СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №3
от «24» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детского сада
комбинированного вида «Надежда»
Детский сад комбинированного вида №523
_____ Н.В. Голицына
«24» марта 2025г.

Отчет о результатах самообследования

филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детского сада комбинированного вида № 523
за 2024 год

Екатеринбург 2025

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации……..4
2. Оценка системы управления образовательной организацией…….....4
3. Оценка образовательной деятельности……...5
4. Оценка организации учебного процесса……...13
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников……..……15
6. Оценка востребованности выпускников……..….26
7. Оценка кадрового обеспечения……..27
8. Оценка учебно-методического обеспечения…….....33
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения…….....39
10. Оценка материально-технической базы……....40
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……..42
12. Показатели деятельности дошкольной образовательной подлежащей самообследованию……..……43

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (ред. от 14.12.2017);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (ред. от 03.11.2022г);

- Приказ директора МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда» от 15.01.2025 №13 «О проведение самообследования за 2024 год»;

- Распоряжение заведующего ДОУ от 13.02.2025 г. №13.1 «О проведении самообследования за 2024 год»; отчет о результатах самообследования рассмотрен и согласован на Педагогическом совете № 3 от 21 марта 2025 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 523.

Отчетный период: с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 523 – далее филиал.
Сокращенное наименование: филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 523.
Место нахождения (юридический и фактический адрес)
Юридический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4.
Фактический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 6 б
Телефон:8(343) 321-71-47
Информационный сайт: nadegda.tvoysadik.ru
Электронный адрес: mdou-nadezhda523@eduekb.ru
Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
Тип: дошкольная образовательная организация
Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.
Руководитель организации: Голицына Наталья Владимировна
Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Количество действующих групп: 11; в них детей всего: 192;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5-3 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет -2 единицы;
- группа компенсирующей направленности для детей от 4-5 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет -2 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет -1 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 5-6 лет -1 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 6-7 лет -2 единицы;

Направленность групп, специализация их деятельности:
7 групп общеразвивающей направленности;
4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ – детским садом комбинированного вида «Надежда» (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Текущее руководство деятельностью филиала Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией и Положением о филиале Учреждения. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе филиала Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Образовательная организация также внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

Вывод: в филиале Учреждения создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления филиалом Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

3. Оценка образовательной деятельности

Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 18.12.2019г.).
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 14 ноября 2024 г.)
10. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.)

Локальные документы:

1. Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»;
2. Положение о филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 523
3. Правила приема обучающихся (воспитанников)
4. Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)

5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников)
6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);
7. Положение о внутренней системе оценке качества образования
8. Положение о системе оценки индивидуального развития детей
9. Положение об языке образования по реализуемым программам
10. Положение о порядке посещения воспитательных мероприятий
11. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
12. Положение о системе оплаты труда работников
13. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
15. Коллективный договор
16. Положение об Общем собрании работников
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
18. Положение о Педагогическом совете
19. Правила внутреннего трудового распорядка работников
20. Кодекс корпоративной этики МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда»
21. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
22. Образовательная программа дошкольного образования
23. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Рабочие программы (модули) образовательной программы
25. Годовой план работы
26. Положение об оказании логопедической помощи
27. Учебный план
28. Расписание занятий
29. Календарный учебный график

В 2024 году филиал детского сада реализовывал образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированную образовательную программу (далее АОП ДО) в соответствии с требованиями норм Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказом от 25.11.2022, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) и приказом от 24.11.2022, которым утверждена федеральная адаптированная образовательная программа (далее ФАОП ДО).

В соответствии с ОП ДО и АОП ДО образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (или ФАОП ДО) наиболее характерные для каждого возраста детей.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (или ФАОП ДО) *основной цель*ю деятельности Филиала на 2024 г. было совершенствование образовательного пространства, направленного на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей по средством формирования духовно-нравственных ценностей народов России, здорового образа жизни, непрерывного накопление ребенком культурного опыта деятельности в общении в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для осуществления эффективной образовательной деятельности педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить повышать компетенцию педагогических работников в области реализации ФОП ДО/ ФАОП ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, открытые занятия.

Данная задача решалась посредством:

- ознакомления с нормативными документами ФОП ДО, ФОАП ДО, Методическими рекомендациями по реализации ФОП ДО; Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО, Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

-прохождения курсов повышения квалификации по ФОП ДО/ФАОП ДО (На конец 2023 года 28% педагогов прошли курсы, на конец 2024 года - 52%);

- составления перспективного плана повышения квалификации на 2024 год;

- прохождение вебинаров по реализации ФОП ДО : «Актуальные вопросы развития дошкольного образования:планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»;

- посещение единого методического дня для узких специалистов по организации работы с ОВЗ по теме «Организация работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО»;

- посещение городского семинара «Развивающая образовательная среда и эффективные технологии для реализации ФОП ДО», «Нравственно-патриотическое воспитание в контексте требований ФОП ДО»;

- проведение открытых занятий внутри ДОУ по социально-коммуникативному и познавательному развитию в рамках реализации ФОП ДО/ФАОП ДО;

- проведение мастер-классов внутри ДОУ для педагогических работников с целью достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО/ФАОП ДО;

- проведение семинара-практикум «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях реализации ФОП ДО»

- приобретение учебно-методических пособий для реализации ОП ДО/АОП ДО, соответствующих требованиям ФОП ДО/ФАОП ДО.

Вывод: По состоянию на конец 2024 года уровень подготовки педагогических работников по реализации ФОП/ФАОП ДО вырос на 22%. В перспективе на 2025 год также планируется продолжать повышать компетентность педагогов по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Данная задача решалась посредством:

- участия воспитанников в конкурсах патриотической направленности различного уровня (Гран-при в городско конкурсе игровых коллективов «Юные затейники», 1 и 2 место в районном конкурсе чтецов «Защитникам Отечества посвящается», участие в конкурсе патриотической песни «Катюша», участие в конкурсе «История маленького

чемоданчика», участие в городском конкурсе «Марш юных экологов», конкурс плакатов к 23 февраля и 8 марта);

- участие в социальных, экологических и патриотический акциях, таких как «Блокадная ласточка», «Окна Победы 2024», сбор макулатуры, сбор помощи приюту травмированных животных «Клякса», «Дарите книги с любовью», «Каждой пичужке-по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Рисуем труд к 1 мая», социально-экологический проект «Полезные крышки»);

- проведение тематических дней и развлечений (День птиц, День кошек, День народного единства, День защиты детей, День России, Проводы зимы и встреча весны, Масленица, Новый год, День матери, 23 февраля и 8 марта, День отца, День пожилого человека, праздник осени);

- организация тематических выставок «Масленица», «Макеты военной техники», Символ Нового года»).

- чтение сказок, стихотворений, рассказов, обсуждение поступков героев, черты характера;

- трудового воспитания (оказание посильной помощи воспитанников при уборке, участие в проекте «Огород на окне», развитие уважения к ручному труду по изготовлении подарков, открыток, поделок);

- просмотр тематических мультфильмов, прослушивание детских музыкальных произведений;

- Заключение договора о сотрудничестве и взаимодействии с Музыкальной школой №5 им. В.В. Знаменского;

- проведение экскурсий на радио «Город FM», в Детскую библиотеку №37, в Музыкальную школу №5 им. В.В. Знаменского;

- Проведен педагогический совет от 02.12.2024 г. на тему: «Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников». Целью данного педсовета было актуализировать и повысить компетентность педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей. Были затронуты такие аспекты работы, как особенности нравственного трудового воспитания, духовно-нравственное воспитание средствами музыки.

Вывод: Формирование духовно-нравственных ценностей начинается с раннего возраста, в связи чем необходимо активно привлекать родителей воспитанников в различные мероприятия детского сада, проводить с ними просветительскую работу в формате онлайн-консультаций, круглого стола, детско-родительских проектов и другое.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности.

Данная задача решалась через участие педагогов в методических и творческих мероприятиях детского сада:

- Проведен педагогический совет на тему: «Современные формы сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников»,в рамках которого с педагогическим коллективом был проведен митап по теме «Современные формы сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников». Дали определение понятиям «Здоровья», «Здоровьесберегающие технологии», обсудили виды здоровьесберегающих технологий. Выслушали выступления педагогических работников с докладом «Технологии обеспечения социально-психологического здоровья дошкольников» (игротерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, куклотерапия, арт-терапия, песочная терапия).

- Инструктором по ФК проведена консультация для педагогов по теме: «Проведение физкультурных занятий воспитателем ДОУ».

