% - низкий уровень), художественно – эстетическое (32% - высокий уровень, 54% - средний, 14% - низкий уровень), физическое развитие (27% - высокий уровень, 68% - средний, 5% – низкий уровень**).**

Результаты коррекционной работы
в подготовительной группе компенсирующей направленности (май 2024г.)
(методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой.
методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Показатели	**Количество детей**			
	Начало года		**Конец года**	
	Количество	*%*	*Количество*	*%*
Уровень речевого развития:				
Низкий	*1*	*8%*	-	-
Средний	*6*	*46%*	*4*	*31%*
Пограничный	*3*	*23%*	*4*	*31%*
Высокий	*3*	*23%*	*5*	*38%*
Рекомендовано направить в массовую школу:			13	100%
с нормально речью			-	-
с обязательными контролем логопеда за звукопроизношением			8	62%
с продолжением коррекционной работы			4	31%
В речевую школу			-	-
Выбыли в течение года			-	-

Результаты коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности (май 2024г.) следующие: из 13 детей подготовительной группы компенсирующей направленности 13 (100%) детей выпущены в общеобразовательные школы. Из них 8 (62%) детей с обязательными контролем логопеда за звукопроизношением, 4 (31%) детей нуждаются в продолжении коррекционной работы.

Из таблицы следует, что все дети имеют положительную динамику речевого развития, существенно повысился уровень речевого развития детей, по результатам проведенного мониторинга в конце года количество детей со средним уровнем речевого развития уменьшилось на 15%, со средне - высоким (пограничным) уровнем речевого развития увеличилось на 8%, детей с низким уровнем речевого развития нет.

В подготовительной группе компенсирующей направленности в течение образовательного периода была проведена большая совместная работа воспитателя группы (Н.В. Лесных) и учителя – логопеда И.В. Чигинцевой и родителей, результатом которой являются значительные достижения детей по освоению всех сторон речи и развитию по основным направлениям: познавательное развитие (38% - высокий уровень, 62% - средний уровень, 0% - низкий), речевое

развитие (29% - высокий уровень, 71% - средний уровень, 0% - низкий), социально – коммуникативное развитие (38% - высокий уровень, 62% - средний уровень, 0% - низкий), художественно – эстетическое (43% - высокий уровень, 57% - средний, 0% - низкий), физическое развитие (33% - высокий уровень, 67% - средний, 0% - низкий), у 100% детей сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, 100% детей выпущены в массовые общеобразовательные школы.

Для эффективной коррекции речевых нарушений у детей с ОНР была организована предметно-развивающая среда в логопедических кабинетах и групповых помещениях. Фонд логопедических кабинетов пополнился методической литературой, помогающей организовать образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и играми по автоматизации поставленных звуков в речи:

- настольные игры Мемо («Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Новый год»), «В мире слов: «Расскажи кто что делает», «Один – много», «Маленький большой», «Моя одежда», «Мой дом», «Моя семья», лото «Мы играем в магазин», бесконечный пазл на звуки Ч и Щ, «Звуковое мемори», кубики Никитина «Сложи узор», «Найди меня», «Зоркий глаз», «Сыщик», «Звуко-буквенное домино, «Цепочки слов», «Играем с буквами», «Складываем буквы», «Логопедические пазлы», «Доббль», «Составь цепочку из слов», «Игры-лабиринты», домино: «Звук Сь», «Звуки С-З», «Посуда»;

- игры для развития зрительного внимания и логического мышления «Меморина», «Фонарик», игры для закрепления навыков употребления предлогов, для закрепления навыков звукового анализа «Подбери к схеме», для закрепления навыка делить слова на слоги, развития речевого дыхания, развития лексико-грамматических категорий (настольные игры «Родная природа», «В деревне», «Времена года» и др.), развития связной речи (настольная игра «В гостях у сказки», пальчиковый театр), обучения грамоте (магнитный конструктор «Буквы»;

- комплект нейрологопедических игр бродилок «Путешествие со звуками Л, Р, С, Ш», игры с прищепками для закрепления связи звука и буквы и дифференциацию звуков;

- игры для развития дыхания: набор «Речевое дыхание», «Воздушный тренажер». Игрушки: набор фигурок «Семья», логопедическая игра «Логопоезд», «Нейроладошки», игровой набор «Лягушки», сенсорные подушки, игровой набор «Цветные молоточки», набор фишек «Паронимы», логопедическая игра «Автобус».

Пополнился банк презентаций для фронтальных занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и подготовке к обучению грамоте и видеофильмов по различным календарным и тематическим праздникам: День космонавтики, 9 мая, 23 февраля, 8 марта и др. Учителем – логопедом разработаны презентации по формированию звуковой культуры речи для индивидуальных и групповых занятий: «Звук ЛЬ», «Звук Ш. Найди и посчитай», «Звук З. Найди и посчитай», «Сосчитай-ка овощи и фрукты», «Автоматизация звука Р», «Автоматизация звука Рь», оформлен лэпбук «Играем сами» с материалами для развития мелкой моторики дошкольников. Создана картотека психогимнастических превращений.

Речевые центры в группах компенсирующей направленности содержат пособия по основным направлениям коррекционной работы, сменяемым материалом в соответствии с тематическими неделями, играми на развитие речи, закрепления навыков звуко – слогового анализа, пособиями для развития навыков чтения: «Мягкие буквы», «Речевое дерево», «Буквенный конструктор», набор «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», альбом игровых упражнений «Звук, слог, слово, предложение», карточки Мерсибо «Слушай, называй. Фонематическое восприятие», Е. В. Лашкевич «Нейроигровые упражнения для автоматизации звука Р в стечениях согласных звуков КР,ГР,ХР», Е.В. Пашкевич, С.С. Яворович «Нейроигровые упражнения для автоматизации звука Р в стечениях согласных ТР, ДР», логоигры «Умная паутинка», «Что перепутал художник?», обучающий набор «Мой, моя, моё, мои», Е. Куницина «Играй и говори. Прилагательные», И.Г. Кулиш «Нейрослоговой логопедический альбом», демонстрационный материал по лексическим темам: «Животные нашей планеты», мини энциклопедии «Мир животных», «Транспорт», «Тело человека», «Дом и его части», «Школьные

пренадлежности» и дидактическими играми для развития мелкой моторики (игра со шнурками «Швейная фабрика»).

Детские шкафчики, стулья и кровати оснащены маркировкой с именем ребёнка и первой буквой его имени, а также картинкой, названия которой начинается на эту букву.

В коррекционной работе с детьми использовались современные педагогические технологии и авторские методики: артикуляционная гимнастика Е. Краузе, дыхательная гимнастика А.А. Гуськовой, логопедические игры с мячом Т.А. Воровьевой, О.И. Крупенчук, пальчиковые игры и физ. минутки с музыкальным сопровождением С.С.Железнова, Е.С.Железновой, информационно – коммуникационные технологии (применение обучающих презентаций в образовательной деятельности, демонстрационный материал и развивающие игры, он-лайн игры на портале https://learningapps.org), проектная деятельность.

Результатом использования данных технологий стала положительная динамика в общем и речевом развитии у каждого воспитанника.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. В течение года учителями – логопедами систематически проводились индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих группу. В течение образовательного периода 2024 года учителя – логопеды В.Г. Долгих и И.В. Чигинцева провели обследование речи 16 детей 4-го года жизни и 25 детей 5-го года жизни, 30 детей младшего и среднего дошкольного возраста были направлены на ТМППК ЦРР «Радуга» для определения дальнейшего образовательного маршрута. Для родителей детей, не посещающих логопедическую группу, проведены собрания, организовано индивидуальное консультирование, даны рекомендации по организации помощи в речевом развитии детей.

Совместно с педагогами средней группы подготовлен пакет документов для прохождения воспитанниками ТМППК ЦРР «Радуга» для комплектования старшей группы компенсирующей направленности на следующий образовательный период.

Систематически обновлялся наглядно – демонстрационный материал в уголке для родителей старшей и подготовительной групп. Родители воспитанников стали активными участниками образовательного процесса и приняли участие в совместных мероприятиях: «День рождения звука» (три праздника), речевые развлечения «Зверята и ягоды», «Зимние новости», родители принимали участие в проектной деятельности (проекты: «Стихи-помощники», «Мультфильмы-помощники», «Как народы в нашей группе подружились», «Овощные истории», «Новый год в разных странах», «Профессии моих родителей», «Дом моей мечты», «Детская энциклопедия изобретательства», «Мой любимый папа», «Моя мама – лучшая на свете», «Новости нашей группы»). Проведены практикумы для родителей по темам: «Артикуляционная гимнастика», «Как научить ребенка говорить правильно?», «Игры для закрепления звуков в речи». Также родители получали еженедельные индивидуальные рекомендации по речевому развитию детей.

Взаимодействие учителей-логопедов и музыкального руководителя позволило сформировать у детей речевое дыхание, правильность артикуляции и интонационно-выразительной речи, через использование попевок, скороговорок, пропевание по слогам, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка. С целью умения детей соотнести речь с движением применялась логоритмика.

В целях повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи и коррекции звукопроизношения детей с ОНР, традиционно используются разные формы взаимодействия:

- логопедические занятия непосредственно с родителями;
- регулярное консультирование родителей;
- праздники, конкурсы и викторины при участии родителей;
- речевое развлечение «День рождения звука»;
- проектная деятельность;
- дистанционные формы (онлайн, с применением интернет ресурсов).

В ДОУ организовано дистанционное информирование родителей с помощью приложения WhatsApp, сайта Учреждения https://nadegda.tvoysadik.ru/, Telegram канала (события и новости детских садов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга) и сообщества VK МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда».

Педагоги (воспитатели, учителя – логопеды, музыкальный руководитель) в течение года изучали психологические особенности детей группы компенсирующей направленности, их интересы, эмоциональное состояние в различных ситуациях и составили рекомендации для педагогов и родителей. С целью развития эмоциональной сферы дошкольников проводили развивающие занятия «Давай познакомимся» с группой детей компенсирующей направленности. Провели диагностику коммуникативной и эмоциональной сферы воспитанников, используя методы наблюдения, тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», методика «Семья в образах животных», графическая методика «Кактус», методика «Определение ребенком эмоциональных состояний человека», обследование эмоционального самочувствия ребенка в детском саду, диагностика и коррекционно – развивающая работа познавательной сферы старших дошкольников и т.п.

Музыкальное развитие детей осуществляла музыкальный руководитель Н.Н. Копылова в соответствии с рекомендациями программы Е.А. Дубровской «Ступеньки музыкального развития» и парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой во всех возрастных группах. Согласно годовому плану были проведены праздники и развлечения как традиционные: «День знаний», «Праздник Осени», «Праздник новогодней ёлки», «День защитников Отечества», «День Святого Валентина», «Праздник 8 марта», «День юмора», «День космонавтики», «День Победы», «Выпуск детей в школу» так и фольклорные: «Масленица», «Праздник Пасхи», «День защиты детей», «Праздник Лета», реализованы проекты «Музыкальный теремок», «Поющая коровка».

В течение года для музыкального зала приобретены новые методические пособия с нотным материалом, новыми песнями, играми хороводами и театрализованными постановками. В течение года Наталья Николаевна пополнила материал фонотеки: CD диски с современными музыкальными композициями для детей дошкольного возраста.

Проведена реставрация и пошив новых театральных костюмов и атрибутов. Созданы руками педагога тематические украшения для оформления зала, различная атрибутика к праздникам. По материалам журналов «Колокольчик» (издательство г. Санкт – Петербург), «Музыкальная палитра» и «Музыкальный руководитель» в практике использовался новый материал: музыкально – ритмические упражнения, песни, пальчиковые игры, танцы и музыкальные игры, театрализованные спектакли.

Вывод: В ДОУ осуществляется взаимодействие всех специалистов и родителей, созданы благоприятные условия для развития детей с ОВЗ.

В течение образовательного периода 2024 года в группах общеразвивающей направленности воспитателями обновлялась развивающая предметно – пространственная среда. Созданы игровые центры с учётом интересов, потребностей и индивидуальных особенностей детей. Для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям в группах организованы игровые центры: «Давайте дружить!», «Путешествие в сказки», туристическое агентство «Мир Путешествий», ателье мод «Золушка», парикмахерская «Ветерок», «В стране эмоций», «Мальчики и девочки», «Уголки уединения». Для развития самостоятельной игровой и творческой деятельности воспитанников в группах организованы игровые центры: «Песочная сказка», «Будем говорить правильно», мастерская «Умелые руки», «Юный архитектор», «Страна цвета», «В кругу друзей математики», «В стране экспериментов», «Урал - край родной».

