Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.02.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий филиалом МБДОУ-
детского сада комбинированного вида
«Надежда» детский сад №339
Т.В. Куранова _____

Отчёт о результатах самообследования

за 2024 год

филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
– детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 339

Екатеринбург, 2025 г.

Содержание

Аналитическая часть

1.Организация образовательной деятельности 5

2. Система управления 9

3. Содержание и качество подготовки воспитанников 10

4. Организация учебного процесса 21

5. Кадровое обеспечение 24

6. Учебно – методическое обеспечение 27

7. Библиотечно – информационное обеспечение 29

8. Материально – техническая база 30

9. Внутренняя система оценки качества образования 32

Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию 34

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.17 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 339.

Отчетный период: с 01.01.2024 по 31.12.2024

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 339

Сокращенное наименование: филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 339

Юридический адрес: 620091, г. Екатеринбург, у. Баумана, 4

Фактический адрес: 620098, г. Екатеринбург, ул Ломоносова, д.136/ ул. Черноярская, д.20

Информационный сайт: nadegda.tvoysadik.ru

Электронный адрес:dou-339@yandex.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме пятидневной рабочей недели

Руководитель организации: Курапова Татьяна Владимировна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Количество действующих групп: 5, всего воспитанников: 130;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Количество мест в ДОУ: 130

Укомплектованность ДОУ детьми: 100%.

Аналитическая часть

1. Организация образовательной деятельности

В филиале Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детском саду № 339 (далее МБДОУ) реализуется образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ОП ДО). ОП ДО разработана коллективом ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (далее – обучающихся, воспитанников) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность, необходимое для реализации 5 образовательных областей, с выделением вида образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиН, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 50 минут (или 75 при организации одного занятия после дневного сна);
- в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа.

В середине занятий статического характера проводятся динамические паузы (физкультурные минутки).

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

С детьми группы раннего возраста образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию для детей от 5 до 7 лет организуются на открытом воздухе при t-9 без ветра, t-6 при скорости ветра до 5 м/с, при t-3 при скорости ветра 6-10 м/с. Их проводят только при отсутствии у детей противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Так же в детском саду реализуются Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительная общеобразовательная программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Спектр дополнительных услуг в МБДОУ в 2024 г.: «Хореография «Ритмы детства», «Спортивная секция «Школа мяча», «Студия изобразительного творчества «Фантазия», «Студия творчества «Семицветик», «ЛЕГО конструирование», «Интеллектуальный клуб «Шахматенок».

Для осуществления эффективной образовательной деятельности и обеспечения оптимальных условий для эффективного использования современных педагогических технологий, выстраивается образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии:

- в области познавательного развития: проектную технологию, технологию музейной педагогики, квест-технологию, технологию проблемного диалога Е.Л. Меньшиковой, STEAM-технологию, «Модель 7 вопросов», технологии Реджио педагогики, технологии, направленные на развитие субъектной позиции ребенка;
- в области социально-коммуникативного развития: технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, социо-игровую технологию В, М. Букатова, технологию целостного развития ребенка М.В. Крулехт, технологию «Утро радостных встреч» Л.В. Свирской;
- в области речевого развития: технологию «Коллаж» Т.В. Большевой, технологию «синквейн», технологию А.В. Омельченко «Мнемотехника»;
- в области художественно-эстетического развития: АРТ-методику М.В. Гмошинской и И.И. Воробьевой, хэппенинг, «Бусоград» М.И. Родиной, технологию «Маленькие шаги к театру» Л.В. Артемовой, технологию элементарного музицирования Т.Э. Тютюнниковой, технологию музыкально-ритмического воспитания А.И. Бурениной;
- в области физического развития: здоровьесберегающие технологии, элементы художественной гимнастики с предметами и без, двигательно-игровые ситуации, танцевально-ритмические движения.

Педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии: создан банк электронных образовательных ресурсов по темам: «Времена года», «Моя Родина», «Растения и животные нашей страны», «Народные промыслы», «Зимние и летние виды спорта», «Правила безопасного поведения».

В рамках реализации Программы развития Учреждения педагоги организуют конструктивно-модельную деятельность с детьми для развития конструктивных способностей, творческого потенциала, целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности в группах организованы центры конструирования, наполненные различными конструкторами: LEGO, LEGO DUPLO, «Фанкластик», DIBO «Знакомство с механизмами», деревянными строительными наборами, конструкторами ТИКО, ЙОХОКУБ, всевозможными мозаиками, пазлами в соответствии с возрастом воспитанников. В подготовительной к школе группе эффективно используется комплекс интерактивных игр для развития инженерного мышления «Инженерная школа» , электронный конструктор «Знаток», конструктор Lego WeDo. Использование конструкторов в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей реализовалось через создание макетов, игровых пособий, участии в проектах и конкурсах на различном уровне: фестиваль для воспитанников МБДОУ «Надежда» «Лаборатория на колесиках», городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ» фестиваль «Добрые истории», всероссийский фестиваль-конкурс «Мир Lego открытий». В старшей и подготовительной группах организована лаборатория технического творчества «ИнженериУМ», проведен турнир по робототехнике среди воспитанников старшей и подготовительной группы с использованием роботов Bee-Bot. Организован и проведен конкурс методических разработок по конструированию и моделированию «ИДЕЯ».

Для развития интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла, разработан и реализован проект естественнонаучной направленности «Этот удивительный мир».

