Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида «Надежда»
Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

Космонавтов пр., 74 а, Екатеринбург, Свердловская область, 620135, тел. (343) 306-69-67, email: mayachok_461@mail.ru, сайт: https://nadegda.tvoysadik.ru/

СОГЛАСАВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 25 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461
Е.П. Грозных
25 марта 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детского сада № 461
за 2024 год

Екатеринбург 2025

Содержание

Введение	2
1. Аналитическая часть	2
1.1 Общие сведения об образовательном учреждении	2
1.2 Оценка образовательной деятельности	3
2. Система управления	11
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	12
4. Организация учебного процесса	21
5. Востребованность учеников	22
6. Кадровое обеспечение	23
7. Учебно-методическое обеспечение	32
8. Библиотечно-информационное обеспечение	33
9. Материально-техническая база	34
10. Внутренняя система оценки качества образования	39
2. Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию в 2024 году	42

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Распоряжения Заведующего ДОУ от 09 января 2025 г. № 4 «О сроках и форме проведения самообследования, о лицах ответственных за его проведение».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

Сроки проведения самообследования: с 01.01.2024 по 31.12.2024

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

Сокращенное наименование: филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:
Юридический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4.

Фактический адрес: 620135, город Екатеринбург, пр. Космонавтов, 74 а, телефон:8(343) 306-69-67

Информационный сайт: nadegda.tvoysadik.ru

Электронный адрес: mdou-nadezhda461@eduekb.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Грозных Елена Петровна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Количество действующих групп: 6; в них детей всего: 146;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5-2 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет -1единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет -1 единицы.

Направленность групп, специализация их деятельности: 6 групп общеразвивающей направленности

Количество мест в ДОУ (по проекту) 133

Укомплектованность ДОУ детьми: 146 воспитанников (109,8 %).

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Образовательный процесс в филиале осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – образовательная программа) филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа отвечает запросу социума. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:
- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности

и культурных практиках. Ценностная основа Программ позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

Программа развития

В соответствии с Программой развития Учреждения в 2024 году детский сад выбрал приоритетное направление, направленное на развитие личности ребенка, формирование его субъектной позиции, выявление и поддержка склонностей, интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла. План реализации Программы развития на 2024 год выполнен на 100%.

Реализовали комплекс мероприятий для повышения компетентности педагогических работников в вопросах осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся познавательной активности и творческо-конструктивных способностей:

1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся творческо-конструктивных способностей и познавательной активности увеличилась на 18%.
2. Доля педагогических работников, принимающих участие в методических объединениях, увеличилась на 9%.
3. Доля педагогических работников, представивших опыт практических результатов образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся познавательной активности и конструктивных способностей, увеличилась на 9%.
4. Доля педагогических работников, участвующих в деятельности ДОО, в рамках инновационных, экспериментальных, сетевых площадок, проектов по организации образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла выросла на 9%.

Реализовали комплекс мероприятий по развитию интереса обучающихся к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в том числе в рамках инновационных экспериментальных площадок и сетевых проектов:

1. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно-научного цикла увеличилась на 6%.
2. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, областного, федерального уровня, направленных на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно-научного цикла увеличилась на 5%.
3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием по программам технической и естественнонаучной направленностей увеличилась на 25%.

С целью повышения качества образования в Филиале Учреждения в 2024 году продолжена работа инновационных экспериментальных и стажировочных площадок:

1. Сетевая инновационная площадка АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». Приказ 69/2 от 27 мая 2022. Соглашение заключено сроком до 30.06.2029 года. Реализация проекта «ТехноМир: развитие без границ» позволила сформировать систему работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.
2. Федеральная инновационная площадка по внедрению программы «от Фребеля до робота» Приказ 1018/1 от 15.12.2022 до декабря 2025 года. Продолжили реализацию программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров», направленную на формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии

с ФГОС дошкольного образования.
3. Экспериментальная площадка УрГПУ по направлению "Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности с взрослыми". Приняли участие в городском проекте "Детская академия изобретательства" 54% педагогического состава детского сада. Продолжили применять ассоциативно-синектическую технологию (АС-технология), обеспечивающую комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу к нескольким основным видам творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической. Проведено обучение педагогов, родителей и детей современным методам создания новых комплексных продуктов творчества. Организовано участие в ежегодном конкурсе сотворчества детей, педагогов и родителей, объединяющего все направления развития творческих способностей детей – «Новогодний архипелаг творчества» (в 2024 г. 25 детей, 6 родителей).
4. Продолжили сетевое взаимодействие с МОО СОШ № 138 с целью обеспечения осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству, математике и предметам естественно-научного цикла.

В результате участия ДОУ в инновационной и экспериментальной деятельности созданы условия, позволяющие решать задачу инновационного развития детского сада. Внесены изменения в структуру образовательного процесса в ДОУ, связанные с встраиванием технического контента образования. По результатам диагностического обследования основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста (по методике Т. В. Федоровой) в 2024 году увеличился процент детей (на 18%) имеющих высокий уровень развития.

В 2024 году совершенствовали программно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса, позволяющего осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук, интереса к математике и предметам естественно-научного цикла. Приобрели специализированные программные продукты: Программа для учебных проектов LEGO EDUCATION WeDo 2.0, Программа для создания проектов АВРОРА robotics, Программа GraphZ для создания проектов на базе конструктора Znatoc Arduino.

Кабинет робототехники оборудован: микрокомпьютерами Raspberry Pi 400 автоматизированные рабочие места воспитанников для детей 5-7 лет (6 шт.), робототехническими наборами - BBC microbit для детей 5-7 лет (2 шт), 3 D принтер UralMax F100, 3 D принтер модель UralMax modem программа Tinkercad, конструкторами «Роботология», ROBOT MICROBIT, электронными конструкторами «Знаток» Arduino start, конструкторами LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор, набором Академия Наураши "Азбука робототехники". В 2024 году приобрели конструкторы: Аврора Robotics "Первые механизмы", Конструктор ARTEC – 15 шт., LEGO WeDo — 2 шт., Конструктор Lego Classic набор для творчества большого размера – 4 шт., Электронный конструктор «Знаток» - 3 шт., Аврора robotics Олимп — 1шт.

Продолжили формирование в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям.

Продолжили формирование базы методических и дидактических материалов, видеотеки, компьютерно - игрового комплекса необходимых для занятий с детьми дошкольного возраста по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», в соответствии с приоритетными задачами Программы развития МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда». Издали новые выпуски журнала для детей «Сделай сам» по разным темам и журнала «Растем вместе» для родителей с советами и рекомендациями по конструированию в домашних условиях.

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволило педагогам организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного

образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями.

Вывод: *в 2024 году велась планомерная и продуктивная работа по реализации Программы развития и участию ДОО в инновационной, экспериментальной деятельности, сетевых площадках, проектах по организации образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.*

Рекомендации: *продолжить совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, пополнять УМК, повышать квалификацию педагогов.*

Программа воспитания

Для решения задач направленных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины были созданы условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Эффективная реализация программы воспитания в детском саду создала условия для гармоничного развития детей, обеспечивая их социальную адаптацию, эмоциональное благополучие и интеллектуальную подготовку. Основной формой работы стала организация игр, направленных на развитие социальных навыков, творческих способностей и познавательного интереса. Использовались ролевые, сюжетные и дидактические игры.

В 2024 году запустили реализацию проекта «Орлята дошколята». Проект направлен на содействие развитию социальной активности детей дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности детей и организацию совместной деятельности с активным привлечением родителей по пяти направлениям:

- Семья «Если семья вместе, то и душа на месте». Организовали и провели коллективное творческое дело «Моя дружна семья».
- Здоровый образ жизни «Здоровым будешь – всё добудешь!». Организовали выход на природу «Весёлые семейные старты».
- Природа «Дерево дорого плодами, а человек - делами!». Организовали и провели интеллектуальную игру по станциям «Я берегу природу».
- Родина «Если дружба велика, будет Родина крепка!». Реализовали коллективный творческий проект «Дружный хоровод».
- Орлята России «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!». Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят».

В рамках проекта течение года коллектив детского сада активно участвовал в ряде значимых общественных и благотворительных акциях, которые способствовали воспитанию у детей чувства ответственности, заботы о ближних и любви к природе.

Организовали и провели традиционную осеннюю ярмарку. Дети вместе с педагогами и родителями подготовили поделки, рисунки и угощения, которые были представлены на выставке. Ярмарка стала отличным поводом для укрепления семейных традиций, объединения детей и взрослых вокруг творчества и праздничной атмосферы.