Для развития творческого потенциала воспитанников в группах старшего дошкольного возраста действует мастерская «Дизайн - студия».

Педагоги детского сада совместно с музыкальным руководителем оформили картотеку игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников, осуществили подборку музыкальных

произведений: «Звуки природы», «Музыка для релаксации», «Мелодии настроений», «Классическая музыка для малышей» для снятия эмоционального напряжения и тревожности, для обеспечения психологического комфорта детей в группе в период адаптации, фольклорных произведений для проведения режимных моментов (умывание, кормление, укладывание спать).

Воспитатели ДОУ используют игровые пособия для развития мелкой моторики у дошкольников: «Умные шнуровки», «Цветные прищепки», «Сухой бассейн», для формирования фразовой речи «Мячик катай – словечко подбирай», занимательный планшет «Пуговички». Руками педагогов созданы игровые развивающие макеты: «Чудо - дерево», «Живая планета», «Морские обитатели», «Детский календарь» для формирования представлений об окружающем мире и развития связной речи.

Созданные в дошкольном учреждении условия способствуют вовлечению детей в процесс взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобщению детей к социальному миру, освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему межличностных отношений.

В практической работе с дошкольниками педагоги детского сада используют современные игровые педагогические технологий образования детей, авторские методики и различные формы совместной деятельности взрослого и детей, которые способствуют совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию личностных качеств дошкольников, раскрытию индивидуальности и позитивной социализации воспитанников.

В работе с дошкольниками воспитатели используют методические пособия ПМК дошкольного образования «Мозаичный парк»: «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» (автор Л.Л. Тимофеева), «Играем. Дружим. Растем» (авторы-составители И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович), «Играем и рисуем вместе» (Е.А. Кралашвили, Л.И. Павлова), картотеки воспитателя: «Тематические прогулки с дошкольниками», «Тематические дни в детском саду», «Тематические недели в детском саду», «Образовательные проекты в детском саду», «Исследование природы в детском саду», электронное пособие «Времена года».

Воспитатели детского сада реализуют технологии и практики программы дошкольного образования «Про детей»: «групповой сбор» для планирования деятельности и подведения итогов, «загадка» для обсуждения вопросов и коллективного поиска ответов, «линейный календарь» для приучения детей к самостоятельности и участия каждого в общем деле, «новость дня», «загадки», «звезда недели», «лаборатория историй». Педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, применяют в работе с дошкольниками методику Л.В.Свирской «Утренний круг» для формирования доброжелательных отношений между детьми и создания в группе психологического комфорта, организуют утренние встречи детей в форме развивающего общения.

Воспитатели ДОУ в образовательной деятельности используют здоровьесберегающие образовательные технологии: регулярно проводят с воспитанниками пальчиковые игры и упражнения О.И.Крупенчук, дыхательные гимнастики А.Н.Стрельниковой, психогимнастики М.И.Чистяковой, оздоровительные упражнения по технологии В.Т.Кудрявцева, физ.минутки, которые способствуют предотвращению состояний переутомления. Внедряют творческие методики следующих авторов: Л.Г.Серебрякова «круглый год» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности), С.Букиной «Квиллинг», Е.Ступак «Оригами», Н.Васиной «Бумажная симфония», Г.Н.Давыдовой «Пластилинография» (анималистическая живопись), Р.Орен «Секреты пластилина». Проводят для дошкольников мастер – классы по работе с творческим материалами: бумагой, фольгой, проволокой, гофрокартоном, пластилином, соленым тестом, фетром, тканью и нитками.

Воспитатели ДОУ применяют в работе с дошкольниками инновационную образовательную технологию ТИКО-моделирования И.В.Логиновой для развития инженерного (технического), логического мышления, творческого воображения и фантазии у дошкольников. Применяют эффективные методы формирования конструктивно-технических умений: ролевые игры с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, метод моделирования, технический диктант, работа по схеме, образцу, фото, метод коллективных и

индивидуальных проектов. Реализуют идеи объёмного тико-моделирования в совместной проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Приобретенный опыт проектирования и моделирования способствует проявлению самостоятельности детей в конструировании игровых атрибутов по собственному замыслу: «сказочные» головные уборы: «шляпка для феи цветов», «корона для короля», «рыцарские шлемы», «космические скафандры», «самовар», «чайный сервиз», «музыкальные инструменты» и разыгрыванию со сверстниками игровых сюжетов с тико-поделками.

Совместную познавательную и творческую деятельность взрослого и детей педагоги организуют в различных формах: познавательные беседы, занимательные экскурсии, коллекционирование, экспериментирование, речевые игры, игры драматизации, запись интервью, творческие рассказы, комментированное рисование, создание книжек и альбомов, речевые развлечения, игры-путешествия, проблемные и игровые ситуации, творческие мастер – классы, театрализованные постановки, полюбившихся детям сказок.

В профессиональной деятельности активно используют информационно-коммуникационные технологии для создания наглядного материала и развивающих игр: программы PowerPoint, Paint, Movie Maker, CapCut, интернет-ресурсы, приложения для Android. Создана и постоянно пополняется копилка презентаций и видеофильмов: «ТИКО-фантазия», «Окружающий мир», «Традиции и праздники», «Времена года».

Воспитанники и их родители включены в проектную деятельность, в группах реализованы творческие, познавательные, исследовательские проекты: «День рождения Деда Мороза», «Сказочная азбука», «Юный архитектор», «Овощные истории», «Чудо - ладошки», «Пластилиновая сказка», «Пусть зажигаются звёзды».

На базе дошкольного учреждения проведены мероприятия для детей:

№ п/п	форма мероприятия	название мероприятия	возрастная группа	сроки	педагоги
1.	встречи с театром	спектакль, интерактивное театрализованное представление, театр теней, арт-проект и т.п.	все группы	1 раз в месяц	ответственный Н.А. Постовалова
2.	творческие мастер-классы	«рисование 3Д ручкой», «эбру», «оригами», «солёное тесто» и т.п.	все группы	1 раз в квартал	ответственный Н.А. Постовалова
3.	выставка детских рисунков и поделок	«Новогодняя сказка»	старшая и две подготовительные группы	январь	воспитатели групп
4.	выставка поделок из природного материала	«Сказки из леса»	все группы	январь	воспитатели групп
5.	мини – музей	«Если хочешь быть здоров…»	подготовительные группы	январь	Н.В. Лесных Т.В. Соколова
6.	музыкально – литературная встреча	«В гостях у зимушки-зимы…»	старшая и две подготовительные группы	23.01.2024 24.01.2024 25.01.2024	Н.Н. Копылова
7.	музыкально – театрализованное развлечение по БДД	«Путешествие в город дорожных знаков»	дети – участники старшая и две подготовительные группы	05.02.2024	Н.Н. Копылова
8.	фотовыставка	«Времена года»	воспитанники ДОУ, родители	в течение года	Н.А. Постовалова
9.	акция	«Покормите птиц зимой»	все группы	февраль	воспитатели групп
10.	выставка творческих работ	«Бумажные узоры»	старшая группа	март	Т.В. Соколова

11.	мини – музей	«Русские народные музыкальные инструменты»	все группы	март	Н.Н. Копылова
12.	спортивное развлечение	«Крепыши»	младшая группа	март	Т.В. Соколова Н.Н. Копылова
13.	спортивное развлечение	«Путешествие в Спортландию»	старшая и две подготовительные группы	март	Н.А. Чинарева Н.В. Лесных
14.	физкультурный досуг по ПДД	«Город дорожного движения»	старшая и две подготовительные группы	март	Н.А. Чинарева Н.В. Лесных
15.	выставка детских рисунков и поделок	«Правила дорожного движения»	старшая и две подготовительные группы	апрель	Н.А. Чинарева Н.В. Лесных
17.	онлайн викторина	по ПДД	старшая и две подготовительные группы	апрель	Н.А. Чинарева Н.В. Лесных
18.	проект просветительской акции «Книжкины секреты» для дошкольников	тематическая онлайн-викторина «Весенняя капель -2024» *организатор: ИИЦ – Научная библиотека ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*	средняя, старшая и две подготовительные группы	апрель-май	ответственный Н.А. Постовалова
19.	онлайн-проект	«Помощники Земли» *(разработан публично-правовой компанией по формированию комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами «Российский экологический оператор»)*	старшая и две подготовительные группы	апрель	ответственный Н.А. Постовалова
20.	проект	«Полезные крышки»	все группы	в течение года	ответственный Н.А. Постовалова
21.	выставка совместного творчества детей и педагогов	«Вернисаж»	все группы	май - июнь	воспитатели групп
22.	спортивное развлечение	«Весёлые старты»	все группы	июнь	воспитатели групп
23.	тематический день	«День божьих коровок»	все группы	июнь	воспитатели групп
24.	тематический день	«День ветра»	все группы	июнь	воспитатели групп
25.	проект	«С ветерком играем, ветер изучаем…»	все группы	июнь	воспитатели групп
26.	тематический день	«День ромашек»	все группы	июнь	воспитатели групп
27.	коллективное творчество	«В гостях у сказки…»	все группы	июль	воспитатели групп
28.	физкультурный досуг	«Правила дорожного движения»	все группы	июль	воспитатели групп
29.	выставка поделок из природного материала	«Природа и фантазия»	воспитанники ДОУ, родители	август	воспитатели групп
30.	спортивное развлечение	Мои любимые подвижные игры	все группы	август	воспитатели групп
31.	проект	«Что нам осень подарила?»	подготовительная группа	сентябрь	Н.А. Чинарева Н.В. Лесных
32.	музыкально - спортивный досуг	«Праздник овощей и фруктов»	старшая и подготовительная	сентябрь	Н.А. Чинарева Н.В. Лесных

			группы		Н.Н. Копылова
33.	экскурсия	в пожарно-спасательную часть	подготовительная группы	01.10.2024	Н.А. Чинарева
34.	выставка поделок из природного материала	«Чудо с грядки»	средняя, старшая, подготовительная группы	октябрь	А.В. Половинкина М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева
35.	спортивное развлечение	«Мы смелые и умелые»	младшая, средняя группы	октябрь	А.В. Половинкина Т.В. Соколова
36.	спортивное развлечение	«Весёлые старты»	старшая группа	октябрь	М.Ю. Пименова
37.	познавательное развлечение	«Волшебный мир театра»	младшая, средняя группы	октябрь	муз.рук. Н.Н. Копылова
38.	образовательная деятельность	«Путешествие в страну Светофорию»	младшая и средняя группы	октябрь	Т.В. Соколова А.В. Половинкина
39.	проект	«Воспоминания старшего поколения о своём детстве» *в рамках инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»*	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	октябрь	С.М. Шапошникова М.Ю. Пименова Н.А. Постовалова Н.А. Чинарева А.В. Половинкина
40.	фестиваль детских музейных маршрутов	«Время открытий» *(музей природы Урала, музей кукол и детской книги Страна чудес», музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги)*	старшая, подготовительная группы	29.10.2024 05.11.2024 06.11.2024	Н.А. Постовалова М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева
41.	презентация проекта	«Люблю Урал…»	подготовительная группа	ноябрь	Н.А. Чинарева
42.	мини – музей	«Урал самоцветный»	старшая группа	ноябрь	Н.В. Лесных
43.	выставка детского творчества	«Осень золотая»	все группы	ноябрь	воспитатели групп
44.	познавательная активность	«Малахитовая шкатулка» *(макеты: три шкатулки «Уральский самоцвет» «Сундучок с секретом» «Подарочная» (в рамках образовательного проекта «КОНСТРУКТОРиЯ)*	старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности	декабрь	Н.А. Чинарева М.Ю. Пименова Н.В. Лесных
45.	мероприятие по ПДД	«Рейд безопасности» *(в рамках «Недели безопасности»)*	средняя, старшая, подготовительная группы	декабрь	воспитатели групп
46.	игровая ситуация	«Научим гостей правилам дорожного движения»	подготовительная группа	декабрь	Н.А. Чинарева
47.	выставка	«Бумажный завиток»	старшая группа	декабрь	М.Ю. Пименова
48.	речевой квест	«Путешествие по карте»	подготовительная группа компенсир. направленности	декабрь	В.Г. Долгих
49.	презентация проекта	«Добрый праздник – Новый год»	подготовительная группа	декабрь	Н.А. Чинарева
50.	спортивное развлечение	«Путешествие снежинок»	средняя группа	декабрь	А.В. Половинкина
51.	спортивное развлечение	«Зимние радости»	старшая, подготовительная группы	декабрь	М.Ю. Пименова Н.В. Лесных Н.А. Чинарева
мероприятия по реализации рабочей программы воспитания в 2024 году					
1.	спортивный праздник	«Зимние забавы»	подготовительная группа	январь	Н.В. Лесных Т.В. Соколова