Инновационная активность детского сада в 2024 г. реализовывалась:

- в рамках городского пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»

Разработан пакет нормативно-правовых документов, регулирующих работу групп, системы информирования родительской общественности. Творческой группой по разработке рабочих программ по реализации вариативных моделей дошкольного образования «Группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой» и «Baby-парк: обучение в коляске», создан банк электронных образовательных ресурсов разнообразных форм организации образовательного процесса, организовано повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста.

Итогом реализации проекта стали результаты в 2023 – 2024 гг.: *у* 75 % детей период адаптации проходит в более короткие сроки; увеличилось количество детей, у которых степень адаптации: легкая *с* 21% до 75%, и средняя с 45% до 82%.

- в рамках городского пилотного проекта «Цифровая образовательная среда в МДОО»

Создана рабочая группа по реализации проекта, разработан план деятельности, рекомендации по использованию методического материала и медиа-ресурсов образовательной платформы, организовано анкетирование, обучение и сопровождение педагогов-участников проекта, а также родителей через онлайн-консультации, разработку форм обратной связи с родителями: дистанционные телеконференции, «вопрос-ответ», «личные сообщения». Результатом апробации интерактивной образовательной платформы «Мобильное электронное образование. Детский сад» является умение педагогов строить индивидуальную траекторию использования предложенных в ней инструментов, использование возможностей платформы для организации дистанционного обучения, применение в профессиональной деятельности таких инструментов, как составление планов, событий через интерактивный органайзер. Сотрудничество с родителями с использованием дистанционных технологий позволило повысить уровень мотивационной готовности к взаимодействию и образованию ребенка в инновационном формате.

- в рамках городского пилотного проекта «Методическая служба в ДОО»

Создана рабочая группа по реализации проекта, разработана дорожная карта и план работы на 2024 год. В течение года с педагогами проведены следующие мероприятия: семинар «Виртуальный методический кабинет в ДОО», практикумы «Активно об интерактивном», «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Ресурсы личности». Разработанаи реализуется модель организации методической службы в ДОО.

Вывод: воспитательно-образовательная работа в ДОО позволяет реализовать требования ФГОС ДО и ФОП ДО по обеспечению полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

2.Система управления ДОУ

Управление МБДОУ – детским садом комбинированного вида «Надежда» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

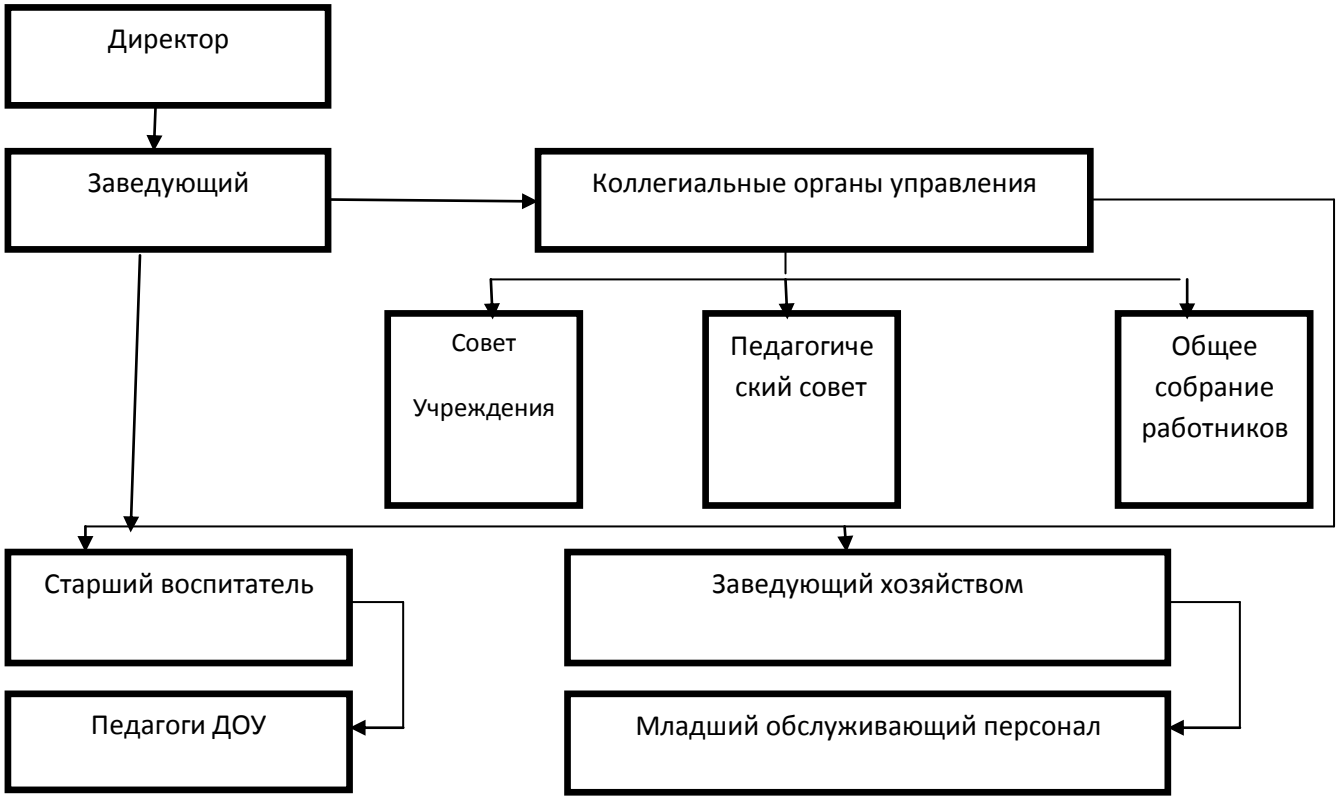

Рис.1 Структура управления в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 339

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Текущее руководство деятельностью филиала Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией и Положением о филиале Учреждения. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор сроком до 3-х лет, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе филиала Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Таким образом, анализируя организационную структуру управления Учреждением, можно сделать вывод, что данная структура является линейно-функциональной, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Большое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Образовательная деятельность проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Результаты педагогической диагностики реализации образовательной программы по состоянию на май 2024 г.