- Оформлены буклеты, информационные стенды с информацией для родителей;

- Проведены совместные детско-родительские спортивные мероприятия: «А ну-ка, папы!», «А ну-ка мамы!», «День здоровья», Осенние старты, флешмоб «Веселая зарядка» (посвященный Дню знаний);

- Проведены тематические дни и недели «Безопасный город», «Полезные привычки», «Неделя безопасности», «Масленица», «День защиты детей», «День России», «Проводы зимы».

- Инструктором по физической культуре были посещены городские педагогические мастерские по теме «Нейромоторная зрелость детей 6-7 лет как основа готовности к обучения в школе», «Праздники на БИС».

- Были проведены тематические встречи с родителями «Моя мама-стоматолог», «Моя мама-медсестра».

- Был организован мастер-класс со студентами стоматологического отделения из Института стоматологии Урала по теме «Профилактика и гигиена полости рта».

Систематически проводятся: утренняя ритмическая гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, занятия по физическому развитию в зале и воздухе, подвижные игры на прогулке, физкультминутки.

Для формирования устойчивой мотивации и потребности воспитанников в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей педагоги активно применяли авторские методики: «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной, «Здоровый малыш» З.И. Бересневой, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.

Педагоги также используют в своей работе развивающие игровые технологии для развития двигательных и творческих способностей воспитанников: технологию обучения детей играм с элементами спорта Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой (программа «Играйте на здоровье»); оздоровительно-развивающую программу по танцевально-игровой гимнастике «Са-ФиДансе» Ж.Е. Фирилева и Е.Г. Сайкина, способствующую развитию творческих способностей, формированию двигательно-эмоциональной сферы воспитанников.

Педагоги групп компенсирующей направленности в своей работе используют элементы программ Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг», рекомендации М.М. Кольцовой, М.С. Рузиной «Пальчиковый игротренинг», авторские методики, направленные на развитие физиологического и речевого дыхания А.Г. Ипполитовой, А.Н. Стрельниковой.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей. В детском саду есть музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, изолятор. В каждой возрастной группе организованы центры двигательной активности, оборудованные физическими пособиями и инвентарем, спортивная площадка - все, что необходимо для проведения работы с детьми по физическому развитию и формированию основ ЗОЖ.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику:

Средние показатели физического уровня %	2023-2024	
	сентябрь	май
Выше нормы	34	47
Норма	48	43
Ниже нормы	18	10

При оценке физической подготовленности у детей выявилось, что спланированная и организованная система физического воспитания в детском саду способствовала повышению качеств физического развития.

Структура выявленных заболеваний (состояний) 2024г.						
			Лиц с данным заболеванием			
			Всего		Выявлено впервые	
			Абс.	На 1000	Абс.	На 1000
Среднесписочное число детей (учащихся)		192				
ВСЕГО ЗАБОЛЕВАНИЙ			218	1112,2	104	530,6

Вывод: в результате реализации данного направления у детей дошкольного возраста сформированы знания и представления о факторах вреда и пользы для здоровья, представления о значении для здоровья физической и двигательной активности, полноценного отдыха, правильного питания, значения гигиены, использования полезных для здоровья предметов и продуктов, частично сформированы представления о поддержании здоровья с помощью закаливающих и профилактических мероприятий, о значении состояния окружающей среды. Активно привлекаются родители при проведении тематических недель, флешмобов, детско-родительских спортивных праздников.

4. Продолжать работу над развитием речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.

- использование современных образовательных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений;

- координация деятельности родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Данная задача решалась через участие педагогов в методических мероприятиях детского сада и муниципалитета:

- Проведен педагогический совет по теме: «Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»;

- Педагогами в рамках самообразования проведены тематические консультации для педагогов: «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и среднего дошкольного возраста», «Развитие связной речи с использованием мнемосхем», «Влияние мелкой моторики на речевое развитие дошкольника».

- Проведен педагогический мастер-класс «Игровой приём «Шахматное пространство» в работе учителя-логопеда»;

- Посещение педагогическими работниками практикумов и мастер-классов «Развитие речи и пространственно-временных отношений у детей старшего дошкольного возраста при помощи игр с пластилином как уникальным инструментом», ЕМД по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста, «Логоритмика как система развития речевых и неречевых психических функций у детей младшего дошкольного возраста», «Логоритмика и программирование в ДО», «Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми ОВЗ», ЕМД «Организация работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО», «Нейропсихологический подход в КРР с детьми ОВЗ»,»Вода как инструмент развития речи и стабилизации психоэмоционального состояния», «Стихи в картинках: интерграция приемов мнемотехники и нейрогимнастики в работе по заучиванию».

С целью повышения эффективности образовательной деятельности и повышению результативности коррекционной работы по преодолению речевых нарушений были использованы современные образовательные технологии:

-здоровьесберегающие технологии (комплекс дыхательных упражнений на основе технологии Стрельниковой А.Н., комплекс артикуляционной гимнастики «Делай как я» на основе технологий Архиповой Е.Ф., Новиковой Е.В., «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», «Артикуляционная гимнастика для девочек» Волошиной И.А., комплекс упражнений для ума и тела на основе технологи Столяренко Л.Д. «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга» и кинезиологических упражнений, позволяющих задействовать моторику рук и психических процессов;

-педагогическая технология обучения и развития Воронкевич О.А. «Использование коллажей, мнемотаблиц, моделей, пиктограмм в развитии связной речи», способствующая развитию умения связно, последовательно и самостоятельно излагать свои мысли;

- для развития связной речи, формирования у детей навыков запоминания информации педагоги используют методику пересказа сказок Дерягиной Т.Н. с использованием карт Проппа, приёмы мнемотехники, предложенные Омельченко Л.В., методы наглядного моделирования, ассоциативных цепочек и метод опоры;

- технология проектной деятельности (разработаны и реализованы проекты «История новогодних игрушек», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Мой любимый Екатеринбург», «Книжкина неделя», «Мир профессий», «Мир сказок Николая Носова»);

- технология графического моделирования звучащей речи Удзенковой А.В., Колтыгиной Л.В.;

- информационно-коммуникационные технологии (пополнен банк обучающих интерактивных игр и презентаций по следующим направлениям: автоматизация звуков, развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, активизация, уточнение, закрепление пассивного и активного словаря, формирование навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи);

Для повышения уровня педагогических знаний и формирования практических навыков родителей в вопросах профилактики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста проведены онлайн семинары - практикумы по темам «Как помочь детям раннего дошкольного возраста овладеть речью», «Использование игр и игровых приёмов для развития детской речи»; организованы мастер-классы «Играем с ветерком» (по изготовлению игр для развития воздушной струи), «Весёлый язычок» (по ознакомлению с упражнениями для развития артикуляционной моторики, правилами проведения гимнастики в домашних условиях).

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, повышения эффективности работы по развитию и коррекции речи, по запросу родителей, проведён цикл видео консультаций «Подготовка ребёнка к школе», в рамках которого обсуждались следующие темы «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие неречевого и речевого слуха у дошкольников», «Игры со звуками», «Формы и методы профилактики дизграфии», «Связь звука с буквой».

Пополнен банк обучающих презентаций в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Размещаются задания на закрепление пройденного материала для детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Активно используются формы обратной связи во взаимодействии с родителями (законными представителями) «вопрос-ответ», «личные сообщения» в различных мессенджерах.

Разработан и активно применяется методический кейс для родителей, включающий игры, творческие задания по развитию словаря, грамматического строя речи, развитию фонематического слуха, комплексы артикуляционных упражнений для всех возрастных групп, игровое пособие «Расскажи сказку», картотека заданий по развитию графо - моторных навыков, материал по автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Вывод. Совместная работа с родителями дала следующие результаты:

- вырос уровень педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах профилактики речевых нарушений, работы по развитию и коррекции речи;

- родители осознают целесообразность своего активного участия в работе по развитию и коррекции речи, выполнения советов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- повысилось количество семей воспитанников, вовлечённых в образовательно-воспитательный процесс;

- родители оказывают активную помощь в изготовлении игр, пособий, атрибутов, а также принимают участие в конкурсах и акциях различного уровня, реализуемых проектах.

В дальнейшем планируется продолжать работу в данном направлении:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в логопедических кабинетах, а также в речевых центрах групп с учётом возрастных и образовательных потребностей воспитанников;

- внедрять современные образовательные технологии, формы, методы и приемы работы, способствующие развитию и коррекцию речи у детей дошкольного возраста;

- создавать условия для выстраивания партнёрских отношений всех участников образовательных отношений с целью повышения эффективности работы по развитию и коррекции речи.