2.	спортивное развлечение	«Зимние радости»	младшая группа	январь	А.В. Половинкина
3.	игровой досуг	«Наши любимые игры, игрушки, занятия» - «Играй с радостью!»	младшая, средняя группы	3-4 неделя января	А.В. Половинкина М.Ю. Пименова
4.	тематический день / акция	Всемирный день «спасибо»	старшая и две подготовительные группы	3 неделя января	Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
5.	тематический день	«День Российской науки»	подготовительные группы	1 неделя февраля	Т.В. Соколова Н.В. Лесных
6.	проект	«Военная техника»	старшая группа	1 неделя февраля	Н.А. Чинарева
7.	музыкальный праздник	«День защитников Отечества»	старшая и две подготовительные группы	3 неделя февраля	Н.Н. Копылова
8.	онлайн - викторина	«Добрые истории о Защитниках Отечества» (в рамках Месячника Защитника Отечества)	старшая и две подготовительные группы компенсирующей направленности	февраль	Н.А. Постовалова Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
9.	игровой досуг	«Папу поздравляю, вместе с ним играю…»	младшая и средняя группы	3 неделя февраля	А.В. Половинкина М.Ю. Пименова
10.	социальная акция	«Добрые дела»	все группы	4 неделя февраля	воспитатели групп
11.	праздник	«Масленица» - проводы зимы	все группы	4 неделя февраля	воспитатели групп
12.	музыкальный праздник	«8 Марта – Международный женский день» - «Поздравь мамочку!»	все группы	март	Н.Н. Копылова
13.	выставка рисунков	«Любимая мамочка»	старшая и две подготовительные группы	март	Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
14.	проект	«В мире доброй сказки»	все группы	2 неделя марта	воспитатели групп
15.	спортивное игровое развлечение	«Весенние забавы»	все группы	3 неделя марта	воспитатели групп
16.	тематическая неделя	«Всемирный день театра»	все группы	4 неделя марта	воспитатели групп
17.	тематический день / опыты и эксперименты	«Всемирный день водных ресурсов» - «Волшебница вода»	старшая и две подготовительные группы	4 неделя марта	Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
18.	праздник	«День юмора и смеха»	старшая и две подготовительные группы	1 апреля	Н.Н. Копылова Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
19.	тематическая неделя	«Неделя детской книги»	все группы	1 неделя апреля	воспитатели групп
20.	музыкально-игровое развлечение	«12 апреля – День космонавтики»	старшая и две подготовительные группы	2 неделя апреля	Н.Н. Копылова Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
21.	тематическая неделя	«Всемирный день Земли»	средняя, старшая и две подготовительные группы	3 неделя апреля	М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
22.	спортивный досуг	«Путешествие к звёздам»	все группы	4 неделя апреля	воспитатели групп

23.	акция (весенний субботник)	«Праздник Весны и Труда»	старшая и две подготовительные группы	1 мая	Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
24.	цикл бесед с дошкольниками	«9 мая – День Победы», «Дошкольникам о Великой Отечественной Войне»	старшая и две подготовительные группы	1 неделя мая	С.А. Буломбаева М.Ю. Пименова
25.	тематическая неделя	«Моя семья» - международный день семьи»	все группы	2 неделя мая	воспитатели групп
26.	экскурсии в музей (в т.ч. виртуальные)	«Международный день музеев»	средняя, старшая и две подготовительные группы	3 неделя мая	М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
27.	праздник	«Выпуск в школу»	подготовительные к школе группы (№ 5, № 6)	4 неделя мая	Н.Н. Копылова Т.В. Соколова Н.В. Лесных
28.	тематический день	«День русского языка» - «Пушкинский день России»	все группы	июнь	воспитатели групп
29.	литературная акция	«Читаем Сказки А.А. Пушкина»	воспитанники ДОУ, родители	июнь	воспитатели групп
30.	книжно - иллюстративная выставка	«Читаем пушкинские строки…»	средняя, старшая и две подготовительные группы	июнь	М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
31.	музыкальный праздник	«Международный день защиты детей и родителей»	все группы	июнь	Н.Н. Копылова, воспитатели групп
32.	тематический день	«День ГИБДД»	все группы	июнь	воспитатели групп
33.	тематический день	«День России»	старшая и две подготовительные группы	2 неделя июня	воспитатели групп
34.	тематическая неделя	«Всемирный день океанов» - водные ресурсы	старшая и две подготовительные группы	2 неделя июня	М.Ю. Пименова Т.В. Соколова Н.В. Лесных
35.	спортивная квест-игра	«Путешествие по удивительным островам»	все группы	3 неделя июня	воспитатели групп
36.	тематическая неделя	«День семьи, любви и верности»	старшая и две подготовительные группы	1 неделя июля	М.Ю. Пименова Т.В. Соколова Н.В. Лесных
37.	тематический день	«День светофора» (дорожная безопасность)	все группы	1 неделя июля	воспитатели групп
38.	природоохранная акция	«Природа родного края»	все группы	2 неделя июля	воспитатели групп
39.	тематическая неделя	«Неделя здоровья»	все группы	3 неделя июля	воспитатели групп
40.	тематическая неделя / игровое развлечение	«Международный день друзей»	все группы	4 неделя июля	воспитатели групп
41.	тематический день	«День Военно – морского флота»	старшая и две подготовительные группы	4 неделя июля	М.Ю. Пименова Т.В. Соколова Н.В. Лесных
42.	проект	«Народы Урала»	старшая и две подготовительные группы	1 неделя августа	М.Ю. Пименова Т.В. Соколова Н.В. Лесных
43.	тематическое конструирование	«День строителя»	все группы	2 неделя августа	воспитатели групп
44.	тематический день / праздник на улице	«День физкультурника»	все группы	2 неделя августа	воспитатели групп

45.	тематическая неделя	«День рождения Екатеринбурга»	все группы	3 неделя августа	воспитатели групп
46.	тематический день	«День государственного флага»	старшая и две подготовительные группы	3 неделя августа	Н.А. Чинарева Т.В. Соколова Н.В. Лесных
47.	спортивный досуг	«Летний стадион»	все группы	4 неделя августа	воспитатели групп
48.	тематический день / праздник на улице	«День знаний» / «В гостях у Книгочея»	старшая, подготовительная группы	01.09.2024	воспитатели групп, муз.руководитель Н.Н. Копылова
49.	тематическая неделя	«Неделя безопасности»	все группы	1 неделя сентября	воспитатели групп, работники ДОУ, родители
50.	целевая прогулка	к проезжей части	подготовительная группа	1 неделя сентября	Н.А. Чинарева
51.	игра - викторина	«Соблюдайте правила дорожного движения»	старшая, подготовительная группы	2 неделя сентября	Т.В. Соколова Н.В. Лесных Н.А. Чинарева
52.	пешая прогулка в лес	«Ходит осень по дорожке» - подарки осени	старшая, подготовительная группы	12.09.2024 17.09.2024	Н.А. Чинарева М.Ю. Пименова
53.	тематический день / экскурсия по детскому саду	«День работника дошкольного образования»	средняя, старшая, подготовительная группы	27.09.2024	воспитатели групп, работники ДОУ
54.	тематический день / детско – родительский проект	«Международный день пожилых людей» / «Что я знаю о моих бабушках и дедушках»	старшая, подготовительная группы	03.10.2024	М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева
55.	виртуальная экскурсия	«Школа» / «День учителя»	старшая, подготовительная группы	05.10.2024	М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева
56.	экскурсия	в библиотеку № 40	старшая группа	08.10.2024	М.Ю. Пименова
57.	профилактическая акция	«Календарь полезных привычек»	все группы	3 неделя октября	воспитатели групп
58.	музыкальный праздник	«Осенняя ярмарка»	все группы	3-4 неделя октября	воспитатели групп, муз.руководитель Н.Н. Копылова
59.	тематический день / образовательная ситуация	«День народного единства» / «Путешествие по карте России»	старшая, подготовительная группы	04.11.2024	М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева
60.	тематический день / акция	«День приветствий» / «Дружеское приветствие»	старшая, подготовительная группы	3 неделя ноября	воспитатели групп
61.	творческая мастерская / виртуальная экскурсия	«День рождения Российского Деда Мороза» / «В гостях у волшебника»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	18.11.2024	воспитатели групп
62.	музыкальный досуг / вернисаж детских рисунков	«День матери в России» / «Портрет моей мамы»	средняя, старшая, подготовительная группы	25.11.2023	воспитатели групп, муз.руководитель Н.Н. Копылова
63.	творческая мастерская	«Здравствуй, гостья Зима!»	все группы	1-2 неделя декабря	воспитатели групп, муз.руководитель Н.Н. Копылова
64.	тематическая неделя	«Неделя безопасности»	все группы	3-4 неделя декабря	воспитатели групп, работники ДОУ, родители
65.	праздник	«Новый год»	все группы	4 неделя декабря	воспитатели групп, муз.руководитель Н.Н. Копылова

В ДОУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности предоставляются платные образовательные услуги (ПОУ):

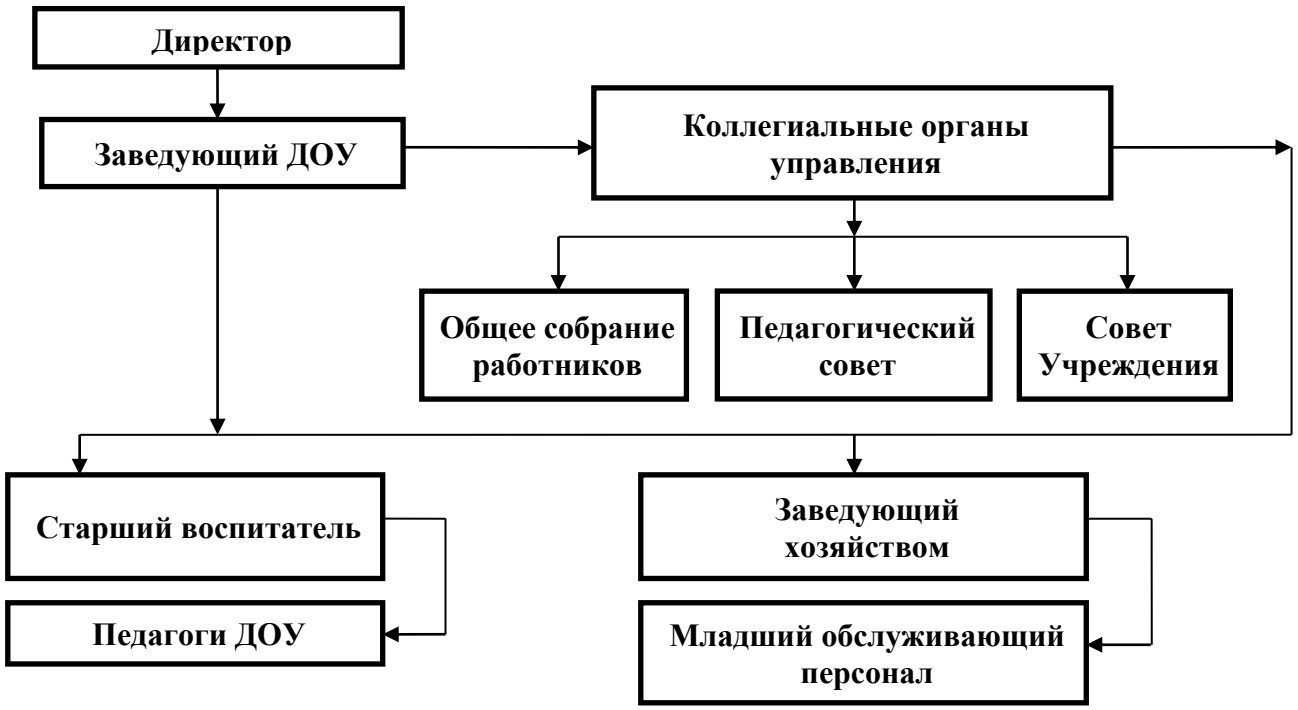
№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Наименование образовательной программы, ее направленность	Количество детей
1.	Студия изобразительного творчества «Фантазия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия изобразительного творчества «Фантазия» для детей 3-7 лет	50
2.	Спортивная секция «Детская аэробика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности Спортивная секция «Детская аэробика» для детей 3-7 лет	69
3.	«Английский язык и дошкольник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский язык и дошкольник» для детей 3-7 лет	31
4.	«Тико - конструирование»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО конструирование» для детей 3-7 лет	32
5.	«Логоритмика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Логоритмика» для детей 3-7 лет	53
6.	Интеллектуальный клуб «Шахматёнок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности Интеллектуальный клуб «Шахматёнок» для детей 4-7 лет	21

Форма предоставления услуги – очная, подгрупповая.