Воспитанники, родители и педагоги детского сада приняли участие в памятной акции "Бессмертный полк победы", посвящённой Дню Победы. Дети вместе с родителями, рассказывали истории героев своей семьи и приняли участие в шествии, демонстрируя уважение к памяти предков и патриотизм.

В рамках благотворительной акции "Доброе сердце" воспитанники детского сада собрали корм и вещи для местных приютов для животных. Эта инициатива помогла детям осознать важность заботы о тех, кто нуждается в помощи, и воспитывать чувство сострадания и милосердия.

В зимний период дети активно участвовали в проекте "Накорми птиц", создавая кормушки и регулярно пополняя запасы корма для пернатых друзей. Это мероприятие способствовало

воспитанию доброты и заботы о живой природе, а также развивало наблюдательность и интерес к биологии.

Участвуя в экологической акции "Чистый город", дети вместе с педагогами и родителями очищали прилегающую территорию от мусора, высаживали растения и ухаживали за зелёными насаждениями. Эти мероприятия способствовали формированию у детей осознанного отношения к окружающей среде и пониманию важности сохранения природы. В детском саду была организована акция по сбору макулатуры, в которой активно участвовали дети и их семьи. Это мероприятие помогло привлечь внимание к проблемам экологии и экономии природных ресурсов, а также научило детей ответственному отношению к отходам.

В сотрудничестве с библиотекой № 48 был реализован образовательный проект, направленный на популяризацию чтения среди детей. В рамках проекта проводились литературные квесты, мастер-классы по созданию книжек-малышек. Эти мероприятия помогли пробудить у детей интерес к книгам и чтению, а также познакомили их с богатством мировой литературы. Все перечисленные мероприятия способствовали интеграции детей в общественную жизнь, формированию гражданской позиции и развитию социальной активности.

Для педагогов провели: мастер – класс "Образовательный туризм и краеведение, как метод патриотического воспитания"; круглый стол «Воспитательные возможности кинопедагогики»; мастер класс: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через русские народные игры и игры народов Урала»; семинар-практикум «Духовность зарождается с детства»; мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через народное творчество»; семинар-практикум «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»; круглый стол «Как развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)».

Совершенствовали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной активности и любознательности дошкольников, приобщению их к традиционным ценностям российского общества и личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Продолжили реализацию проекта по взаимодействию ДОУ и родителей «Народы России: мы разные, но мы вместе». Познакомились с обычаями и культурой мордовских, таджикских, марийских народов.

Вывод: *В 2024 году в ДОУ была проведена качественная работа по обеспечению эффективности образовательной деятельности по всем направлениям, через внедрение новых образовательных технологий, современных форм и методов работы с дошкольниками.*

Рекомендации: *внедрить новые формы сотрудничества с родителями в части воспитания, развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию. Уделить особое внимание духовно-нравственному воспитанию, воспитанию нравственно-волевых качеств через реализацию детско-родительских проектов.*

Здоровьесбережение

Работая в 2024 году по направлению здоровьясбережения обучающихся повысили компетентность педагогических работников в вопросах воспитания бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

Провели: мастер – класс «Игры из нашего детства как средство физического развития»; мастер класс: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через русские народные игры и игры народов Урала»; методический час «Физкультурно-оздоровительная работа с частоболеющими детьми»; Круглый стол «Как организовать и провести образовательное мероприятие, направленное на формирование у дошкольников бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Проводился оперативный контроль на темы: «Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона, дня недели»; «Организация работы по адаптации

вновь прибывших детей в ДОУ»; «Подготовка, проведение и эффективность зарядки»; «Культурно- гигиенические навыки организации питания».

Вопросы проведения закаливания и оздоровления детей, организации питания, рассматривались на педагогических советах, малых аппаратных совещаниях, медико-педагогических совещаниях. Провели традиционный смотр-конкурс на лучший физкультурно-оздоровительный центр и условия для двигательной активности в группах, на лучший зимний участок.

Организовали и провели осенние походы в лесопарк Калиновский, зимние походы в парк «Победы», летние туристические прогулки на спортивные площадки школы № 138. Провели для родителей деловую игру: «Чтоб ребенок рос здоровым или полезные игры с малышами в кругу семьи». Продолжили реализацию долгосрочного проекта по взаимодействию ДОУ и родителей по здоровьесбережению «К здоровью через сотрудничество».

Педагоги ДОУ строили свою работу в тесном сотрудничестве с родителями, которые в свою очередь являются помощниками и активными участниками в организации и проведении всех оздоровительных и спортивных мероприятий. Систематически проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Оформили наглядности в виде папок передвижек, буклетов, агитационных плакатов, стен — газет. Четыре раза в год издавался журнал «Растем вместе». Провели конкурс буклетов для родителей «Здоровье – это здорово!», совместный конкурс детей и родителей «Любимая подвижная игра детства», конкурс для бабушек и дедушек «Рецепты здоровой пищи». В рамках проекта для родителей организовали дни открытых дверей. В течение дня родители имели возможность посетить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулку, закаливающие процедуры и другие режимные моменты. Родители знакомились с соблюдением режимных процессов в детском саду и особенностями сбалансированного питания детей в ДОУ. Получили возможность сравнить среду обитания своего ребенка в ДОУ и в семье. Продолжили традицию совместных зарядок с родителями по пятницам «Вместе с мамой, вместе с папой на зарядку становись!», провели флешмобы. Для родителей и детей были записаны и выложены в интернет комплексы утренних зарядок для домашнего использования.

В 2024 г. ДОО велось комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, были созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты МГБ № 15 (офтальмологи, отоларингологи, хирурги, невропатологи). Педагоги продолжили совершенствовать методы развития культурногигиенических навыков воспитанников (создание воспитывающих ситуаций, дидактические игры, подражательные упражнения, игровые приемы). Продолжили применение традиционных видов закаливания (утренний прием на свежем воздухе, гимнастика, оздоровительная прогулка, воздушные ванны с упражнениями, сон с доступом свежего воздуха, умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта прохладной водой, хождение босиком до и после дневного сна, хождение босиком по «дорожке здоровья», (массажные коврики) после дневного сна, солнечные ванны). Созданы информационные и материально-технические условия: инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарногигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к дезинфицирующим средствам. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, хронических заболеваний. В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей.

Продолжили применение в педагогическом процессе здоровьесохраняющих технологий, привлекая родителей воспитанников. Применяли оздоровительные развивающие технологии: «Оздоровительная аэробика» Давыдовой В.Ю., «Детский фитнес» Сайкиной Е.Г., «Горизонтальный балет» Н.Н. Ефименко, технологию С. Реутского «Зверобатика», «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н., технологии музыкального воздействия.

Диагностика физических качеств, проводилась в сентябре (входящая), в декабре (промежуточная) и в мае. По результатам диагностики в 2024 году у всех детей в соответствии с их возрастом сформированы умения и навыки по физической культуре, дети имеют представление о ЗОЖ, понимают необходимость в занятиях физическими упражнениями. Проведенная диагностика уровня физического развития детей в 2024 г. выявила положительную динамику физического развития каждого ребенка. У 44% воспитанников темп прироста развития физических качеств составил от 15% до 38%, по методике В.И. Усаковой оценка «отлично», у 56 % от 12% до 14% оценка «хорошо». Позитивные изменения стали возможны благодаря внедрению новых форм физического развития и укрепления здоровья детей, и тесному сотрудничеству с семьями воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников показал:

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	**2022**	**2023**	**2024**
1	28 – 19,5%	26 — 17,5%	15 - 10,2 %
2	97 – 66%	101 — 68,2%	79 – 54,2%
3	21 – 14,5%	21 — 14,3%	52 – 35,6
4	0	0	0

Количество детей, состоящих на диспансерном учете в сравнении:

2022		**2023**		**2024**	
Количество детей состоящих на диспансерном учете	% от общего количества детей	Количество детей состоящих на диспансерном учете	% от общего количества детей	Количество детей состоящих на диспансерном учете	% от общего количества детей
110	75%	122	82%	122	82%

Преобладают заболевания нервной системы, костно-мышечной системы.

Показатели заболеваемости в случаях:

Года	**2022**	**2023**	**2024**
	210	219	213

Индекс здоровья по детскому саду:

Года	**2022**	**2023**	**2024**
%	28,26%	33,1%	31,85%

В 2024 году уровень заболеваемости на 1 ребенка составил 12 дней в году. Не болевших детей в 2024 году было 43 (29,5%).

Для снижения уровня заболеваемости необходимо проводить более тщательный утренний прием и вовремя изолировать заболевших детей, проводить разъяснительные беседы с родителями и прививать детей от гриппа.