В рамках ОП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья в филиале реализуется **Рабочая Программа воспитания**.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Основные направления рабочей программы воспитания:

- Патриотическое направление – в основу заложены ценности о Родине и природе;

- Духовно-нравственное направление – в основу заложены такие ценности как жизнь, добро, милосердие;

- Социальное направление - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

- Познавательное развитие – в основу заложены познания;

- Физическое и оздоровительное направление - включает ценности о жизни и здоровье;

- Трудовое направление – в основе лежит труд;

- Эстетическое направление - включает в основу -культуру и красоту.

За период реализации программы воспитания проведены мероприятия, приуроченные к знаменательным событиям и календарным праздникам «День знаний», «День дошкольного работника», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «День народного единства» «День защиты детей»; сезонные праздники «День матери», «Проводы зимы», «Новый год», «Масленица», выставка плакатов «Всё о профилактике гриппа», «Мой безопасный путь домой»,, социальные и экологические акции «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру», «Полезные крышки», «Каждой пичужке-по кормушке», «Дарите книги с любовью», патриотические акции «Блокадная ласточка», «Окна Победы 2024», «Рисуем труд», благотворительный сбор приюту травмированных животных «Клякса», профилактическое

мероприятие «Горка», тематические мероприятия «День здоровья», «Неделя безопасности», «Синичкин день», «День пожилого человека», «День кошек», «День птиц», «День рождения Н.Н. Носова»

Вывод: Мероприятия реализующиеся в укладе жизни детского сада, включают в себя воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Дополнительное образование

В ДОУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и наиболее полным удовлетворением потребностей родителей и воспитанников в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания предоставляются дополнительные образовательные услуги на платной основе:

- общеразвивающая программа художественной направленности «Студия изобразительного творчества «Фантазия»;
- общеразвивающая программа художественной направленности «Студия интеллектуально-художественного творчества «Фантазия» (тестопластика);
- общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматенок»;
- общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Школа мяча»»;
- общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»;
- общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование».

На основании личных заявлений и заключенных договоров с родителями (законными представителями воспитанников) на предоставление дополнительных платных образовательных услуг посещаемость на конец 2024 года составила:

- студия изобразительного творчества «Фантазия – 29 воспитанников;
- «ЛЕГОконструирование» - 43 воспитанника;
- «Логоритмика» - 59 воспитанников;
- «Шахматенок» - 13 воспитанников;
- студия интеллектуально-художественного творчества «Фантазия» - 35 воспитанников;
- Спортивная секция «Школа мяча»- 41 воспитанник.

Вывод: Филиал функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в филиале организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся с учетом требований ФГОС дошкольного образования, санитарно- эпидемиологических требований к содержанию и режиму работы в дошкольных организациях.

С 1 сентября 2023 года и с 1 сентября 2024 года ОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

В группе компенсирующей направленности реализуется АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. АОП ДО разработана коллективом МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой (утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ребенок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, объёмом времени, отводимым на проведение непрерывной образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (или ФАОП ДО), характерные для каждого возраста детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально культурных,

демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 2 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Проанализировав расписания занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие **выводы**:
• занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня;
• указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
• занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

5.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ОП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа на 2023-2024 учебный год введена в действие 01.09.2023, и на 2024-2025 год с 01.09.2024.

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО и АОП ДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) , отслеживается динамика развития детей. Результаты педагогической диагностики перетекают в планирование индивидуальной работы с детьми и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников для коррекции образовательной работы в направлении совершенствования.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- игра;

- анализ продуктов детской деятельности.

В 2024 г. для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы использовались следующие диагностические пособия:

Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020г.

Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017г.

Результаты педагогического наблюдения заносились в карты индивидуального развития ребенка. В процессе педагогического мониторинга определялся процент сформированности интегративных качеств дошкольника.

Итоговый уровень:

от 0 до 30% – навыки не сформированы

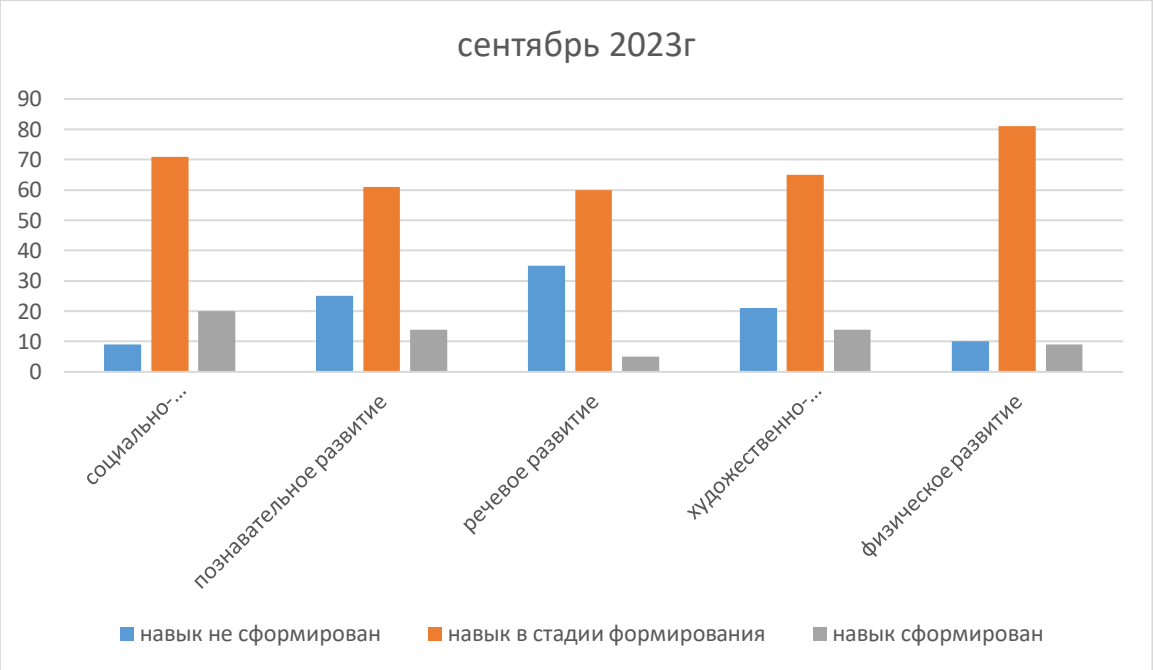
от 31% до 80% – навыки в стадии формирования

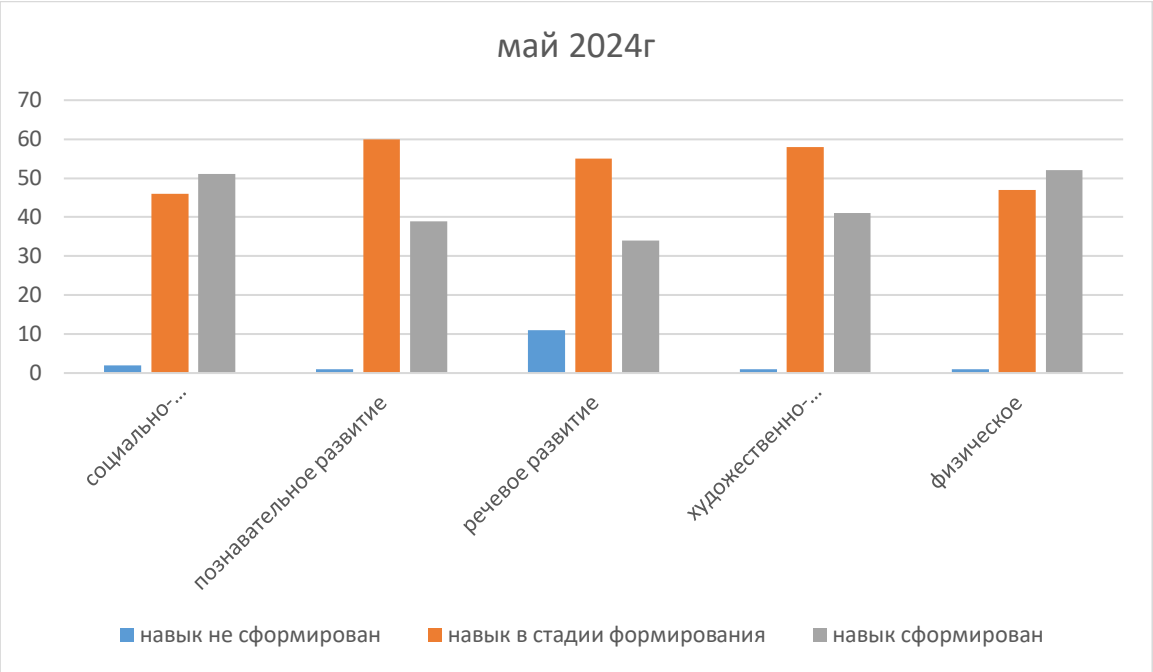
от 81% до 100% – навыки сформированы

Мониторинг за отчетный период показал удовлетворительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Данные по результатам педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года