Всего в 2024 году платные образовательные услуги посещали 111 воспитанник (89%). ПОУ были оказаны в полном объеме. По представленным отчетам педагогов все воспитанники посещали занятия с удовольствием, дополнительные общеобразовательные программы реализованы на 100%. По итогам открытых занятий в течение года родители дали положительную оценку деятельности ПОУ и высказали 100% удовлетворенность результатами детей. В дальнейшем планируется расширить спектр платных образовательных услуг с учетом запроса родителей и интересов детей.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией и Положением о филиале Учреждения. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор сроком до 3-х лет, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе руководителей ДОУ относятся: старший воспитатель и заведующий хозяйством. Таким образом, анализируя организационную структуру управления Учреждением, можно сделать вывод, что данная структура является линейно-функциональной, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Состояния здоровья и заболеваемости воспитанников.
2. Степени адаптации детей к детскому саду.
3. Физической подготовленности детей.
4. Уровня освоения детьми программного материала.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Основные показатели заболеваемости детей за период 2024 года приведены в сравнении с показателями 2023 года (таблица 1, 2):

- общая заболеваемость детей уменьшилась на 28 случаев;
- индекс здоровья повысился на 5,8% и составил 33,9%;
- количество часто болеющих детей осталось на прежнем уровне – 2 человека;
- уменьшилось количество детей с первой группой здоровья – на 3 человека;
- уменьшилось количество детей со 2 ой группой здоровья – на 2 человек;
- количество детей с 3 и 4 группой здоровья увеличилось на 1 человека.

таблица 1

критерии оценки состояния здоровья детей ДОУ № 475
за учебный год (9 месяцев)

Показатели здоровья в сравнении с предыдущими годами

Заболеваемость	***2020 год***	***2021 год***	***2022 год***	***2023 год***	***2024 год***
Списочное количество детей	131	132	130	128	124
Заболеваемость детей, в случаях	1,1	1,4	1,4	1,4	1,3
Заболеваемость в днях на 1-го ребенка	10,65	10,76	11,32	9,67	9,57
Индекс здоровья	24,4%	23,4%	21,4%	28,1%	33,9%
Ч.Б.Д.	3	3	3	2	2
Количество детей, отнесенных к основной группе по физ. воспитанию	74	97	104	99	93

Количество детей, отнесенных к подготовительной группе по физ. воспитанию	55	33	26	29	31
Количество детей, отнесенных к специальной группе по физ. воспитанию	2	2	-	-	-
Количество детей с 1-ой группой здоровья	22	25	33	16	13
Количество детей с 2-ой группой здоровья	54	72	71	83	81
Количество детей с 3 и 4-ой группой здоровья	55	34	26	29	30
Количество детей с 5-ой группой здоровья	1	1	-	-	-
Количество детей, нуждающихся в оздоровлении	89	92	96	95	94

Количество детей, состоящих на диспансерном учете в сравнении:

2020 год		*2021 год*		*2022 год*		*2023 год*		*2024 год*	
всего	Дисп/% от всего	всего	Дисп/% от всего	всего	Дисп/% от всего	всего	Дисп/% от всего	всего	Дисп/% от всего
131	83 / 63%	132	107/81%	130	102/78%	128	98/82%	124	102/82%

Показатели заболеваемости в расчете на 1000:

Года	2020	2021	2022	2023	2024
	1106	1421	1472	1237	1187

Показатели заболеваемости в случаях:

Года	2020	2021	2022	2023	2024
	145	196	184	157	129

Индекс здоровья в детском саду

Года	2020	2021	2022	2023	2024
	24,4%	23,4%	21,4%	28,4%	33,9%

Педагоги и специалисты ДОУ систематически применяют в работе с детьми здоровьесберегающие технологии (В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат» и др.). Налажена система работы педагогов и медицинского персонала ДОУ с родителями по профилактике заболеваемости, в детском саду стабильный состав младшего обслуживающего персонала (младшие воспитатели).

В 2024 году в детский сад поступило большее количество детей раннего и младшего дошкольного возраста (37 детей) в сравнении с 2023 годом (24 ребёнка), показатели заболеваемости не возросли (период адаптации не сопровождался подъёмом заболеваемости). Массовые заболевания детей в группах ДОУ наблюдались в период подъема заболеваемости по городу, длительных карантинов не зафиксировано.

Адаптация детей

С августа 2024 года в детский сад проводился набор детей в группу раннего и младшего возраста, кроме того, принимали детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Период адаптации у большинства детей проходил легко.

В целом по ДОУ показатели адаптации в 2024 году стабильные:
при численном увеличении поступивших в ДОУ детей раннего возраста, количество детей с легкой степенью адаптации уменьшилось на 25% и составило 44%;
со средней степенью адаптации увеличилось на 10% и составило 41%;
с тяжелой степенью адаптации увеличилось на 15% и составило 15% (5 детей раннего возраста).

Показатели адаптации вновь прибывших детей в МБДОУ № 475

Возрастные группы	*2020 год*			*2021 год*			*2022 год*			*2023 год*			*2024 год*		
	легкая	средн. степени	тяжелая	легкая	средн. степени	тяжелая	легкая	средн. степени	тяжелая	легкая	средн. степени	тяжелая	легкая	средн. степени	тяжелая
Ранний возраст	**6**	**7**	**2**	**14**	**3**	**1**	**4**	**8**	**3**	**10**	**6**	**-**	**13**	**12**	**5**
Младший возраст	**20**	**9**	**5**	**5**	**4**	**3**	**4**	**1**	**-**	**3**	**2**	**-**	**2**	**4**	**1**
Средний возраст	**1**	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**3**	**-**	**-**	**1**	**1**	**-**
Старший возраст	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Подготовительный возраст	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**2**	**-**	**-**
Итого: детей	**27**	**17**	**7**	**21**	**7**	**4**	**11**	**9**	**3**	**20**	**9**	**-**	**18**	**17**	**6**
в %	**53%**	**33%**	**14%**	**66%**	**22%**	**12%**	**48%**	**39%**	**13%**	**69%**	**31%**	**-**	**44%**	**41%**	**15%**

Трудности в привыкании к детскому саду в основном возникали у детей, которые на момент поступления в ДОУ имели ограниченный круг общения (только в рамках семьи) и оказались в совершенно незнакомых условиях (стихийное поступление в ДОУ).

Показатели физической подготовленности детей

Средние показатели физического уровня в %	***2021 год***	***2021 год***	***2022 год***	***2022 год***	***2023 год***	***2023 год***	***2024 год***	***2024 год***
	май	сентябрь	*март*	сентябрь	*май*	сентябрь	*май*	сентябрь
Выше нормы	28/26%	25/25%	37/35%	28/28%	40/37%	20/20%	29/30 %	10/14 %
Норма	63/58%	64/63%	60/57%	59/60%	61/57%	63/64%	57/59 %	49/67 %
Ниже нормы	18/16%	12/12%	8/8%	12/12%	6/6%	16/16%	11/11 %	14/19 %
Всего обследованных детей	109	101	105	99	107	99	97	73

Показатели физической подготовленности дошкольников (май 2024г.) в сравнении с предыдущим годом (май 2023г.) изменились в сторону снижения высоких показателей: количество детей со средними и низкими показателями – увеличилось на 2% и на 5% (соответственно), с высокими показателями уменьшилось на 7%.

Оценка физического развития детей, включающая в себя, изменение антропометрических данных за 6 месяцев учебного года, выявила средний по ДОУ показатель изменения роста детей - на 3,85 сантиметр, а веса - на 410 грамм.

На протяжении образовательного периода 2024 года применялась комплексная система сотрудничества с семьей, включающая традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия, в том числе по физкультурно-оздоровительному направлению - оптимизация двигательного режима в детском саду с внедрением новых технологий и развитию игровой деятельности дошкольников.

В течение года были запланированы и проведены совместные с родителями мероприятия: музыкально - спортивный праздник к Дню Матери (ноябрь), спортивный праздник к Дню защитника Отечества, проведен мастер-класс для родителей «Быть здоровыми хотим».

Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, профилактике заболеваний, закаливании, безопасности жизнедеятельности и профилактике травматизма).

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровой массаж, релаксация;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке;
- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки.

Налажено взаимодействие всех участников образовательного процесса для обеспечения - разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности, связующее звено между родителями, совместные мероприятия);
- учитель-логопед (совместные мероприятия);
- музыкальный руководитель (совместные праздники, развлечения, досуги).

Вывод: Педагогический коллектив реализует систему физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, создает условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования здорового образа жизни.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала – 90%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- индивидуальные карты развития.

Периодичность проведения мониторинга два раза в год (сентябрь, май).

Оценка родителями состояния и результатов работы ДОУ.

Педагогический коллектив образовательную деятельность организует в тесном контакте с семьей. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 83%, среднюю – 17%, неудовлетворительную – 0%.

Достижение детей (участие в конкурсах)
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 475

№ п/п	уровень	конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	результат
1.	районный	конкурс - фестиваль «Лаборатория на колёсиках» среди воспитанников детских садов	участие, январь 2024г.

		МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» (познавательная программа «Путешествие в волшебную страну», команда «Кот ученый и Ко», подготовительная группа)	
2.	районный	конкурс детского рисунка «Я люблю лето!»	участие, август 2024г.
3.	районный	дистанционный командный On-line турнир «БУКВАрёнок», тема сезона 2024 «История человечества» Буква Р (робот), команда «Робототехники»	8 ноября 2024 1 место
4.	районный	фестиваль профессий для детей дошкольного возраста «ОРДЖО_ФЕСТ» («Туристско-краеведческое направление», профессия «Экскурсовод»)	участие, декабрь 2024г.
5.	городской	Новогодний архипелаг творчества 2023-2024 открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов (мероприятие научно-образовательного проекта «Детская академия изобретательства»)	участие, январь 2024г. Диплом 2 место («Загадочный Новый год»)
6.	городской	«Фестиваль детского изобретательства» 2024 отправлено 8 творческих работ: 4 творческих продукта прошли на презентационный этап (семейная игра «ёлки - палки»», устройство - помощник «нитки в порядке», тематический комплект календарь игр «7 дней - 7я», полезное приспособление «Прихваточка - выручалочка»)	март 2024г. финалисты, призеры: 1 место (семейный проект) 1 место (коллективный проект «устройство - помощник «нитки в порядке») 3 место в номинации «педагогическое изобретение» 3 место (семейный проект)
7.	городской	интеллектуальная игра–конкурс «Юные академики – 2024», посвященной 300 – летию Российской Академии наук для воспитанников 6–7 лет	участие, апрель 2024г.
8.	городской	«Летний кубок «Детской академии изобретательства- 2024» Тема года «Новые профессии роботов» (отправлено 5 работ: - бабушкин помощник - робот Стиралкин (семья Щуповых, робот – помощник «Зиночка» (сборщик игрушек), семья Куприных, робот «весёлый парикмахер» (семья Хисматулиных, робот КОТ поисковик, медик (группа № 6), робот - мухолов (группа № 4)	14.06.2024 участие
9.	городской	фестиваль «Юный архитектор» (открытый городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ») тема Фестиваля «Дом мечты для семьи»	октябрь-декабрь 2024г. финалист, Диплом победителя
10.	городской	конкурс игровых коллективов «Юные затейники» (игровая программа «Не ленись, не зевай, урожай собирай!» *(участники – 8 детей старшего дошкольного возраста)*	Диплом III место (районный этап) октябрь 2024г.
11.	областной	IV открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области (Играем в детский сад. «Я – музыкальный руководитель, «Я – флорист»)	участие, февраль 2024г.