Вывод: *планомерная работа по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями, привела к стабильным результатам.*

Рекомендации: *в 2024 г. продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, через поиск эффективных форм работы. Включить в годовой план на следующий образовательный период задачу по здоровьесбережению.*

На основании проведенной оценки можно сделать вывод, что образовательная деятельность в детском саду соответствует высоким стандартам качества. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и обеспечение устойчивого роста качества предоставляемых услуг необходимо:

- усиление индивидуального подхода к обучению и воспитанию путем внедрения большего количества персонализированных ИОМ;
- расширение сотрудничества с внешними организациями для повышения уровня активности детей;
- повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс через создание специальных рабочих групп и проведение тематических встреч.

Дополнительные платные услуги

В 2024 году в ДОУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности проводились платные образовательные услуги. Реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по физкультурно-спортивной направленности спортивная секция «Детская аэробика», художественной направленности студия изобразительного творчества «Фантазия» и «Мир театра», социально-гуманитарной направленности «Английский язык и дошкольник» и «Логоритмика», технической направленности «Робототехника», ввели новую программу «ЛЕГО конструирование». В 2024 году платные услуги посещало: физкультурно - спортивное направление - 94 воспитанников; художественно - эстетическое - 80; социально – гуманитарное направление – 68; техническое направление - 32. Что составило 75% от общего количества посещающих ДОУ детей, 25% не посещающих дополнительные услуги - воспитанники групп раннего возраста. Для детей с 1,5 до 3 лет дополнительные услуги не проводятся.

Для реализации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ продуман режим, нормы нагрузки на ребенка, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий. В 2024 году были доработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с методическими рекомендациями ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» РМЦ. Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги с 5 лет, зачислены в автоматизированную информационную систему Свердловской области «Навигатор дополнительного образования».

Расширение количества реализуемых программ дополнительного образования, качества предоставления образовательных услуг, а также возрастающий интерес родителей послужил причиной повышения на 9,4% доли обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами.

Вывод: *ПОУ были оказаны в полном объеме в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Все воспитанники посещали занятия с удовольствием и выполнили программу на 100% (отчеты педагогов). По итогам опроса 100% родителей высказали удовлетворенность результатами детей, посещающих дополнительные услуги (анкетирование, открытые занятия).*

Рекомендации: *повысить процент посещаемости ПОУ за счет расширения и улучшения качества услуг, просветительной работы с родителями. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую среду.*

2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников.

В основу организационной структуры управления Учреждением положена пятиуровневая система:
- первый уровень структуры – уровень стратегического управления Учреждением в целом; директора и коллегиальных органов управления Учреждением;
- второй уровень – уровень стратегического и тактического управления при помощи служб, созданных для решения управленческих задач в масштабах Учреждения по определенным направлениям деятельности;
- третий уровень – уровень стратегического управления на уровне детского сада при участии коллегиальных органов управления;
- четвертый уровень - уровень тактического управления на уровне детского сада;
пятый уровень - уровень оперативного управления персоналом и структурными подразделениями детского сада.

Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе детского сада Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Активные представители родительского сообщества в составе Совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Система работы с социумом

Система социального партнерства направлена на взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования, культуры, спорта и медицины Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга. В течение 2024 года педагогический коллектив и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах, организованных МАУ ДО городским дворцом творчества детей и молодежи «Одаренности и технологии». Взаимодействовал с:

- ООО «Интерактивные системы» (консультации, обучение, приобретение программного обеспечение, обслуживание интерактивной панели Колибри);

- детская библиотека № 48 (экскурсии, совместные мероприятия для воспитанников ДОУ);

- МАОУ СОШ № 138 (организация экскурсий, спортивных праздников, акций, субботников);

- Уральским государственным педагогическим университетом институтом педагогики и психологии детства (организация и проведение открытых занятий для студентов дошкольного отделения):

- подразделением Госавтоинспекции инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу младшим лейтенантом полиции Киселевым Р.П. (родительские собрания, выставки, конкурсы, совместные занятия);

- дошкольными организациями Орджоникидзевского района (совместные мероприятия).

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: *анализируя организационную структуру управления Учреждением, можно сделать вывод, что данная структура является функциональной, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.*

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Результаты использования эффективных педагогических практик и технологий в образовательной деятельности дошкольников в 2024 году:

1. Технология гибкого планирования Кругловой Л. Ю. Применение технологии «Гибкое планирование» позволило выстраивать образовательный процесс от интереса ребенка, стимулируя его к размышлениям, мотивируя к поиску ответов на свои вопросы, формируя восприятие себя, как успешного исследователя и творческой личности, на поддержание его усилий по освоению мира и реализации собственного потенциала. Адаптировали к воспитанникам и применяли несколько моделей гибкого планирования: «5 вопросов», «3 вопроса», «Хочу все знать», «Событийный календарь», «Проектный четверг». Гибкое планирование послужило отправной точкой к созданию развивающей среды, умных локаций, а также применению современных приемов дошкольного образования.

2. Метод «Говорящая стена». Этот метод позволил необычным образом изменять развивающую предметно-пространственную среду групп и детского сада, в своеобразный живой экран. С помощью «развивающей стены» дети ненавязчиво изучали интересующие их темы, закрепляли и расширяли полученные знания и опыт. Использование метода «Говорящая стена» позволило реализовать принцип организации образовательного пространства по модели культуросообразного поведения, менять развивающую предметно-пространственную среду с учетом образовательных ситуаций, организовывать ненавязчивое обучение, делать образовательный процесс ярким и динамичным.

3. Технология Т.В. Волосовец «СТЕМ образование для детей дошкольного возраста». Для формирования познавательных интересов и познавательных действий, развития интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество продолжили применять технологию «СТЕМ образование для детей дошкольного возраста», состоящую из шести модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении способствуют развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. В процессе игры и исследования дети учились наблюдать, задавать вопросы, экспериментировать и решать проблемы вместе с педагогом и другими детьми. Развивали навыки логического мышления, креативности, сотрудничества и решения проблем.

Реализацию образовательного модуля «Математическое развитие» построили по принципу личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей с учетом показателей детской успешности. Образовательную деятельность по формированию

элементарных математических представлений у дошкольников проводили через использование инновационных технологий и создание метапредметной среды, связанной с интеграцией разных образовательных областей. Педагоги использовали проблемно - игровую технологию З.А. Михайловой «Логико-математическое развитие дошкольников», технологию развивающих игр Б.П. Никитина, игровую технология В. В. Воскобовича. авторскую программу «Развитие элементарных математических представлений» Султановой М.Н. «Путешествие в страну математики». Применяли интерактивные обучающие программы дидактического типа: комплекс интерактивных развивающих игр «Волшебная поляна», комплекс "Инженерная школа. Умка". Игры направлены на решение задач, стимулирующих различные виды активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, развитие математических представлений.

При реализации образовательного модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» дети познакомились со свойствами воды, воздуха, объектами неживой и живой природы, оптическими явлениями. Для развития познавательной активности организованный центр науки постоянно дополнялся и изменялся в зависимости от интересов детей, а также были организованы различные пространства (детская метеостанция, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа). В группах старшего дошкольного возраста функционировал кружок «Юные экологи». В рамках кружка дети изучали разные свойств окружающего мира.

Реализуя модуль «Робототехника» и «Конструирование» создали условия для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, что позволило заложить основы профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности. На основе методических рекомендаций Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой авторов парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», разработали комплексно-тематический план по ознакомлению детей с промышленными предприятиями Урала. Приобщали родителей к участию в образовательной деятельности. Провели встречи с родителями разных профессий, работающих на предприятиях города Екатеринбурга, совместно разработали дидактические материалы в виде схем, рисунков, фотографий построек, пейзажей. Разработали и реализовали детско-родительские проекты по темам: «Умный дом», «Авиазавод», «Гидросамолеты». Многие проекты были представлены на конкурсах.

4. Методика «гимнастики для мозга», или нейрогимнастики. Применение нейрогимастики способствовало улучшению интеллектуального развития детей, благотворно повлияла на эмоциональную сферу и развитие когнитивных функций детей. Использование упражнения нейробики повлияли на улучшение координации движений, равновесия, подвижности конечностей.