Продиагностировано в сентябре 2023 г -189 человек; в мае 2024 г. - 193 детей:





• Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют показатель освоения образовательной программы на 51%. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

• Показатели образовательной области «Познавательное развитие» составляют 39%. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

• Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей повысился, что подтверждают результаты педагогической диагностики (34%). Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно- следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Но сравнивая данный показатель с другими показателями по образовательным областям наблюдается снижение сформированных навыков. Это объясняется тем, что в ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

• Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (41%) показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

• Показатели образовательной области «Физическое развитие» составляет 52%. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Условиями положительных результатов являются: использование воспитателями здоровье сберегающих технологий; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. Ведется систематическая оздоровительная работа. Проводятся дни здоровья, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», флешмоб-зарядка, спортивные праздники «А ну-ка папы!», «А ну-ка мамы!» с участием детей и родителей.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний уровень развития.

Вывод: По результатам педагогического мониторинга все дети имеют положительную динамику в освоении программы, навыки сформированы у 43% воспитанников и у 53% находятся в стадии формирования. На каждого ребенка оформлена индивидуальна карта развития ребенка. На детей, которые нуждаются в коррекции речи составлен индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка, в котором отражена работа со специалистами и родителями по решению проблемы.

Воспитателям всех групп рекомендовано:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Анализ работы с детьми групп компенсирующей направленности

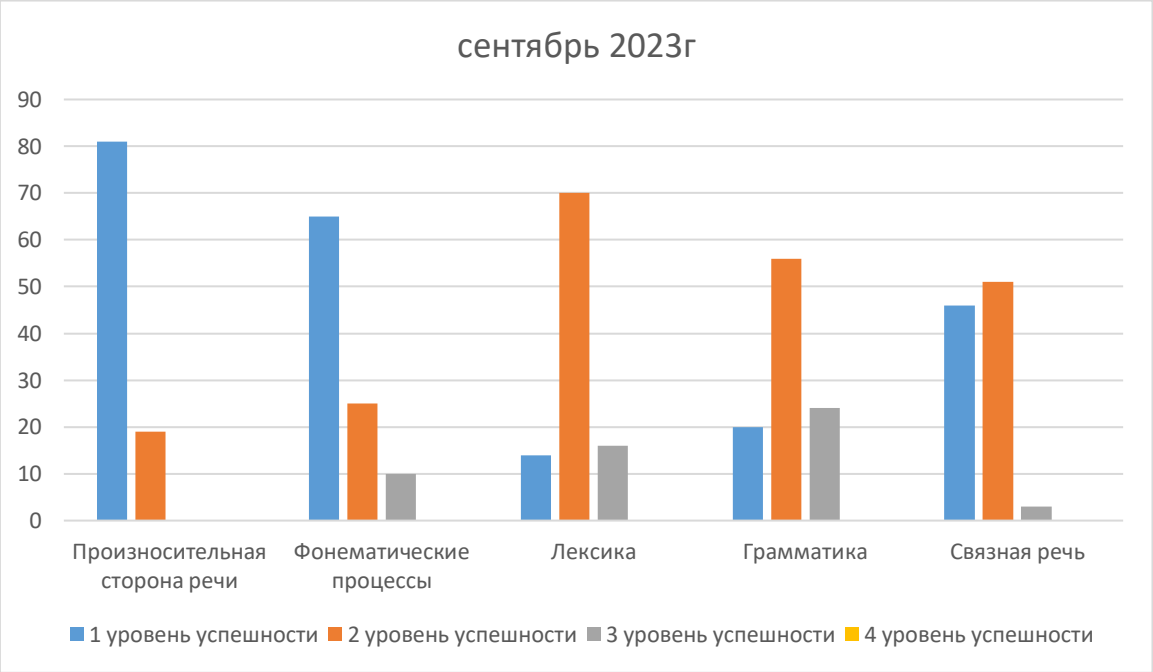
В 2023-2024 образовательном периоде в старшую группу компенсирующей направленности было зачислено 28 воспитанников по заключению ТМ ПМПК, а в подготовительной к школе группе 16 человек.

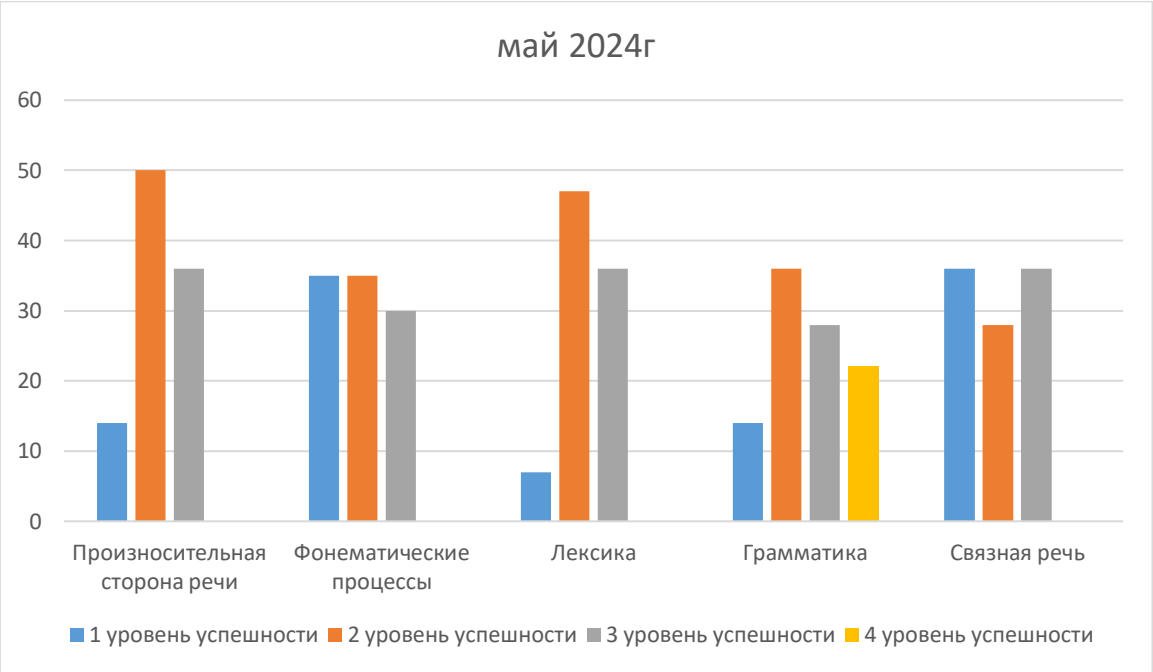
По результатам проведения диагностики за 2023-2024 год у детей отмечается: мономорфное и полиморфное нарушение звукопроизношения, недостаточное развитие фонематического слуха (трудности повторения слогов с оппозиционными звуками, трудности выделения звуков в слове), так же отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия (большинство детей не выделяют первый ударный гласный звук в слове, все дети допускают ошибки при выделении начального, конечного согласного звука в словах, не определяют количество и последовательность звуков, место звука в

слове, имеют затруднения в подборе слов на заданный звук.). У большинства детей отмечаются трудности в подборе антонимов, синонимов, в дифференциации обобщающих понятий, а также нарушение слоговой структуры слова. Зачастую происходит замена названия части предмета целым, а также название предмета может заменяться названием действия, характеризующего его назначения. У детей с тяжелым нарушением речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических категорий. Недостаточно развита связная речь. Дети затрудняются в образовании уменьшительно-ласкательных форм, приставочных глаголов. Недостаточно понимают значения слов, выраженных при помощи приставки и суффикса. Затрудняются пересказывать текст: нарушается логическая последовательность событий, упускается причинно-следственные связи, забывают некоторых действующих лиц.

На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы с каждым ребёнком, включающие формы образовательной и коррекционной работы с использованием современных технологий.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Итоговая диагностика эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Значимым направлением логопедической работы в ДОУ с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные).