12.	областной	конкурс творческих работ «Правила безопасности дорожного движения» Свердловская Госавтоинспекция, Министерство образования и молодежной политики региона, Российский государственный профессионально-педагогический университет» (конкурсная работа «Сказка про светофориков» (семейное творчество))	октябрь 2024г., Диплом лауреата
13.	всероссийский	детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (приняли участие 27 дошкольников из младшей, средней и старшей группы)	участие, март 2024г.
14.	всероссийский	детский творческий конкурс, посвящённый 9 Мая «В этот День Победы…» (10 работ, средняя, старшая и подготовительная группы)	Дипломы победителей, май 2024г.
15.	всероссийский	детский творческий конкурс поделок из ниток «Волшебные ниточки» (3 работы, младшая, средняя и старшая группы)	Дипломы победителей, май 2024г.
16.	всероссийская	познавательная онлайн-викторина «Явления природы» (средняя, старшая и подготовительная группы)	участие, май 2024г.
17.	всероссийский	конкурс «ТИКО-изобретатель - 2025» тема конкурса – «Кладовая осени» (ТИКО-изобретение – «Сказочный урожай»)	октябрь – ноябрь 2024 Диплом II место
18.	всероссийский	XII всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2024» (тема Фестиваля «Дружная семья гору свернёт», номинация: «Литературное творчество» (стихотворение «Маме с папой», автор Нина Пикулева)	Диплом II место, ноябрь 2024г.

В течение образовательного периода 2024 года большинство конкурсов (72%) проходили в дистанционном формате.

В мае 2024 года подведены итоги педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов развития детей 2-7 лет (согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие. Показатели развития воспитанников ДОУ представлены в таблице «Мониторинг реализации образовательной программы». В целом, по дошкольному учреждению показатели развития и образования детей по основным направлениям развития (образовательным областям) следующие: средний уровень составил 63%, высокий уровень – 24%, низкий уровень - 13%.

Уровень подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе составил 100 %.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов развития детей по группам ДОУ № 475

группы		2023 - 2024		
		Н%	**С%**	**В%**
группа раннего возраста № 1	Сентябрь	55%	45%	-
	Май	**20%**	**53%**	**27%**

младшая группа № 2	Сентябрь	50%	50%	-
	Май	**33%**	**67%**	**-**
средняя группа № 3	Сентябрь	24%	76%	-
	Май	**17%**	**71%**	**12%**
старшая группа комп. напр. № 4	Сентябрь	4%	70%	26%
	Май	**9%**	**64%**	**27%**
подгот. группа комп. напр. № 5	Сентябрь	-	86%	14%
	Май	**-**	**67%**	**33%**
подготовительная группа № 6	Сентябрь	-	71%	29%
	Май	**-**	**53%**	**47%**
ИТОГО:	Сентябрь	22%	66%	12%
	Май	**13%**	**63%**	**24%**

Мониторинг реализации образовательной программы

Год	Направление развития и образования детей (образовательные области) %														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
май 2020г.	9%	70%	21%	13%	59%	28%	8%	64%	28%	14%	68%	18%	11%	74%	15%
сентябрь 2020г.	21%	70%	9%	32%	57%	11%	30%	65%	5%	40%	55%	5%	27%	70%	3%
май 2021г.	11%	65%	24%	13%	66%	21%	12%	67%	21%	23%	59%	18%	15%	62%	23%
сентябрь 2021г.	29%	67%	4%	27%	70%	3%	25%	71%	4%	29%	66%	5%	21%	68%	11%
май 2022г.	6%	62%	32%	7%	68%	25%	9%	59%	32%	12%	61%	27%	6%	70%	24%
сентябрь 2022г.	22%	75%	3%	28%	63%	9%	18%	72%	10%	26%	64%	10%	22%	68%	10%
май 2023г.	8%	65%	27%	12%	70%	18%	12%	60%	28%	10%	61%	29%	9%	61%	30%
сентябрь 2023г.	13%	70%	17%	27%	58%	15%	32%	58%	10%	20%	59%	21%	16%	68%	16%
май 2024г.	9%	60%	31%	18%	57%	25%	20%	59%	21%	12%	60%	28%	9%	65%	26%
сентябрь 2024г.	26%	64%	10%	30%	60%	10%	43%	50%	7%	25%	57%	18%	22%	60%	18%

Вывод: Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты мониторинга по реализации программ дополнительного образования

(результаты мониторинга на май 2024 года)

Педагогическая диагностика развития ребенка проводится для:

- выявления начального уровня развития музыкальных и двигательных способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы;
- проектирования индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия.

Студия изобразительного творчества «Фантазия»

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста: эстетическая компетентность, творческая активность, эмоциональность (возникновение «умных эмоций»), креативность (творческость), произвольность и свобода поведения, инициативность, самостоятельность и ответственность, способность к самооценке (методика И.А. Лыковой).

Средний показатель количественных результатов освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Студия изобразительного творчества «Фантазия» составил: 68% - высокий уровень, 32% - средний уровень. У 100% воспитанников наблюдается значительное повышение уровня развития творческих способностей. У детей расширяется и обогащается художественный опыт, формируются умения взаимодействовать друг с другом, дети проявляют творческую активность и самостоятельность.

Спортивная секция «Детская аэробика»

У воспитанников сформировалась правильная осанка и группы мышц; появилось уверенное владение двигательными навыками, умение самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях; воспитанники проявляют волевые усилия, выдержку, настойчивость, решительность, смелость; сформировался определенный запас движений в общеразвивающих и танцевальных движениях под музыку, умение импровизировать, самостоятельно придумывать танцевальные композиции; появилось умение исполнять танцевальные композиции с включением базовых шагов и элементов спортивной аэробики, степ-аэробики; появилась положительная динамика развития гибкости звеньев опорно-двигательного аппарата. 57% воспитанников имеют темпы прироста показателей физических качеств на оценку «хорошо» и 43% «отлично».

«Английский язык и дошкольник»

Воспитанники: знают о наличии определенных культурных и языковых сообществ, причисляют себя (иную личность) к одному из них; понимают на слух иноязычную речь, построенную на изученном материале; владеют способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, речевыми средствами иноязычного общения; имеют основы речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, оценивание, аргументацию собственных мыслей; знают звуки английского алфавита, простейшие правила чтения. По итогам диагностики высокий уровень иноязычных коммуникативных компетенций имеют 37% воспитанников, средний 63%.

«ТИКО конструирование»

У воспитанников сформированы пространственные и зрительные представления, развиты изобразительные и конструкторские способности, навыки пространственного и конструктивного логического мышления. Дети владеют основами моделирующей деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством. Средний показатель количественных результатов освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ТИКО конструирование» составил: 42% - высокий уровень, 58% - средний уровень. У 100% воспитанников наблюдается значительное повышение уровня развития детского творчества, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

«Логоритмика»

У воспитанников сформированы представления об артикуляционно-акустических свойствах звуков русского языка, дети имеют представления о правильной осанке, о различных видах дыхания, сформированы пространственные представления («вправо» «влево», «вперёд», «назад», «около», «между», «вокруг»). Дети имеют представления о различных музыкальных формах, умеют различать темпы мелодий, ритм, способны ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность, умеют ритмично выполнять движения в соответствии со

словами, выразительно передавая заданный характер, образ. Воспитанники способны выполнить оздоровительные упражнения для координации движения, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические упражнения. Средний показатель количественных результатов освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Логоритмика» составил: 29% - высокий уровень, 71% - средний уровень. У 100% воспитанников наблюдается значительное повышение уровня развития слухового внимания, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Интеллектуальный клуб «Шахматёнок»

Воспитанники знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;
- названия фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии;

умеют:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Средний показатель количественных результатов освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Интеллектуальный клуб «Шахматёнок» составил: 22% - высокий уровень, 78% - средний уровень. У 100% воспитанников наблюдается значительное повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления, внимательности, вдумчивости, усидчивости. У детей формируются умения взаимодействовать друг с другом, дети проявляют активность и самостоятельность при выполнении заданий.

Вывод: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации дополнительного образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизации работы с группой детей.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в полном объеме, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детском саду комбинированного вида № 475 функционирует 6 возрастных групп.

Расчетная мощность в сравнении

№ ДОУ	Количество групп	Расчетная (по СанПин)	Фактически групп	Фактическая наполняемость на 01.12.20г	Фактическая наполняемость на 01.12.21г	Фактическая наполняемость на 01.12.22г	Фактическая наполняемость на 01.12.23г	Фактическая наполняемость на 01.12.24г
475	6	102	6	131	132	130	128	124

Наполняемость групп:
группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет (численность 11)
группа раннего возраста с 2 до 3 лет (численность 20)
младшая группа с 3 до 4 лет (численность 24)
средняя группа компенсирующей направленности с 4 до 5 лет (численность 21)
старшая группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (численность 24)
подготовительная группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (численность 24)
Численный состав воспитанников - 124.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Во всех возрастных группах образовательно – воспитательный процесс строился по комплексно – тематическому принципу ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:
в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:
- в группе раннего возраста не превышает 20 минут,
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине занятия педагоги проводят физкультурные минутки, динамические паузы. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс с детьми организуется с учётом индивидуальных особенностей детей в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Детская городская больница № 15» МБУ «ДГБ № 15», лицензия № ЛО-66-01-003015 от 25.11.2014 г. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту и карту профилактических прививок. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 3-х разовое сбалансированное питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Содержание ребенка в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в детском саду функционировала подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). По результатам педагогической диагностики 100% воспитанников освоили адаптированную образовательную программу и готовы к обучению по программам начального общего образования. Выпускники детского сада (95%) поступили для дальнейшего обучения в массовые образовательные учреждения города: МАОУ СОШ № 138, МБОУ СОШ № 95, лицей № 100.

Педагогическим коллективом учитывается преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона (МАОУ СОШ №138) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Наиболее важными социальными партнерами детского сада являются организации образования, науки, культуры, спорта: физкультурно-оздоровительный комплекс «Орджоникидзевский», спортивный комплекс «Калининец», детская школа искусств № 5, библиотечный центр «Дом семьи» (библиотека № 42).

Система работы с социумом

Система социального партнерства подразумевает вовлечение ДОУ во взаимодействие с различными учреждениями образования, культуры, спорта и медицины Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга.

Социальное партнерство представлено:

1. Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 138. Договор о социальном партнерстве от 10.01.2023 г. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 138 направлено на повышение качества оказания образовательных услуг, направленных на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания. В рамках взаимодействия организации принимали участие в подготовке и проведении совместных мероприятий; осуществляли консультативную помощь всем участникам образовательного процесса; предоставляли информацию для сайтов организаций; принимали участие в разработке методических материалов. Ежегодно составляется и реализуется план совместной деятельности.

2. МКУ «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» (библиотека № 42). Договор о совместной деятельности от 10.01.2023 г. Взаимодействие с библиотекой направлено

на просвещение и организацию культурно – массового досуга детей в области культуры и истории православных праздников, проведение мероприятий на площадках библиотеки (экскурсии, детские утренники, праздники чтения, викторины, конкурсы, литературные игры).

3. Муниципальное автономное учреждение культуры дополнительного образования детская школа искусств № 5 (ДШИ № 5). Договор о совместной деятельности от 10.01.2023 г. Взаимодействие с детской школой искусств направлено на просвещение и организацию культурно – массового досуга детей в области культуры и искусств, проведение мероприятий (музыкальные концерты для детей, выставки, экскурсии).

4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 411. Соглашение от 24.08.2023 г. «О предоставлении услуг учителя-дефектолога по оказанию консультативной и методической помощи семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

В течение 2024 года педагогический коллектив и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах, организованных МАУ ДО городским дворцом творчества детей и молодежи «Одаренности и технологии», взаимодействовал с городским музеем кукол и детской книги «Страна чудес» (ул. Пролетарская, 16), городским детским экологическим центром (ул. Карла Либкнехта, 44, литер Т), районным библиотечным «Центром семьи» (экскурсии, совместные мероприятия для воспитанников ДОУ), Уральским центром народного искусства (пр. Космонавтов, 23), ЦК «Эльмаш» (ул. Старых Большевиков, 22), МАОУ СОШ № 138 и № 178 (организация экскурсий, спортивных праздников, акций, субботников), ФГКУ Специализированной пожарно – спасательной частью Федеральной противопожарной службы по Свердловской области в Орджоникидзевском районе.