5. Цифровые технологии. Педагоги используют интерактивные обучающие комплексы:

- «Инженерная школа». Это комплекс игр по развитию инженерного мышления – универсальная программная оболочка, которая содержит в себе готовые мультитач-игры, а также, программы для приобретения и развития навыков конструирования и программирования: «Шахматы и Шашки» – готовый инструмент для педагога в обучении детей игре: «Робби» - развитие навыков программирования, знакомство с алгоритмизацией и автоматизацией, изучение причинно следственных связей.
- «Волшебная поляна» - комплекс интерактивных развивающих и обучающих который содержит в себе множество готовых игр (приложений). Каждая игра вариативна и позволяет педагогу адаптировать её в зависимости от образовательных задач. Комплекс игр прост и понятен, его можно 10 использовать для обучения как одного ребёнка, так и группы детей, с участием педагога или без его участия. Комплекс предназначен для детей дошкольного возраста и начальных классов (от 2,5 лет). «Волшебная поляна» включает в себя 3 блока готовых интерактивных занятий: «Психологическая разгрузка» (адаптация детей к обучению в образовательной организации), «Общеразвивающие занятия» (изучение форм, цветов, счета) и «Творческое развитие».

- Интерактивный редактор и игровой центр «СОВА», В игровом центре представлена коллекция более чем 420 готовых образовательных ресурсов: интерактивные игры, уроки и занятия. Все игры разрабатываются совместно с педагогами, содержат в себе методические рекомендации и соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

6. Ассоциативно-синектическая технология или АС-технология (автор Новоселов С.А.). Целью применения технологии является обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми. Это позволило выстроить образовательную деятельность в ключе развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Применение АС-технологии осуществляется в детском саду через реализацию комплекса мероприятий:

- «Игровая карусель» - совместное творчество детей и родителей по определенной теме (конструирование из подручных материалов, изобретательство, музыкальное и художественное творчество, литературное сочинительство);
- «Я изобретатель» - культурная практика, направленная на развитие технического творчества и изобретательства детей через развивающую среду; конструирование и робототехника – культурная практика, реализуется в совместной образовательной деятельности и на дополнительных образовательных услугах «Робототехние» и «ЛЕГО конструирование»;
- участие в городских конкурсов сотворчества детей, педагогов и родителей, объединяющих все направления развития творческих способностей детей («Новогодний архипелаг творчества», «Фестиваль детского изобретательства»).

В 2024 году в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 проводилась комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели групп и специалисты по методике Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка». Регулярные педагогические наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития, отслеживается динамика развития каждого ребенка. Результаты заносятся в протоколы. Входящая диагностика проводится в сентябре, промежуточная в декабре и итоговая в мае.

Основанием для сбора информации являются:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы по группам. Май 2024 года за 2023 – 2024 образовательный период.

Нормотипичные дети

Группа	Социально – коммуникационное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В %	С %	Н	В %	С %	Н	В %	С %	Н	В %	С %	Н	В %	С %	Н
1,5-2	10	90	0	13	87	0	9	91	0	6	94	0	12	88	0
2 - 3	13	87	0	15	85	0	12	88	0	16	84	0	20	80	0

3 - 4	25	75	0	21	79	0	16	84	0	13	87	0	24	76	0
4 - 5	25	75	0	25	75	0	14	86	0	19	81	0	28	72	0
5 - 6	33	67	0	36	64	0	28	72	0	33	67	0	33	67	0
6 - 7	36	64	0	39	61	0	30	70	0	38	62	0	38	62	0
Итого	23,7	76,3	0	24,8	75,2	0	18,2	81,8	0	20,8	79,2	0	25,8	74,2	0

Вывод: *в 2023 – 2024 учебном году обучающиеся в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования. Выпускники детского сада, по итоговым результатам, показали полностью сформированный социальный портрет, составляющими которого являются целевые ориентиры. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников*

Промежуточные результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы по группам декабрь 2024 года за 2024– 2025 образовательный период.

Группа	Социально – коммуникационное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В %	С %	Н%	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н%	В %	С %	Н %
1,5 -2	2	96	2	3	90	7	2	86	12	2	86	12	6	90	4
2 - 3	13	82	5	17	78	5	10	80	10	10	88	2	13	85	2
3 - 4	18	80	2	18	80	2	12	82	6	15	82	3	18	82	0
4 - 5	25	72	3	27	70	3	16	79	5	18	82	3	22	78	0
5 - 6	22	78	0	26	74	0	18	78	4	18	82	0	23	77	0
6 - 7	36	64	0	38	61	1	28	71	1	39	61	0	32	68	0
итог	19,3	78,7	2	21,5	75,5	3	14,3	79,4	6,3	17	79,7	3,3	19	80	1

Вывод: *промежуточные результаты за 2024 – 2025 г. показали положительную динамику у всех воспитанников в освоении образовательной программы. В социально-коммуникативном развитии – на 6%; в познавательном развитии – на 14%; в речевом развитии – на 8%; в художественно – эстетическом развитии – на 22%; в физическом развитии – на 21%.*

Анализ результатов диагностики образовательного процесса в области освоения детьми образовательной программы позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие. Достаточно высокие результаты в развитии воспитанников стали возможны благодаря тому, что содержание образования сводилось не только к формированию определенных знаний, умений и навыков, а определялось развивающей направленностью с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Одаренные талантливые дети

В 2024 году в подготовительной и старшей группах детского сада выявлено 8 одаренных и талантливых воспитанников (4%). Использовали метод наблюдения, методику А. И. Савенкова «Выявление уровня интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. В результате у детей были выявлены способности: логико-математические (7%), познавательно-исследовательские (7%), творческие (4%), технические способности (4%).

Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, педагоги проектировали мероприятия, направленные на развитие способностей опираясь на Положение об индивидуальном образовательном маршруте

воспитанника.

Для одаренных детей в ДОУ разработана и реализуется программа «Счастливый ребенок», для выявления и развития индивидуальных особенностей и склонностей у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. В результате 100% воспитанников полностью реализовали ИОМ для одаренных детей.

Дети ОВЗ

Процент детей, которым требуется корректирующая работа, обусловлен индивидуальными особенностями воспитанников. У детей ОВЗ наблюдаются проблемы в лексико-грамматическом развитии языка, грубые нарушения слоговой структуры. Характерны недостаточные умения пользоваться способами словообразования, словарь и общие представления ограничены, ошибки в грамматическом оформлении слов, словосочетаниях. Дети в общении пользуются фразовой речью, с употреблением простых предлогов, составных предлогов не употребляют. Звукопроизношение нарушено у 100 % детей (искажения, замены, отсутствие звуков как позднего, так и раннего онтогенеза). Фонематические процессы в стадии формирования.

Все дети ОВЗ имели заключение ТМППК. Для каждого ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут по рекомендациям ТМППК. В соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника. Коррекционная работа с детьми проводилась в двух направлениях: диагностическом и коррекционно – развивающем.

Организован образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей развития обучающихся в соответствии с заключением и рекомендациями ТМПМПК в условиях логопункта. Для 100% воспитанников с ОВЗ организована дополнительная двигательная нагрузка в течение дня. Созданы специальные условия по соблюдению охранительного педагогического режима для предупреждения перегрузок.

Речевые центры в группах старших дошкольников дополнили авторскими играми с самопроверкой: на расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи, на развитие связной речи, игры, помогающие в обучении чтению. Для формирования у детей графомоторных навыков созданы индивидуальные интерактивные альбомы с системой графических упражнений.

В образовательном процессе с детьми ОВЗ применяли современные педагогические технологии. Для формирования и активизации связной речи дошкольников использовали технологию речевого развития: технологию формирования и обследования произносительной стороны речи Филичевой Т.Б.; технологию формирования слоговой структуры слова Ткаченко Т.А.; технологию обогащения и активизации словарного запаса и технологию формирования грамматического строя речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; логопедические технологии формирования словоизменения и словообразования Лалаевой Р.И.; технологию формирования связной речи Коноваленко В.В. В результате увеличилось количество детей, у которых все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных видах детской деятельности. Применяя технологию проблемного обучения, у обучающихся появилась мотивация к самостоятельному поиску знаний и умений находить выход из создавшейся проблемы, повысилась познавательная активность. Включая в обучение упражнения для психомоторного развития дошкольников по методике А.Л. Сиротюк у 100% воспитанников наблюдалось значительное улучшение в развитии мелкой моторики, артикуляции, межполушарного взаимодействия.

Использовали компьютерные технологии и логопедические программы – серия обучающих игр «Мерсибо», «Игры для Тигры», «Домашний логопед», интерактивные мульти – уроки «Веселая азбука» Кирилла и Мефодия. Для коррекции нарушений устной речи у обучающихся и качественной подготовки к школе внедрили в образовательный процесс элементы STEAM-технологии, используя в рамках технологии игровой дидактический

набор «Дары Фрёбеля» и лего конструкторы.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Для родителей, чьи дети нуждаются в коррекции речевого развития, проведены индивидуальные консультации и выданы направления на ТМ ТМПК. Для родителей детей, посещающих логопункт выдаются еженедельные рекомендации по закреплению полученных навыков. Продолжили работу клуба для родителей «Речевик», в рамках которого были проведены: консультации, практикумы, мастер-классы, литературные вечера и конкурсы чтецов.