По итогам мониторинга отмечается улучшения состояния речи.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МБДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

По результатам оценки индивидуального развития рекомендованы:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

-организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Дополнительные платные образовательные услуги

В ДОУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и наиболее полным удовлетворением потребностей родителей и воспитанников в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания предоставляются дополнительные образовательные услуги на платной основе:

- общеразвивающая программа художественной направленности «Студия изобразительного творчества «Фантазия»;
- общеразвивающая программа художественной направленности «Студия интеллектуально-художественного творчества «Фантазия» (тестопластика);
- общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»;
- общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование».

- общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматенок»;

- общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Школа мяча»».

На основании личных заявлений и заключенных договоров с родителями (законными представителями воспитанников) на предоставление дополнительных платных образовательных услуг посещаемость на конец 2024 года составила:

- студия изобразительного творчества «Фантазия – 29 воспитанников;
- «ЛЕГОконструирование» - 43 воспитанникка;
- «Логоритмика» - 59 воспитанников;
- «Шахматенок» - 13 воспитанников;
- студия интеллектуально-художественного творчества «Фантазия» - 35 воспитанников;
- Спортивная секция «Школа мяча»- 41 воспитанник.

Работа дополнительной образовательной услуги **«Студия изобразительного творчества «Фантазия»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности. Для определения результативности реализации программы была проведена педагогическая диагностика, которая предполагает оценку индивидуального интеллектуального и творческого развития детей и позволяет определить эффективность педагогических действий в рамках программы и выступает критерием для дальнейшего планирования и корректировки программы.

Диагностика художественно – творческого развития детей дошкольного возраста проводится на основе критериев оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества (Т.С. Комарова)

Анализ продукта деятельности

1. Форма

- 3 балла – передана точно, части предмета расположены, верно, пропорции соблюдаются, чётко передано движение;
- 2 балла – есть незначительные искажения, движения передано неопределённо;
- 1 балл – искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены неверно, пропорции переданы неверно, изображение статическое.

2. Композиция

- 3 балла – расположение по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;
- 2 балла на полосе листа; в соотношении по величине есть незначительные искажения;
- 1 балл – композиция не продумана, носит случайный характер; пропорциональность предметов передана неверно.

3. Цвет

- 3 балла – передан реальный цвет предмета, цветовая гамма разнообразна;
- 2 балла - есть отступления от реальной окраски, преобладание нескольких цветов и оттенков,
- 1 балл – цвет передан неверно, безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете.

4. Ассоциативное восприятие пятна

- 3 балла – самостоятельно перерабатывает пятно, линию в реальные и фантастические образы;
- 2 балла – справляется при помощи взрослого;
- 1 балл – не видит образов в пятне и линиях.

Анализ процесса деятельности

1. *Изобразительные навыки*:

3 балла – легко усваивает новые техники, владеет навыками действия изобразительными материалами;

2 балла – испытывает затруднения при действиях с изобразительными материалами;

1 балл – рисует однотипно, материал использует неосознанно.

2. *Регуляция деятельности*:

3 балла – адекватно реагирует на замечания взрослого и критично оценивает свою работу;

2 балла – эмоционально реагирует на оценку взрослого, неадекватен при самооценке (завышена, занижена), заинтересован процессом деятельности;

1 балл – безразличен к оценке взрослого, самооценка отсутствует; заинтересован (равнодушен) продуктом собственной деятельности.

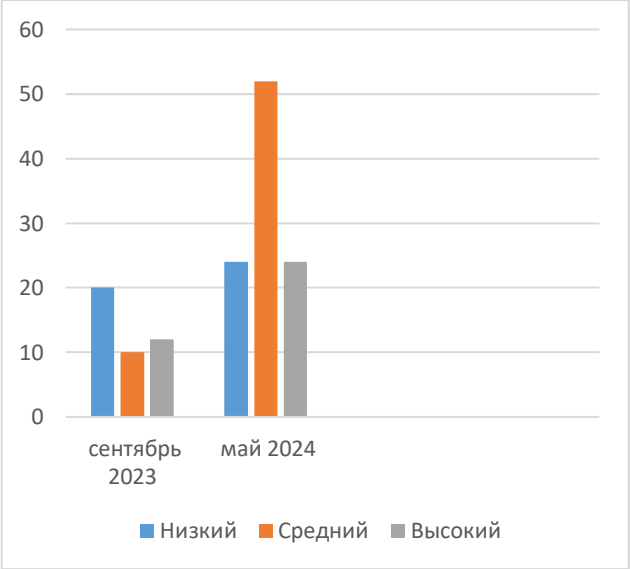
3. *Уровень самостоятельности*, творчества:

3 балла – выполняет задания самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения;

2 балла – требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко, оригинальность изображения, стремление к наиболее полному раскрытию замысла;

1 балл – необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен, не стремится к полному раскрытию замысла.

Шкала уровней: 0 – 8 – низкий уровень; 9 - 16 – средний уровень; 17 – 21 – высокий уровень.



Эффективность педагогических действий в ходе освоения программы в соответствии с возрастными особенностями и педагогическими задачами наглядно подтверждается итоговым мониторингом. На конец года выявлено преобладание детей с высоким уровнем развития.

В течении года передача опыта педагогическому сообществу происходила через проведение консультаций, обмен дидактического материала, открытый доступ к мастер-классам в сети интернет, открытые просмотры.

Согласно годовому плану, с родителями проводились тематические онлайн встречи: «Игра в жизни дошкольника», «Простые способы развития умственных способностей детей», «Умные пальчики». В специально организованных чатах, в социальных сетях, для родителей и детей размещались мастер-классы по интеллектуально-творческому развитию детей.

К календарным праздникам и событиям совместно с детьми были изготовлены памятные подарки, поздравительные плакаты, открытки. Одной из форм подведения итогов

было изготовление коллективных творческих работ для оформления групп. Итоговые встречи с родителями проведены в формате онлайн встреч с демонстрацией мастер-классов.

Работа дополнительной образовательной услуги **«Логоритмика»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Логоритмические занятия не только корректируют речевые проблемы детей, но и параллельно нормализуют неречевую симптоматику.

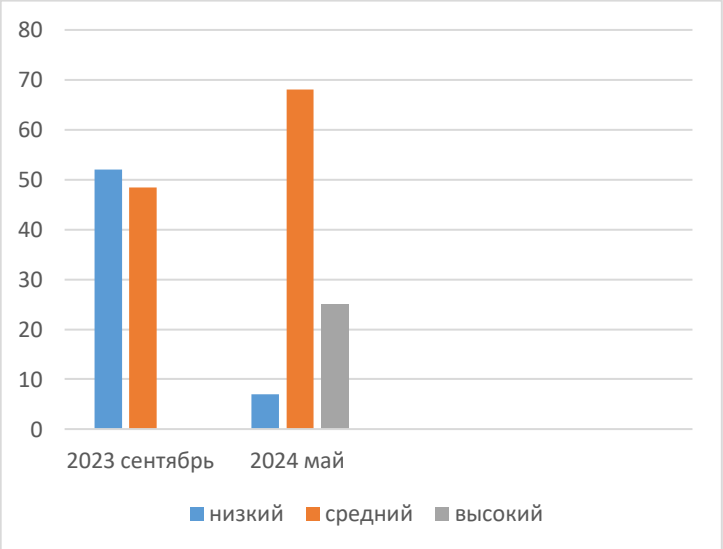
Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитывались при составлении планов логоритмических занятий с детьми. Повторное исследование проходило в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

- Слуховое внимание (максимальный балл 8);
- Восприятие и воспроизведение ритма (максимальный балл 4);
- Ориентирование в пространстве (максимальный балл 8);
- Состояние общей моторики (максимальный балл 5);
- Состояние мелкой моторики (максимальный балл 21).

В соответствие с полученными данными (совокупный бал) определяется уровень: высокий (31-46 баллов), средний (16-30 баллов), низкий (0-15 баллов).



По состоянию на май 2024 года «Логоритмику» посещало 59 воспитанников. Таким образом, результаты реализации программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности можно считать удовлетворительными.

Работа дополнительной образовательной услуги **«Lego-конструирование»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности.

Программа направлена на развитие интеллектуально-творческих и инженерно-технических способностей, обучающихся посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик», «Знаток», через систему игровых занятий.

С детьми проводилась следующая работа:

Конструирование плоскостных и объёмных фигур по образцу, по схеме, с помощью слухового диктанта. Знакомство с названиями деталей конструктора, с правилами соединения деталей конструктора. Учились делать замещение, соединять различные детали в единую композицию, объединённую тематически.

