Педагогическим советом
филиала МБДОУ –
детского сада комбинированного вида
«Надежда» детский сад комбинированного вида № 252
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Заведующий филиалом МБДОУ – детск
сада комбинированного вида «Надеж
детский сад комбинированного вида № 25
_____ Р.Н.Саломати
Распоряжение № ____ от «30» августа 2024

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированнаяобразовательная программа дошкольного образования

для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особы образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности

филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержд приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. регистрационный № 72264)

и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок реализации программы: 2 года

Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	4
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
II. Содержательный раздел	32
Обязательная часть	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54

2.7. Рабочая программа воспитания	64
2.7.1. Целевой раздел	65
2.7.2. Содержательный раздел	81
2.7.3. Организационный раздел	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
III. Организационный раздел	118
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	118
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.4. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	165
3.5. Режим и распорядок дня	166
3.6. Календарный план воспитательной работы	179
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	182
3.8. Календарный учебный график	222
3.9. Учебный план	223
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	227
IV Дополнительный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Краткая презентация адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	236

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В филиале Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида "Надежда" детский сад комбинированного вида № 252 (далее - МБДОУ), (краткое название: Филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности (далее - Программа).

В МБДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами, регулирующими деятельность МБДОУ:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Закон Свердловской области от 26.07.2022 № 95-ОЗ "О внесении изменения в Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области".

Локальные акты детского сада комбинированного вида «Надежда»:

- Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»;
- Программа развития МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» на 2023-2027 годы;
- Положение о филиале МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МБДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет. МБДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка (далее – воспитанники, обучающиеся, дети) в МБДОУ. Срок реализации рассчитан на 2 года (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ
- учебный план[1]
- календарный учебный график[2]
- календарный план воспитательной работы

1 Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 Там же

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и П 10.1 ФАОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2 ФОП ДО):

1. Реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами,

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа базируется на основополагающих подходах дошкольной педагогики и психологии:

Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход, представленный в работах А. Н.Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р.Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории периодизации психического развития детей Д. Б. Эльконина, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, Программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: ⍰ заметить проявление детской инициативы; ⍰ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; ⍰ способствовать реализации замысла или проекта; ⍰ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; ⍰ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Средовой подход. В соответствии с научными трудами С.Е.Шацкого реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Личностно- ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно- ориентированного подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Культурологический подход отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоение ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

1.1.3. **Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастная категория от 5-и лет до 6-и лет, старшая группа № 6 (шестой год жизни), от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) количественный состав 30 человек с ТНР.

Старшая группа (шестой год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двухтрех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании

многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трехпяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и попрежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и дизартрией.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Кроме этого, у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут отмечаться отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Помимо нарушений звукопроизношения сбиваются голос, речевое дыхание, темп, ритм, мелодичность речи. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Наблюдается слабость артикуляционных мышц. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением, кажется, что ребёнок постоянно говорит в нос, звуки в словах искажаются, заменяются на другие, пропускаются — причём не какой-то один определённый звук, а несколько или сразу все. Наблюдаются нарушения голоса, голос у ребенка тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий. Нарушается речевое дыхание: к концу фразы речь затухает, в середине предложения ребёнок может задохнуться, начать часто дышать. Проблемы с мелодичностью речи: ребёнок не в состоянии изменять высоту тона, речь отличается монотонностью, речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным, но в обоих случаях непонятный.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в МБДОУ направлена на отслеживание качества дошкольного образования.. Определение результативности деятельности МБДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности МБДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком Программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, педагоги) деятельностью МБДОУ.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми Программы;
- здоровье;
- готовность к школе.

Медицинская служба	▶Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН. ▶Обследование детей по методу АСПОН перед школой. ▶Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет) ▶Оценка антропометрических данных. ▶Осмотр детей педиатром (до 3-хлет 1р/6мес., старше – 1р/год) При необходимости – направление к специалистам: ▶Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз). ▶Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). ▶Ежегодная тубдиагностика. ▶Адаптационный период.
Психологическая служба	▶Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников. ▶Эмоциональное благополучие детей в семье. ▶Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. ▶Адаптационный период ▶Диагностика познавательной сферы.
Педагогическая служба	▶Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. ▶Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. ▶Оценка физического развития детей. ▶Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). ▶Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	▶Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. ▶Исследует неречевые психические функции: слуховое внимание; зрительное восприятие; зрительно-пространственный гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики. ▶Изучает фонетическую сторону речи: анатомическое строение артикуляционного аппарата;

	звукопроизношения; состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ► Изучает фонематическую сторону речи: фонематическое восприятие; состояние фонематического анализа и синтеза. ► Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ► Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. ► Изучение развития связной речи.
Методическая служба	►Организация жизни детей в ДОУ ►Качество образования и уровень развития детей. ►Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы. ► Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. ►Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. ►Изучение семей и составление социального паспорта. ►Вовлечение родителей в образовательный процесс. ►Профессиональный уровень педагогов ДОУ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей4, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[5];
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[6].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

4 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.
[5] Пункт 4.3 ФГОС ДО.
[6] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе (определить зону актуального и ближайшего развития), а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (регулярно),

При осуществлении педагогического наблюдения, выявляются воспитанники с признаками одаренности и таланта:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации – стремление все делать по-своему;
- самостоятельное принятие решений, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснованность собственных действий (саморегуляция);
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладение предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (для поведения одаренного ребенка характерно главным образом новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности);

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- «вопросительность»: количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству (перфекционизм).

Психолого-педагогическая служба осуществляет диагностику по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями.

Диагностика речевого развития проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвует учитель-логопед. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком индивидуальной коррекционной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

К методам диагностики качества деятельности учителя-логопеда МБДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анализ документации.

Диагностика речевого развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Данные о результатах диагностики фиксируются в речевой карте ребенка. На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников группы компенсирующей направленности. Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и коррекции речевых нарушений у детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева.	Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет, ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г.
О.Б.Иншакова	Диагностический инструментарий оценки речевого развития
Савенков А. И.	Опросник «Карта одаренности»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых

осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.	**Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:** 1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели. 2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. 3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). 4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. 5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. 6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. 7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны). 8. Воспитывать привычки здорового образа жизни. 9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).
Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин	1. Формировать ключевые личностные компетентности, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. 2. Популяризировать образовательную робототехнику и научно-техническое творчество. 3. Развивать у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова	1. Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата). 2. Знакомить детей с профессиями связанными с экономикой. 3. Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей. 4. Раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства. 5. Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. 6. Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.	1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» 2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). 3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей. 4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой. 5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. 6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское со- общество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников. 8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию. 9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения. 10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя. 11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.
Парциальная программа «STEM-образование детей	1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период

дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин	подготовки к следующему периоду). 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей. 3. Уважение личности ребёнка. 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова	1.Учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности. 2.Комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

Важное значение при определении содержательной основы Программы имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Климатические особенности	Климат Екатеринбурга умеренно континентальный с характерной резкой изменчивостью погодных условий. Средняя температура января - минус 16 градусов по Цельсию, а средняя температура июля - плюс 18 градусов, среднегодовая температура - плюс 2,6 градуса, среднегодовая влажность воздуха - 71 процент, среднегодовая норма осадков - 491 миллиметр, уровень радиационного фона около 10 микрорентген в час, высота над уровнем моря - 250 метров. Самый холодный месяц в городе — январь со средней температурой −14,7 °C. Самый тёплый месяц — июль, его среднесуточная температура 18,1 °C. Самая высокая температура, отмеченная в Екатеринбурге за весь период наблюдений, 39,1 °C (16 июля 2020 года), а самая низкая −44,6 °C (31 декабря 1978 года). Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается в среднем в конце марта — начале апреля, с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября — начале ноября. В среднем за календарную зиму в Екатеринбурге наблюдается 4 дня с оттепелями (4.5 % от продолжительности календарной зимы). Хотя в последние 10 лет наблюдаются календарные зимы с более частыми оттепелями, даже в сумме до 1 месяца. За всю историю наблюдений в Екатеринбурге было 15 зим без оттепелей и 5 зим с 1 оттепелью. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, 2 (два) раза

	образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и 1 (один) раз – на воздухе. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 и режимом МБДОУ (2 раза в день). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).
Национально-культурные особенности	Екатеринбург – город Российской Федерации, являющийся административным центром Уральского АО и Свердловской области. Это крупнейший административный, культурный и научно-образовательный центр Уральского региона, его площадь составляет 468 км2. Располагается на восточных склонах Среднего Урала, на берегах реки Исеть. Имеет выгодное физико-географическое положение вследствие своего расположения в естественных воротах из центральной части России в сибирские просторы, это делает его важным стратегическим центром, связывающим европейскую и азиатскую часть страны. По количеству населения (1539371 человека на 2023 год) город занимает четвертое место в стране после Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска. Екатеринбург входит в число 15 городов-миллионников РФ, его миллионный житель родился еще в 1967 году. По состоянию на 1 января 2016 года город по численности населения четвертый среди 1112 городов РФ. Демографический кризис девяностых годов XX века и начала двухтысячных сменился на положительную динамику естественного прироста после 2004 года. Одним из важных факторов, влияющих на увеличение количества населения, являются миграционные процессы, по данным 2015 года миграционный прирост в городе составил около 1000 человек, из них 54,1 % - приезжие из Свердловской области, 18,2 % - приезжие из других областей РФ, 27,7 % - иностранцы. В последнее время снизился миграционный приток из стран славянско-этнической группы и повысился из стран Кавказа и Средней Азии. Самые крупные предприятия тяжелого машиностроения и станкостроения: •Уральский завод тяжелого машиностроения, Уралмашзавод – производство шагающих экскаваторов, гидравлических прессов, прокатных станов, нефтегазодобывающего бурового оборудования; •Уральский завод химического машиностроения (Уралхиммаш) — изготовление машин и оборудования для предприятий химической и нефтехимической отрасли, строительных предприятий; •Уралэлектротяжмаш — одно из крупнейших предприятий РФ по изготовлению высоковольтного аппаратостроения, здесь выпускают трансформаторное и реакторное оборудование, разрабатывают и изготавливают «под ключ» газотурбины для ТЭЦ; •Уральский завод транспортного машиностроения (Уралтрансмаш) – старейший машиностроительны завод на Урале, выпускавший и военную технику, и буровые установки, сейчас идет выпуск самоходных гаубиц, трамвайных вагонов, лифтового оборудования, глубинных насосов для нефтедобычи; •Уральский турбинный завод (УТЗ)—выпускает паровые теплофикационные и газовые турбины, агрегаты для транспортировки природного газа; •Уральский завод гражданской авиации (УЗГА) — изготовление и ремонт авиационных двигателей, газогенераторов для магистральных газоперекачивающих станций. Крупные предприятия точного машиностроения и приборостроения: Уральский оптико-механический завод им.

	Э.С.Яламова (УОМЗ), НПО Автоматики имени Н.А.Семихатова, Уральский электронный завод, металлобработки: «Уралкабель», «Уралподшипник», металлургия - Верх-Исетский металлургический завод (ВИЗ), химическая промышленность - «Уралтехгаз», производство пластмасс – «Уралпластик», «Уралшина». Также в Екатеринбурге развита пищевая промышленность и промышленность стройматериалов. Продукция крупных предприятий поставляется во все точки страны, она востребована и популярна как в странах ближнего, так и дальнего зарубежья. Помимо того, что Екатеринбург является крупнейшим административным и промышленным центром Уральского региона, еще он является и его культурной столицей. Здесь находится сеть муниципальных библиотек, крупнейшая библиотека Свердловской области - Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского. В 2006 году Российская библиотечная ассоциация объявила Екатеринбург библиотечной столицей России. В городе действует около 50 музеев (Екатеринбургский музей изобразительных искусств, музей «Невьянская икона», музей радио им. А. Попова, Уральский геологический музей) - все они принимают участие в международной акции «Ночь музеев», когда в День музеев 18 мая любой музей открывает свои двери для посетителей на всю ночь абсолютно бесплатно. Екатеринбург - ведущий театральный центр региона, здесь 24 театра, Свердловский государственный академический театр музыкальной комедии, Свердловский государственный академический театр драмы, Екатеринбургский муниципальный театр юного зрителя, Екатеринбургский муниципальный театр кукол. Здесь с 1943 года работает единственная за пределами Москвы и Санкт-Петербурга Свердловская киностудия, на которой снимают как документальные, так и художественные фильмы. В Екатеринбурге есть собственная филармония, несколько кинотеатров, цирк, концертные площадки, дворцы культуры и искусства, зоопарк, Центральный парк культуры и отдыха имени Маяковского, Аква-Галерея – уникальная выставка экзотических видов рыбок с первым на Урале подводным тоннелем. Каждый год в Екатеринбурге проходят различные фестивали: Всероссийская ярмарка оперных певцов, международный конкурс оперетты им. В. Курочкина, международный фестиваль театров кукол «Петрушка Великий», фестиваль документального кино «Россия». Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем: - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (Орджоникидзевскому району) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города»; - участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада; - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине- Среднем Урале, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Орджоникидзевского района участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее; - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, Орджоникидзевского района, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

	- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; - участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Екатеринбурге, Орджоникидзевском районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее. *Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников.* Компонентами содержания социального развития дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МБДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие: Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как: - игры народов Среднего Урала разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные); - народная игрушка; - народный праздник и народный театр. Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей. Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка. Поликультурное пространство музеев города Екатеринбурга. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.
Социально-демографические особенности	Мигранты и этническая структура Екатеринбурга По данным переписи в структуре населения Екатеринбурга помимо традиционно представленных национальных групп (русские — 89,0 %, татары — 3,8 %, украинцы — 1,03 %, евреи — 0,35 %, башкиры — 0,95 %, марийцы — 0,5 %), формируются сообщества азербайджанцев (0,5 %), армян (0,4 %), таджиков (0,5 %), узбеков (0,3 %), усиливая исламскую общину. Анализ динамики этнической структуры Екатеринбурга позволяет опосредованно судить об интенсивности и направленности миграционных потоков и их влиянии на количественные и качественные характеристики населения. Семья находится в центре демографической модернизации и непосредственно реагирует на ее вызовы снижением рождаемости и дестабилизацией институциональных основ. Брачное состояние населения Екатеринбурга, которое зафиксировали переписи населения , свидетельствует о нарастающих изменениях в семейных отношения.