В результате созданных условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика речевого развития, существенно повысился уровень развития обучающихся, обеспечен успех в различных видах деятельности.

Результаты коррекционной работы (2023 -2024г.) (методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Показатели	Количество детей			
	Начало года		Конец года	
Уровень речевого развития	Количество	Процент	Количество	Процент
Низкий	10	40%	2	8%
Средний	6	24%	15	60%
Высокий	0	0	4	16%
Пограничный	9	36%	4	16%
Оставлены в логопункте			4	16%
Выбыли в течение года			21	84%

По результатам работы в мае 2024 г. из логопедического пункта было выпущено 21 воспитанник с чистой речью, 4 воспитанника оставлены на следующий образовательный период для продолжения коррекционной работы. В сентябре 2024 г. было зачислено на логопедический пункт 21 воспитанник.

По итогам промежуточного мониторинга за образовательный период 2024 — 2025 года была проведена сравнительная диагностика детей, с целью определения эффективности коррекционной работы. Полученные данные проанализированы. По результатам мониторинга рекомендовано внести коррективы в рабочую программу учителя-логопеда на период 2024-2024, внести изменения в индивидуальные карты развития детей, спланировать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для всех детей, ознакомить родителей с результатами мониторинговых исследований для выработки единых требований к коррекции речевых нарушений, сформировать подгруппы. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы в декабре 2024 года показали положительную динамику:
6 % детей имеют высокий уровень речевого развития (динамика 10%), 27 % - пограничный уровнем (динамика 12%), 67 % - средний (динамика 18%).

Вывод: *сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.*

Рекомендации: *в дальнейшем необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи, обновить и пополнять*

развивающую предметно-пространственную среду играми и пособиями, вовлекать в коррекционно-развивающий процесс всех участников образовательного процесса. Необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития и опережающих возрастное развитие. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников через организацию взаимодействия всех педагогов.

При организации работы с родителями педагоги использовали различные формы: размещают публикации в социальных сетях с применением сервиса Canva, Inshot, проводят видеоконсультации, создают фотоотчеты для родителей с использованием инструмента Padlet, используют сервис «Яндекс Формы» для получения обратной связи с родителями. Увеличилась доля педагогических работников, использующих и разрабатывающих собственные авторские цифровые образовательные ресурсы.

Для создания условий формирования положительного имиджа образовательной организации, решения информационных, образовательных, воспитательных и развивающих задач, совершенствования успешного взаимодействия с целевой аудиторией детского сада создали в социальных сетях официальные страницы.

Достижения воспитанников в 2024 г.

№	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Результат*	Количество участников
1	Районный	Фестиваль ритмической гимнастики среди дошкольников Орджоникидзевского района «Ритмы детства - 2024»	1 место	8
2	Районный	Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается…»	1 место	1
3	Районный	Конкурс патриотической песни для детей и юношества «Катюша».	Участие	8
4	Районный	Онлайн конкурс от МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» «Поем всей семьей!»	1 место	1
5	Районный	Районный Фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «Спортивное направление» для воспитанников 5 - 7,5 лет МДОО Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.	2 место	4
6	Городской	Городской конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа»	Участие	56
7	Городской	Городской турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид» Для воспитанников 5-6 лет	2 место	3
8		Областной образовательный проекте «Добрый город «КОНСТРУКТОРиЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2023/2024 учебном году	Победители в номинации	14
9	Городской	Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2024/2025 учебном году	Победители в номинации	14
10	Городской	Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Золотые, серебряные и	9

		обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга	бронзовые з.	
11	Городской	Познавательная активность «Малахитовая шкатулка» образовательного проекта «КОНСТРУКТОРиЯ»	Участие	5
12	Городской	Фестиваль Здоровья 2024 г.	3 место	8
13	Городской	Фестиваль - конкурс игровых программ «Юные затейники» городского фестиваля-конкурса «Забава» среди воспитанников ДОО 5-7 лет	1 место	8
14	Городской	Конкурс по конструированию и программированию на электронном конструкторе «MlabsKids» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций Орджоникидзевского района города Екатеринбурга	Участие	3
15	Городской	Конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2023-2024» научно-образовательного проекта «Детская академия изобретательства»	1 место, участники	1
16	Областной	Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	Победители в номинации «Я строитель», «Я логопед», «Я музыкальный руководитель»	8
17	Всероссийский	Всероссийский фестиваль творческих работ, посвящённый Международному Дню Снеговика «В снегу и шапка, и рука - встречаем мы Снеговика!»	Победители	10
18	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери	1,2,3 место	8

Результаты мониторинга по реализации программ дополнительных платных услуг за 2024 год.

В результате освоения ДОП физкультурно – спортивной направленности спортивная секция «Детская аэробика» у воспитанников: сформировалась правильная осанка; появилось уверенное владение двигательными навыками, умение самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях; воспитанники проявляют волевые усилия, выдержку, настойчивость, решительность, смелость; сформировался определенный запас движений в общеразвивающих и танцевальных движениях под музыку, умение импровизировать, самостоятельно придумывать танцевальные композиции; появилось умение исполнять танцевальные композиции с включением базовых шагов и элементов спортивной аэробики, степ-аэробики; появилась положительная динамика развития гибкости звеньев опорно-двигательного аппарата. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2024 года 49 % воспитанников имеют темпы прироста показателей физических качеств на оценку «хорошо» и 51% «отлично». Воспитанники, посещающие ПОУ участвовали в

2024 году в фестивале ритмической гимнастики (1 место – 8 человек), в Фестивале здоровья (3 место – 10 человек).

В результате освоения ДОП по художественной направленности студия изобразительного творчества «Фантазия» у воспитанников: значительно повысился уровень развития творческих способностей; расширился и обогатился художественный опыт; сформировались предпосылки к учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом; воспитанники овладели простейшими операциями (резать, сминать, надрезать, плести и т.п.); сформировались навыки трудовой деятельности. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2024 года у 75% воспитанников показатели художественно-творческого развития соответствуют возрасту, у 25% превышают. Воспитанники, посещающие студию изобразительного творчества «Фантазия» принимали участие в конкурсах: всероссийский фестиваль творческих работ, посвящённый Международному Дню Снеговика «В снегу и шапка, и рука - встречаем мы Снеговика!» (победители и лауреаты 10 человек); конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2023-2024» научно-образовательного проекта «Детская академия изобретательства» (2 место – 1 человек).

В результате освоения ДОП по художественной направленности студия театрального творчества «Мир театра» у воспитанников: значительно повысился уровень развития творческих способностей; расширился и обогатился художественный опыт; сформировались предпосылки к учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом; воспитанники овладели простейшими операциями (резать, сминать, надрезать, плести и т.п.); сформировались навыки трудовой деятельности. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2024 года у 70% воспитанников показатели художественно-творческого развития соответствуют возрасту, у 30% превышают.

В результате освоения ДОП по социально – гуманитарной направленности «Логоритмика» воспитанники: научились воспринимать музыкальные образы, ритмично и выразительно двигаться в соответствии с образом; у воспитанников активизировался, расширился и обогатился словарный запас и общий кругозор; совершенствовались навыки устной речевой деятельности, сформировалось представление о нормах культуры речи, представление об артикуляционно-акустических образах звуков русского языка; улучшилась координация, переключаемость движений, речевое дыхание, фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание и память; появилось умение координировать движения с речью (без музыкального сопровождения, с музыкальным сопровождением). По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2024 года наблюдается положительная динамика в освоении программного материала.

В результате освоения ДОП по социально – гуманитарной направленности «Английский язык и дошкольник» воспитанники: знают о наличии определенных культурных и языковых сообществ, причисляют себя (иную личность) к одному из них; понимают на слух иноязычную речь, построенную на изученном материале; владеют способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, речевыми средствами иноязычного общения; имеют основы речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, оценивание, аргументацию собственных мыслей; знают звуки английского алфавита. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2024 года высокий уровень иноязычных коммуникативных компетенций имеют 23% воспитанников, средний 77%.

В результате освоения ДОП по технической направленности «Робототехника» и ЛЕГО конструирование» воспитанники: создают технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; «читают» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; знают

некоторые способы крепления деталей, использования инструментов; выбирают соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его; имеют представления о техническом разнообразии окружающего мира; используют в речи некоторые слова технического языка; с интересом участвуют в экспериментальной деятельности с оборудованием. По итогам промежуточной диагностики, проводимой в мае и декабре 2024 году у обучающихся по ДОП технической направленности, наблюдается положительная динамика в освоении программного материала. Воспитанники, посещающие «Робототехнику», стали призерами Городского турнира по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид» для воспитанников 5-6 лет; победителями в городском образовательном проекте «КОНСТРУКТОРиЯ»; участниками конкурса по конструированию и программированию на электронном конструкторе «MlabsKids».