Динамика развития	Направление развития воспитанников (образовательные области) % освоения образовательной программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокая динамика	87%	86%	75%	89%	82%
Средняя динамика	13%	14%	25%	11%	18%
Низкая динамика	0%	0%	0%	0%	0%

Анализ результатов диагностики педагогического процесса позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (87%), художественно-эстетическое (89%) и познавательное развитие (86%).

Наиболее низкие показатели отмечаются в освоении образовательной области речевое развитие (75%) , тем не менее, наблюдается стабильная положительная динамика в развитии воспитанников.

Такие показатели по речевому развитию воспитанников, связаны с тем, что в МБДОУ 30% воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. В их речи, согласно возрастным

особенностям, еще встречаются аграмматизмы, нарушения звукопроизношения и др. затруднения. При планировании образовательного процесса на следующий год необходимо учесть эти данные.
Вывод: по результатам педагогического мониторинга все дети имеют положительную динамику в освоении программы – 100%.

Такие результаты в воспитании и обучении детей стали возможны благодаря тому, что:

- содержание образования сводилось не только к формированию у воспитанников определенных знаний, умений и навыков, а определялось развивающей направленностью с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.
- были созданы условия для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- используются в работе с детьми современные образовательные технологии.

Педагоги использовали разнообразные виды детской деятельности, были задействованы все формы организации воспитанников в процессе воспитания и развития: организованные виды деятельности, совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность воспитанников.

На всех детей были заведены индивидуальные карты развития.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с ОП ДО, учебным планом, годовым планом работы МБДОУ, расписанием занятий. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам.

Результативность педагогического воздействия по физическому воспитанию, оценивается по динамике показателей физической подготовленности детей. Оценка физической подготовленности воспитанников в детском саду проводится 2 раза в год (сентябрь, май).
По физическому развитию были поставлены следующие задачи:

1. приобретение опыта в двигательной деятельности, совершенствование двигательной активности.
2. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. закрепление навыка выполнения спортивных упражнений.
4. обеспечение разностороннего развития личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию

Показатели физической подготовленности детей

Средние показатели физического уровня в %	2021 - 2022		2022- 2023		2023- 2024	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Выше нормы	29	31	26	40	27	42
Норма	62	60	60	55	60	53
Ниже нормы	9	9	14	5	13	5

Показатели ниже нормы выявлены в основном у детей, вновь прибывших или поступивших в детский сад позже других. Показатели физической подготовленности детей ниже нормы вызваны, кроме того, отставанием детей в физическом развитии (отставание в росте и массе тела, в некоторых случаях превышение массы тела).

Прослеживается положительная динамика, однако, особую трудность дети испытывают при выполнении таких упражнений, как прыжки с места и прыжки вверх с места.

Рабочая Программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 339.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления рабочей программы воспитания:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных в рабочей программе воспитания целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период: 38 мероприятий из них по направлениям:

- патриотическое – 11 мероприятий;
- социальное – 5 мероприятий;
- познавательное – 8 мероприятий;
- физическое и оздоровительное - 5 мероприятия;
- трудовое – 3 мероприятий;
- этико-эстетическое – 6 мероприятий.

Реализуемые мероприятия Программы направлены на:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- развитие познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире;
- формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей (профессий), соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование экологической культуры поведения.

Вывод:

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Вследствие хорошей организации мероприятий, все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Дополнительное образование

В детском саду дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на платной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаемости + / -
			2023	2024	
1	Художественная				
1.1	Хореография «Ритмы детства»	5–7 лет	58	68	+
1.2	Студия изобразительного творчества «Фантазия»	5–7 лет	60	74	+
1.3	Студия творчества «Семицветик»	5–7 лет	25	26	+
2	Физкультурно-спортивная				
2.1	Спортивная секция «Школа мяча»	5–7 лет	62	69	+
2.2.	Интеллектуальный клуб «Шахматенок»	5-7 лет	-	27	
3	Техническая				
3.1	«ЛЕГО конструирование»	5-7 лет	32	43	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направленностей общеразвивающих программ предлагается только 3. Наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. В дополнительном образовании задействовано 86% воспитанников детского сада.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Работа дополнительной образовательной услуги **«Хореография «Ритмы детства»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности.

Занятия проводились систематически, согласно расписанию. Программа реализована в полном объеме. Для детей, которые пропустили занятия по уважительной причине, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

За год занятий дети выучили программные танцевальные движения, научились слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями,

сформировали пластику, культуру движения, их выразительность; научились ориентироваться в пространстве; сформировали правильную постановку корпуса, рук, ног, головы. На протяжении года у детей воспитывалась активность и самостоятельность, коммуникативные способности; *формировалась* общая культура личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе. Создавалась атмосфера радости детского творчества в сотрудничестве.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей для:

- выявления начального уровня развития музыкальных и двигательных способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы
- проектирования индивидуальной работы
- оценки эффективности педагогического воздействия.