	МБДОУ расположен в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга Свердловской области, который посещают дети в возрасте от 2 до 7 (8) лет. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей). Комплектование групп определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Уставом МБДОУ В соответствии с изученной социальной ситуацией развития воспитанников МБДОУ, предусмотрены необходимые для создания социальной ситуации развития детей условия, которые предусматривают: 1) Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - поддержку одаренности и талантов ребенка. 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников. 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей. 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, в МБДОУ предусмотрена организация работы Консультационного центра для родителей микрорайона, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в том числе не посещающих МБДОУ. Основной задачей Консультационного центра является: оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, сохранения и укрепления их здоровья, эмоционального благополучия.

	Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста: - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок; - знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками; - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия; - проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей; - решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны. - организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Средства: Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.) через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.
Для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики. Истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
Для детей дошкольного возраста - Ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. - Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. - Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. - Ребёнок обладает развитым воображеним, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. - Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова
Содержательный критерий

- Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.
- Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).
- Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.
- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.
- Знаком с понятием «банк», назначением банка.
- Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).
- Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).
- Операционально-деятельностный критерий
- Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
- Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.
- Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.
- Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).
- Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).
- Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку».
- С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий

- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).
- Объясняет состояние бедности и богатства.
- Осознаёт смысл базисных качеств экономики.
- Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.
- Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.
- С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст	
От 5 до 6 лет	**От 6 до 7 лет**
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
П.32.1. с 239	**П.32.1.3 с 242-244**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст	
От 5 до 6 лет	**От 6 до 7 лет**
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036**	
П.32.1. с 244	**П.32.2.3 с 246-247**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

Дошкольный возраст	
От 5 до 6 лет	**От 6 до 7 лет**
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036**	
П.32.3. с 247-248	**П.32.3.4 с 247-248**

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст	
От 5 до 6 лет	**От 6 до 7 лет**
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036**	
П.32.4. с 251	**П.32.4.5 с 254-255**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

Дошкольный возраст	
От 5 до 6 лет	**От 6 до 7 лет**
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036**	
П.32.5, 32.5.1, 32.5.2, 32.5.3 с 255-256	**П.32.5.6 с 257-259**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с п.38 ФАОП ДО формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования			
Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии проектной и исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
6	Информационно-коммуникативные технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания,

			опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)			

(этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

<table>
<tr><td>другое)</td><td colspan="2">работа с родителями (законными представителями)</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td>занятие</td><td colspan="2">культурные практики</td></tr>
<tr><td>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</td><td colspan="2">организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</td></tr>
<tr><td>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</td><td colspan="2">расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td>в игре</td><td colspan="2">на прогулке</td></tr>
<tr><td>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td colspan="2" rowspan="2">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка,</td></tr>
</table>

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

Содержание деятельности в рамках перехода от видов деятельности до культурных практик

Образовательная область Культурные практики	**Направленность содержания**	**Средства, формы, методы**
Социально-коммуникативное развитие: -Духовно-нравственная культурная практика;	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка	**Духовно-нравственная культурная практика** **Средства:** культурные практики дошкольного детства, общение в сообществах, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность; **Формы:** ситуации повседневной жизни, занятия, самостоятельная деятельность детей, праздники и досуговые мероприятия, экскурсии и целевые прогулки; кружковая работа; музейная деятельность детского сада; **Методы:** поискового диалога; практического дела; социокультурного тренинга; метод

-Культурная практика безопасности жизнедеятельности; -Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда; -Культурная практика игры и общения.	со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	проектов. **Культурная практика безопасности жизнедеятельности** **Средства:** общение в сообществах, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность; Экспериментирование, Моделирование Информационно-коммуникационные средства **Формы:** образовательно-развивающие ситуации в процессе разных видов детских деятельностей (игры, конструирования, познания, исследования окружающего мира, двигательной деятельности, общения с другими), Ситуативно-ролевые игры, Творческие игры, Лэпбуки, квест-игры и Ребусы по правилам дорожного движения, Детско-взрослые проекты **Методы:** метод прогнозирования ситуации, метод моделирования жизненно значимой ситуации, Мнемо- таблицы, Алгоритмы, Детские инструкции. **Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)** **Средства:** собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства; образцы выполнения действий; демонстрация трудовых действий; **Формы:** различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые), организация совместной деятельности взрослых и детей, поручения, дежурства, коллективный труд, создание проблемной ситуации, привлечение интереса к теме через проведение тематической беседы; **Методы:** метод показа, метод практического действия (упражнения), метод общего напоминания, игровой метод, художественная литература **Культурная практика игры и общения** **Формы:** специально обучающие игры (показы-инсценировки, разнообразные театрализованные игры; игры занятия, рекомендованные Р.И. Жуковской; сюжетно-дидактические и сюжетно-подвижные и музыкальные игры), игра воспитателя с детьми, когда участие педагога может быть длительным или фрагментарным; тематические беседы экскурсии игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей; коммуникативные игры; самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных; **Методы:** планомерное обогащение жизненного опыта детей; совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни

Познавательное развитие: - Культурная практика познания - Культурная практика конструирования Сенсомоторная культурная практика	Направлено на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	**Культурная практика познания** **Средства:** событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых, ориентированное на проявление у детей самостоятельности и творчества в познавательной деятельности культурные способы получения событийного опыта как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей ,культурные способы получения событийного опыта в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы наглядные, информационные средства **Формы:** занятия и экскурсии; подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей; конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно); проектная деятельность детей и взрослых; тематические альбомы, лепбуки; исследовательская деятельность; познание особенностей Уральского региона через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); опыты, эксперименты, проблемные ситуации, творческие мастерские; **Методы:** наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные), формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные), словесные и практические игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу); метод фокальных объектов, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования; диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. **Культурная практика конструирования** **Формы:** развивающие образовательные ситуации; специальные конструируемые образовательные ценностно-развивающие ситуации через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); образовательное предложение для целой группы детей (занятия); выполнение индивидуальных поделок; работа в парах над созданием общей конструкции; в микрогруппах, каждая из которых выполняет свою часть работы по созданию единой коллективной композиции. **Методы:** Наглядные: показ настольного театра; подробный показ взрослым всех этапов изготовления поделки; показ взрослым отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов; *Словесные:* сказка-история, рассказанная взрослым от лица сказочного персонажа или от собственного лица; беседа-диалог по развивающим вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); художественное слово (стихотворение, загадка, пословица); речевая инструкция взрослого; музыкальное сопровождение; *Практические:* воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления; анализ и синтез; проблемная ситуация; игровое упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; *Игровые:* разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснение от лица

		кукольных, сказочных персонажей мотива предстоящей деятельности, советы, подсказки, оценка детски работ; **Сенсомоторная культурная практика** **Средства:** - общение (взрослый партнер и советник, фасилитатор общения); - ППРС (игровые панели (напольные, настольные, настенные, для рук, для ног…), подбор заданий на совершенствование органов чувств, мнемотаблицы, алгоритмы, схемы и матрицы. Круги Луриа. Картотеки развивающих игр и упражнений, пальчиковых игротренингов для графомоторной координации. Конструкторы «Лего», «Тико» и др. разной тематики; элементы атрибутов для художественно-изобразительного, музыкально-театрального и литературного творчества, оборудование для экспериментальной деятельности); - труд (атрибуты, инструменты, материалы для индивидуального и совместного труда); - поддержка инициативы и самостоятельности - элементарные опыты, проекты с презентациями - результативный труд **Формы:** игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная и художественно-творческая деятельность; создание дизайн-объектов определенной формы, цвета, величины, пропорций по образцу, по условиям, по замыслу с использованием различных материалов, оборудования, инструментов и техник, в том числе используя собственное тело (руки, ноги, голос) для создания и передачи выразительного образа. **Методы:** аналогии с помощью иллюстративного материала; сравнение; систематизации, отождествлении внешних свойств и внутренних качеств предметов с основными сенсорными эталонами и их разновидностями; поощрение за результат
Речевое развитие: - Речевая культурная практика -Культурная практика литературного детского творчества	Включает владение речью как средством общения и культуры	**Речевая культурная практика** (Развитие словаря; Формирование грамматической стороны речи; Воспитание звуковой культуры речи; Формирование разговорной (диалогической) речи; Обучение рассказыванию (монологической речи); Подготовка детей к обучению грамоте) **Средства:** сценарии активизирующего общения, речевая развивающая среда; общение взрослых и детей; обучение родной речи и языку на специально организованной образовательной деятельности; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). **Формы:** игровые обучающие ситуации: ситуации-проблемы, ситуации-оценки (игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации). Образовательные ситуации занятия; образовательные ситуации сопровождения в процессе режимных моментов; ситуации общения в разных видах деятельности; совместные словесные и дидактические игры. Игровые обучающие ситуации; образовательные ситуации сопровождения в литературном центре активности и центре художественно-творческой деятельности; образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности; ситуации общения в процессе подготовки и проведения игр-драматизаций, режиссерских и театрализованных игр, показе спектаклей посредством различных видов театров. Образовательная ситуация поддержки; ситуации общения.

		Методы: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов; совместное рассказывание, коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами – «командами»; составление рассказа по частям. Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по пословице; сочинение загадок; сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Методы внешней педагогической оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ – самооценка. **Методы сущностной оценки:** оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей. **Культурная практика литературного детского творчества** **Средства:** специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации для организации «встречи» детей с ценностным миром устного народного творчества народов Среднего Урала, авторскими произведениями уральских писателей; выделение в художественных произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи; групповое обсуждение поступков, поведения персонажей литературных произведений, реальных поступков самих детей; драматизация и театрализация по литературным произведениям и обсуждение прочитанного, увиденного с ценностной точки зрения; разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной жизненной ситуации, разбор конфликтных ситуаций **Формы:** создание и/или просмотр мультфильмов, видеофильмов, разучивание и/или обыгрывание стихотворений, литературная квест-игра, лэпбук, чтение по ролям. Фольклор (народное творчество, произведения, создаваемые народом и бытующие в нем): песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, заклички, пестушки. Народные и авторские сказки, стихи, рассказы, Беседа о писателях, утренники, вечера досуга, посвященные творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок, литературные викторины (по народным сказкам, по произведениям одного автора, по хорошо знакомым книгам разных писателей) **Методы:** метод «словесного рисования»; Метод «Моделирование сказки, истории»; Метод «Пиктографические изображения»; Метод «Заканчиваем сказку, историю»; Метод «Изменение конца сказки, истории»; Метод «Сказка наизнанку»; Сторителлинг (сказительство); Метод составления сказок «Каталог»; Метод Луллия
Художественно-эстетическое развитие: -Культурная практика изобразительного детского творчества	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,	**Культурная практика изобразительного детского творчества** **Средства:** совместная деятельность взрослого с детьми (изобразительная деятельность, детское изобразительное творчество) Коллективная изобразительная **Формы:** 1.Совместно-индивидуальная. 2.Совместно-последовательная.