В коллективных работах, дети учились совместно планировать свою деятельность, распределять обязанности, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат, самостоятельно подбирать детали конструктора для той или иной поделки. Каждое занятие представляло собой тематическую и игровую целостность.

С целью индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей была проведена входная и итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) развития каждого воспитанника.

Уровень освоения обучающимися программы «Конструирование» определялся путем отслеживания практических и теоретических результатов деятельности обучающихся, динамики личностного развития.

Для проведения мониторинга использовались диагностические карты содержащие критерии освоения программы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Оценка динамики развития ребенка планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Конструирование»:

1 балл – у ребёнка указанный критерий не проявляется в деятельности;

2 балла – у ребёнка очень редко прослеживается данный критерий;

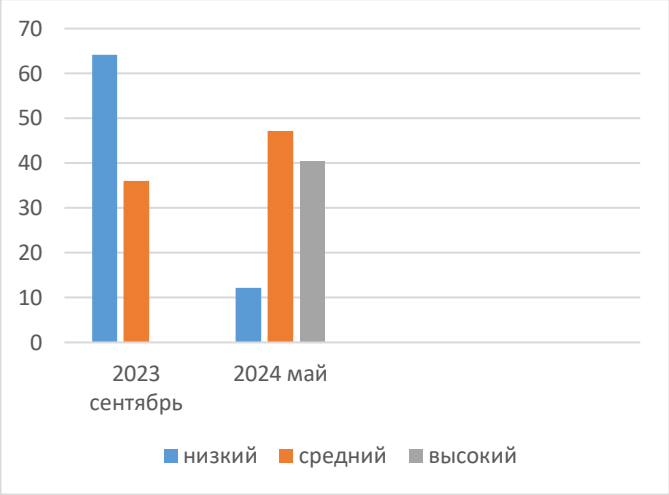
3 балла – у ребенка данный критерий находится в стадии становления при создании специальных ситуаций;

4 балла – у ребенка данный критерий прослеживается только в совместной деятельности с педагогом;

5 баллов – показатель полностью сформирован и проявляется в самостоятельной и совместной деятельности.

Применялись различные методы оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

В соответствие с полученными данными определяется уровень: высокий (3,9 - 5 баллов), средний (2,1-3,8 баллов), низкий (0-2 баллов).



По состоянию на май 2024 года «Lego-конструирование» посещало 43 воспитанника. Таким образом, результаты реализации программы дополнительного образования технической направленности можно считать удовлетворительными.

С 1 сентября 2024 года в Филиале реализуются новые дополнительные услуги: общеразвивающая программа физкультурно- направленности «Спортивная секция «Школа мяча» и общеразвивающая программа физкультурно- направленности «Интеллектуальный клуб «Шахматенок».

В 2024 году воспитанники филиала под руководством педагогов активно участвовали в конкурсах различного уровня, направленными на раскрытие творческих способностей воспитанников, повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Достижения детей

№ п/п	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие спортивные)	Результат
1.	районный	Городской фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» (районный этап)	1 место
2.	федеральный	Фестиваль новогодних Йохо-игрушек	участник
3.	районный	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	1 и 2 место
4.	районный	Конкурс патриотической песни «Катюша»	участник
5.	федеральный	Всероссийский творческий конкурс «Шаги в науку»	3 место
6.	районный	Фестиваль «Здоровье-2024»	участник
7.	федеральный	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	участник
8.	муниципальный	Городской конкурс чтецов по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	участник
9.	региональный	Областной интеллектуальный марафон «Маленькие гении-2024»	1 место и 3 участника

10	федеральный	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа-2024»	участник
11.	муниципальный	Городской проект «Внучата-дошколята-2023»	2 место
12.	муниципальный	Открытый городской фестиваль по ритмической гимнастике «Ритмы детства»	3 место
13.	региональный	Областной творческий детский конкурс Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Любимые традиции моей семьи»	лауреат
14.	районный	Городской фестиваль-конкурс «Юные затейники»	1 место
15.	муниципальный	Городской фестиваль-конкурс «Юные затейники»	Гран-при
16.	муниципальный	Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РОБОКИД»	участник
17	федеральный	Фестиваль технического творчества «Инженерный марафон»	3 место
18	региональный	Областной конкурс рисунков «И славен буду я…»	участник
19.	региональный	IV открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий»	1 победитель и 1 участник
20	муниципальный	Творческий конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа»	2 место
21	муниципальный	Городская интеллектуальная игра-викторина	финалист
22	муниципальный	Городской конкурс семейных команд «Эстафета поколений -2024»	победитель
23	региональный	Областной конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения»	участник
23	муниципальный	Городской экологический фестиваль «Лаборатория защиты воды 2024»	3 место и 2 участника
24	муниципальный	Познавательная активность «Малахитовая шкатулка»	участник

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО, АОП ДО и учебным планом.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году филиал выпустил в школу 48 воспитанников.

Выпускники ДОУ успешно поступили в Муниципальные бюджетные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы МАОУ СОШ №136, МАОУ СОШ №67, МАОУ СОШ №66.

С целью обеспечения качественной подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнёрами

(детская библиотека №37, специализированная пожарно-спасательная часть, детская музыкальная школа №5 им. В.В. Знаменского).

7.Оценка кадрового обеспечения

Коллектив ДОУ: сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.	
		2023	2024
1	Заведующий	1	1
2	Старший воспитатель	1	1
3	Воспитатель	12	12
4	Музыкальный руководитель	2	2
5	Учитель – логопед	3	4
6	Инструктор по физической культуре	1	1
7	Педагог – психолог	1	1
	Всего:	21	22

Детский сад полностью (100%) укомплектован педагогическими и руководящими кадрами.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Год	Всего	Количество пенсионного возраста (чел.)	Образование, чел.				Пед. стаж работы, чел			
			высшее професс (педаг.)	среднее професс (педаг.)	высшее професс (непед.)	среднее професс (непед.)	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2022	20	1	13	3	2	2	5	1	9	5
2023	21	2	15	3	2	1	4	2	9	6
2024	22	2	16	3	1	2	2	5	6	9

Следует отметить, что 77 % (16 человек) педагогического коллектива и руководитель имеют высшее образование, из них 73% (16 человек)- высшее педагогическое образование и 5 % (1 педагога) на базе высшего профессионального непедагогического образования имеют профессиональную переподготовку по профилю дошкольного образования. 68% педагогов имеют педагогический стаж работы более 10 лет.

Сведения о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№п/п	Награды	ДОУ (чел.)		
		2022	2023	2024
1.	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	0	0	1
2.	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	0	0	1

3.	Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга	0	0	0

Сравнительная информация о количестве присвоенных квалификационных категорий педагогическим работникам

Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел.	Первая квалификационная категория чел.	Соответствие занимаемой должности чел.	Общее кол-во аттестованных чел.
2022	19	6	11	-	17
2023	20	6	11	-	17
2024	21	7	12	-	19

За 2024 год 3 педагога прошли процедуру аттестации.
90% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.

Одним из важных направлений повышения профессиональной компетенции педагогических кадров является посещение курсов, в различном объеме и по темам, соответствующим образовательной политике, потребностям филиала и интересов педагогов.

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение на 31.12.2024 г.				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
20		91%		14		63%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	19	5%	86%	0	14	0	63%

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2024 г.

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	руководители	
1.	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72ч	ООО «УчиЛаб»	1	-	1
2.	«Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ», 144ч	ООО «УчиЛаб»	1	-	1

3.	Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО" (48 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
4.	«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
5.	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО», 36ч	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1	-	1
6.	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 144ч	ООО «УчиЛаб»	4	-	4
7.	Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО" (48 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
8.	«Интеграция политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, 24ч	НАНО «Институт профессионального образования	2	-	2
9	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32ч	ФГАОУ ВО УрГПУ	1	-	1
10	«Использование искусственного интеллекта в образовательной организации», 18 ч	ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,	1	-	1
11	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Формирование культуры здорового образа жизни», (36 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
12	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1	-	1
		Итого	16	0	16

100% педагогов ДОУ прошли курсовую подготовку за последние три года.

2 педагога ДОУ входят в состав аттестационной комиссии, осуществляющей всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, и 1

педагог прошел по данному направлению курсы повышения квалификации для подачи заявки на вступление в банк экспертов по аттестации.

Повышение профессиональной квалификации и профессионального мастерства педагогов в 2024 г.