Диагностика проводилась по методике Бурениной А.И.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий (на основе репертуара программы по ритмической пластике Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»)

Балловая шкала оценки, оценка конкретизируется в зависимости от возраста и обученности ребенка.

Общие результаты за год

Уровень усвоения материала	Начало года	Конец года
Ребенок допускает ошибки при выполнении плясовых движений, не знает и не умеет определить темп, ритм, характер музыки, не выполняет самостоятельно плясовые движения, не умеет передавать музыкальный образ в пластике, не умеет перестраиваться на площадке, не выполняет правильно упражнения с предметами (Н)	9%	-
Определяет темп, ритм, характер музыки, знает, но допускает ошибки при определении жанров музыки, умеет передавать в пластике музыкальный образ, выполняет несложные плясовые движения при участии взрослого. С небольшой помощью взрослого определяет вид танца (С)	70%	26%

Ребенок знает и называет жанры музыкальных произведений, умеет выполнять знакомые плясовые движения, правильно выполняет перестроения на площадке. Правильно определяет характер музыки, темп, ритм, умеет передавать в пластике движений музыкальный образ. Умеет сочинять несложные плясовые движения. Умеет определять вид танца. (В)	21%	74%
Количество детей	68	68

Если сравнивать диагностические обследования детей в течение года, то можно сказать что уровень усвоения материала воспитанниками, посещающими «Хореографию «Ритмы детства» в конце года, вырос на 53%.

За период 2024 года услугу посещали 68 человек. Воспитанники разучили танцевальные композиции, принимали участие во многих мероприятиях детского сада, а также в районных мероприятиях.

Было отмечено, что 82% детей проявляют большой интерес и любовь к искусству танца, занимаются с желанием, что, естественно, повышает показатели в конце года.

В течение года была проведена работа с родителями, это беседы, консультации. Родители воспитанников имели возможность задать интересующие их вопросы в родительских чатах. Родители принимали активное участие в жизни группы, оказывали помощь в пошиве костюмов и подготовке атрибутов для выступлений.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод –

для достижения наилучших результатов на занятиях дополнительной образовательной услуги «Хореография «Ритмы детства» необходимо отбирать детей по их танцевальным данным, учитывая желание детей и их родителей. Занятия должны быть систематическими, а обучение - последовательным. Воспитанникам, посещающим данную услугу, необходимо продолжить обучение по программе Хореография «Ритмы детства».

Работа дополнительной образовательной услуги **«Студия художественного творчества «Фантазия»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности.

За 2024 год воспитанники познакомились с разными видами искусства, историей народных промыслов, познакомились с разнообразными материалами (дерево, глина, металл, фарфор). Были созданы условия для восприятия красоты природы и произведений изобразительного искусства, восприятия подлинных предметов народного декоративно-прикладного искусства, осмысления значимости искусства в жизни человека, передачи своего настроения средствами выразительности изобразительного искусства.

С воспитанниками проводилось свободное творческое рисование, лепка, аппликация, конструирование; украшение созданных продуктов изобразительной деятельности, предметов, изготовления простых игрушек для игр с водой, ветром, участие в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям; экспериментирование с красками, пластическими, природными и нетрадиционными материалами.

На протяжении года у детей воспитывалась активность и самостоятельность, коммуникативные способности; *формировалась* общая культура личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе. Формировались представления о правильной позе и

необходимости быть аккуратным за столом, правилах хранения материалов для изобразительной деятельности. Создавалась атмосфера радости детского творчества в сотрудничестве.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей для:
- выявления начального уровня развития художественно-эстетического развития ребенка, состояния его эмоциональной сферы
- проектирования индивидуальной работы
- оценки эффективности педагогического воздействия.

Диагностика проводилась по методике Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Общие результаты за год

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста	Начало года	Конец года
Эстетическая компетентность	36%	78%
Творческая активность	52%	82%
Эмоциональность (возникновение «умных эмоций»	27%	76%
Креативность (творческость)	36%	80%
Произвольность и свобода поведения	53%	87%
Инициативность	51%	87%
Самостоятельность и ответственность	40%	83%
Способность к самооценке	31%	75%
Количество детей	74	74

Если сравнивать диагностические обследования детей в течение года, то можно сказать что уровень усвоения материала воспитанниками, посещающими «Студию изобразительного творчества «Фантазия» в конце года, вырос в среднем на 41%.

За период 2024 года услугу посещали 74 человек. Воспитанники принимали участие во многих мероприятиях детского сада, а также в районных мероприятиях.

В течение года была проведена работа с родителями, это беседы, консультации, открытые мероприятия (в режиме видеоконференцсвязи). Для родителей были оформлены памятки и информационные буклеты, родители регулярно получали советы и рекомендации педагога.

Работа дополнительной образовательной услуги **«Студия творчества «Семицветик»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности.

За период 2024 г. воспитанники познакомились с техникой изготовления тряпичных кукол, техникой моделирования из ткани, тестопластикой, скрапбукингом, декупажем, торцеванием, плетением из фольги и основными приемами вышивки.

Дети освоили основные правила работы с ножницами, иголкой, клеем.

На протяжении отчетного периода у детей воспитывалось трудолюбие, сознательное отношение к труду и уважительное отношение к результатам своего труда и других людей, формировались навыки сотрудничества.

Дети научились воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства и мысли; поддерживать личностное творческое начало.