В течение 2024 года воспитанники и педагоги ДОУ № 475 участвовали в образовательных и конкурсных мероприятиях, организованных различными учреждениями образования и культуры Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга:

✓ Панорама открытых мероприятий (педагогических практик) для всех категорий педагогических работников образовательных организаций города Екатеринбурга.

✓ Единый методический день для заведующих ДОО

✓ Методический интенсив «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации Федеральной программы ДО» (06.09.2024 года)

✓ Цикл стажировочных методических событий для молодых педагогов в формате «Академии педагогического Мастерства» (сентябрь-октябрь 2024 года)

✓ Единый методический день для педагогов ОО и ДОО по теме: «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ДО» (30.04.2024 года)

✓ Проективная сессия ЛАД (лаборатория активных дошкольников): мастер – классы для педагогов ДОО (на базе «Дома Учителя»)

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 83%.

В течение образовательного периода 2024 года в детском саду образовательную деятельность осуществляли 12 педагогов, из них:

воспитателей – 7 человек;

специалистов*:*

- старший воспитатель – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- учитель-логопед – 3 человека.

Количество медицинского персонала – 2 человека: медицинская сестра (2 раза в неделю) и

фельдшер (2 раза в месяц).

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен: 12 чел. (100%) педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, из них 2 (17%) педагога с высшим непедагогическим образованием прошли профессиональную переподготовку, основная часть педагогического коллектива имеет стаж работы в детском саду более 10 лет (4 чел. – 33%), более 20 лет (3 чел. – 25%) , мы считаем это позитивным фактором:

- для сохранения психологического комфорта в коллективе;
- для организации наставничества;
- для организации методической работы;
- для становления педагогического мастерства.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В ДОУ обеспечивается эмоционально-положительное, содержательное общение взрослых и детей. Отношение педагогов к детям проявляется в отношении как к равному субъекту общения, а не как к объекту педагогического воздействия. Развитию сотрудничества детей и педагогов способствует сочетание групповой, индивидуальной и совместной деятельности. ДОУ обеспечивает стабильный уровень освоения программного материала детьми, охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	руководитель	1	1	1	1	1
2	зам. руководителя	-	-	-	-	-
3	старший воспитатель	1	1	1	1	1
4	муз. руководитель	1	1	1	1	1
5	воспитатели	7	7	6	6	7
6	учитель – логопед	2	2	2	2	3
7	инструктор по физ. культуре	-	-	-	-	-
8	педагог – психолог	1	1	1	-	-
всего:		13	13	12	11	13

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Год	Всего педагогов	Чел./ % педагогов пенсионного возраста	Образование, чел./ %					Стаж работы, чел / %			
			высшее профес (педаг.)	среднее профес (педаг.)	высшее профес (непед.)	среднее профес (непед.)	среднее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
2020	13	3/23%	8/61%	4/31%	1/8%	-	-	-	-	5/38%	8/62%
2021	12	3/25%	8/67%	3/25%	1/8%	-	-	-	-	5/42%	7/58%
2022	12	3/25%	8/67%	3/25%	1/8%	-	-	-	-	5/42%	7/58%
2023	11	1/9%	8/73%	2/18%	1/9%	-	-	3/28%	-	4/36%	4/36%
2024	13	1/8%	7/54%	4/31%	2/15%	-	-	5/38%	-	4/31%	4/31%

Сведения о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	«Ветеран труда»	1	1	1	1	1
2.	«Ветеран труда Свердловской области»	2	2	2	-	-
3.	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1	2	1	1
4.	Знак «Почетный работник общего образования»	1	1	1	1	1
5.	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3	3	3	1	1
6.	Почетные грамоты Правительства Свердловской	3	3	2	-	-

	области, Губернатора, Законодательного собрания					
7.	Почетная грамота Управления образования Администрации г. Екатеринбурга	8	8	8	3	3

Показатели кадровой структуры в сравнении

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество педагогов	12	11	11	10	12
2.	Распределение педагогов по стажу работы (чел.)					
	- до 2 лет	-	-	-	1	1
	- от 2 до 5 лет	-	-	-	2	4
	- от 5 до 10 лет	-	-	-	-	1
	- от 10 до 20 л	5	5	5	3	3
	- более 20 лет	7	7	6	4	3
	в том числе пенсионного возраста	2	2	2	-	-
3.	Численность руководителей(чел.)	1	1	1	1	1
4.	Распределение руководителей по стажу работы (чел.)					
	- до 2 лет					
	- от 2 до 5 лет					
	- от 5 до 10 лет					
	- от 10 до 20 лет					
	- более 20 лет	1	1	1	1	1
	в том числе пенсионного возраста	1	1	1	1	1
5.	Уровень образования и квалификации					
	средне-специальное	4	3	3	2	4
	незаконченное высшее	-	-	-	-	-
	высшее	9	9	9	9	9
	среднее	-	-	-	-	-
	начальное профессиональное	-	-	-	-	-

В течение образовательного периода 2024 года образовательный ценз педагогов ДОУ остаётся стабильным.

Аттестация

В марте 2024 года прошли аттестацию с целью установления первой квалификационной категории два учителя – логопеда: В.Г. Долгих, И.В. Чигинцева.

Четыре педагога (учитель – логопед и три воспитателя) не имеют квалификационной категории (стаж работы в должности менее двух лет), включены в график аттестации на 2025 год.

В дошкольном учреждении снизилось количество педагогов с первой квалификационной категорией в связи с изменением педагогического состава в ДОУ, педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности нет.

Сравнительная информация о количестве присвоенных квалификационных категорий педагогическим и руководящим работникам (педагогическим работникам в 2024 г.)

Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Общее кол-во аттестованных чел. / %
2020	13	1 / 8%	12 / 92%	-	13 / 100%
2021	12	1 / 8%	11 / 92%	-	12 / 100%
2022	11	3 / 27%	8 / 73%	-	11 / 100%
2023	10	2 / 20%	6 / 60%	-	8 / 80%
2024	12	2 / 17%	6 / 50%	-	8 / 67%

Повышение квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение на 01.06.2024г.				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
12		100%		6		46%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
-	12	-	100%	1	5	8%	38%

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогических работников: заведующий ДОУ Л.П. Макурина, старший воспитатель Н.А. Постовалова, музыкальный руководитель Н.Н. Копылова, учитель-логопед К.А. Ащева, воспитатели: М.Ю. Пименова, А.В. Половинкина.

Имеют профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки:

- «Менеджмент в образовании» заведующий ДОУ – Л.П. Макурина (2014 г., РГППУ);
- «Педагог дошкольного образования» воспитатель – М.Ю. Пименова (2015 г., Академия профессионального образования (ООО Центр Проблем Детства));
- «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты» учитель-логопед – К.А. Ащева (2024 г., ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2024 году

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	руководители	
1.	«Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования», 24 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	-	1	1
2.	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 ч	УрГПУ	2	1	3
3.	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 ч	УрГПУ	-	1	1
4.	«Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.	УрГПУ	1	-	1
5.	«Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 36 ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1	-	1
6.	«Использование искусственного интеллекта в образовательной организации», 18 ч.	УрФУ	1	-	1
7.	Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты», 250 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
		ИТОГО:	5 (6 чел.)	3 (1 чел.)	7 (7 чел.)

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров
за последние 3 года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	руководители	
1.	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 24 часа	ГАОУ ДПО СО «ИРО» (обучение в режиме онлайн)	1	-	1
2.	«Игровые технологии коррекции звуко-слоговой структуры слова», 16 часов	ООО «Учебный центр «Новатор»	1	-	1
3.	«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 24 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
4.	«Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 18 ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1	-	1
5.	«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения образовательной программы дошкольного образования», 24 ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2	-	2
6.	«Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», 24 ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1	-	1
7.	«Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения», 16 ч.	АНО ДПО «Уральский региональный центр «Новатор»	1	-	1
8.	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1	-	1
9.	«Эффективные практики работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации федеральной адаптированной программы. Базовый курс для логопедов дошкольных образовательных организаций», 18 ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2	-	2
10.	«МКДО: опережающие шаги от базового к превосходящему качеству», 24 ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1	-	1
11.	ГАОУ ДПОСО «ИРО», «Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования», 24 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	-	1	1
12.	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 ч	УрГПУ	2	1	3
13.	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 ч	УрГПУ	-	1	1
14.	«Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.	УрГПУ	1	-	1
15.	«Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 36 ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1	-	1
16.	«Использование искусственного интеллекта в образовательной организации», 18 ч.	УрФУ	1	-	1
17.	Профессиональная переподготовка по дополнительной	ГАОУ ДПО СО	1	-	1

	профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты», 250 ч.	«ИРО»			
		ИТОГО:	15 (11 чел.)	-	17 (11 чел.)

Аналитическая информация о результативности курсовой подготовки:

В соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации педагогов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации 46% педагогов ДОУ (6 чел.) по темам, которые соответствовали актуальным направлениям дошкольного образования: «Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования», «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», «Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации». В 2024 году педагоги проходили обучение по программам повышения квалификации в режиме онлайн и очном формате.

Педагоги также имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и вебинарах.

В 2024 году педагоги ДОУ прослушали вебинары и получили сертификаты по следующим темам:

- «Обучение детей с различными образовательными потребностями: цифровые ресурсы для проведения коррекционно-развивающей работы» (08.02.2024, И.В. Чигинцева);
- «Арт-терапевтические упражнения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (26.04.2024, Н.А. Постовалова);
- «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап». В рамках деятельности инновационной площадки «Мозаичный парк» (14.05.2024, Н.А. Постовалова);
- практико-ориентированный вебинар «Использование нейросетей в работе педагога» (Институт образовательных технологий, 18.06.2024, С.М. Шапошникова);
- «Игры с нестандартным оборудованием в ДОУ» (26.07.2024, С.М. Шапошникова);
- «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» (31.07.2024, С.М. Шапошникова);
- вебинар «Академии педагогического мастерства» для молодых педагогов (Екатеринбургский Дом Учителя, 04.09.2024, А.А. Ворсина);
- онлайн обучение по программе «Основы здорового питания» (31.10.2024, Н.А. Постовалова, М.Ю. Пименова, Н.А. Чинарева);

Педагоги охотно делятся профессиональным опытом, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах:

- в январе – марте 2024 года педагоги детского сада приняли участие в городском фестивале творческих возможностей педагогов «Большая перемена» (творческий коллектив МБДОУ «Надежда») (Диплом победителя);
- в апреле 2024 года воспитатели С.М. Шапошникова и А.В. Половинкина приняли участие в районном творческом конкурсе «Космические фантазии» (организатор - Орджоникидзевская районная организация Общероссийского Профсоюза образования) (Дипломы за II и III место);
- в августе 2024 года педагоги ДОУ (В.Г. Долгих, Н.А. Постовалова, И.В. Шехурдина) приняли участие в проведении мастер – класса «Нейропсихологические приёмы и игры в работе с детьми с ОВЗ» в рамках августовской конференции педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга;

- в октябре 2024 года педагоги ДОУ приняли участие в городских конкурсах профессионального мастерства: «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2024» (молодой педагог А.А. Ворсина), «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2024/2025» (воспитатель Н.А. Чинарева).

Педагоги ДОУ имеют публикации:
- на сайте МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда» https://nadegda.tvoysadik.ru/
- на сайте «Я – учитель!» https://ya-uchitel.ru/load/0-0-2207-0-17
https://ya-uchitel.ru/konkurs_uchitel_goda/0-0-2207-0-17
- в Telegram канале опубликован материал для родителей в рубрике «Советы логопеда»: «Как развивать диалоговую речь», «Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет» (лексический строй речи, грамматический строй речи, связная речь), «Рекомендации логопеда на летний период» (материал подготовлен учителями - логопедами И.В. Чигинцевой. В.Г. Долгих).
- в сборнике статей ассоциации учителей – логопедов Свердловской области публикация по теме: «Использование информационно-коммуникативной технологии в развитии речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи» (автор учитель – логопед И.В. Чигинцева)
https://docs.google.com/document/d/1hemSaTC9OBFICpdfVHRFzyRYt0PBtshD/edit?usp=drive_link

В рамках инновационной деятельности детского сада реализован комплекс мероприятий:
- внедрение учебно-методического комплекта «Мозаичный парк» в рамках реализации темы сетевой инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» (Соглашение о сотрудничестве с ООО «Мозаичный парк» № 66/37 от 01.09.2023г.);
- внедрены современные технологии образования детей дошкольного возраста: технологии и практики программы дошкольного образования «ПРОдетей» Е.Г.Юдиной, Е.В.Бодровой, инновационная образовательная технология «Тико-моделирования» И.В.Логиновой, технология совместного планирования «Детский совет» Л.В.Свирской, технология творчества «АС-технология» С.А.Новоселова, Л.С.Поповой;
- методики ПМК дошкольного образования «Мозаичный парк» - методика работы в паре «Играем и рисуем вместе» Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова, методики организации коллективных творческих дел: Т.С.Комаровой, А.И.Савенкова «Коллективное творчество детей», И.П.Иванова «Педагогика коллективных творческих дел»;
- городской научно-образовательный проект «Комплексное развитие у детей творческой компетентности» (экспериментальная площадка «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослым» (свидетельство № 17/24 от 16.02.2021г., действительно до 30.12.2023г.)).