-Культурная практика музыкального детского творчества -Культурная практика театрализации	изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	3.Совместно-взаимодействующая. Изготовление художественных панно и макетов; выполнение подарочных плакатов; изготовление атрибутов к совместным играм; иллюстрирование сказок и рассказов; художественное оформление выставок; изготовление костюмов, театральных декораций **Методы:** Работа по образцам; Работа с незавершенным продуктом; Работа по графическим схемам; Работа по словесному описанию **Культурная практика музыкального детского творчества** **Формы:** совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельности самих детей; музыкально-игровая, музыкально-театрализованная, музыкально-сочинительская деятельности **Средства:** специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации и «концентрированное» их проживания (модель становления и развития ценностных ориентаций, освоения ценностей детьми («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность») посредством специально подобранных произведений музыкального искусства); образовательно-развивающие ситуации различных форм музыкально-исполнительской деятельности, проведение совместной рефлексии с детьми значимых событий происходящих с героями музыкального произведения; творческие задания, сказочные сюжеты; режиссерские игры, игры-фантазии, игры с правилами, игры-драматизации, музыкально-двигательная импровизация, музыкально-дидактические игры, пластические этюды, разные виды театров, использование наглядности, аудиовизуальных видов искусства; традиции музыкальной «атмосферы» в детском саду («Музыкальные вечера», «Музыкальные гостиные, «Праздник Частушки», «Битва хоров» и др.); проектирование музыкально-творческой среды развития дошкольников (разнообразным и богатым предметным и информационным наполнением); **Методы:** методы и приемы, стимулирующие формирование индивидуальной ценностной позиции, активной поведенческой позиции и создании ситуаций успеха каждого обучающегося в образовательном процессе: методы пластического моделирования (фантазирования), сопровождаемого идеомоторной деятельностью, приемы «активного слушания»; музыкально-дидактическая игра «Камерный оркестр», педагогические приемы «Умышленная ошибка», метода «размышления о музыке», система ассоциативных игр; прием сопоставления собственных жизненных эмоций с художественными, задания на установление ассоциативных связей; метод пластического моделирования, сопровождаемый идеомоторной деятельностью; методы музыкального обобщения, музыкального размышления, создания художественного контекста, игры «Темы героев сказок», «Волшебное озеро»; приемы временной, пространственной и содержательной синхронизации образовательных проекций, дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели (А.С.Белкин), «музыкальных секретов» (Н.Г.Тагильцева),

		«несуразиц» (В.К.Белобородова). **Культурная практика театрализации** **Средства:** игровые, познавательные образовательно-развивающие ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей (модель становления и развития ценностных ориентаций, освоения ценностей детьми («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»), игровые мотивационные ситуации; народные сказки, пословицы, поговорки, потешки, сказки народов Среднего Урала; разыгрывание стихов, песен, потешек, мини-сценок, сказок, басен, владение куклой, игрушкой всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, театра игрушки, плоскостной, пальчиковой и др.); аудио, видеозаписи, электронные презентации; игровая сюжетная ситуация; дидактические игры; игры-имитации, игры-драматизации, игры-импровизации; упражнения на парное взаимодействие партнеров-исполнителей (один ведущий, другой ведомый); на координацию действий партнеров; на освоение действий с воображаемыми предметами; образно-пластические композиции, передающие развернутый сюжет; творческие задания на построение образно-пластических композиций с заданным словесным сюжетом (персонажи, последовательность событий, концовка); **Формы:** коллективная партнерская образовательная деятельность детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения (театрализованные общеразвивающие игры, занятия, праздники, развлечения), индивидуальная деятельность ребенка. **Методы:** показ (используется при первичном знакомстве с образом эстетической действительности), наблюдение, объяснение, анализ, упражнение, метод поисковых ситуаций пример взрослого
Физическое развитие: - Культурная практика здоровья -Двигательная культурная практика	Направлено на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, развитию физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия, витаминизация пищевого рациона; физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков), массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг, игровые, песенные, танцевальные импровизации; развивающие тематические карточки для самостоятельной работы ребенка (детей); игровые, исследовательские, творческие проекты создание взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды (при активном участии, и инициировании самих детей), обеспечивающей для них широкий выбор двигательной активности ребенка, соответствующей их интересам

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок

приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МБДОУ можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социально мире:

1. Персональные выставки детского творчества – именные недели, в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию.
2. Демонстрации личных коллекций, оформляемых по самостоятельной инициативе воспитанников.
3. Участие в проектной деятельности, публичное представление и защита результатов поиско-исследовательской или творческой деятельности
4. Творческие вернисажи в рамках тематического планирования образовательной деятельности.
5. Конкурсы чтецов – проявление желания продемонстрировать декламаторские и ораторские способности участникам образовательных отношений.
6. «Эмоциональный экран», который является индикатором внутреннего мира ребенка, учит его осознавать свое состояние, анализировать чувства других.
7. «Коробочка плохого настроения», позволяющая ребенку справиться с отрицательными эмоциями.
8. «Стульчик доброты», стимулирующий потребности совершать добрые поступки, формирование позитивного образа своего «я».
9. Сундучок «Необычных вещей», направленный на расширение познания окружающего мира, объединение группы детей в процессе фантазирования, творческого воображения.
10. «Маршрут занятости», организация самостоятельной деятельности ребенка в центрах активности по интересам, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность.
11. Организация образовательной и самостоятельной деятельности в форме «Детский совет», «Утро радостных встреч», «Книга открытий», которая дает ребенку возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.
12. «Послание родителям» или «Звездочки успеха», поддерживающие открытость образовательного процесса, налаживания взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия.
13. «Личные блокноты», обучающие воспитанников основам рефлексивного поведения, адекватного оценивания себя в межличностной системе отношений (по желанию детей в группах старшего возраста).
14. Презентация портфолио ребенка - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду.
15. «Семейное древо», способствующее поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня.
16. «Уголки уединения» - это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(соответствует п. 39 ФАОП ДО стр.461 – 462, п. 39.3. стр. 467-468)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников детского сада с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада. - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	**Содержание деятельности**	**Инструментарий**
1. Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.Коммуникативно-деятельностное	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.

		Целесообразно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
3. Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства.	сайт Организации, форум, группы в социальных сетях

Формы работы с родителями по образовательным областям:

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, опрос родителей с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Разработка планов взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 10. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 6. Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

	10. Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа детского сада и уважению педагогов.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 11. Совместное формирование библиотеки для детей.
Познавательное развитие	1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Проектная деятельность 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор

	иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно-эстетическое	1. Совместная -эстетическое развитие художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видео материалы. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Организация совместных посиделок. 13. Совместное издание литературно-художественного

	14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях, пособиях для домашней работы. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Педагоги дают рекомендации, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Родителям детей старшей группы рекомендуется создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР включает:

- организацию преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование (далее - КРР) в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252 направлено на обеспечение:

- выявление особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в режимных моментах, еженедельные задания учителя-логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в МБДОУ осуществляется следующим образом:

1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции воспитателя:

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Закрепление звукопроизношения:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Педагог-психолог в группах компенсирующей направленности выполняет следующие функции:

- развитие высших психических функций: память, внимание, мышление;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование волевых качеств и самоконтроля;
- обеспечение комплексной психологической поддержки.

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психических функций обучающихся.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы педагога-психолога:

- Приемы сказкотерапии;
- Приемы арттерапии и музыкотерапии;
- Приемы телесно-ориентированной терапии;
- Психокоррекционные игры.

Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментах, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, решаются базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Участники образовательных отношений	Направления работы	Методы и приемы
Родители	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.

		• Конкурсы Совместные мероприятия • Родительские собрания
Воспитатель	Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка, составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала, упражнений по развитию внимания, понятий, логического мышления	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка	Упражнения на развитие мелкой и общей моторики, координацию движений • Досуги. • Дыхательная гимнастика • Коррекционная гимнастика
Музыкальный руководитель	Проводит пропедевтическую работу, закрепляет полученные речевые навыки, развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д., участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов. Упражнения на развитие речевого слуха, правильного дыхания, силы и тембра голоса
Педагог-психолог	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнения мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Создание условий для повышения психологической компетенции воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	• Дни открытых дверей; • родительские собрания, включающие выступление психолога; • анкетирование/опрос родителей; • групповые беседы, лекции и консультации психолога; • психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; • родительские гостиные. • Диагностика воспитанников. • Психокоррекционные игры и упражнения.
Медицинский	Уточняет анамнез ребенка; направляет на консультацию и лечение у узких	• Тематические консультации, беседы.

персонал	специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка	• Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Выступления на родительских собраниях

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Блок обследования	Содержание деятельности	Инструментарий
Словарный запас	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.	показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Грамматический строй языка.	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Связная речь.	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько	Вступительная беседа, задания, направленные

	направлений: изучение - навыков ведения диалога; - монологической речи предлагаются Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использован	на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
Фонетические и фонематические процессы.	Исследование особенностей произношения, звукового состава слова Звуковой состав слов: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Степень овладения слоговой структуры слов. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.	Ознакомительная беседа, ряд специальных заданий, сюжетные картинки и предметные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных, наглядно-демонстрационный материал, адаптированные информационные технологии

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением

согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ входит рабочая программа воспитания МБДОУ (далее- Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[7].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[8].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[9].

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

[7] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[8] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[9] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада МБДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия	Созданы современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом)

	образовательных отношений. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	Основной задачей воспитания и образования в МБДОУ является сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – всестороннее развитие детей. Имидж МБДОУ - это логотип, фирменный знак, в нем отражено название детского сада. Книга отзывов для родителей и гостей ДОУ, фотоальбомы. Особое внимание уделяется способам общения: – манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; – манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике; – деловой этикет, профессиональная этика; Внешний имидж – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с детским садом. В нашем саду это: эмблема ДОУ, где отражено название детского сада; книга отзывов для родителей и гостей ДОУ, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках; деловой этикет, профессиональная этика; благоустроенность территории ДОУ. Внутренний имидж – это взгляд на МБДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду. Корпоративная культура МБДОУ, под которой понимается совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех. Имидж педагога - обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Имидж выпускника – портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам

	сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила МБДОУ	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

	− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила МБДОУ Регулярная зарядка для детей в группе. Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное МБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

	Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Павила по организации режима дня и образовательной деятельности Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных

	отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. Активная ссылка на « Кодекс корпоративной этики МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» https://nadegda.tvoysadik.ru/upload/ts523_new/files/29/60/2960a51f3868869b5ae2fc279e32ad37.pdf
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. **Новоселье групп.** группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. **Цель:** формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. **Встреча с интересными людьми.** **Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. **Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. **«Умелые ручки».** Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки. **Поздравление пожилых людей .** Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. **Календарные и народные праздники.** Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. **Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. **Взаимодействие детского и семьи** **Цель:** расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. **Выставки совместного творчества детей и родителей** Осенняя сказка Мастерская Деда Мороза Весенняя капель Дни боевой Славы Папа – может все и другие **Олимпийские недели и дни здоровья (4 раза в год)** Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) **Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

	Взаимодействие детского сада и общества Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. **Цель:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Экскурсии Районный конкурс творчества «Маленькая страна», поэзии «Звездочки» и др Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам. Посещение городского музея. Посещение библиотеки. Экскурсии в пожарную часть, в ГИБДД, школу Взаимодействие со школой.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальнаю и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни ребенка.	
Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические центры. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Центры для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Центры дежурства. Национальные мастерские. **Культура:** Визуализация правил поведения в МБДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг…).Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шажек и др. **Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. **Центр ПДД.** Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,	

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Организация воспитывающей среды является непременным компонентом для осуществления воспитательного процесса, носящего воспитывающий характер.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формирование воспитывающей среды основывается на следующих направлениях деятельности:

- расширение воспитательной среды, направленной на свободное саморазвитие и формирование креативных и мобильных качеств воспитанников;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации воспитанников, удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- реализация воспитательных проектов, направленных на развитие с учетом региональных приоритетов (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, развитие творческих способностей дошкольников, формирование основ здорового образа жизни);
- организация взаимодействия различных субъектов воспитательного процесса на основе интеграции;
- диагностика воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и воспитанника на основе позиций его участников: • Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. • Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. • Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: • Музыкальная гостиная • Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) • Музеи • Картинная галерея • Мастерская профессий
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны, «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты МБДОУ, «традиции», Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события мастер – классы, практические дела 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Общности образовательной организации

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагогические работники должны:	- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

	- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.	Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.
Детско-взрослая общность	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	**1.Профессиональные сообщества:** • Детская библиотека «Дом семьи» – приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора воспитанников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. • МАОУ СОШ № 100 - воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в Школе. Организация совестных познавательных проектов. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ.