За период 2024 года услугу посещали 26 человек. Воспитанники принимали участие в выставках декоративно-прикладного творчества и презентациях работ на уровне детского сада.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей. Обследовались:

1.Теоретические знания

2. Практические умения, овладение основными техниками

3. Конструктивные способности

4. Общение и социальные навыки

	Начало года			**Конец года**		
Уровни	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
Количество детей	8	18	0	18	8	0
Средний балл	44	28	0	52	36	0
Показатели %	25	75	0	66	33	0

Работа дополнительной образовательной услуги **«Спортивная секция «Школа мяча»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности.

За год занятий дети выучили основные движения с мячом (упражнения в бросании, катании, ведении мяча), познакомились с элементами спортивных игр и упражнений (футбол, волейбол, баскетбол), так же воспитанники познакомились с основными упражнениями фитбол-гимнастики; научились ориентироваться в пространстве; сформировали правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

На протяжении года у детей воспитывалась активность и самостоятельность, коммуникативные способности; формировалась общая культура личности ребенка, способность ориентироваться в пространстве. У детей формировался глазомер, ловкость, ритмичность, согласованность движений.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей для:

- выявления начального уровня развития двигательных способностей ребенка
- проектирования индивидуальной работы
- оценки эффективности педагогического воздействия.

Диагностика проводилась по методике Н.И. Николаевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком навыками и умениями владения мячом.

Балловая шкала оценки, оценка конкретизируется в зависимости от возраста и обученности ребенка. Результаты представлены в таблице.

Общие результаты за год

Уровень усвоения материала	Начало года	Конец года
Допускает существенные ошибки в технике движений с мячом. Не соблюдает темп и ритм заданий, действует	-	-

только в сопровождении показа взрослого. (Н)		
Владеет главными элементами техники движений с мячом. Почти всегда соблюдает темп и ритм заданий. Не всегда обращает внимание на результат. (С)	54%	17%
Технически правильно выполняет все упражнения с мячом. Проявляет интерес к действиям с мячом. Соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом. Обращает внимание на результат. Наблюдается перенос освоенных движений с мячом в самостоятельную деятельность. (В)	46%	83%
Количество детей	69	69

Если сравнивать диагностические обследования детей в течение года, то можно сказать что уровень усвоения материала воспитанниками, посещающими «Спортивную секцию «Школа мяча» в конце года, вырос на 37%.
За период 2024 года услугу посещали 69 человек.

Работа дополнительной образовательной услуги **«ЛЕГО конструирование»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego-конструирования.
Дети получили первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; научились приемам сборки и программирования робототехнических устройств; получили общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; познакомились с правилами безопасной работы с инструментами.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей для:
- выявления начального уровня развития двигательных способностей ребенка
- проектирования индивидуальной работы
- оценки эффективности педагогического воздействия.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Фешиной Е.В. из методического пособия «Лего- конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.).

Показатель	Начало года	Конец года
Называет детали конструкторов	45%	75%
Строит сложные постройки	31%	76%
Строит по образцу	46%	82%
Строит по инструкции педагога	34%	83%
Строит по творческому замыслу	35%	75%
Работает в команде	28%	77%
Использует предметы-заместители	21%	65%
Работает над проектами	24%	71%
Количество детей	43	43

Если сравнивать диагностические обследования детей в течение года, то можно сказать что уровень усвоения материала воспитанниками, посещающими «ЛЕГО конструирование» в конце года, вырос на 42%.
За период 2024 года услугу посещали 43 человека.

Работа дополнительной образовательной услуги **«Интеллектуальный клуб «Шахматенок»** ведется по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности.
За год занятий дети узнали:
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар.
- Названия фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король.
- Правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.
В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей для:
- выявления начального уровня развития двигательных способностей ребенка
- проектирования индивидуальной работы
- оценки эффективности педагогического воздействия.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог воспитанникам при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

Изучаемый параметр	**Формы и методы диагностики результата**	**Инструментарий**
Нулевой этап		
1. Теоретическая подготовка: Знание шахматных фигур	Опрос Результаты деятельности	Викторина «Загадки из тетрадки» Загадки «Загадки из тетрадки

2. Практические навыки: Первоначальное расположение фигур и пешек на шахматной доске.	Анализ продуктов деятельности Педагогическое наблюдение	Практическая работа
3. Познавательно-творческий потенциал: Память, внимание Логическое мышление	Психодиагностика	Методика «Память на образы» Игры на внимание Методика «Диагностика развития элементов логического мышления»
Итоговый этап		
1. Теоретическая подготовка: □ Правила шахматной игры □ Шахматная доска □ Определение шаха и мата	Анализ продуктов деятельности	Шахматная викторина
2.Практическая подготовка *Умение:* -пользоваться шахматной нотацией для записи решения задач и шахматной партии -поставить мат одинокому королю соперника тяжелыми фигурами	Анализ продуктов деятельности Педагогическое наблюдение	Шахматный турнир
3. Познавательно-творческий потенциал: -Память, внимание -Познавательная сфера -Логическое мышление	Психодиагностика	Субтесты Векселя

За период 2024 года услугу посещали 27 человек. Эффективность занятий в 2024 году не оценивалась, так как услуга введена только с октября 2024 года.

Достижения воспитанников

Воспитанники принимали участие во многих мероприятиях детского сада, а также в районных мероприятиях.