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках инновационной деятельности стало участие в онлайн-семинарах и вебинарах. В 2024 году педагоги детского сада стали участниками вебинаров, организованных Центром дошкольного образования издательства «Русское слово», которые прошли обучение по темам: «Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: концептуальные основы, особенности реализации», «Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» - современный педагогический инструментарий в системе дошкольного образования», «Современные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды в детском саду», «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Презентация нового методического пособия «От сентября до сентября», «Работаем по программе «Мозаика»: планирование образовательной деятельности в ДОО», «Система педагогической диагностики развития ребёнка дошкольного возраста в программе «Мозаика».

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы ДОУ. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки

подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме повышения квалификации объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Повышение ИКТ - компетентности педагогов

Всего педагогических и руководящих работников, владеющих компьютером 2024 год				Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2024 год			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
10		83 %		10		83 %	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
-	10	-	83 %	-	10	-	83 %

Владение современными педагогическими технологиями

Всего педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями 2024 год	
Количество (чел.)	% от общего числа
12	100 %

Уровень ИКТ компетентности педагогов в детском саду не достаточный. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образование. Поэтому создание условий для повышения ИКТ компетентности педагогов становится актуальной задачей детского сада, а информатизация среды образования позволит повысить эффективность образовательного процесса, даст возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогов в 2024 году (посещение мероприятий)

№ п/п	уровень	Мероприятие (форма, название)	Срок	количество педагогов, чел.
1.	районный	мероприятие для педагогов на тему «День Науки» (развитие субъектности родителей) в рамках реализации программы развития Учреждения (представлены технологии работы с родителями и детьми по формированию основ к научной деятельности и развитию познавательного интереса дошкольников (на базе ДОО № 140)	31.01.2024	2
2.	городской	окружной семинар для руководителей образовательных учреждений и председателей первичных профсоюзных организаций (на базе ЦК «Орджоникидзевский», по адресу: г. Екатеринбург, Бульвар Культуры, д.3)	06.02.2024	1
3.	районный	обучающий семинар для педагогов «Реализация регионального компонента образовательной программы: презентация дополнительной общеобразовательной программы «Азбука юного уральца» (автор Бородина Е.Н.) в	8 февраля 2024	1

		рамках реализации плана мероприятий Программы развития Учреждения (на базе ДОО № 252 (ул. Фрезеровщиков 56 а)		
4.	районный	мастер-класс для педагогов в рамках подготовки к конкурсу «Воспитатель года» (на базе ДОО № 461)	27.02.2024	2
5.	городской	семинар «Развивающая образовательная среда и эффективные технологии для реализации ФОП дошкольного образования» для руководителей и заместителей руководителей по методической работе (старших воспитателей) дошкольных образовательных организаций (место проведения: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», УрГПУ (ул. 8 Марта, 75)	28.02.2024	1
6.	районный	ЕМД по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста на базе филиала МБУ ИМЦ «ЕДУ» Орджоникидзевского района, по адресу: у. Таганская, 51 *(мастер-классы для учителей-логопедов: 1) «Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством внедрения и апробации технологии «Сторисек»: ширма-органайзер, волшебный мешок», 2) «Технология сторителлинга в развитии предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста», 3) «Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников с применением приемов технологии критического мышления на основе читательского дневника»)*	05.04.2024	1
7.	районный	Корпоративное обучение для педагогов МБДОУ «Надежда»: «Нравственно - патриотическое воспитание в контексте требований ФОП ДО» (на базе ДОО № 339)	11.04.2024	1
8.	районный	Корпоративное обучение для педагогов МБДОУ «Надежда»: «Субъектные практики: подходы к планированию, поддерживающие инициативу детей» (на базе ДОО № 140)	18.04.2024	2
9.	районный	Профсоюз: интеллектуальное лото «Охрана труда, электробезопасность, оказание первой помощи»	17.04.2024	1
10.	районный	Встреча для педагогов ДОО в рамках ЛАДа (Лаборатории Активных дошкольников), тема: «Логоритмика как система развития речевых и неречевых психических функций у детей младшего дошкольного возраста» и «Шахматы. Просто и весело. (основы алгоритмики)», на базе ДОО № 551, ул. Старых Большевиков, 77а	24.04.2024	1
11.	районный	Программа развития 2023-2024: корпоративное обучение педагогов. Тема: «Как смоделировать «говорящую среду» в группе детского сада», на базе ДОО № 551	26.04.2024	2
12.	районный	конференция «Растим будущих инженеров: успешные практики и создание творческой среды» (в рамках реализации Программы развития) на базе ДОО № 461	7 мая	3
13.	районный	Программа развития 2023-2024: корпоративное обучение педагогов. Тема: «Опыт сетевого взаимодействия детского сада и школы по естественно-научному направлению» (проводит ДОО № 252 на базе Лицея № 100)	27.05.2024	1
14.	городской	Образовательный интенсив на тему «Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО» Спикер и ведущий Эксперт по оценке качества дошкольного образования: Бережнова О.В., доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Орловской области, кандидат филологических наук; федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской	6-7 июня 2024	1

		общественной организации «Воспитатели России», на базе Екатеринбургского Дома Учителя		
15.	районный	Августовская конференция педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга (на базе МАОУ СОШ № 167) Интенсив для педагогических работников «Практическое применение гибких методологий Agile и Scrum в профессиональной деятельности педагога и/или руководителя дошкольной организации»	23.08.2024	*7*
16.	городской	Методический интенсив, «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации Федеральной программы ДО» (на базе МАОУ СОШ № 102, ул. Чайковского, 70)	06.09.2024	1
17.	городской	городское событие для молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках Академии Педагогического Мастерства (АПМ) на тему: «Мотивационная развивающая среда» на базе МАДОУ № 107 (ул. Таганская, 85)	11.09.2024	2
18.	городской	Мастер-класс по созданию авторского сценария игровой программы: практикум «Способы деления на команды + игровые манки для вызова из зала», работа в группах (создание авторских игр по категориям презентация игр; анализ, разбор обсуждение; оценка игры по критериям Положения) на базе Городского Дворца творчества	25.09.2024	2
19.	районный	Первая встреча в рамках Лаборатории Активных дошкольников (ЛАДа) под общей темой «Начинаем учебный год вместе» в Орджоникидзевском филиале Екатеринбургского Дома Учителя (Таганская, 51). *1-я линейка мастер - классов: Киноурок в образовательном пространстве ДОО. Технология «Кроссенс» в развитии речи детей с ТНР. «Секреты интересного занятия в детском саду и школе» эффективные приемы и практики. 2-я линейка мастер - классов: технология активного вопрошания «Дерево вопросов», «Театральное представление».*	30.09.2024	5
20.	районный	молодых педагогов ДОО на очную встречу в рамках Академии педагогического мастерства на тему «Современные подходы к организации прогулки» на базе МБДОУ- детский сад № 202 (пер. Суворовский, 7а) *(структурные компоненты прогулки, условия для проявления субъектной позиции ребёнка в выборе деятельности и материалов, находки в повышении познавательной активности у дошкольников, поддержки детской инициативы, проявлении самостоятельности. Приём «Живой журнал», ответы на интересующие вопросы по современным требованиям и подходам к организации прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста).*	02.10.2024	2
21.	районный	Вторая встреча ЛАДа (Лаборатории Активных Дошкольников) под общей темой «Развитие функциональной грамотности в разных видах детской деятельности» на базе МБДОУ детском саду № 545 «Рябинка» (ул. Фрезеровщиков, 30 А) *1-я линейка мастер-классов: Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста через создание дидактических игр посредством информационно-коммуникационных технологий. Ранняя профориентация старших дошкольников "Кейс-технология в работе педагога ДОО». Поддержка детской инициативы через модели гибкого планирования к организации игровых локаций. 2-я линейка мастер-классов: Технологии гибкого планирования:*	14.10.2024	5

		«Планирование через букву» и «Событие на прищепках», создания развивающей среды, умных локаций. Мотивационные ситуации и развивающая среда для организации образовательной деятельности.		
22.	районный	Очная встреча в рамках городской Лаборатории преемственности на общую тему «Нейропсихологические аспекты современного обучения» на базе МАОУ СОШ № 95 (пр. Космонавтов, 65): *1-я линейка мастер-классов: развитие межполушарных связей: «Комплекс упражнений, направленный на развитие межполушарных связей у младших школьников и у обучающихся с ОВЗ», Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Развитие межполушарного взаимодействия у старших дошкольников через телесную перкуссию. Факторы межполушарного взаимодействия. Игровые приёмы и практики для развития межполушарного взаимодействия у старших дошкольников. «ПОД РУКОЙ». Игры и практики для развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с ОВЗ. 2-я линейка мастер-классов: нейро практики и технологии в образовательном процессе ДОУ и НОО. Мастер-класс по коррекции нарушений дисграфии и дислексии у младших школьников. «Применение нейроигр в работе воспитателя старшего дошкольного возраста при подготовке детей к школе». Нейроигры в развитии мыслительных процессов у старших дошкольников и младших школьников. Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. «Формирование зрительно-пространственных представлений дошкольников для профилактики оптической дисграфии в школе»*	29.10.2024	5
23.	городской	Единый методический день на тему «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ДО» на базе МБОУ-СОШ № 149, ул. улица Софьи Перовской,111 (организатор: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»)	30.10.2024	1
24.	районный	третья встреча в рамках ЛАДа (Лаборатории Активных Дошкольников) под общей темой «Практики и технологии в развитии психических процессов у дошкольников» в Орджоникидзевском филиале Екатеринбургского Дома Учителя (ул. Таганская, 51). *1-я линейка мастер-классов: «Воспитание юных изобретателей (опыт преемственности, реализации методической разработки по развитию творческих способностей детей с ОВЗ)». «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ». 2-я линейка мастер-классов: «Вода как инструмент развития речи и стабилизация психо-эмоционального состояния». «Формирование познавательно-исследовательской активности дошкольников в опытно-экспериментальной и проектной деятельности». «Использование интерактивных игровых технологий для повышения познавательной активности старших дошкольников в процессе подготовки их к школе».*	12.11.2024	4
25.	районный	Семинар-практикум «Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа «Россия: Баланс ценностей» с автором программы - Кузнецовой Н.А. *(доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки и образования, практикующий педагог-психолог высшей категории, автор Волновой педагогики и технологий образования, учебно-методических комплексов для работы с детьми и педагогами)* в рамках Межрегиональной	13.11.2024	1

		сетевой площадки «Преемственность плюс», на базе ДОО № 339, ул. Ломоносова, 136		
26.	районный	Очная встреча в рамках городской Лаборатории преемственности для заместителей руководителей ДОО и НОО по теме: «Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ДОО и НОО как нравственные ориентиры общероссийской гражданской идентичности» на базе МАОУ СОШ № 95, пр. Космонавтов, 65	14.11.2024	1
27.	районный	Деловая игра «Профессиональный стандарт. Педагог – дефектолог», организатор ТПМПК «Центр «Радуга», на базе ДОО № 477		2

Повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогов в 2024 году (представление опыта работы)

№ п/п	уровень	мероприятие (форма, название)	ФИО участника	Срок
1.	городской	XXIV городской фестиваль творческих возможностей педагогов города Екатеринбурга «Большая перемена - 2024» (творческий коллектив МБДОУ «Надежда»)	Н.Н. Копылова О.В. Малыгина В.Г. Долгих	Диплом лауреата Фестиваля январь - март 2024
2.	всероссийский	Публикация статьи «Использование информационно – коммуникативной технологий в развитии речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи» в сборнике статей «Логопедия: современный облик и контуры будущего» (по материалам III Всероссийской НПК МПГУ, г. Москва).	И.В. Шехурдина	март 2024
3.	районный	Августовская конференция педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга (на базе МАОУ СОШ № 167) в рамках конференции: проведение мастер – класса «Нейропсихологические приёмы и игры в работе с детьми с ОВЗ»	Н.А.Постовалова В.Г. Долгих И.В. Чигинцева	26.08.2024
4.	всероссийский	Всероссийская научно - практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»	Ащева К.А. приняла участие в качестве докладчика (благодарственное письмо)	27.11.2024
5.	международный	VII Международный форум по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE-2024»	В.Г. Долгих сертификат участника	13-14 декабря 2024

Достижение педагогов (участие в конкурсах)
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 475

№ п/п	уровень	профессиональные конкурсы, педагогическое сопровождение воспитанников	Ф.И.О. участника	результат
1.	районный	конкурс - фестиваль «Лаборатория на колёсиках» среди воспитанников детских садов МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда»	Н.А. Чинарева Н.В. Лесных Н.А. Постовалова	участие, январь 2024г.