	• ГИБДД – воспитание здоровьеориентированного безопасного поведения на дороге, соблюдение правил ДД, воспитание грамотных пешеходов. • Специализированная спасательно-пожарная часть - воспитание безопасного поведения в быту, воспитание личной ответственности за свое здоровье. • ГДТТ Центр «Одаренность и технологии» - воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего дошкольного возраста через организацию конкурсов. • Институт изучения детства, семьи и воспитания г.Москва. - воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего дошкольного возраста через организацию конкурсов и проектной деятельности. • ГБОУ ВПО «УРГПУ» - воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего дошкольного возраста через организацию конкурсов. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: • Педагогический совет; • Психолого-педагогический консилиум; • Творческая группа; • Рабочая группа педагогов; • Методический совет Воспитатель, а также другие сотрудники должны: • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **2.Профессионально-родительские сообщества** • Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) //chttps://www. nra-

	russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/). • Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // https://vospitateli.org) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей, организован «Совет Отцов». В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). **3.Детско-взрослые общности** Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. -проект «Музейные выходные с семьей» - проект «Земной красоты начало» -проект «Знатоки природы» - проект «Волонтерское движение» - проект «Отряд ЮИД»
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования нравственно-патриотических, духовно нравственных чувств у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие воспитанников в различных видах деятельности, таких как: - трудовая деятельность («посади цветок», «помоги малышам», «вылечи книгу» и т.д.); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (народные праздники, досуги, спектакли); - социальные и патриотические акции («Письмо солдату», «Цветы для мамы», «День добрых дел», «Подари улыбку миру» и т.д.); - экскурсии.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Направление	Содержание
Работа с родителями (законными представителями)	- Родительские собрания (не менее 4 раз в год, в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями). -Заседания «Совета Отцов» (ежеквартально). - привлечение родителей(законных представителей к участию в образовательной деятельности «Родитель-

	заместитель»; - Мастер-классы: «Игры, в которые играют дети», «Развиваем речь дома» и др. - Консультирование (в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями). - Родительские чаты, общение через сайты педагогв, сайт Учреждения и страницу ВКонтакте, Телеграммканал. - Дистанционное обучение; - Творческие мастерские «Профессия родителей»; - Досуговые мероприятия;
События образовательной организации	- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, утренняя гимнастика). - Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и др.). - Свободная деятельность детей, свободная игра. - Праздники (Осенины, Новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы и др.). - Общие дела (акции «Цветок ветерану», «Покормите птиц зимой» и др., - конкурсы совместного детско-родительского творчества «Что у осени в корзинке», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальные перезвоны» и др., - фестиваль театральных постановок «Новогодний маскарад», - конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» и др.). - Проекты познавательной направленности («Земной красоты начало», «Музейные выходные с семьей», «Секретные материалы» и др.).
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ. Используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; -регуляторно-волевой,	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	Социально-коммуникативное развитие
			Ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;	Познавательное развитие
			Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;	Художественно-эстетическое развитие

	обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.			
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.				
Познавательное В основе лежит ценность «Знания»	формирование ценности познания	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.				
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формировать навыки **здорового образа жизни**, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.	1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому	Физическое развитие

	Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; 3. развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формирование у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формирование у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.				
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

		нравственных сил для решения трудовой задачи).		
При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.				
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Формирование конкретных представлений о культуре поведения. Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.				

Социальное партнерство

Организация	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Совместные мероприятия
Детская библиотека «Дом семьи»	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2.Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Экскурсии, досуговые мероприятия
МАОУ СОШ № 100	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ в рамках естественно-научного и патриотического направлений.	Экскурсии, обучающие занятия, практические занятия, участие в проектах
ГИБДД (инспекторы)	Воспитание здоровьеориентированного безопасного поведения на дороге, соблюдение правил ДД, воспитание грамотных пешеходов.	Тематические занятия, конкурсы
Специальная пожарно-спасательная часть	Воспитание безопасного поведения в быту, воспитание личной ответственности за свое здоровье.	Тематические занятия, конкурсы, экскурсии, практические занятия
ГДТТ Центр «Одаренность и	Воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего	Конкурсы

технологии»	дошкольного возраста через организацию конкурсов.	
ООО «Интерактивные системы»	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; 2. Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; 3. Информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.	Развивающие занятия
«Ассоциация волонтерских центров» «Волонтеры Урала»	Создание в детском саду волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей. Создать условия для возможностей детям, родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе. Воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.	Социальные акции, конкурсы, развивающие занятия
ГОУ ВПО «УРГПУ»	Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; Информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.	Досуговые мероприятия, развивающие занятия, участие в проектах
Епархия г. Екатеринбург	Ознакомление с культурой народных и православных праздников	Досуговые мероприятия, развивающие занятия, участие в проектах

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО**.** Проектирование событий в МБДОУ:

	События образовательной организации.	**Совместная деятельность**

Тема сезона				в образовательных ситуациях
	Социальное партнерство			
	Праздники	**События**	**Мероприятия**	**Спортивный досуг**
Осень. Мир человека.	1 сентября: День знаний		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		17 сентября «Неопалимая купина» Спортивная эстафета с работниками специализированной пожарной части
		1 октября: Международный день пожилых людей;		
		5 октября: День учителя		
			Третье воскресенье октября: День отца в России	
	Осенние праздники «Осенены», «Капустница», «Покров день»			
	Развлечения	**Досуги**	**Мероприятия**	**Осенняя Олимпиада**
	4 ноября: День народного единства			
				Организация Осенней олимпиады совместно с родителями и инструкторами Физкультурно оздоровительного комплекса «Орджоникидзевский»
			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
		Последнее воскресенье ноября: День матери в		

		России		
	Праздники	**События**	**Мероприятия**	**Видеоэкскурсия**
Зима. Мир моей малой Родины		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*		Видеоэкскурсия «Ознакомление с волонтерскими отрядами Свердловской области, РФ»
			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	**Вечер памяти** посвященный Героям отечества совместно с родителями
	Семейный праздник Новый год			
	Развлечения	**Мероприятия**		**Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт**
	Рождественские посиделки, Колядки			Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.
		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	Развлечения	**События**	**Мероприятия**	**Поэтическая гостиная**
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*		

		регионально и/или ситуативно)		
			8 февраля: День российской науки	
		Гостиная «Мужское воспитание»		
	23 февраля: День защитника Отечества		Масленичные гуляния	Организация совместно с УРГПУ «Поэтической гостиной»
	Праздники	**Развлечения**	**Мероприятия**	**Выставка**
Весна. Мир труда и красота людей				«Мама рукодельница»
	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день			
			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
		Жаворонушки (22 марта)		
	Развлечения	**События**	**Досуги**	**Акции**
			Спортивный досуг День здоровья - День смеха	
		12 апреля: День космонавтики;		
				«Украсим детский сад и его площадки»
	День Земли 22 апреля			
	Праздники	**Событие**	**Мероприятия**	**Выставка семейных творческих работ совместно с Епархией**
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Пасха	«Пасхальные перезвоны»

				Массовое шествие
			9 мая: День Победы	«Дорога памяти»
				Проектная деятельность
			День открытых дверей.	День славянской письменности и культуры
	Выпускные вечера			
	Развлечения	**Событие**	**Мероприятия**	**Вечер хороводных игр**
Лето. Мир здоровья	1 июня: День защиты детей	12 июня: День России		
			22 июня: День памяти и скорби	
	Летние олимпийские игры		8 июля: День семьи, любви и верности.	«Солнечный хоровод у березки»
				ФотоВыставка
				Тотуризм глазами родителей
	Развлечения	**События**	**Досуги**	
	Спортивный праздник 12 августа: День физкультурника			
		22 августа: День Государственного флага РФ		
		27 августа День Российского кино		

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МБДОУ.	«Центр нравственно-патриотического воспитания, музей «Русская изба», «Боевое братство»
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.	Центр нравственно-патриотического воспитания
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Центр экспериментирования, «Огород на подоконнике», «Природная кладовая»

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.	Центр сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Семейные традиции (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.	Лаборатория «Почемучки» Передвижная лаборатория МАО СОШ № 100 по естественно-научному направлению, в рамках проекта «Секретные материалы» Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская Пластилиновая мультипликация; Центр Лего изобретения.
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

Кадровые условия

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания,

	памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения **https://nadegda.tvoysadik.ru/**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г № 2945 об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

На уровне Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда»:

- разработано положение о Рабочей программе воспитания;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и специалистов детского сада.

На уровне филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252:

- внесены изменения в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252;
- внесены изменения в рабочие программы педагогов и специалистов МБДОУ;
- внесены изменения в Планы воспитательно-образовательной работы педагогов и специалистов МБДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности педагоги и администрация МБДОУ ввели договорные отношения по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями.

Поставили задачи расширения образовательного пространства:

1. Определить партнёров – участников, способствующих качеству реализации рабочей программы воспитания, и использовать их образовательный ресурс.
2. Разработать и реализовать совместные мероприятия.
3. Привлекать родителей – работников заводов и промышленных предприятий, к образовательным мероприятиям с целью формирования у детей представления о заводских профессиях.

Сотрудничество представлено:

1. АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», в рамках организации сотрудничества и интеграции в образовательном пространстве осуществляют научное руководство исследовательской и инновационной деятельности по внедрению инновационных форм работы в дошкольное образование в рамках реализации познавательного проекта «Земной красоты начало».
2. Организация партнер - Специализированная пожарно-спасательная часть. Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий.
3. ООО «Интерактивные системы». Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий, а так же информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.
4. МАОУ СОШ Лицей № 100. Взаимодействие направлено на повышение качества оказания образовательных услуг, направленных на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, математике и предметам естественно - научного цикла. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования «СомоЦвет» О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева

Образовательная область "Познавательное развитие"

Возраст 5-7 лет
Задачи воспитания и обучения
1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка. 2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. 3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития. 4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.
Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик
- использование различных видов игр: • интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); • ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); • коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); • ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях), • творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы); • игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); • игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); •дидактические игры краеведческого содержания; • сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка; - обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей; - включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи; - использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской среде. - в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;

- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Содержание

Возраст 5-6 лет

Культурная практика познания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• стимулирования интереса детей к накопленному семьей жизнен-ному опыту постижения времени через конкретные факты истории семьи;

• понимания детьми того, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;

• формирования эмоционального отношения к миру семьи, жизненному укладу, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;

• формирования интереса к различным способам и источникам по- лучения информации в условиях семьи: мама, папа, бабушка, дедушка,

старшие брат, сестра, др. члены семьи, соседи, друзья, книга домашней библиотеки (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни семьи;

• развития интереса к людям разного пола и возраста, овладения пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности;

• освоения разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества;

• развития понимания многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• проявления заботы и внимания ребенка к человеку (взрослому, детям), живому объекту природы, попавшему в опасную ситуацию.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• формирования интереса к различным способам и источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека;

• формирования отношения к математике как науке, вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;

• проявления интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе; освоения представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России;

• понимания многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;

• развития интереса к сказкам, песням, играм разных народов; толерантности по отношению к людям разных национальностей; понимания того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой;

• освоения представлений о других странах и народах мира; понимания, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы;

• развития интереса к жизни людей в разных странах; понимания того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле;

• формирования чувства ответственности за судьбу планеты;

• стимулирования потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• становления мотивации учебной деятельности через рассказы, по- средством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни;

• овладения детьми некоторых сложных понятий (семья, родословная,

«древо семьи»; социальных понятий (родной город (село), «Родина-мать»), через расшифровку известных знаков, создание своих символов;

• планирования своей деятельности в соответствии с жизненным ритмом семьи.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• формирования способности ребенка к оказанию себе и другому помощи при отравлении, ожоге и т. п.;

• решения проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка в лесу, на водоеме, в зоопарке.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• формирования предпосылок трудовой деятельности, через знакомство с трудом взрослых;

• стимулирования интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др.;

• овладения детьми некоторыми знаками (буква, цифра, символ, символика (государственная символика, символы Олимпийских игр и др.);

• развития предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

• поддержки стремления детей узнавать о других странах и народах мира;

• поддержки творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности;

• овладения умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

• проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• овладения детьми социальных понятий (семья, Родина) в основе которых лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• закрепления, уточнения и расширения ранее сформированных представлений детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);

• стимулирования интереса детей к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

• личной заинтересованности детей, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), через культурно-смысловой контекст в образовательной деятельности – «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»;