№ д/с	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Результат*
339	Городской	Конкурс детского рисунка «Все о профилактике гриппа»	Участник
		Городской фестиваль «Здоровье» - 2024	Участник районного этапа
		Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРиЯ», фестиваль «Добрые истории»	Победитель
		Городской фестиваль-конкурс «Забава»	1 место
		Всероссийский конкурс-фестиваль «Юные таланты России»	Победитель в номинации «Соответствие музыкального материала возрасту исполнителей и теме хореографического номера»

		Открытый городской фестиваль по ритмической гимнастике «Ритмы детства»	2 место
		Легофестиваль «Мир Лего-открытий всей семьей – 2024»	Победитель 1 степени
		Городской фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	Участник

Воспитанники ДОУ на 20% активнее стали участвовать в различных конкурсах, что способствует повышению имиджа детского сада и выступает мотивационным фактором для дальнейшего участия в конкурсах различного уровня.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается положительная динамика.

Рекомендации: работать над развитием физических способностей детей, над развитием речи, используя современные образовательные технологии.

4.Организация учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Парциальная программа«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста” Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова.
- Образовательная программа «СамоЦвет»/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская (используется при реализации Рабочей программы воспитания).

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации учебного процесса учитываются:

- время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны природы Среднего Урала, длительность светового дня, погодные условия и др.;
-климатические условия Свердловской области, которые имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
-процесс воспитания и обучения в ДОУ является непрерывным, но график осуществления образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодного (сентябрь – май) и теплого (июнь – август). В теплое время года жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи, дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Урала и др.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в городской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется:
- в недостаточной доступности разнообразных видов культурно – просветительских учреждений, что затрудняет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направлению работы по нравственно – патриотическому воспитанию;
- социально – демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: этнический состав семей воспитанников носит, в основном, однородный характер, основной контингент – дети русскоязычных семей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводятся физминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного времени года. Для всех групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона.

Основные формы организации образовательного процесса:
- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
-самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, с учетом их индивидуальных особенностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Недельная образовательная нагрузка определена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в ДОУ.

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников при строгом соблюдении нормативно-правовых документов: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение состояния здоровья воспитанников осуществляется медицинской сестрой ГАУЗ СО «ДГБ № 15».

Количественный состав воспитанников

№ п/п	№ ДОУ	Количество групп	Фактическая наполняемость 2024 г.
1	339	5	130

Количество детей, состоящих на диспансерном учете в сравнении:

2022		2023		2024	
Всего детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего
12	8,8%	14	10,3%	14	10,3%

В детском саду есть дети, стоящие на диспансерном учете у нескольких специалистов (имеют 2 и более диагноза).

Показатели заболеваемости в расчете на 1000

Года	2022	2023	2024
	930	929	931

Показатели заболеваемости в случаях

Года	2022	2023	2024
	130	129	132

Индекс здоровья по детскому саду

Года	2022	2023	2024
	0,08	0,08	0,09

Увеличилось количество детей со второй (89) и третьей (19) группой здоровья, уменьшилось количество детей с первой (25) группой здоровья. ДОУ посещают 4 ребенка с пятой группой здоровья.

В ДОУ проводятся профилактические мероприятия:
- осмотр детей во время утреннего приема, термометрия;
- антропометрия;
- анализ заболеваемости в соответствии с планом ГАУЗ СО «ДГБ № 15»;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости воспитанников;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- С-витаминизация третьего блюда;
- кварцевание;
- осмотры воспитанников врачами-специалистами (ежегодно).

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников установлены такие формы организации: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке, физминутки, гимнастика после сна, спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья, хождение босиком (летом), воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми.
Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей: двигательная разминка между занятиями, динамические паузы, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, самостоятельная двигательная деятельность детей.
Вывод: в работе ДОУ большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
Рекомендации:
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в следующем образовательном периоде;
- продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

5.Кадровое обеспечение ДОУ

Коллектив ДОУ сплоченный, работоспособный, квалифицированный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Детский сад полностью укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив объединен едиными целями и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.
		2024 г.
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	5
4	Музыкальный руководитель	1
5	Инструктор по физической культуре	1
	Всего:	9

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Год	Всего	Количество пенсионного возраста (чел.)	Образование, чел.				Стаж работы, чел			
			высшее профес (педаг.)	среднее профес (педаг.)	высшее профес (непед.)	среднее профес (непед.)	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2024 г.	9	2	7	1	0	1 (прошла профессиональную переподготовку)	0	3	3	3

Коллектив ДОУ – это педагоги с устоявшимся стилем педагогической деятельности, которые имеют достаточный педагогический опыт.

Следует отметить, что 77% педагогов имеют высшее педагогическое образование, что свидетельствует о высоком потенциале в области педагогической деятельности.

В учреждении установился постоянный состав педагогических работников, следовательно, существуют все предпосылки для раскрытия педагогического потенциала коллектива в целом, и работа по повышению профессиональной компетентности педагогов будет иметь положительную динамику.

Сведения о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)
		2024 год
1	«Ветеран труда»	3
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	3
3	Знак «Почетный работник общего образования»	
4	Почетная грамота (Благодарственное письмо) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3
5	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
6	Почетные грамоты Правительства Свердловской области, Губернатора, Законодательного собрания	3
7	Почетная грамота Управления (Департамента) образования Администрации города Екатеринбурга	5

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

Годы	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел.	Первая квалификационная категория чел.	Соответствие занимаемой должности чел.	Общее кол-во аттестованных чел.
2024 г.	8	4	4	0	8

В 2024 аттестационном году в МБДОУ № 339 процедур аттестации в ДОУ не было.

В детском саду созданы необходимые условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации, составлен индивидуальный план прохождения процедуры аттестации. Подготовлены аттестационные дела педагогов. Ведется работа по подготовке к прохождению процедуры аттестации педагогов с использованием ЕПГУ.