В 2024 году дополнительная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным планом и расписанием. Отслеживается положительная динамика в результатах освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ по всем реализуемым направлениям.

Вывод: *в филиале МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 в 2024 г были созданы благоприятные условия для ведения образовательной деятельности на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития. Индивидуализация образовательного процесса позволила учитывать интересы и возможности обучающихся, на 100% реализовать педагогические задачи ООП ДО.*

Рекомендации:

- необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития и опережающих возрастное развитие;

- для улучшения качества образования эффективно использовать современные формы, методы и технологии направленные на развитие коммуникативных, социальных, нравственных компетенций воспитанников в соответствии с ФОП ДО;

- наладить комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников через организацию взаимодействия всех педагогов и родителей.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. В учебном плане отражены основные виды деятельности наиболее характерные для каждого возраста детей. Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, объемом времени, отводимым на проведение образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных

отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности, характерные для каждого возраста детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.368521, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 3 раза в неделю в групповом помещении или в спортивном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю в физкультурном зале или на улице. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группах раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Воспитателям предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

5. Востребованность выпускников

В 2024 году филиал выпустил в школу 29 воспитанников. Выпускники ДОУ успешно поступили в Муниципальные бюджетные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы МАОУ СОШ № 138, МАОУ СОШ № 167, МАОУ СОШ № 128, МАОУ СОШ № 100, МАОУ СОШ № 46, МАОУ № 100, МБОУ СОШ № 95. В контексте расширения социокультурной и образовательной среды наше учреждение взаимодействует с

МАОУ СОШ №138, составлены план по преемственности между ДОО и школой. С целью обеспечения качественной подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Кадровое обеспечение ДОУ

В детском саду реализуется система обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность. Предусмотрены требования к квалификации сотрудников ДОО позволяющие реализовать ООП ДО в амплифицированной образовательной среде. Имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ООП ДО. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Количественный состав педагогических и руководящих работников в 2024 г.

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	7
4	Учитель-логопед	1
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Музыкальный руководитель	1
Итого		12

В детском саду реализуется комплексная программа профессионального развития педагогов. Программа направленна на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования, стажу работы, повышения квалификации в 2024 г.

№	Фамилия, имя, отчество.	Занимаемая должность	Образование (ОУ, специальность, квалификация, ученая степень (звание)	Общий трудовой стаж / педагогической	Повышение квалификации (наименование ОП, год, ОУ)
1.	Грозных Елена Петровна	Заведующий	Уральский государственный педагогический университет. Специальность «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «Педагог дошкольного образования»	42 / 22 года	Уральский государственный педагогический университет, «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) для раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 10.10.2024 - 21.10.2024, 24 ч.
1.	Кригер	Музыкальн	ФГБОУ ВПО	27 / 15	НАНО «Институт

	Галина Сергеевна	ый руководитель	"Екатеринбургский государственный театральный институт", специальность "Актерское искусство", квалификация "Артист драматического театра и кино", 01.09.2008 - 27.05.2013	лет	профессионального образования». «Диалог между субъектами образовательных отношений в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования», 30.03.2024 - 05.04.2024, 36 ч. Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». «Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста», 22.03.2024 - 22.03.2024, 24 ч.
2.	Денисова Ольга Борисовна	Инструктор по физической культуре	Челябинский государственный институт физической культуры, квалификация «Преподаватель физической культуры. Тренер», специальность Физическая культура и спорт,	35 / 23 года	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации», 12.11.2024 - 06.12.2024, 18 часов. Уральский государственный педагогический университет, «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) для раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 10.10.2024 - 21.10.2024, 24 ч. Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии», 01.02.2024 - 01.02.2024, 24 часа.
3.	Медведева Светлана Петровна	Учитель-логопед	УрГПУ, квалификация «Учитель и логопед вспом. шк., олигофренопедагог дошкольных учреждений», специальность «олигофренопедагогика и логопедия».	39 / 29 лет	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». "Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков",

					03.05.2024 - 03.05.2024, 24 ч.
4.	Ахматьянова Замгадия Маликовна	Воспитатель	Свердловское городское дошкольное педагогическое училище №3, специальность «Дошкольное воспитание» квалификация «Воспитатель детского сада».	47 / 43 года	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», «Эффективные практики 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», 24 часа.
5.	Гринь Альбина Абелхасановна	Воспитатель	Свердловское городское дошкольное педагогическое училище №3, квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», специальность «Дошкольное воспитание».	33 / 28 лет	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя», «Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО», дата окончания - 28.06.2024, 32 ч.
6.	Сырцева Татьяна Викторовна	Воспитатель	Диплом Бакалавра «УрГПУ», направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация Бакалавр.	33 / 18 лет	«Уральский государственный педагогический университет», «Современный технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 21.11.2024 - 05.12.2024 36 часов Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии», 01.02.2024 - 01.02.2024 24 часа.
7.	Рождественская Алена Валерьевна	Воспитатель	Нижнетагильский педагогический колледж №1; квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с квалификацией «Руководитель изобразительной деятельности»; специальность Дошкольное образование.	23 / 19 лет	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». "Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков", 03.05.2024 - 03.05.2024, 24 ч. Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом

					учителя». «Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста», 22.03.2023 - 22.03.2024, 24 ч.
8.	Муллер Елизавета Юрьевна	Воспитатель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Нижнетагильский педагогический колледж №1", специальность: дошкольное образование, квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, 01.09.2015 - 22.06.2019	5 / 5 лет	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». «Воспитательные аспекты в работе педагога дошкольной организации», дата окончания - 20.03.2024, 36 часов.
9.	Холкина Елена Анатольевна	Воспитатель	Диплом специалиста Педагогическое училище жел. дор. транспорта, специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях».	10 / 10 лет	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии», 01.02.2024 - 01.02.2024, 24 часа.
10.	Леонова Дарья Викторовна	Старший воспитатель	Уральский государственный педагогический университет специальность: "Педагогика и методика дошкольного образования" квалификация: Организатор-методист дошкольного образования.	13 / 13 лет	Уральский государственный педагогический университет, «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) для раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 10.10.2024 - 21.10.2024, 24 ч. Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя». «Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста», 22.03.2024 - 22.03.2024, 24 ч.
11.	Сорока Анна Викторовна	воспитатель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный педагогический университет"	13 / 3 года	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя», «Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

					детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО», дата окончания - 28.06.2024, 32 ч.

Вывод: *в 2024 году детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Все педагоги соответствуют требованиям Профессионального стандарта Педагог.*

Стаж работы:

18 % – педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет, которые находятся в ситуации становления педагогического стиля работы, что является положительным фактором в повышении профессиональной компетентности педагогических работников.

42% - педагоги с педагогическим стажем работы от 10 до 20 лет.

40 % – педагоги с педагогическим стажем от 20 лет и более.

КПК: 100 % педагогов и руководитель имеют курсовую подготовку. В 2024 году прошли курсовую подготовку 92% (10 педагогов и 1 руководитель).

Запланировано на 2025 год прохождение курсов 1 педагога. Для совершенствования профессиональной компетентности работников ДОО, были расширены возможности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности как за счет очного прохождения курсов повышения квалификации, так и за счет использования дистанционного обучения, интерактивных форм и методов.

Образование: 67% (8 педагогов и 1 руководитель) имеют высшее профессиональное образование, 33% - среднее специальное.

Квалификационная категория:

В филиале МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детском саду № 461 наблюдается стабильность в развитии уровня профессиональной компетентности педагогов. Семь педагогов имеют высшую категорию (64%), четыре первую (36%). Представленные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, о положительной динамике уровня квалификации педагогических кадров.

В 2024 году 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию по должности «Музыкальный руководитель». По результатам осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника педагог получила оценку - 36 баллов.

2 педагога (17%) осуществляют деятельность в качестве специалиста, осуществляющего всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестующегося педагогического работника.

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам:

№ п.п.	Педагоги	ВКК	1 КК	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Воспитатели	4	4	0	0
2	Учитель-логопед	1	0	0	0
3	Инструктор по физической культуре	1	0	0	0
4	Музыкальный руководитель	1	0	0	0
5	Старший воспитатель	0	1	0	0
Итого		7	5	0	0

В 2024 году педагоги своевременно информировались о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, им предоставлялась возможность пройти обучение для их освоения. Педагогам был доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.