• освоения представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• становления устойчивого интереса к правилам здоровьесберегаю- щей и безопасной организации и проведения экспериментально-поисковой, опытнической деятельности;

• знакомства с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения;

• знакомства с полезными и опасными продуктами питания (ягоды, грибы, травы и т. п.);

• освоения правил пользования некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, телевизор, магнитофон, пылесос и др.).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• расширения имеющихся у детей сведений о знаках, символах, знаковых системах;

• освоения элементарных географических представлений (знакомство с глобусом, физической картой России, физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

• расширения и уточнения представлений детей о разных видах деятельности людей; о том, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

• развития представлений о многообразии мира растений, животных, грибов; умения видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);

• обнаружения признаков благоприятного или неблагоприятного со- стояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);

• сравнения растений и животных по разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т. д.);

• развития представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной среде обитания;

• установления детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; пони- мания причин этих явлений;

• накопления представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);

• установление детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; показ значения и роли причинно-следственных связей в мире природы и человека;

• развития представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования;

• понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека);

• осознания правил поведения в природе;

• подведения детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

• осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формирования умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;

• знакомства детей с операциями счета, единицами измерения раз- личных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число;

• развития представлений о необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета;

• развития представления о:

– количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения;

– изменении и сохранении количества;

– арифметических действиях сложения и вычитания;

– знаках «+» и «-» для обозначения арифметических действий;

– задачах, о их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка;

– натуральном числовом ряде, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);

– составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;

• формирования навыка прямого и обратного счета в пределах первого десятка; операции пересчета в пределах, по заданному числу предметов в пределах 10;

• закрепления знания названий геометрических фигур, через создание ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;

• закрепления понимания и правильного употребления в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;

• закрепления умения:

– определять направления относительно себя (вверх – вниз, на- зад – вперед, вправо – влево);

– правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;

– совершать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; правильно использовать обобщающие слова;

– производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом или самим ребенком.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• формирования созидательного отношения к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; понимания полезности будущего продукта для других или той радости, которую он доставит другому;

• овладения начальным навыком коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения.

Сенсомоторная культурная практика

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• развития умения выражать свое настроение, чувства, сравнивать, находить аналогии с ними в природе, в животном и растительном мире, используя наглядно-иллюстративны материал, видеоряд, отражающие различные явления в мире живой и неживой природы, и последующее выражение своего эмоционального отношения к ним в речи, рисунке, движении;

• проявления ситуативного интереса к рассматриванию, обследованию новых и сложных предметов ближайшего окружения, для преобразования

знакомых бытовых предметов;

• проявления инициативного поведения в исследовательской дея- тельности: поддержка познавательного интереса к тому или иному сенсорному признаку, качеству, свойству незнакомого предмета, его пользы и значения для человека.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• формирования направленного внимания к собственным ощущениям при произнесении звуков в процессе выполнения упражнений, предполагающих голосовую имитацию звуков (голоса домашних и диких животных и птиц, звуки самолета, поезда и т. п.);

• совершенствования двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики), поддерживая желание детей выполнить движение максимально точно, используя сен- сорные ориентиры с учетом возможностей собственного организма и различных атрибутов;

• формирования графо-моторных навыков, предлагая для свободного и самостоятельного использования трафареты, образцы/картинки, прописи, предоставляя возможность работать на разных поверхностях (доска, мольберт, лист бумаги различной формы и размера), развивая зрительно-моторную координацию, совершенствуя движения рук.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• активизации всех каналов восприятия ребенка при осуществлении трудовой и продуктивной деятельности (понюхай, потрогай/прикоснись рукой, щекой, ногой, послушай с зажмуренными глазами звуки с разных исходных позиций – стоя, присев на корточки, лежа в траве; посмотри на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, прикрыв глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, от- считываемого шагами), поддержки предложенных вариантов восприятия детьми, с уважением выслушивая их идеи, позволяя ребенку получить удовлетворение от процесса деятельности.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• проявления интереса к средствам и способам совместных практических обследовательских действий;

• дружеской помощи сверстнику при выполнении трудовой или продуктивной деятельности, организуя коллективную деятельность.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• практического применения сенсорных эталонов и дальнейшего раз- вития сенсорных способностей ребенка в разнообразных видах деятельности (двигательной – народные подвижные игры с элементами ручной умелости на основе зрительно-моторной координации: игры «Городки»,

«Биты», ориентировка в пространстве и скоростные качества: игры «Займи домик», «Кто быстрее», музыкальной – танец «Топотушки» с ритмическим рисунком на праздник для пап и дедушек, изобразительной – «На- рисую я платок для любимой мамочки», познавательной – группировка предметов, картинок с изображениями по цветам спектра, формам, мате- риалам вокруг образца-эталона);

• самостоятельного использования различного игрового оборудования (в том числе нетрадиционного, изготовленного руками педагогов и родителей, например – игровые панели с различными видами запоров

«Калитка», мелких и крупных деталей «Наш дом», движущихся механизмов «Передача»), для получения ребенком собственных визуальных, слуховых, тактильных ощущений требуется определенное волевое усилие и настойчивость;

• развития ручной умелости при закреплении навыков самообслуживания: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков на обуви, узелков на платке и др., выделяя сенсорные эталоны и качества предметов;

• включения детей в выполнение поручений из 3–4 последовательных действий (домашние дела: сервировка стола, уборка помещения, полив

комнатных растений, месим тесто, готовим салат, завариваем чай и т. п.), с комментариями – что, какое, как, из чего;

• выполнения заданий без участия зрительного анализатора («Узнай/ найди/определи на ощупь», тактильное панно) на основе накопленного сенсорного опыта обследования предметов ближайшего окружения.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• формирования телесной идентификации и произвольной регуляции в ходе образных перевоплощений, активного перемещения ребенка в трехмерном пространстве комнаты, активное манипулирования различными материалами обеспечивающих развитие высокосоциализированных форм движений;

• развития навыков графических движений за счет формирования навыков вертикального, горизонтального и циклического движения руки и кисти в практической деятельности с разнофактурными материалами, различной формы, размера, функционального назначения;

• развития сенсорного восприятия через подвижные игры, физические упражнения, пальчиковую гимнастику, элементы самомассажа с комментариями во время выполнения;

• фиксации качеств предметов, веществ в процессе разных видов закаливания (рижский метод, обливание водой ног, закаливание кистей рук, пихтовые ванны – температура, фактура – сенсорная тропа, ароматы и др.).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• развития умения осуществлять графические двигательные композиции, т. е. осуществлять соединение элементов движения в ходе образного перевоплощения при выполнении выразительных и имитационных движений;

• формирования умения использовать жесты как невербальные средства общения применяя указательные жесты (например, при объяснении направления движения), предупреждающие жесты, обозначающие необходимость соблюдения тишины, жестов удовольствия, радости и т. п.;

• организации продуктивной деятельности с использованием разно- образных видов техники изготовления (конструкторы, техника оригами, ткани, техника макраме, мелкие предметы в сочетании с пластилином, глиной, мастикой, нетрадиционные материалы: пух, фольга, нитки, катушки, срезы овощей… и техники), предлагая детям описать/попросить:

что им нужно для работы, как они будут делать, что планируют получить в результате;

• самостоятельного выполнения простых трудовых операций.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• создания коллективных тематических композиций для украшения группового помещения к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) с использованием специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов на основе освоенных сенсорных эталонов, обеспечивая позитивные контакты и продуктивное взаимодействие с элементарным распределением функций.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• формирования у детей способности планировать самостоятельно обследовательские действия, комментируя последовательность действий на разных этапах деятельности (что выберу, как буду делать, что должно получиться в процессе выполнения домашних дел);

• рассматривания/созерцания натюрморта, пейзажа с выделением цветового колорита произведения искусства, обозначая оттенки цвета, фиксируя внимание на ахроматических и хроматических цветах, выбирая какую картину, которой можно украсить комнату, группу;

• одновременного восприятия нескольких качеств предметов; для сравнения предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);

• участия ребенка в решении интеллектуальных задач: принимать задачу исследования (опыта, наблюдения, эксперимента), сформулированную взрослым, по аналогии формулировать задачу самостоятельно, используя сенсомоторную культурную практику; выполнять инструкции и правила поведения, удерживая ключевое содержание деятельности в памяти (спроси у взрослых дома «Что случится, если мы сделаем это?», вы- полни задание и расскажи о результатах);

• побуждения к попыткам фиксировать результаты наблюдений, используя готовые модели (картинки, схематичные рисунки); развивая способность запоминать последствия некоторых действий и понимание простейших причинно-следственных связей, которые способствуют раз- витию сенсорных способностей.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• развития у ребенка сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, тактильно-, вестибуломоторной) за счет активизации разных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного, обонятельного, вестибулярного);

• формирования осмысленной моторики как основы развития выразительных движений: ориентировка на позу, выразительную характеристику положения тела в пространстве и фиксация чувственного опыта,

• фиксации ощущений мышечной радости после физических занятий и гигиенических процедур.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• продуктивной, художественной и трудовой деятельности, предусматривая вводные упражнения для:

• развития зрительного восприятия: различение цветов, форм и размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам (группирование, сортирование и т. д.); сравнение предметов по величине, длине и массе, с использованием различных мерок и методов измерения;

• развития слухового восприятия: различение звуков окружающего мира; различение и воспроизведение разной силы человеческого голоса; определение музыкального инструмента по его звучанию и т. д.;

• развития тактильного восприятия: определение фактуры поверхности (гладкая, шершавая, текстильная, меховая, деревянная, металлическая, рельефная и т. д.) и формы предметов на ощупь.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным со сверстниками познавательным действиям;

• поддержания устойчивых дружеских контактов между детьми в процессе достижения практических результатов и осуществления обследования предметов, их свойств и качеств.

Возраст 6-7 лет

Культурная практика познания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• понимания ожиданий взрослых относительно детей и их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе;

• освоения общечеловеческих норм поведения – дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• развития у детей самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, поддержке проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательности детских интересов;

• освоения детьми представлений о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы;

• проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

• освоения детьми стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов; проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;

• освоения детьми представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;

• освоения детьми некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира;

• экспериментально-поисковой деятельности (принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, делать «открытия»);

• сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям;

• моделирования характерных и существенных признаков, частных

и общих связей, понятий;

• раскрытия многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);

• элементарного понимания самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь);

• осознанного применения правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;

• развития понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране на основе:

• систематизации и обобщения представлений о бережном и гуманном отношении человека к среде обитания («Красная книга», заповедные места);

• овладения системными знаниями о многообразии мира профессий людей, сохраняющих, изучающих природу живую и неживую (биолог, ботаник, зоолог, геолог, минералолог, лесник, и лесостроитель и т. д.);

• обогащения личного опыта положительного, гуманного взаимодействия с природой, расширения экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

• формирования у детей навыка коллективной мыследеятельности: совместного решения проблем, обсуждения, рассуждения;

• овладения детьми умением включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

• проявления гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания детьми некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

• развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

• развития у детей самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;

• ознакомления детей с примерами познавательно активных людей, смысл жизни которых был в научно-исследовательской деятельности;

• освоения детьми особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека;

• осознания детьми необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей;

• осознания детьми того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• овладения детьми информацией о именах членов семьи, своего возраста и дня рождения, своего адреса, телефона и т. п.; умения описывать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, походе в музей или театр, в гости;

• развития у детей представлений о том, как устроены разные книги в домашней библиотеке, как ими пользоваться; поискав детских энциклопедиях, словарях и справочниках нужной информации; пользования различными принадлежностями для письма, рисования, приготовления подарка своими руками;

• знакомства со своей историей, историей членов своей семьи, своего детского сада, города – по фотографиям, документам, рассказам.

• овладения детьми навыками экологически грамотного поведения в быту навыками рационального природопользования (экономия света, воды и т.п.);

• приобщения детей к экспериментированию с природными и искусственными материалами (камешки, шишки, песок, глина, пластмасса и др.).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• овладения умением устанавливать причинно-следственные связи между собственными «опасными» для здоровья действиями и их последствиями.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• сравнения предметов по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

• овладения умением сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, высоте) используя понятия «больше», «меньше», «равно».