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение на 31.12.2024г.				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
9		100%		7		77%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	8	12%	88%	1	6	11%	66%

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2024 г.

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	руководители	
1	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32 часа	УрГПУ	1	1	2
2	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 часа	УрГПУ	0	1	1
3	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 часа	УрГПУ	1	0	1
4	«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО»», 24 часа	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2	0	2
5	«Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста», 24 часа	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2	0	2
		ИТОГО:	6*	2*	8*

**педагогические работники обучались по нескольким образовательным программам*

На сегодняшний день 100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению и реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО. Руководитель имеет дополнительную квалификацию по курсу «Управление ДОО», данная информация свидетельствует об успешной реализации кадровой политики в рамках повышения профессиональной компетентности.

Представление опыта работы педагогическому сообществу в 2023 г.

Д/с №	Уровень	Мероприятие (форма, название)	ФИО участника	Срок
339	Город	ГПА «Ранний возраст» Педагогическая мастерская «Технологии формирования субъектных качеств ребенка раннего дошкольного возраста в игровых образовательных ситуациях»	Сираева Ю.М. Каркавина Н.Н.	26.03.24 г.
339	Город	ГПА «Методический потенциал» Педагогическая мастерская «Развитие профессионально-личностных качеств начинающих заместителей заведующих и старших воспитателей в условиях реализации ФОП ДО»	Сираева Ю.М.	24.01.24 г.
339	Район	Семинар-практикум для педагогов МБДОУ «Надежда» «Нравственно-патриотическое воспитание в контексте ФОП ДО»	Сираева Ю.М. Каркавина Н.Н. Шанаурина З.М.	11.04.24 г.
339	Район	Мастер-класс для педагогов МБДОУ «Надежда» «Программа финансового воспитания дошкольников «Копеечка 5+»	Сираева Ю.М. Алексеева Н.Г.	Май 2024
339	Район	Дискуссионный клуб для руководителей МБДОУ «Надежда» «Искусство управления – от решения до результата»	Курапова Т.В.	Май 2024
339	Район	Ярмарка педагогических практик для педагогов МБДОУ «Надежда» «Технология СТЕНДБУК»	Сираева Ю.М. Алексеева Н.Г.	21.11.24 г.

Посещение педагогами мероприятий в 2024 г.

Д/с №	Уровень	Мероприятие (форма, название)	Срок	Количество педагогов, чел.
МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Город	Единый методический день «Преемственность» для педагогов ДОО и НОО «Историческое просвещение: практическая реализация в образовательном процессе ДОО и НОО»	Октябрь 24 г.	1
МБУ ИМЦ «ЕДУ	Город	Методический фестиваль «Реализация технологии развития игровой деятельноти дошкольников»	Октябрь 24 г.	1
МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Город	Лаборатория активных дошкольников	В течение года	2

Достижения педагогов 2024 г.

Уровень	Профессиональные конкурсы	Ф.И.О. участника	Результат*
РФ	XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Каркавина Н.Н.	Участник
РФ	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «Педталант.РФ» в номинации	Каркавина Н.Н. Шанаурина З.М.	1 место

	«Хореография»		
Город	Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	Сираева Ю.М.	Финалист
Город	Городской конкурс творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	Сираева Ю.М. Сердюкова Л.В. Каркавина Н.Н.	Лауреат

ДОУ заинтересовано в квалифицированных работниках, имеющих высшую, первую категории. Поэтому администрация ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогических работников:

- отслеживается своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- оказывается методическая помощь педагогам;
- отслеживается реализация рекомендаций по итогам предыдущих аттестаций;
- проводится контроль деятельности педагогов в межаттестационный период;
- организуются взаимопосещения педагогами занятий, мероприятий;
- обобщается и распространяется педагогический опыт на заседаниях педагогического совета, семинарах;
- подготавливаются практические методические материалы на бумажных и электронных носителях по различным темам: «Анализ работы за межаттестационный период», «Портфолио педагога», «Как составить презентацию» и др.;
- практические семинары: «Порядок прохождения процедуры аттестации», «Самоанализ занятия».

В сравнении с предыдущим образовательным периодом педагогические работники недостаточно активно участвовали в профессиональных конкурсах, представляли свой опыт на уровне района и города.

Причинами являются (со слов педагогов):

- большая загруженность педагогов;
- страх публичных выступлений.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Рекомендации: педагогам активно принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, транслировать опыт педагогической работы.

6.Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении разработана ОП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Парциальная программа«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста” Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова.
- Образовательная программа «СамоЦвет»/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская (используется при реализации Рабочей программы воспитания).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (далее – обучающихся, воспитанников) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
– учебный план,
– календарный учебный график,
– календарный план воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

7.Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ

В МБДОУ оформлены стенды с подробной информацией о деятельности детского сада. В течение образовательного периода ежемесячно оформлялись информационные стенды. В методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

В детском саду имеются: библиотека детской литературы (методический кабинет, книжные уголки в группах), стендовая информация (в группах и коридорах МБДОУ), буклеты (в группах и методическом кабинете), папки-передвижки и др.

Так же имеется медиатека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, электронная библиотека картинок и фотографий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБДОУ включает: наличие официального сайта Учреждения, наличие блога МБДОУ, страничек педагогов в соцсетях. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного учреждения на сайте Учреждения размещена вся информация, определенная законодательством РФ, обеспечивается размещение публичной отчетности о деятельности МБДОУ.