В 2024 году проводилась оценка и самооценка комплексного профессионального развития педагогов. Результаты использовались в качестве основания для развития программы профессиональной компетентности педагогов. Педагоги активно участвовали в обмене опытом не только внутри ДОО, но и между ДОО муниципалитета, региона, страны.
В результате получали расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в 2024 году

№	Уровень	Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий	ФИО участника	Результат
1.	Муниципальный	Городской проект "СМАРТ-ПЕДАГОГ" (Центр "Учитель Будущего")	Денисова О.Б., Леонова Д.В. Сырцева Т.В. Медведева С.П. Гринь А.А. Холкина Е.А. Кригер Г С. Пекаревич Л.М.	Спикеры
2.	Муниципальный	Городской проект лаборатории "Преемственность". Мастер-класс для педагогов ДОО на тему: «Игры и упражнения с использованием нейропедагогических подходов в ДОО».	Холкина Е.А. Денисова О.Б. Ахматьянова З.М.	Спикеры
3.	Муниципальный	Городской проект "Лаборатория преемственности". Мастер-класс на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10», занятие для дошкольников подготовительной группы.	Сырцева Т.В., Холкина Е.А.	Спикеры
4.	Муниципальный	Городская Лаборатория активных дошкольников (ЛАД). Мастер-класс для педагогов ДОО и НОО на тему: «Будни на «УРА», праздники на «БИС».	Денисова О.Б. Кригер Г.С.	Спикеры
5.	Муниципальный	Городская Лаборатория активных дошкольников (ЛАД). Мастер-класс на тему: «Приемы технологии развития критического мышления как инструмент коррекции речи дошкольников».	Медведева С.П. Рождественская А.В. Холкина Е.А.	
6.	Муниципальный	Методический фестиваль «7я: Читай-Играй!». Мастер-класса для педагогов ДОО на тему: «Игры нашего двора».	Денисова О.Б. Кригер Г.С.	Спикеры

7.	Муниципальный	Мастер класс для педагогов МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» по реализации Программы развития. Прием «Статистика».	Рождественская А.В.	Спикер
8.	Учреждение	Методический час «Техническое творчество старших дошкольников с использованием конструктора Микробит и программы по 3Д – моделированию Tinkercad».	Рождественская А.В.	Спикер
9.	Учреждение	Воркшоп: «Нейропсихологический подход в физическом развитии дошкольников»	Денисова О.Б.	Спикер
10.	Учреждение	Семинар – практикум «Технологии развивающего обучения- 3Dмоделирование и конструирование».	Леонова Д.В., Пекаревич Л.М.	Спикер
11.	Учреждение	Семинар - практикум "Использование игровых технологий на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников".	Холкина Е.А.	Спикер
12.	Учреждение	Деловая игра "Занимательная математика".	Сырцева Т.В.	Спикер
13.	Учреждение	Мастер – класс «Экспериментирование в младшем дошкольном возрасте, как средство развития исследовательской активности детей».	Гринь А.А.	Спикер

Выступления на педагогических чтениях, семинарах, круглых столах в 2024 году

№	Уровень	Название мероприятия. Тема выступления.	ФИО участника	Результат
1.	Региональный	Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от Регионального кампуса в Свердловской области. Выступление на тему: Технология Тепловой «Пластилиновый город».	Кригер Г.С. Денисова О.Б.	
2.	Региональный	Уральский образовательный слет «Счастливый педагог: быть или не быть». Выступление на тему: Профилактика профессионального выгорания «Мы то, что мы едим»	Кригер Г.С.	

Публикации в 2024 году

№	Источник публикации	Тема	ФИО
1.	Всероссийское сетевое издание «Дом Знания»	Методическая разработка «Сценарий ярмарки в ДОУ»	Кригер Г.С.
2.	Электронный педагогический журнал «Вестник просвещения». - ценностей у	Публикация статьи «Кинопедагогика как инструмент воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей у детей»	Кригер Г.С.

	детей».		

Вывод: *100% педагогов в 2024 году приняли участие в трансляции опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в качестве спикеров. 83% педагогов транслировали опыт на муниципальном и региональном уровне. 33% транслировали опыт в 2024 году от 3-х до 6-и раз.*

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п.п.	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень	Фактический результат	Количество педагогов принимающих участие в инновационной и экспериментальной деятельности
1.	Сетевая инновационная площадка «НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».	Федеральный https://nadegda.tvoysadik.ru/?section_id=902	Ежегодный отчет о деятельности в площадке.	8
2.	Инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»	Федеральный https://nadegda.tvoysadik.ru/?section_id=1483	Участие в ежегодной отчетной онлайн конференции по реализации программы "ТехноМир: развитие без границ".	8
3.	Экспериментальная площадка УрГПУ по направлению "Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми"	Муниципальный https://cloud.mail.ru/public/2KDN/F9PMf58wv	Внедрили АС-технологию (ассоциативно-синектическую технологию развития творчества). Приняли участие в конкурсе сотворчества «Новогодний архипелаг творчества 2023-2024 и 2024 – 2025. Провели открытие сезона	9

			2024 – 2025 по предложенной программе.	

Вывод: *83% педагогов в 2024 году принимали участие в инновационной и экспериментальной деятельности.*

Участие в профессиональных конкурсах в 2024 году

№	Уровень	Название профессиональных конкурсов	ФИО участника	Результат
1.	Муниципальный	Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2024»	Муллер Е.Ю.	1 место
2.	Муниципальный	XXIII Фестиваль творческих возможностей педагогов г. Екатеринбурга «Большая перемена»	Денисова О.Б. Кригер Г.С. Леонова Д.В. Сырцева Т.В. Холкина Е.А.	Победители
3.	Муниципальный	Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2024»	Рождественская А.В.	Полуфиналист
4.	Международный	Конкурс Льва Выготского	Весь педагогический коллектив	Участие
5.	Всероссийский	Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	Гринь А.А.	Участие

Вывод: *100% педагогов в 2024 году принимали участие в профессиональных конкурсах.*

Участие в работе методических объединений в 2024 году

1. Методическое объединение инструкторов по физической культуре (Денисова О.Б.). Разработка сценария Фестиваля здоровья 2024. Организация и проведение отборочных этапов Фестиваля здоровья в районе и финального этапа в городе.
2. Методическое объединение от Регионального кампуса Свердловской области Университета Детства (Кригер Г.С.). Организация и проведение мероприятий в рамках Регионального кампуса.

В сравнении с 2023 годом педагогические работники стали более активно участвовать в мероприятиях различного уровня. В 2024 активных педагогов было — 100% на 9% больше, чем в 2023 году.

Вывод: *в 2024 году 100% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах. 9% стали победителями. 17% педагогов являются участниками методических объединений на уровне муниципалитета и региона.*

Анализ развития профессиональных компетенций педагогов в 2024 году показал положительную динамику по следующим критериям:

- 75% педагогов показали знание основных теоретических основ дошкольной педагогики, возрастной психологии, методик воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;
- 91% педагогов умеют применять современные образовательные технологии и методики, адаптированные к возрастным особенностям детей;
- 100% педагогов умеют планировать и проводить занятия, организовывать досуг детей,

учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- 75% педагогов готовы работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- 100% педагогов проводить регулярно диагностику уровня развития детей, анализируют результаты и корректируют ИОМ;
- 100% педагогов умеют взаимодействовать с семьями, устанавливать партнерские отношения с родителями, оказывать консультационную помощь по вопросам воспитания и развития детей.
- 100% педагогов показали стремление к профессиональному росту, участию в семинарах, вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведению мастер-классов, открытых занятий, мероприятий.
- 100% педагогов используют информационные технологии, владеют современными средствами коммуникации и информационными ресурсами, применяют цифровые инструменты в работе.

Вывод: *В филиале МБДОУ детского сада комбинированного вида «Надежда» детском саду № 461 наблюдается положительная динамика в развитии уровня профессиональной компетентности педагогов. Представленные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Данная информация свидетельствует об успешной реализации кадровой политики в рамках повышения профессиональной компетентности.*

Рекомендации: *включить в систему методического сопровождения изучение и применение современных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка, формирование коммуникативных и творческих компетенций, взаимодействие детей и взрослых. В рамках Программы развития продолжить повышение квалификации педагогов по использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники.*

7. Учебно-методическое обеспечение ДОУ

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Каждая группа обеспечена учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В работе с детьми используются литературные, музыкальные, художественные, анимационные и кинематографические произведения для реализации образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены для реализации образовательные программы: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под редакцией Волосовец Т.В., Карпова Ю.В.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение соответствует федеральному законодательству в сфере дошкольного образования и удовлетворяет всех субъектов образовательного процесса

результатами воспитания и образования воспитанников.