• знакомства детей с арифметическими операциями, знаками сложения и вычитания;

• для содействия осознанию связи между арифметической операцией и характером изменения количества;

• овладения умением находить и формулировать причинно-следственные связи и закономерности;

• формирования понятий о цифре как знаке, о способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

• овладения представлениями о календаре, различных временных интервалах: день, (сутки), месяц, год; о различных видах часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их отношением по длительности; о годичном цикле времен года, характерных признаках времен года

• закрепления понимания простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего сериационного ряда;

• упражнения детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;

• овладения детьми навыками экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни);

• овладения умением ориентироваться в мире физических явлений через уточнение представлений о:

– свете (роль света в жизни человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.);

– звуке (звук как источник информации);

– воздухе (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т. д.);

– тепле (основные источники тепла – солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь – источник тепла и света;

– почве (роль почвы в жизни человека, животного, растения;

– воде (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• развития интереса к отдельным фактам истории своей семьи;

• развития толерантности, уважения к старшим, младшим детям (братья, сестры).

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• освоения представлений ребенка о себе – своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; освоения представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родите- лей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;

• обогащения представлений о родителях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей в семье.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• ориентировки ребенка в мире физических явлений, их значения для здоровья в жизни человека и объектов живой природы:

– роль света в жизни человека, животных, растений;

– роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения;

– роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• обогащения представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

• развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

• развития самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;

• развития представлений о знаке как о способе передаче информации, использовании знаков (в том числе, графических) в жизни;

• развития у детей основ логического мышления, операций классификации и сериации;

• содействия овладению детьми приемами моделирования;

• содействия развитию воображения детей;

• становления у детей знаково-символической функции мышления;

• знакомства детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывания об их назначении; создания ситуации прочтения плана, схемы, карты, в игровой форме;

• овладения операцией обобщения на основе выделения общих признаков;

• ориентировки на листе бумаги в клетку, самоорганизации и подготовки к предстоящей учебной деятельности (быстро и аккуратно подготавливать все, что необходимо для занятия, также аккуратно убирать все обратно);

• закрепления умения правильно использовать обобщающие слова;

• развития пространственного воображения, через плоскостное и объемное конструированию из геометрических фигур; различных по содержанию и оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мо- заики для самостоятельной игры;

• совершенствования познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать,

классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• формирования общеорганизационных навыков учебной деятельности (будущего ученика);

• выражения своих мыслей в словесной форме, формулировки определение, постановки вопросов;

• развития интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;

• развития толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Сенсомоторная культурная практика

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• позитивной мотивации изучения и преобразования окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• формирования чувства мышечной релаксации в процессе имитационных и выразительных движений, при воспроизведении сезонных занятий людей, народных игр, забав, развлечений;

• накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• развития способности к творческому самовыражению в игровых упражнениях, динамических паузах, предполагающих образное «проживание» явлений природы (снегопад, молния, гром, метель, листопад и др.) и состояний, вызванных факторами неживой природы (тепло, холод и др.);

• формирования положительного отношения к различным видам труда на основе образного восприятия общего трудового процесса и значения выполнения отдельных трудовых действий как посильной помощи взрослым, обеспечивая качественный результат труда за счет сформированной сенсомоторной культурной практики;

• проявления творческой инициативы в продуктивных видах деятельности, активно используя сенсорные способности, используя сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• совместного выполнения разнообразных видов деятельности на основе понимая детьми значения коллективных форм работы (быстро, качественно, дружно…);

• поддержки индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помогая осознанно выбрать партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку, используя имеющийся опыт перцептивного обследования.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых, продуктивных и бытовых видов деятельности (во время приёма пищи: все продукты различаются по цвету, за- паху, консистенции, вкусу, выполнение заданий по приготовлению пищи: снятие

кожуры, просеивание, разливание, взбивание, размешивание, переливание, нарезка;

• проведения экспериментов с жидкостями и сыпучими веществами (выполнение тонких движений рук для развития мелкой моторики: работа с пластмассовой пипеткой – накапывание красителей, работа с пинцетом, па- лочками, совочками, инструментами для взвешивания, пересыпания и др.),

• развития сенсомоторных способностей, совершенствуя координацию руки и глаза, закладывая основу графомоторных движений (упражнения с трафаретами, обводками, прописями, раскрасками, лабиринтами и т. д., на основе сюжетов из жизни семьи, бытовых предметов ближайшего окружения);

• проведения различных опытов и экспериментов, связанных с химическими и физическими явлениями, используемыми в быту (проверка качества меда, приготовление растворов для побелки, покраски, мытья полов …, выращивания растений…), выполнения заданий по алгоритму, используя приборы и инструменты в определенной последовательности с учетом временных и пространственных ориентиров;

• создания различных построек, поделок из разных материалов, де- талей, различных конструкторов (напольных, настольных, магнитных, деревянных, бумажных, пластмассовых, металлических, с разными способами соединения деталей, в том числе с механизмами и программным управлением), имеющих разные параметры и свойства, которые необходимо учитывать при создании построек (дома будущего, я буду космонавтом, экскаватор, на котором работает мой дед и др.).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• формирования оптимального двигательного стереотипа, культуры движения ориентировки в трехмерном пространстве по сенсорным ориентирам (зрительным, слуховым), действий с предметами, инструментами разной фактуры;формы, размера;

• осуществления сенсомоторной координации при выполнении сложных видов движений (координация движений рук и ног, одновременно выполняя разнонаправленные действия, выполнение движений с закрытыми глазами, с использованием различных атрибутов, на ограниченной поверхности и др.), формируя двигательные навыки, развивая крупную и мелкую моторику.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• закрепления системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета для выполнения различных видов продуктивной деятельности (из кругов, треугольников и квадратов можно создать узор в чередовании по 2 предмета, переплетение разноцветных нитей позволит создать яркий ковер…);

• самостоятельного выполнения трудовых операций, трудовых поручений, определяя последовательность их выполнения, используя имеющийся сенсорный опыт, используя образцы, алгоритмы, схемы, модели;

• для развития сенсорных способностей в процессе развивающих упражнений на классификацию предметов с использованием системы сенсорных эталонов: форм, цветов, величин, материалов, длительности времени, положения в пространстве, дополнение неполных систем, упорядочивание объектов по какому-либо свойству, выявляя закономерности, структуру объекта и т. д.);

• развития способности к творческому самовыражению, самостоятельной разработки знаково-символических обозначений.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• использования разнообразных материалов и создания ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром и сверстниками. С помощью активных упражнений, опытов и экспериментов дети самостоятельно делают выводы и умозаключения, выбирают участников экспериментальной деятельности, отдавая предпочтения определенным сверстникам, проявляя при этом такт и обосновывая выбор способностями, умениями и навыками этих детей.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• проявления инициативы при организации исследовательской деятельности (что будет, если…, это что-то новое, а можно я попробую…), поддерживая интерес к незнакомым предметам и явлениям, поощряя об- следование с помощью упорядоченных перцептивных действий. Самостоятельно находя ответы на вопросы «Что это?» и «Для чего?» дети устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы и умозаключения;

• совершенствования умения вслушиваться, всматриваться, направляя внимание на более тонкое восприятие и различение свойств и качеств предметов и явлений (а у нас на даче…, в моей комнате…, на этой картине…, вчера по телевизору показывали…), выделяя несколько качеств предметов и явлений, обращая внимание на сочетание цветов и оттенков, мелодичность звуков, красоту, практичность, полезность, неординарность и т. п.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• совершенствования и формирования осмысленной моторики, пере- дачи выразительных образов, фиксации чувственного опыта в собственных высказываниях;

• формирования представлений о возможностях своего организма (на глаз определить размерную последовательность предметов на расстоянии; сравнить предметы по величине (длине, массе, объему, площади) на глаз и проверить инструментами; различение звуков неживой природы, живой природы (голоса животных); звуков, воспроизводимых при работе с инструментами, материалами (рукотворный мир); различение и воспроизведение интонаций человеческого голоса; определение на ощупь форм, размеров, фактур плоскостных и объемных предметов; знакомство с запахами природы (засушенные травы, смола, воск и другие натуральные запахи); восприятие основных вкусов (соленое, сладкое, кислое, горькое); описание вкуса того или иного продукта и т. д.);

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• формирования механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации используя богатый видеоряд музыкального сопровождения, художественного слова;

• развития способности визуального мышления чрез образно-символические формы, содержание познавательной информации, воспринимаемой ребенком;

• формирования способности понимать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывая последовательность трудовых операций и создания художественных образов (выращивание растений, как на стол хлеб пришел, создание линогравюры, роспись акварелью по сырой бумаге…, рифмы стихов), составляя рассказ на основе схем и моделей.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• развития социально-коммуникативной инициативы, для формирования желания работать над созданием творческого продукта в коллективе, в малых группах;

• развития осознанного выбора партнеров по деятельности на основе общих интересов и дружеской симпатии.

Содержание деятельности в рамках перехода от видов деятельности до культурных практик

Образовательная область Культурные практики	**Направленность содержания**	**Средства, формы, методы**
Познавательное развитие:	Направлено на формирование	**Культурная практика познания** средства: событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и

Культурная практика познания Сенсомоторная культурная практика	познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	взрослых, ориентированное на проявление у детей самостоятельности и творчества в познавательной деятельности культурные способы получения событийного опыта как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей ,культурные способы получения событийного опыта в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы наглядные, информационные средства формы: занятия и экскурсии; подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей; конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно); проектная деятельность детей и взрослых; тематические альбомы, лепбуки; исследовательская деятельность; познание особенностей Уральского региона через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); опыты, эксперименты, проблемные ситуации, творческие мастерские; методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные), формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные), словесные и практические игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу); метод фокальных объектов, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования; диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. **Сенсомоторная культурная практика** средства: - общение (взрослый партнер и советник, фасилитатор общения); - ППРС (игровые панели (напольные, настольные, настенные, для рук, для ног…), подбор заданий на совершенствование органов чувств, мнемотаблицы, алгоритмы, схемы и матрицы. Круги Луриа. Картотеки развивающих игр и упражнений, пальчиковых игротренингов для графомоторной координации. Конструкторы «Лего», «Тико» и др. разной тематики; элементы атрибутов для художественно-изобразительного, музыкально-театрального и литературного творчества, оборудование для экспериментальной деятельности); - труд (атрибуты, инструменты, материалы для индивидуального и совместного труда); - поддержка инициативы и самостоятельности - элементарные опыты, проекты с презентациями - результативный труд формы: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная и художественно-творческая деятельность; создание дизайн-объектов определенной формы, цвета, величины, пропорций по образцу, по условиям, по замыслу с использованием различных материалов, оборудования, инструментов и техник, в том числе используя собственное тело (руки, ноги, голос) для создания и передачи выразительного образа. методы: аналогии с помощью иллюстративного материала; сравнение; систематизации, отождествлении внешних свойств и внутренних качеств предметовс основными сенсорными эталонами и их разновидностями; поощрение за результат

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательный модуль «Lego-конструирование»
Возраст 5-7 лет
Задачи воспитания и обучения
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путём создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми
Формы организации детской деятельности - студийно-кружковые занятия; - самостоятельные игры; - участие в выставках, соревнованиях. *Методы и приемы реализации содержания программы* - ролевая игра с элементами конструирования; - конструирование с последующим обыгрыванием; - метод индивидуальных и коллективных проектов.
Содержание
В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет. Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. LEGO (*Leg Godt* — ≪играй хорошо≫) — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний ≪LEGO Group≫, головной офис которой находится в Дании. Здесь же, в Дании, на полуострове Ютландия, в небольшом городке Бил- лунд, находится и самый большой ≪LEGOLAND≫ в мире — город, полностью построенный из конструктора LEGO. Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д. Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолётов, кораблей, зданий, роботов. LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники. ≪LEGO Education≫ (Образовательные решения LEGO) — подразделение LEGO, успешно разрабатывающее уже в течение 30 лет наборы на базе

деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Наборы предназначены для детей от 1,5 до 16 лет.

Серия ≪LEGO Education≫, направленная на использование конструкторов в образовательном процессе школ и детских садов, зарекомендовала себя во всём мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности. В разных странах мира их используют для изучения широкого спектра школьных предметов: от математики и родного языка до физики и робототехники. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к учёбе, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение планирующей функции любой деятельности.

Серия ≪LEGO Education≫ содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера ≪LEGO System≫. Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольниками является проект ≪Планета STEAM≫, в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия. Серия ≪LEGO Education≫ для начальной школы тоже базируется на линейке ≪LEGO System≫ и предполагает использование набора ≪Учись учиться≫. Наборы серии ≪LEGO Education≫ кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плат, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, ольницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные. Наборы для старших дошкольников и младших школьников уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки, болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии ≪LEGO Education≫ имеет определённую тематику и особые методические рекомендации. ≪LEGO Duplo≫ — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков. Детали ≪LEGO Duplo≫ вдвое крупнее обычных, поэтому традиционно используются для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Кроме того, тематическая подборка ≪LEGO Duplo≫ максимально соответствует жизненному опыту и возрастным характеристикам развития малышей. Также детали наборов ≪LEGO Duplo≫ удобны детям с ОВЗ.