		(познавательная программа «Путешествие в волшебную страну», команда «Кот ученый и Ко», подготовительная группа)		
2.	районный	дистанционный командный On-line турнир «БУКВАрёнок», тема сезона 2024 «История человечества» Буква Р (робот), команда «Робототехники»	Н.В. Лесных Н.А. Постовалова	8 ноября 2024 1 место
3.	районный	фестиваль профессий для детей дошкольного возраста «ОРДЖО_ФЕСТ» («Туристско-краеведческое направление», профессия «Экскурсовод»)	М.Ю. Пименова Н.А. Постовалова	участие, декабрь 2024г.
4.	городской	Новогодний архипелаг творчества 2023-2024 открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов (мероприятие научно-образовательного проекта «Детская академия изобретательства»)	Н.А. Постовалова Н.В. Лесных Н.А. Чинарева И.В. Чигинцева	участие, январь 2024г. Диплом 2 место («Загадочный Новый год»)
5.	городской	открытый городской «Фестиваль детского изобретательства» - 2024, посвящённый году семьи в Российской Федерации *на конкурс было представлено 8 творческих работ: 4 творческих продукта прошли на презентационный этап (семейная игра «ёлки - палки»», устройство - помощник «нитки в порядке», тематический комплект календарь игр «7 дней - 7я», полезное приспособление «Прихваточка - выручалочка»)*	Н.А. Постовалова Т.В. Соколова И.В. Чигинцева Н.В. Лесных Н.А. Чинарева Н.Н. Копылова М.Ю. Пименова А.В. Половинкина	март 2024г. финалисты, призеры: 1 место (семейный проект) 1 место (коллективный проект) 3 место в номинации «педагогическое изобретение» 3 место (семейный проект)
6.	городской	интеллектуальная игра–конкурс «Юные академики – 2024», посвященной 300 – летию Российской Академии наук для воспитанников 6–7 лет	Н.В. Лесных Н.А. Постовалова	участие, апрель 2024г.
7.	городской	«Летний кубок «Детской академии изобретательства- 2024» Тема года «Новые профессии роботов» (отправлено 5 работ: - бабушкин помощник - робот Стиралкин (семья Щуповых, робот – помощник «Зиночка» (сборщик игрушек), семья Куприных, робот «весёлый парикмахер» (семья Хисматулиных, робот КОТ поисковик, медик (группа № 6), робот - мухолов (группа № 4)	Н.А. Постовалова С.М.Шапошникова	14.06.2024 участие
8.	городской	конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2024»	Ворсина А.А.	участие, октябрь 2024г.
9.	городской	конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2024/2025»	Чинарева Н.А.	участие, октябрь 2024г.
10.	городской	фестиваль «Юный архитектор» (открытый городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ»)	Н.В. Лесных Н.А. Постовалова М.Ю. Пименова	октябрь-декабрь 2024г. финалист,

		тема Фестиваля «Дом мечты для семьи»	Н.А. Чинарева И.В. Шехурдина В.Г. Долгих	Диплом победителя
11.	городской	конкурс игровых коллективов «Юные затейники» (игровая программа «Не ленись, не зевай, урожай собирай!»	Н.А. Чинарева Н.Н. Копылова	Диплом III место (районный этап) октябрь 2024г.
12.	областной	IV открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области (Играем в детский сад. «Я – музыкальный руководитель, «Я – флорист»)	Н.Н. Копылова Т.В. Соколова	участие, февраль 2024г.
13.	областной	конкурс творческих работ «Правила безопасности дорожного движения» Свердловская Госавтоинспекция, Министерство образования и молодежной политики региона, Российский государственный профессионально-педагогический университет»	Н.А. Чинарева	октябрь 2024г., Диплом лауреата
14.	всероссийский	детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (приняли участие 27 дошкольников из младшей, средней и старшей группы)	Н.А. Чинарева Н.Н. Копылова	участие, март 2024г.
15.	всероссийский	детский творческий конкурс, посвящённый 9 Мая «В этот День Победы…» (10 работ, средняя, старшая и подготовительная группы)	Н.А. Постовалова С.М.Шапошникова	Дипломы победителей, май 2024г.
16.	всероссийский	детский творческий конкурс поделок из ниток «Волшебные ниточки» (3 работы, младшая, средняя и старшая группы)	А.А. Ворсина А.В. Половинкина С.М.Шапошникова	Дипломы победителей, май 2024г.
17.	всероссийская	познавательная онлайн-викторина «Явления природы» (средняя, старшая и подготовительная группы)	М.Ю. Пименова Н.А. Чинарева С.М.Шапошникова	участие, май 2024г.
18.	всероссийский	конкурс «ТИКО-изобретатель - 2025» тема конкурса – «Кладовая осени» (ТИКО-изобретение – «Сказочный урожай»)	Н.В. Лесных Н.А. Постовалова	октябрь – ноябрь 2024г. Диплом II место
19.	всероссийский	XII всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2024» (тема Фестиваля «Дружная семья гору свернёт», номинация: «Литературное творчество» (стихотворение «Маме с папой», автор Нина Пикулева)	В.Г. Долгих	Диплом II место, ноябрь 2024г.

В 2024 году педагоги ДОУ организовали участие родителей (законных представителей):
- онлайн-опрос родителей на тему безопасности дорожного движения, март 2024г.;
- онлайн опрос в рамках оценки Рейтинга МО «город Екатеринбург», ноябрь 2024г.;
- онлайн информирование родителей по вопросам дорожной безопасности (образовательные видеоматериалы Госавтоинспекции Свердловской области);
- социологические исследования мнений родителей (законных представителей) обучающихся.

Аналитическая информация о победах, наградах

Дошкольное учреждение ежегодно принимает участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, большинство мероприятий не обходится без поддержки и участия наших родителей.

Участие в конкурсах активизирует проявление инициативы педагогами ДОУ, вносит разнообразие в деятельность коллектива, повышает самооценку и раскрывает потенциал

педагогов (наблюдается эффект оживления). Участие детей в конкурсах наглядно отражает их развитие, достижения, становление самостоятельности, способствует развитию способностей и творческого потенциала, формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка качества учебно – методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 65%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер – 1, ноутбук - 3, принтер - 3. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2024 году осуществлялось через официальный сайт МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда», информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами и пр.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту проф. мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2025 году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.9. Оценка материально – технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ осуществляется с учётом действующего СанПиНа.

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами Программы.

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения (6 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью и разнообразным игровым оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников.
2.	Коридор и холлы детского сада	Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Времена года», «Колесо обозрения», «Радуга талантов».
3.	Прачечная / кастелянная	Стиральная машина, ванна, электроутюг, швейная машина, стеллажи для белья, стол.

4.	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, электрокипятильник, стеллаж под посуду, раковина (2), столы и нержавеющей стали (2), шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
5.	Музыкально - физкультурный зал	Музыкальный центр (2шт), пианино, проектор, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям. Спортинвентарь, шведская стенка, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, мягкие мячи, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.
6.	Кабинет логопеда (2 кабинета)	Большое зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.
7.	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база ДОУ, компьютер, телефон/факс.
8.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, многофункциональное устройство, цветной принтер, проектор, компьютер, ноутбук.
9.	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые (2), весы бытовые, шкаф для сопроводительных документов, раковина для мытья рук (2).
10.	Склад холодный	Уборочный и хозяйственный инвентарь, строительные материалы.
11.	Территория ДОУ	Веранды (6), спортивный участок, сад, огород, спортивные модули, песочницы, постройки малых форм

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости

родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В июне - июле 2023 года проведено сетевое анкетирование о степени удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга. Удовлетворенность родителей составляет 95%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

В мае 2024 года родители ДОУ приняли участие в онлайн – анкетировании о степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

В 2024 году опубликованы результаты независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО (в 2023 году филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО (сертификат участника).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ № 475 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, творческие группы;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Организовать психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы:
- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития;
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:
- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

филиала МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА» детский сад комбинированного вида № 475 за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек / 36 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек / 36 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек / 36 %
1.5.3	По присмотру и уходу	45 человек / 36 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 33 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 67 %
1.8.1	Высшая	2 человек / 17 %
1.8.2	Первая	6 человек / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека / 42 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек / 124 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	3 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,96 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да, 1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да, 6

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составляет 124 человека, таким образом, муниципальное задание, установленное для филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 выполняется (объем услуг, установленный муниципальным заданием на 2024 год, составляет 124 человека).

1.2. В филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 функционирует 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет). Численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 31 человек.

1.3. Численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет 93 человека, детей – инвалидов нет. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья среднего и старшего дошкольного возраста 45 человек. В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

1.4. В режиме полного дня, наряду с освоением образовательной программы, получают услуги присмотра и ухода 124 детей.

1.5. В филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет, численность воспитанников в них, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу - 45 человек. Кроме того, 12 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи и посещают группы общеразвивающей направленности и группы для детей до 4 лет.

1.6. Средний показатель пропущенных дней по болезни – 9,57 (при общей численности пропущенных по болезни дней 1187 и среднесписочной численности детей 124).

1.7. Численность педагогических работников составляет 12 человек, в сравнении с 2023 годом она увеличилась на 2 человека (в марте 2024 года приняли двух воспитателей, с сентября 2024

года – учителя-логопеда). Высшее и среднее профессиональное образование имеют 12 человек (100%). Высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 10 человек (83%), 2 педагога (17%), прошли профессиональную переподготовку по направлению «образование и педагогика», по специализации «педагог дошкольного образования» и получил диплом, удостоверяющий право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере образования детей дошкольного возраста.

1.8. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 8 человек (67%), из них 2 человека (17%) имеет высшую квалификационную категорию и 6 человек (50%) имеют первую квалификационную категорию.

1.9. Анализ численности педагогов, имеющих педагогический стаж менее 5 лет и более 30 лет, позволяет сделать вывод о тенденции увеличения за последние три года количества педагогов, имеющих стаж менее 5 лет, что говорит об отсутствии текучести молодых кадров.

1.10. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека (17 %), говорит о притоке молодых специалистов в филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475, в текущем учебном году приняли два молодых педагога.

1.11. Снизилась численность педагогических работников в возрасте от 55 лет (в 2023 году уволилось 2 педагога в возрасте от 65 лет).

1.12. На текущий момент повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли 13 человек (100 %) педагогических и руководящих работников, 3 педагога (25 %) нуждаются в курсовой подготовке по работе с детьми с ОВЗ и 3 человека административно-хозяйственных работников нуждаются в курсовой подготовке по профилю деятельности в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

1.13. Повышение квалификации по внедрению в образовательный процесс федеральных образовательных программ (ФОП ДО и ФАОП ДО) прошло 4 (33%) педагогических работников. Однако в связи с новыми требованиями к срокам прохождения повышения квалификации, данное направление является одним из приоритетных для Учреждения.

1.14. Соотношение педагогический работник/воспитанник составляет 10 детей на 1 педагога.

1.15. Учреждение укомплектовано специалистами.

2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1076 кв. м., из них 860 кв. м. - площадь групповых помещений и 96 кв. м. - площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности, что в расчете на 1 воспитанника составляет 9,96 кв.м.

В детском саду имеется музыкально - физкультурный зал. Прогулочных площадок имеется по количеству групп в Учреждении.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394599 92

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен С 28.02.2025 по 28.02.2026