Вывод: *обеспеченность учебно-методической литературой ДОУ составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО. В 2025 г. планируется приобретение УМК.*

8. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем модулям, входящим в реализуемую образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретен наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, диски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется постоянно.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта МБДОУ «Надежда» в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на сайте размещается информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта:

1. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
2. Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, рекомендации для родителей, методические разработки педагогов, конкурсные материалы и т.д.).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: компьютер, 3 ноутбука, 3 принтера, 2 интерактивных доски, интерактивный стол, фотоаппаратура, мультимедийная установка.

В центрах активности детей используются детские электронные учебники - девайсы, детские компьютеры по системе Kidsmart, интерактивные доски, развивающие компьютерные игры. Разработаны виртуальные экскурсии по знакомству детей с различными производственными предприятиями, по музеям, достопримечательностям мира; виртуальные галереи зрительных образов и демонстрационных материалов; видеолектории на разные темы. Создан банк обучающих мультимедийных презентаций по всем образовательным областям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, собрана медиатека компьютерных игр развивающего характера, разработаны памятки и методические рекомендации для родителей по использованию обучающих и развивающих компьютерных игр в домашних условиях. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести бухгалтерский учёт: вести балансовый и забалансовый учет материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения ООП ОП ДО; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью. Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им осваивать новые программы, оформлять методические материалы, вести диагностику в электронном виде, обновлять стендовые материалы для родителей, проводить онлай консультирование и общение с родителями. Автоматизирована организация детского питания. Установлено программное обеспечение.

Вывод: *Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 г. обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.*

Рекомендации: *В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Необходимо пополнение банка цифровых образовательных ресурсов.*

9. Материально-техническая база ДОУ

ДОУ размещено в трехэтажном здании. Общая площадь здания 1370,5 кв.м. Количество мест по проекту 133. Общая площадь земельного участка составляет 5483 кв.м. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки, хозяйственную зону и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют веранды с теневыми

навесами, песочницы, малые металлические и деревянные архитектурные формы.

Здание 1966 года постройки. В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. В 2024 году: проведен косметический ремонт в групповых помещениях; ремонт в кабинете «Робототехники»; замена линолеума спальне группы № 3; частично заменили канализационные трубы. Приобрели посудомоечные машины, детскую мебель. Установили видеонаблюдение.

Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, буфетными, приемными, туалетными, музыкальный, физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, изостудии, кабинет робототехники, кабинет старшего воспитателя, заведующего, а также медицинский и прививочный кабинеты.

В здании располагается прачечная, гладильная, пищеблок. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их уровня профессиональной компетентности.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медицинский кабинет оборудован компьютером и МФЦ. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

На первом этаже оборудован логопедический кабинет, для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми зачисленных на логопункт.

На основании Положения о консультационном центре в 2024 году в ДОУ организован и функционирует консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для педагогов и родителей. На территории ДОУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, автобус, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, дорожку для прыжков в длину отсыпанную песком, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал, находится на третьем этаже основного здания и оборудован необходимым инвентарем. Имеются фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы,

декорации.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием (степы, хопы, тренажеры боссы, скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т. д). В музыкальном и физкультурном залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; образовательная деятельность в кружках дополнительного образования; презентации.

В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда для детей от 1,5 до 7- лет (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Среда детского сада представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков в развитии.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФОП ДО в виде мобильных центров детской активности:

<u>В группах раннего возраста:</u>

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- групповая библиотека, содержащая художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое

развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Интерактивные доски и панель с набором познавательных игр, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, создания коллажей, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры и т.д.). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, куклы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, видеопроектор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», ТИКО, конструкторы LEGO Education, конструктор ROBO Kids 1, конструктор Йохокуб, академия Наураши "Азбука робототехники", набор Полидрон Гигант «Строительство дома», электронный конструктор "Знаток" 320 схем, игровые наборы Фребеля, «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, коллекции, гербарии, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей: степ платформы, тренажеры Боссу, мягкие модули, гимнастические коврики, коррекционные дорожки, мячи разных размеров, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные и баскетдольные, мячи набивные, надувные разных размеров, гантели, кольцебросы. мячи хопы.

Условия для развития элементарных естественнонаучных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, центры детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические фигуры и тела, счетные палочки, игровые наборы Фребеля, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

В 2024 г. созданы благоприятные условия для развития и формирования развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей принципам ФГОС ДО и ФОП ДО. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечается: включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, каждый ребенок может выбирать занятие по интересам в центрах активности, в группах низкий уровень шума и низкая конфликтность между детьми, а так же выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создаваемых детьми в течение дня. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, конструкторов, игровых пособий, направленных на экспериментирование. Дополнить РППС ДО разнообразными конструкторами и наборами для экспериментирования. Создать стем лабораторию по математике.

Выводы: *состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.*

Рекомендации: *необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.*

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования проводится в форме самообследования. Порядок проведения самообследования утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. Процедура самообследования включает: планирование и подготовку работ; организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета компетентным органом. Сроки, форма,

состав лиц, привлекаемых к проведению самообследования, определяются организацией самостоятельно. В процессе самообследования проводится анализ показателей, установленных Минобрнауки России. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с согласованным на педагогическом совете: Положением «О внутренней системе оценки качества образования филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461, планом мониторинговых исследований качества образования филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461. Целью организации мониторинга качества образования является анализ установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и получение своевременной полной, достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОУ, изучения динамики развития по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников; удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного совершенствования системы управления образования в ДОУ. В качестве источников данных для оценки качества образования (создание условий обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования) используются: наблюдение; образовательная статистика; анализ документов; социологические опросы; анкетирование.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ:

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:
- Психолого-педагогические условия;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия;
- Развивающая предметно-пространственная среда;

2. Качество организации образовательного процесса:
- методические условия;
- кадровые условия;
- достижение воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

3. Качество результата освоения образовательных программ образовательного учреждения:
- система педагогической диагностики;
- оценка показателей здоровья;
- уровень адаптации детей раннего возраста;
- удовлетворенность родительской общественности;

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитических справок и представляются на рассмотрение педагогического совета, а также являются документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

В соответствии с утвержденным планом мониторинговых исследований качества образования в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский

сад № 461 на 2024 г. следует констатировать:
1. План мониторинговых исследований в 2024 г. реализован на 100%;
2. В соответствии с полученными результатами исследований выявлены сильные и слабые стороны организации деятельности Учреждения:

Психолого-педагогические условия: Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям в ДОУ.

Кадровые условия: у 60% педагогических работников средний уровень профессиональной компетентности, у 30% высокий, у 10% низкий (стаж педагога 2 года); 90 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствуют на 88% требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); 100 % педагогических работников создали условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; в 100% групповых помещений образовательная деятельность осуществляется в соответствии с национально-культурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Взаимодействие с родительской общественностью. По результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг составляет - 95%. 100% участников образовательных отношений и общественности информированы о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований на общем и групповых родительских собраниях, в общем родительском чате.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группах раннего возраста удовлетворенность составляет 97%, младшей группе 98%, средней - 100%, старшей - 100% и подготовительной - 98%.

***Вывод**: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, являются полноправными участниками образовательного процесса.*

Выводы по итогам года.

Филиал Учреждения функционирует в режиме развития. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ № 461 имеет достаточную инфраструктуру, которая в 2024 году соответствовала требованиям СП 2.4 3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Отмечен достаточный уровень освоения детьми программного материала, однако, следует усилить работу по речевому развитию. ДОУ № 461 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2024 году выявлена тенденция к профессиональному росту педагогов, повышению результативности труда и мотивации к успеху всех участников образовательного процесса, совершенствованию процесса аттестации педагогических работников.

.

Перспективы развития:

1. Совершенствовать условия для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с Программой развития Учреждения.
2. Продолжить участие в Федеральных экспериментальных площадках.
3. Приобрести игровые, учебные и методические пособия в соответствии с задачами Программы развития.
4. Повысить процент посещаемости ПОУ за счет расширения и улучшения качества услуг, просветительной работы с родителями. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую среду.
5. Внести изменения в образовательную программу, рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2024 года.
6. Повысить уровень привлечения родителей к образовательной деятельности и управлению ДОУ через активные формы и методы работы с родителями.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

ФИЛИАЛ МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА» ДЕТСКИЙ САД № 461

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек / 8,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек / 8,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек / 8,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек / 8.1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 100%
1.8.1	Высшая	7 человек / 58%
1.8.2	Первая	5 человека / 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 25%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394599 92

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен С 28.02.2025 по 28.02.2026