≪LEGO System≫ — серия конструкторов со стандартными размерами деталей для старших дошкольников и школьников.

Логическим продолжением и своеобразным введением в область непосредственно технического конструирования являются линейки ≪LEGO WeDo≫ и ≪LEGO MINDSTORMS≫.

Впервые упоминание о LEGO в нашей стране дано в книге Л. А. Парамоновой ≪Детское творческое конструирование≫ (Москва, 1999 г.).

В результате многолетнего исследования разных видов детского конструирования автор делает вывод о том, что конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т. п.).

Кроме того, Л. А. Парамонова в разделе ≪Конструирование из деталей конструкторов≫ сделала кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию. С целью преодоления в конструировании из деталей конструкторов подражательной основы и для развития деятельности творческого характера ею совместно с коллегами была разработана трёхчастная система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

Первый этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

А с появлением робототехнических наборов ≪LEGO WeDo≫ и ≪LEGO MINDSTORMS≫ появляется четвёртый этап:

Оживление конструкции (робота) на основе программирования.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

2. LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные ≪гаджеты≫ для его реализации.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова
Образовательная область «Познавательное развитие»

<table>
<tr><th colspan="2">Задачи воспитания и обучения</th></tr>
<tr><th>Возраст 5-6 лет</th><th>Возраст 6-7 лет</th></tr>
<tr><td colspan="2">Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
• признавать авторитетными качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</th></tr>
<tr><td>Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
Подготовка и проведение видеоэкскурсий в магазины и банки.
Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
Решение арифметических задач, кроссвордов.</td><td>Подготовка и проведение видеоэкскурсий в магазины и банки.
Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
Решение арифметических задач, кроссвордов.
Беседы, чтение,</td></tr>
</table>

Чтение художественной литературы: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей». Беседы, игры-соревнование «Мои домашние обязанности» игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставки, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	игры «Деньги получил – ерунды накупил», «Открываем бутербродную» «Покупаем продукты к празднику», «План на следующий день» «Покупаем подарки на день рождения» «Занять и одолжить» викторина «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», Обсуждаем русские пословицы, загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» Читаем и обсуждаем «Бедные богатые», «Ум и богатство», «Два жадных медвежонка», В. Сухомлинского «Жадный мальчик» Конкурс проектов «Наше богатство» Читаем и обсуждаем поговорки, пословицы Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. Технология «Клубный час».
Содержание	
Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка» Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него. Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Психолого - педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Условия	Содержательные характеристики
Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	формирование игры с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
Создание развивающей образовательной среды	развивающая образовательная среда способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
Участие семьи	участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных в ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обладает качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а так же обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и т.д.),
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.),
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и др.),
- для настольно-печатных развивающих игр (рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры и пр.),
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры организации различных проектов),
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Центры развития как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды

		***Центры* развития детей в групповых помещениях**	
Образовательная область	***Центры развития***	***Возрастная категория***	***Задачи деятельности центра***
***Познавательное* развитие**	Центр «Познаю мир» Центр познания	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растениями. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	Центр речевого развития	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).
	Центр книги Центр театра	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.

			• Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	Центр физического развития и сохранения здоровья	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка соблюдения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;

Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр конструирования	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Развитие воображения • Формирование умений анализировать схему, образец • Развитие логического мышления, пространственной ориентации • Развитие конструктивных умений
	- Центр музыки - Центр театра	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения танцевальных движений. • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Уголки уединения – Уютные уголки	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

	Центр социализации	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	Центр «Безопасность»	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами
	Центр патриотического воспитания	старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; • формирование бережного отношения к природе и всему живому; • воспитание уважения к труду; • развитие интереса к русским традициям и промыслам; • формирование элементарных знаний о правах человека; • расширение представлений о городах России; • знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); • развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; • формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Наполняемость центров развития детей в групповых помещениях

Познавательное развитие
Наименование центров: Центр «Познания»
Старший дошкольный возраст
Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клена. Модели, схемы. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Копилка («подарки осени, весны, зимы,

лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях в природе, иллюстрации с животными. Сказки, рассказы, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных).

Цифры на кубиках. Книги по математике. Счеты. Настольно-печатные игры математического содержания.

Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые контейнеры с различными наполнителями).

Крупные предметные картинки с изображением животных. Птиц. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

Комплекты геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты- обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал, счетные палочки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски.

Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Найди пару», «Сложи картинку» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных разного размера, цвета. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.

Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки.

Карта мира, глобус.

Песок, вода, стол для манипуляций с водой и песком, мерные чашки, ведра, совки, ложки, воронки, сито, формочки для песка, плоские тарелки, палочки, бруски, мелкие игрушки, мыло, губки, кораблики, весы, пипетки, картотека игр с водой и песком.

Художественно-эстетическое развитие

Наименование центров: Центр «Конструирования», центр творчества, центр «Музыки», центр театра

Старший дошкольный возраст

Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки.

Пластмассовые, деревянные и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера. Деревянный строитель с объёмными геометрическими телами. Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Тематические деревянные конструкторы (ферма, город, аэродром, по сказкам, профессии).

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, аппликации, конструирования. Мольберт. Коллективные панно. Тематические выставки. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Детские работы для оформления интерьера. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и конструктивной деятельности: акварельные и гуашевые краски, кисточки, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами, по лексическим темам. Раскраски. Основы для свободного рисования разной формы. Рулон бумаги для коллективного рисования. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту, по программе), иллюстрации и альбомы по темам для рассматривания.

Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Озвученные игрушки, самодельные шумелки. Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Барабаны, ложки, бубен, музыкальный молоточек. Колокольчики. Металлофон.

Магнитофон. CD - диски (песни, музыкальные сказки,

Программный материал, «звуки природы», классическая музыка).

Различные виды театров: настольный, театр варежек, би-ба-бо, пальчиковый, теневой и др. Ширма для проведения спектаклей.

Речевое развитие

Наименование центров: Центр книги, центр речевого развития, центр театра

Старший дошкольный возраст

Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувания. Дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика грамматика, развитие словаря).

Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Пособия на выработку правильной воздушной струи. Книги, картинки артикуляционной гимнастики. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. . Картотека пальчиковых игр. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики. Пособия для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Пазлы.

Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей комплексно-тематическому плану. Познавательная литература. Любимые книги детей. Дидактические игры, иллюстрации. Детские журналы. Книжки-раскраски. Книжки-самоделки.

Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.

Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой и др. Ширма для проведения спектаклей.

Социально-коммуникативное развитие

Наименование центров: Центр «Сюжетно-ролевых игр», центр «Безопасность», центр социализации, уголки уединения, уютные уголки, Центр патриотического воспитания

Старший дошкольный возраст

Атрибуты для игры «Супермаркет», «Кафе», «Семья», «Автосервис», «Железная дорога», «Город», «Гараж», «Гаи», «Пожарная часть», «Путешествие». Мелкие игрушки для режиссерских игр: семья, животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики, рыцари, богатыри, фигурки человечков. Ландшафтный макет с предметами. Тематические наборы «Ферма», «Зоопарк», «Замок», «Крепость», «Домик». Кукольный дом (макет, сборно-разборный). Предметы-заместители к играм. Автомобили разного назначения. Наборы военной техники, спецмашин, вертолет, самолет. Подъёмный кран. Луноход. Набор железная дорога. Сборно-разборные игрушки. Набор «Школа». Наборы мебели для мелких персонажей.

Дидактические игры по ОБЖ. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ. Познавательная и художественная литература. Макет «Улицы города». Наборы дорожных знаков. Строительный набор «Город», «Пожарная часть». Альбомы «Профессии». Наборы спецтехники. Коврики «Дорожное движение». Накидки по профессиям для организации сюжетно-ролевых игр. Макет перекрестка с дорожными знаками.

Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Фотоальбомы с фотографиями детей, семейными фотографиями. Материалы для изготовления детских книг, коллажей о себе, свое семье. Детская художественная литература.

Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Иллюстрации и фотоматериалы «История возникновения города», «Промышленность района», «Великая отечественная война», «Достопримечательности», «Архитектура», подборка произведений о городе, символика города, макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения). Карта России. Иллюстрации и альбомы - столица, государственная символика, достопримечательности, архитектура. Иллюстрации и тематические папки «Богатыри земли русской», «Российская армия», «Памятники воинской славы». Иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры. Художественный фольклор (сказки, былины, предания). Портреты великих соотечественников, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию. Глобус, детская карта мира. Иллюстрации и тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Физическое развитие
Наименование центров: Центр «Физической культуры и сохранения здоровья»
Старший дошкольный возраст
Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи, мячи-хопы. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Вертушки. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки основных цветов. Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Диск «Здоровье». Бадминтон. Мячи на резинке. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке». Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с рассказами, сказками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Настольно-печатные игры типа лото. Аудиосборники со сказками. Плакаты «Мое тело», «Моё здоровье». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок. Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта, знаменитых спортсменах. Дидактические игры о спорте, ОБЖ. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания.

В МБДОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях старшей и подготовительной к школе групп, а так же в музыкально-физкультурном зале, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение этих помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении ППРОС старшей и подготовительной к школе групп использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»).

3.3.Материально-техническое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

МБДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Наименование оборудования	**Количество оборудования**	
	Ед. изм.	**количество**
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений МБДОУ		
1.1. Входная зона\коридоры МБДОУ		
Герб Города	шт.	1
Герб РФ	шт.	1
Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1
Пост службы охраны (стол, стул)	шт.	2
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (банкетка)	шт.	3
Стенд «Символика РФ»	шт.	1
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	3
Стенд информационный	шт.	10
Игровой планшет по ПДД	шт.	2
Набор магнитных знаков по ПДД и инфраструктуры города	шт.	2
Стенд по вопросам антитеррора	шт.	1
Стенд по вопросам ПБ	шт.	1
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористическойзащищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).		

Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)		
1.2. Система охраны здания		
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категориейопасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасностиэтих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещенына официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf		
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр, кабинет педагога-психолога		
Кресло педагога	шт.	24
Шкаф библиотечные	шт.	3
Стенд информационный	шт.	2
Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	шт.	2
Полка для книг	шт.	1
Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1
Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	6
Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	1
Стол круглый для совещаний	шт.	1
Стойка для одежды	шт.	1
Технические средства		
Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	шт.	1
Ламинатор-брошюратор	шт.	1
Многофункциональное устройство	шт.	1
Мультимедийный проектор с переносным экраном	шт.	1
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	шт.	1
Телефон стационарный	шт.	1
Дидактические пособия и методическое обеспечение		

Библиотека методической литературы	шт.	1
Библиотека периодических изданий	шт.	1
Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1
Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1
Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
Комплект тематических папок и альбомов сдемонстрационными картинами (Искусство,Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детейстаршегодошкольного возраста	шт.	1
Рабочее место педагога-психолога		
Журнальный стол	шт.	1
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Малогабаритные кресла или диван	шт.	2
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Система звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Стул взрослый	шт.	2
Шкаф для одежды	шт.	1
Специализированная мебель и системы хранения		
Детское кресло	шт.	2
Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1
Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Интерактивная песочница	шт.	1
Система хранения расходного материала	шт.	1
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
Стеллажи для хранения техники	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	2
Стул, регулируемый по высоте	шт.	8
Оснащение кабинета и оборудование		

Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Бесконтактный детский термометр	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1
Игрушка-вкладыш	шт.	1
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
Комплект игр для развития внимания	шт.	1
Комплект игр для развития ловкости	шт.	1
Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1
Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
Комплект книг для младшей группы	шт.	1
Комплект книг для средней группы	шт.	1
Комплект книг для старшей группы	шт.	1
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1
Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1
Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1
Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
Комплект развивающих дидактическихигр для младшей группы	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1
Комплект развивающих дидактическихигр для старшей группы	шт.	1
Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1
Куклы (среднего размера)	шт.	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1

Логические блоки Дьенеша	шт.	2
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1
Набор кубиков	шт.	1
Набор материалов для изобразительной деятельности		2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор объемных геометрических фигур	шт.	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор фигурок – семья	шт.	1
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Наборфигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Песочные часы	шт.	2
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
Секундомер	шт.	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1
Сериикартинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
Счетный материал, набор	шт.	4
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1
Цветные счетные палочки Кюизенера		2
Часы игровые	шт.	1