С целью взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Используются информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе: работа с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами и др. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использования компьютера в образовательной работе с детьми. Также необходимо отметить возможность участия педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится боле интересным, ИКТ позволяет использовать современные формы взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической помощи педагогам, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное партнерство. Для этого созданы необходимые условия: имеются 3 компьютера и 6 ноутбуков, 3 принтера, 2 мультимедийные установки, 2 интерактивные доски, аудио и фотоаппаратура. Автоматизирована система организации детского питания (программа «Парус»).

В старшей группе установлена цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование. Детский сад»; в подготовительной к школе группе установлены интерактивные редакторы «Волшебная поляна», «Сова», «Безопасность. ПДД», «Инженерная школа «Умка» и программа финансового воспитания «Копеечка».

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Повышение ИКТ - компетентности педагогических и руководящих работников

Всего педагогических и руководящих работников, владеющих компьютером 2024 г.				Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2024 г.			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
9		100%		9		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	8	11%	89%	1	8	11%	89%

100% от общего числа педагогических и руководящих работников владеют ИКТ - компетентностью, 89% активно используют ИКТ в образовательном процессе. 1 педагог недостаточно владеет ИКТ – компетентностью в связи с возрастом. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ находится на достаточном уровне, но не на оптимальном.

Рекомендации:

- приобрести недостающую методическую литературу в группы в соответствии с ОП ДО
- приобрести ноутбуки во все возрастные группы
- повысить ИКТ-компетентность 1 педагога в использовании программ Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Paint.

8.Материально-техническое обеспечение ДОУ

МБДОУ размещено в двухэтажном здании. Собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Общая площадь земельного участка 3743 кв.м. Количество мест по проекту 130. Общая площадь здания 1036,9 кв.м.

Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание и здание сарая. Зона игровой деятельности включает в себя 6 прогулочных участков, спортивную площадку, огород и цветники. Прогулочные участки имеют веранды с теневыми навесами, песочницы и малые архитектурные формы.

Здание 1962 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Проведен косметический ремонт. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, спальнями; музыкально – физкультурный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, медицинский и процедурный кабинет, изолятор. В здании располагается пищеблок, прачечная, продуктовый и хозяйственный склад.

Каждая группа имеет свой выход и запасные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду в каждой возрастной группе имеются: игрушки, методические пособия, книги, дидактические игры. Созданы центры детской деятельности:

-центр познания
-центр речевого развития
-центр книги
-центр театра

-центр физического развития
-центр конструирования
-центр музыки
-центр сюжетно-ролевых игр
-центр социализации
-центр безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ создана с учетом гендерного подхода, периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на индивидуальные возможности детей.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое и спортивное оборудование отвечает санитарным, гигиеническим и эстетическим требованиям. Не менее двух раз в год проводятся испытания оборудования в зале и на спортивной площадке.

Музыкально-физкультурный зал находится на первом этаже здания и оснащен необходимым инвентарем. Имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации, фонотека, спортивное оборудование.

Методический кабинет находится на первом этаже здания и оборудован: библиотекой методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, демонстрационные материалы, медиатека. В кабинете проводятся консультации, семинары, педагогические советы.

Медицинский, процедурный кабинеты и изолятор оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами, имеются весы, ростомер, холодильник для хранения вакцины, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, документов и уборочного инвентаря.

В коридорах МБДОУ оборудованы информационные стенды и выставки детских работ.

Вывод: состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео- и аудиотехники, мультимедийного оборудования (в средней, старшей и подготовительной к школе группах). В МБДОУ создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическими материалами, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, распоряжением по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Рекомендации:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду интерактивным оборудованием, дидактическими пособиями, конструкторами с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг,
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами, динамика профессионального роста,
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется в соответствии с ООП – ОП ДО, годовым планом работы ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение
- беседа
- опрос
- анкетирование
- анализ продуктов деятельности
-сравнение и анализ.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

Формой отчета по мониторингу является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения проведения мониторинга. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, рабочие и административные совещания.

По окончании образовательного периода, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом образовательном периоде.

По результатам общественно-профессиональной оценки качества образования можно сделать следующие выводы:

1. Родители удовлетворены качеством дошкольного образования, работой ДОУ (89%).
2. Индикаторы самоанализа показали, что у всех педагогов сформированы компетентности по образовательным областям (100%).
3. Педагоги создают психологически комфортную обстановку для каждого ребенка, что положительно сказывается на освоении образовательной программы (100 %).
4. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (100%).

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, являются полноправными участниками образовательного процесса.

Выводы по итогам 2024 года:

- детский сад функционирует в режиме развития,
- достаточный уровень усвоения детьми программного материала,
-необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,
- в МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основные нерешенные проблемы:

- приобретение игрового и методического оборудования (развивающие конструкторы, методическая литература),
- оснащение групп интерактивными средствами обучения,
- внедрение современных форм работы с детьми, технологий и методик (STEAM – технологий, технологий проблемного обучения и др.), форм организации детской деятельности, методов и приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку.

Рекомендации:

1. Продолжить выстраивать педагогическую деятельность, образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог».
2.Продолжить создавать условия для мотивирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. через поддержку положительного педагогического опыта.
4. Включить в систему методического сопровождения 2024 года семинары, практикумы, посещение курсов по освоению современных образовательных технологий, направленных на личностное развитие и поддержание интереса дошкольников к научно- техническому творчеству.
5. Приобрести учебные и методические пособия группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, интерактивные средства обучения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»
детского сада №339
за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 100%
1.8.1	Высшая	4 человека / 50%
1.8.2	Первая	4 человека / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да, 1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да, 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394599 92

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен С 28.02.2025 по 28.02.2026