Уровень	Мероприятие (форма, название)	Срок	Количество педагогов, чел.
Муниципальный	Семинар «Ох, уж эти современные родители» (Успешные практики эффективного социального взаимодействия с семьями воспитанников»	15.02.2024	1
Муниципальный	Семинар-практикум «Развитие речи и пространственно-временных отношений у детей старшего дошкольного возраста при помощи игр с пластилином как уникальным инструментом»	20.02.2024	2
Муниципальный	Мастер-классы «3Д моделирование как инструмент создания сказки», «Геокешинг как здоровьесберегающая технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	28.02.2024	1
Муниципальный	Семинар «Развивающая образовательная среда и эффективные технологии для реализации ФОП ДО»	28.02.2024	1
Муниципальный	Семинар «Культурные практики детей раннего дошкольного возраста»	29.02.2024	1
Муниципальный	Мастер-классы «Основы финансовой грамотности», «Уголок уединения как условие социального развития детей дошкольного возраста»	03.04.2024	3
Муниципальный	ЕМД по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	05.04.2024	2
Муниципальный	Мастер-класс «Игровая технология Бусоград в развитии инициативы, самостоятельности и творчества дошкольников»	24.04.2024	2
Региональный	Образовательный форум для педагогов ДОО и НОО «ТехноУм»	22.04-23.04.2024	2
Муниципальный	Семинар-практикум «Логоритмика как система развития речевых и неречевых психических функций у детей младшего дошкольного возраста»	24.04.2024	2
Муниципальный	Смыслотека наставничества «Сказ-2024»	25.04.2024	1
Федеральный	Всероссийская онлайн-конференция «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	30.04.2024	1
Муниципальный	Обучающий семинар для педагогов-тренеров потенциальных участников турнира «Робокид»	24.09.2024	1
Муниципальный	Обучающий мастер-класс по созданию авторского сценария игровой программы	25.09.2024	1

	для участия в конкурсе «Юные затейники»		
Муниципальный	ЛАД по теме «Развитие функциональной грамотности в разных видах деятельности»	14.10.2024	1
Муниципальный	ЕМД «Преемственность» для педагогов на тему «Профилактика и коррекция дефицитов у детей ДОО и НОО»	19.10.2024	1
Муниципальный	Городская лаборатория преемственности «Нейропсихологические аспекты современного обучения»	29.10.2024	2
Муниципальный	ЕМД для узких специалистов по организации работы с ОВЗ по теме «Организация работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО»	30.10.2024	2
Муниципальный	ЛАД по теме «Практики и технологии в развитии психических процессов у дошкольников»	12.11.2024	1
Муниципальный	Мастер-класс «Нейромоторная зрелость детей 6-7 лет как основа готовности к обучению в школе»	15.11.2024	1
Федеральный	Всероссийская конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	26.11.-27.11.2024	1
Муниципальный	ЛАД по теме «Практики и технологии познавательного развития дошкольников в семье и в ДОУ»	10.12.2024	4

Представление опыта работы, достижения педагогов в 2024 г.

Уровень	Профессиональные конкурсы, представление опыта	ФИО участников	Результат
Федеральный	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: физическое развитие»	Невьянцева А.А. Шутько Г.А.	Сертификат участника
Муниципальный	Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем 2024»	Соловьёва Л.А. Закотей Е.В.	Сертификат участника
Федеральный	Всероссийский конкурс «Наши друзья песни»	Дунина Е.В. Деменкова О.А.	Лауреат
Муниципальный	«Приемы театрализации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста» в рамках Ассоциации педагогов дошкольного образования	Дунина Е.В. Деменкова О.А.	Благодарность
Федеральный	Всероссийский конкурс «Учим детей доброте»	Дунина Е.В. Деменкова О.А. Шутько Г.А.	Диплом победителя
Региональный	Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля	Соловьева Л.А. Дунина Е.В. Деменкова О.А. Шутько Г.А.	Сертификат участника

	«Открывая книгу-открываем мир»		
Учреждение	Мастер-класс «Игровой прием «Шахматное пространство»	Соловьёва Л.А. Шадрина М.И. Борисихина С.М.	Сертификат участника
Федеральный	Статья «Использование игрового приема «Шахматное пространство» в работе учителя-логопеда в ДОО» во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»	Соловьёва Л.А. Шадрина М.И. Борисихина С.М.	Сертификат о публикации
Федеральный	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Доброе сердце-добрые дела», посвященный празднованию «Всемирного дня доброты»	Соловьёва Л.А. Невьянцева А.А.	Диплом 1 место
Федеральный	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Щербакова Т.Н.	Сертификат участника
Федеральный	Всероссийский конкурс «Наставничество»	Щербакова Т.Н. Закотей Е.В. Соловьёва Л.А.	Участие

Педагогический коллектив продолжает активное использование в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий.

В филиале педагоги в своей работе используют такие электронные инструменты, как видеосвязь, социальные сети, мессенджеры, персональные сайты педагогов, интерактивные ресурсы создания игр, консультаций, электронных пособий.

Широко используются ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: Филиал полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Высокий образовательный уровень педагогических работников позволяет обеспечить организацию качественного дошкольного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, совещания, самообразование, аттестация, открытые мероприятия, родительские собрания и др.) так и за его пределами. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку.

Рекомендации:

- создание условий для мотивирования педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. через поддержку положительного педагогического опыта;

- существует необходимость включения в систему методического сопровождения 2024-2025 г. семинаров, практикумов, посещение курсов по освоению и использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО), что связано с использованием технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Каждая группа обеспечена учебно – методическим пособиями, демонстрационным материалом в соответствии с 5 образовательными областями. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. Имеются учебно-методические пособия, демонстрационный материал. Имеется доступ в Интернет.

Учебно-методические пособия образовательной программы		**Парциальные программы**
Для группы детей раннего возраста		
Методические пособия	Учебно- наглядные материалы	
-Создание условий в адаптации детей раннего возраста. А.В.Найбауэр -Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. С.Н. Теплюк		
Социально-коммуникативное развитие -Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.Н.Ф.Губанова -Игры и занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк. - Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Белая К.Ю.		Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / авт.-сост. О. А. Трофимова.
Познавательное развитие -Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). И.А.Понамарева, В.А. Позина. -Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). О.А. Соломенникова.	Серия «Мир в картинках»: Картины для рассматривания	
Речевое развитие -Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). В.В.Гербова	Серия «Рассказы по картинкам» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования

	лет. Раздаточный материал», В.В. Гербова	«СамоЦвет» / авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.].
Художественно- эстетическое развитие -Детское художественное творческое. Работа с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова - Музыкальное воспитание в детском саду Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - Изобретательная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А. Лыкова - Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова,И.А. Новоскольцева - «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова - - Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. И.А. Лыкова	Серия “Мир в картинках”	
Физическое развитие -Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е.Аверина -Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова	Серия “Мир в картинках”	
Для групп детей дошкольного возраста		
Методические пособия	Учебно- наглядные материалы	

- Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. О.В. Толстикова, О.В.Савельева -Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. -Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Н.М.Кузнецова - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие Практическое пособие. Н.А. Карпухина - Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. Н.А. Карпухина - Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительная группа к школе (6-7 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. Н.А. Карпухина	Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) Серия «Мир в картинках», Серия «Рассказы по картинкам»,	
Социально-коммуникативное развитие - Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю. -Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. - Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. - Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова - Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участие и добродетели. Шорыгина Т.А. - Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. Алябьева Е.А. - Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьи о человеческих взаимоотношениях. Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. - Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А. - Беседы и хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А. - Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - Беседы о поведении ребенка за столом. Белая К.Ю., Белая А.Е.		
Познавательное развитие - Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. -Формирование элементарных математических представлений: : младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет),	Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажите детям о….».	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»:

подготовительная к школе группа (6-7 лет). Понамарева И.А., Позина В.А. - Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская. -Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Дыбина О.В. -Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломейникова О.А. - Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова -Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Е.В. Колесникова - Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Ясчитаю до пяти». Е.В. Колесникова - Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Е.В. Колесникова - Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». Е.В. Колесникова - Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. О.М. Ельцова - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.Старшая группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое восптание дошкольников. Средняя группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова - Знакомим детей с малой родиной:Методическое пособие. Н.Г. Пантелеева - Исторические сказки. Е.А. Алябьева - Наша Родина-Россия.Беседы и сказки для детей. Т.А. Шорыгина - Народы России и их фольклор. Л.А. Шубина,Т.В. Типошина - Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. Е.А. Алябьева - Беседы о Великой Отечественной войне. Шорыгина Т.А. - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова - Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова - Исторические сказки. Е.А. Алябьева -Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть1. О.М. Ельцова - Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть2. О.М. Ельцова - Наша Родина-Россия.Беседы и сказки для детей. Т.А. Шорыгина - Народы России и их фольклор. Л.А. Шубина,Т.В. Типошина - Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. Е.А. Алябьева - Математические сказки. Беседы сдетьми о числах,счете, форме. Е.А.Алябьева	Плакаты «форма», «цвет» Картины для рассматривания.	учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» ;авт.-сост. М. Б. Неганова, О. Л. Гильманова [и др.]

- Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях. Шипошина Т.В. - Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.Шорыгина Т.А. - Понятные сказки. Беседы об игрушка, растениях, животных. Шорыгина Т.А. - Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Шорыгина Т.А. - Беседы об экономике. Шорыгина Т.А. - Беседы о правилах дорожного движения. Шорыгина Т.А. - Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. - Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - Беседы о профессиях.Методическое пособие. Шорыгина Т.А. - Беседы о домашних инструментах. Шорыгина Т.А. - Беседы об изобретениях и открытиях. Шорыгина Т.А. - Беседы о бытовых электроприборах. Шорыгина Т.А. - Беседы о космосе.Методическое пособие. Паникова Е.А., Инкина В.В. - Беседы о природных явления и объектах. Шорыгина Т.А. - Беседы о деревьях и кустарниках. Шорыгина Т.А. - Беседы о грибах,мхах, лишайниках. Шорыгина Т.А. - Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. Шорыгина Т./А. - Беседы о овощах с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - Нескучные опыты для детей дошкольного возраста. Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр - Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко - Твоя безопасность. Как себя вести: пособие для детей 3-6 лет.А.С. Добролюбова		
Речевое развитие -Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Гербова В.В. -Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Отправляемся в гости к народам России. Е.А. Алябьева - Наша Родина – Россия. Беседы и сказки для детей. Т.А. Шорыгина. - Серия книг «Сказки-подсказки». Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова - «Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Изд. «Мозаика – Синтез, 2007. - Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Шорыгина Т.А. - Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Шорыгина Т.А. - Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных.	Серия «Рассказы по картинкам»	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе

Волобуев А.Т.		дошкольного образования «СамоЦвет» / авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.].
Художественно- эстетическое развитие -Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. -Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. -Интеграция в воспитательно- образовательной работе с детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. -Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. -Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. -Праздники и развлечения в детском саду. ЗацепинаМ.Б.,Антонова Т.В. -Развитие творческого мышления.работаем по сказке О.А.Шиян - Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова,И.А. Новоскольцева - «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.(Образовательная облась «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная облась «Художественно-эстетическое развитие):учебнометодическое пособие. И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(Образовательная облась «Художественно-эстетическое развитие):учебнометодическое пособие. И.А. Лыкова - Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова - Художественный труд в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова - Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова. - Конструирование в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова. - Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова - Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Шорыгина Т.А. - Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А.	Серия «Мир в картинках», серия «Искусство- детям»	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.].
Физическое развитие -Физическая культура в детском саду. Метод.пособия 3-7 лет Пензулаева Л.И. - Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного вуозраста».Метод.пособие. Т.И. Дмитриева - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Пензулаева Л.И.	Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», плакаты.	

-Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практ.пособие. Аверина И.Е. - Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Метод.пособие. Кудрявцева С.Г. - Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева - Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева - Малоподвижные игры и игровые упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова - Сказки страны здоровья. Беседы о здоровом образе жизни. Сон С.Л., Шипошина Т.В. - Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Шорыгина Т.А. - Беседы о здоровье. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.		
Педагогическая диагностика: Карты развития детей от 0 до 3 лет.-М: Издательство «Национальное образование», 2017. Карты развития детей от 3 до 7 лет.-М: Издательство «Национальное образование», 2020.		

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, росту профессионального мастерства.

Выводы:

Программно-методическое обеспечение ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО /ФАОП ДО, что связано с использованием современных учебно-методических пособий и технологий, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ оформлены стенды-визитки с подробной информацией о деятельности детского сада. В течение образовательного периода ежемесячно оформлялись информационные стенды. В методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. В детском саду имеются: библиотека детской литературы (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах), стендовая информация (в группах и рекреации ДОУ), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах). Также имеется обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. На сайте Учреждения размещаются информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), публичная отчетность о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию).

10. Оценка материально-технической базы

ДОУ размещено в двухэтажном здании. Собственником имущества является муниципальное образование «город Екатеринбург». Общая площадь 2677,40 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 8793.00 кв.м. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 11 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 323кв.м., огород и цветники. Игровые площадки имеют веранды с теневыми навесами, песочницы, малые металлические архитектурные формы. Здание 1974 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 11 групповых помещений с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителей- логопедов, кабинеты специалистов, старшего воспитателя, заведующего, а также медицинский и прививочный кабинеты. В здании располагается прачечная, пищеблок.

Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- Центр двигательной активности;
- Центр безопасности;
- Центр сенсорики и конструирования;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр (для 2-3 лет)
- Центр игры;
- Книжный уголок;
- Центр логики и математики;
- Центр познания и коммуникации;
- Центр театрализации и музицирования;
- Центр уединения;
- Центр творчества;
- Центр коррекции;
- Центр экспериментирования и труда.

Содержание среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал, находится на первом этаже здания и оборудован необходимым инвентарем. Имеются фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации,

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. В музыкальном и физкультурном залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; образовательная деятельность в кружках дополнительного образования; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 1 компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. В кабинете проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их уровня профессиональной компетентности.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

На территории ДОУ оборудовано 11 прогулочных участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, образовательная деятельность по физическому развитию.

Спортивная площадка имеет беговую дорожку, дорожку для прыжков в длину, отсыпанную песком, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на современном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Однако необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, распоряжением по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Задачами системы оценки качества являются анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития. Мониторинг качества образования в ДОУ основывается на принципах объективности, достоверности, полноты, системности, доступности информации о качестве образования, рефлективности, инструментальности и технологичности показателей. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, требования к развивающей предметно-пространственной среде),
- качество организации образовательного процесса,
- качество результата освоения образовательной программы, уровень удовлетворенности родителей.

В качестве источников данных для оценки качества образования (создание условий обеспечения реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО)) используются:

- наблюдение,
- образовательная статистика,
- анализ документов,
- социологические опросы,
- анкетирование.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитических справок и представляются на рассмотрение Педагогического совета, а также являются документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета филиала о результатах самообследования деятельности.

Психолого-педагогические условия: Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Кадровые условия: у 81% педагогических работников высокий уровень профессиональной компетентности: - 19% педагогических работников испытывают профессиональные затруднения и образовательные потребности в связи с отсутствием достаточного опыта в профессиональной деятельности; - 50 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда:

- на 100% соответствуют компоненты развивающей предметно-пространственной среды реализуемым образовательным программам и возрастным особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствуют на 82% требованиями ФГОС дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- в 100% групповых помещений образовательная деятельность осуществляется в соответствии с национально-культурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

В мае 2024 года проходило анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) качеством оказываемых образовательных услуг в детском саду с использованием Google-формы. В анкетировании приняли участие 72 родителя (законных представителей) воспитанников. 88,9% опрошенных удовлетворяет качество по уходу и присмотру за детьми, 88,9%-удовлетворяет качество организации образовательной деятельности, 69,4%-удовлетворяет качество предоставляемых платных образовательных услуг и 9,2% опрошенных затруднялись с ответом, 86,1%-удовлетворяет качество мероприятий, организуемых в МБДОУ с участием родителей, 68,1% -оценивают на «отлично» качество образования, которое предоставляет дошкольное учреждение и 26,4%-на «хорошо».

Выводы и перспективы развития на 2025 г.:

1. Продолжить создавать условия для мотивирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Для повышения профессионального мастерства педагогов включить в систему методического сопровождения в 2025 году семинары, практикумы, посещение курсов по освоению современных образовательных технологий, направленных на поддержание интереса дошкольников к научно-техническому творчеству.
3. Внести изменения в ОП ДО и АОП ДО, рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2024 года.
4. Приобрести учебные и методические пособия в группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, интерактивные средства обучения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида №523

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192- 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192- 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 - 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 - 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 – 29/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 – 29/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 – 29/%
1.5.3	По присмотру и уходу	55 – 29/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 – 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15- 71/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5-24/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 -14/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19- 90/%
1.8.1	Высшая	7-33/%
1.8.2	Первая	12-57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7-37%
1.9.1	До 5 лет	2-10/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4-19/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2-10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22-100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,28
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	4 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да 1
2.4	Наличие музыкального зала	Да 1

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да 11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394599 92

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен С 28.02.2025 по 28.02.2026