Шашки	шт.	1
Юла большая	шт.	1
Юла малая	шт.	1
1.4. Музыкальный зал. Творческая студия/кабинет дополнительного образования		
Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1
Фортепиано	шт.	1
Музыкальный центр	шт.	1
Стул	шт.	30
Управляемая видеокамера	шт.	1
Стеллаж для хранения музыкальных инструментов и дидактических пособий	шт.	1
Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов		
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1
Атрибуты для проведения праздников согласнообразовательной программе ДОО	шт.	1
Комплект декораций	шт.	1
Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10
Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1
Полки для бутафории и реквизита	шт.	2
Полки для хранения париков со стойками	шт.	2
Шкаф для хранения костюмов	шт.	2
Оборудование для проведения занятий с детьми		
Барабан с палочками	шт.	10
Бубенцы	шт.	20
Бубен большой	шт.	10
Бубен маленький	шт.	10
Бубен средний	шт.	10
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	3
Дудочка	шт.	2
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20
Игровой детский домик	шт.	1
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	25
Кастаньеты деревянные	шт.	3

Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1
Комплект записей со звуками природы	шт.	1
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10
Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10
Кукла (крупного размера)	шт.	2
Ленты разноцветные на кольце	шт.	50
Маракас	шт.	14
Металлофон – альт диатонический	шт.	2
Металлофон 12 тонов и более	шт.	10
Музыкальные колокольчики	шт.	15
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10
Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5
Набор различных видов театра	шт.	1
Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1
Платочки	шт	30
Погремушки	шт.	30
Свистульки	шт.	10
Султанчики	шт.	30
Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	10
Флажки разноцветные	шт.	30
Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	30
Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1
Кабинет дополнительного образования		
Доска магнитно-маркерная	шт	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Шкафы для хранения расходного материала	шт.	1
Стеллажи для хранения пособий	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей
Стул, регулируемый по высоте	шт.	
Принадлежности для творчества (краски, карандаши, пластилин, доска для пластелина, стеки, ножницы, белая и цветная бумага и т.д.)	шт.	По количеству детей
Кинетический песок для творчества (синий, зеленый, красный, желтый)	шт	

Формочки для работы с песком	шт.	
Форма для работы с песком	шт.	
Расширенный комплект для конструирования: Лего конструктор, Тико конструктор, Конструктор «Малыш»	шт.	
Принадлежности для исследовательской и экспериментальной деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, ащитные очки и проч.) – комплект	шт.	
Абакус-счеты для ментальной арифметики	шт.	
Различные виды театров: перчаточный, кукольный, теневой, варежковый и т.д.	шт.	
Костюмы и маски для инсценировок	шт.	
Ширма настольная для кукольного театра	шт.	2
Ширма настольная для театра теней	шт.	2
Отдельный кабинет музыкального руководителя		
Кресло педагога	шт.	2
Стеллаж для документации и пособий	шт.	2
Стол педагога	шт.	2
Шкаф для одежды	шт.	1
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	шт.	1
1.5. Многофункциональный зал: Спортивный\актовый\музыкальный		
Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1
Экран большого размера	шт.	1
Вокальный радиомикрофон	шт.	1
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1
Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1
Электропианино	шт.	1
Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1
Музыкальный центр	шт.	1
Шкаф купе для хранения спортивного инвентаря	шт.	1
Зеркала	шт.	4
Стулья детские	шт.	30
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	4
Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-вудетей в группе
Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей вгруппе

Дорожка гимнастическая	шт.	1
Доска наклонная	шт.	1
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
Дуги для подлезания	шт.	10
Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон
Канат для перетягивания	шт.	2
Коврик массажный	шт.	5
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо мягкое	шт.	10
Кольцо плоское	шт.	10
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	2
Лента гимнастическая	шт.	По кол-вудетей в группе
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат гимнастический складной	шт.	2
Мяч баскетбольный	шт.	10
Мяч гимнастический	шт.	10
Мяч для метания	шт.	2
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	2
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	15
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	20
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палочка эстафетная	шт.	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	2
Свисток	шт.	1

Секундомер	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	шт.	По кол-вудетей в группе
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	15
Султанчики для упражнений	шт.	По кол-вудетей в группе
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	По кол-вудетей в группе
Шайбы	шт.	2
Аптечка универсальная для оказания первоймедицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1
1.5.Отдельный кабинет инструктора по физической культуре		
Кресло педагога	шт.	1
Стеллаж для документации и пособий	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	шт.	1
1.6 Пищеблок		
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)		
1.7 Медицинский кабинет и Процедурный кабинет		

Медицинский кабинет располагаются на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Кабинет оснащен в соответствии с требованиями к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.		
2. Групповые помещения		
2.5. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)		
Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набордля организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Зеркало настенное для речевых занятий	шт.	1
Лампа настенная для речевых занятий	шт.	1
Зеркала индивидуальные для речевых занятий	шт.	по кол-ву детей вгруппе
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-вудетей в группе
Игры и игрушки		
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Альбомы по живописи и графике	шт.	3
Большой детский атлас	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские - комплект	шт.	1

Ветряная мельница (модель)	шт.	1
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	2
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного атериала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей – комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Коллекция минералов	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Коляска-люлька для кукол	шт.	2
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1

Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	2
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	2
Летающая тарелка	шт.	2
Магнитная доска настенная	шт.	1
Матрешка десятикукольная	шт.	1
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	2
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	1
Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1

Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набориз геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
Набориз мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набориз пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор картинок для классификации	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	2
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Набор печаток	шт.	1
Наборполых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1

Наборпринадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Набор фигурок «Семья»	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Наборфигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1
Наборы моделей: деление на части	шт.	1
Наборы пазлов – комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностямстолицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	10
Настольный футбол или хоккей	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	2
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Постер (репродукция) произведений живописи графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла,ведро, совок) – комплект	шт.	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научнымдисциплинам	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Ракета (среднего размера)	шт.	1
Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива иэлектромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
Сериикартинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	2
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1
Танграм	шт.	1
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий	шт.	1

УМК для развития инженерно-техническогообразования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования навыков и компетенций пофинансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1
УМК для формирования элементарных математическихпредставлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Часы игровые	шт.	1
Чашка Петри	шт.	2
Чековая касса игровая	шт.	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	По кол-ву детей в группе
Бумага для акварели	шт.	
Бумага для рисования	шт.	
Бумага разного цвета и формата	шт.	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	
Доска для работы с пластилином	шт.	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	
Кисточка № 5	шт.	
Кисточка № 7	шт.	
Кисточка № 8	шт.	
Кисточка белка № 3	шт.	
Кисточка щетинная	шт.	
Клей	шт.	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3

Краски акварельные 12 цветов	шт.	По кол-ву детей в группе
Краски гуашь 12 цветов	шт.	
Мелки восковые	шт.	
Мелки масляные	шт.	
Мелки пастель	шт.	
Набор фломастеров	шт.	
Палитра	шт.	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	
Точилка для карандашей	шт.	3
Трафареты для рисования	шт.	15
Фартук детский	шт.	По кол-ву детей в группе
Воздушные шары	шт.	
Рабочее место воспитателя		
Кресло педагога	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
Спальня		
Кровать	шт.	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	по кол-ву детей в группе
Туалетная комната		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующихсредств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект
Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец		по кол-ву детей в группе
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)		

Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набордля организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Интерактивная доска с лицензионным ПО	шт.	1
Персональный компьютер	шт.	1
Мультемидийная установка	шт.	1
Зеркало настенное для речевых занятий	шт.	1
Лампа настенная для речевых занятий	шт.	1
Зеркала индивидуальные для речевых занятий	шт.	по кол-ву детей вгруппе
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей вгруппе
Игры и игрушки		
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Альбомы по живописи и графике	шт.	6
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Большой детский атлас	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5

Головоломки-лабиринты	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков, уклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1
Игры-головоломки объемные	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1
Книги детских писателей – комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Коллекция минералов	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Кольцеброс настольный	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
Коляска-люлька для кукол	шт.	1
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	2

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1
Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5
Куклы (крупного размера)	шт.	1
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
Летающая тарелка	шт.	2
Магнитная доска настенная	шт.	1
Матрешка десятикукольная	шт.	1
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	2
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Мяч, прыгающий	шт.	3
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	1

Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения ивычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набориз геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
Набориз мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1

Набор печаток	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Наборразноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Набор фантастических персонажей	шт.	1
Набор фигурок «Семья»	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,зна ков, букв и геометрических фигур	шт.	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	5
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1
Наборы карточек с изображением количествапредметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1

Наборы моделей: деление на части	шт.	1
Наборы пазлов – комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	5
Настольный футбол или хоккей	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	2
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1
Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2
Подставка для перчаточных кукол	шт.	2
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
Программно-методический комплекс для обучениядетей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	2

Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Танграм	шт.	1
Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
УМК для развития естественнонаучного образованиядетей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития инженерно-техническогообразования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования элементарных математическихпредставлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Часы игровые	шт.	1
Чашка Петри	шт.	2
Чековая касса игровая	шт.	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	По кол-ву детей в группе
Бумага для акварели	шт.	
Бумага для рисования	шт.	
Бумага разного цвета и формата	шт.	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	

Доска для работы с пластилином	шт.	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	
Кисточка № 5	шт.	
Кисточка № 7	шт.	
Кисточка № 8	шт.	
Кисточка белка № 3	шт.	
Кисточка щетинная	шт.	
Клей	шт.	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 16 цветов	шт.	По кол-ву детей в группе
Краски гуашь 12 цветов	шт.	
Мелки восковые	шт.	
Мелки масляные	шт.	
Мелки пастель	шт.	
Набор фломастеров	шт.	
Палитра	шт.	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	
Точилка для карандашей	шт.	3
Трафареты для рисования	шт.	10
Фартук детский	шт.	По кол-ву детй группе
Воздушные шары	шт.	
Рабочее место воспитателя		
Кресло педагога	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
Спальня		
Кровать	шт.	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	по кол-ву детей в группе

Туалетная комната		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующихсредств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	шт.	Комплект
Полотенце для ног	шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук	шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	шт.	по кол-ву детей в группе
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов		
3.1. Кабинет учителя-логопеда		
Рабочее место учителя-логопеда		
Емкости для приготовления и хранениядезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	шт.	Комплект
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Стул взрослый	шт.	2
Шкаф для одежды	шт.	1
Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1
Система хранения расходного материала	шт.	1
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
Стул, регулируемый по высоте	шт.	8
Оснащение кабинета и оборудование		
Азбука в картинках	шт.	1
Бактерицидный облучатель	шт.	1
Бесконтактный детский термометр	шт.	1
Воздушное лото	шт.	2
Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8

Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3
Игрушка-вкладыш	шт.	3
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1
Комплект мелких игрушек	шт.	1
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
Метроном	шт.	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор кубиков	шт.	2
Набор логопедических зондов	шт.	1
Набор музыкальных инструментов	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор пазлов – комплект	шт.	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Настольные игры – комплект	шт.	1
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Песочные часы	шт.	2
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1

Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
Секундомер	шт.	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
Счетный материал, набор	шт.	4
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
Шпатели металлические	шт.	8
Юла малая	шт.	1
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО		
4.1. Прогулочный участок		
Дом игровой	шт.	1
Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1
Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2
Песочница с крышкой	шт.	1
Веранда площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1
4.2. Спортивная площадка		
Зона с оборудованием для подвижных игр		
Стойки волейбольные	шт.	2
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2
Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами		
Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2
Мишень для бросания/метания	шт.	4
Рукоход	шт.	2

Средства, дидактические материалы:

Направление:	**Наполняемость:**	**Задачи развития:**
Мотивация и эмоциональный	- экспрессивно-мимические средства; - маски;	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Стимулирование интереса к деятельности.

контакт:	- предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки	3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция :	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и ротовой полости; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции	1. Развитие артикуляционного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха- выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звукидорожки, картинки, предметы).	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко- низко»; - символ-ударение на фишках;	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	-фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами;	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа- синтезасравнения- обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе

	- пособие «Найди сестричек»; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассы с буквами; -карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации.	построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённыенеодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; - электронные презентации.	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел; - электронные презентации	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через

		интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивногопраксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - дидактические материалы С.Д. Забрамной	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОЛАСТИ	СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 ЛЕТ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика Синтез	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика –

	2020 – 128с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю. -Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. - Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - Мы живем в России. Для занятий с детьми 6-7 лет. Зеленова Н.Г.	Синтез, 2020 – 120 с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю. -Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. - Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - Мы живем в России. Для занятий с детьми 6-7 лет. Зеленова Н.Г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа. - М.:Мозайка-Синтез.,2015.-80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015.-112с.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 –72 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112с
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:.Мозайка- Синтез 2016 – 320с. Развитие речи детей 3—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6- 7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-М.; Мозаика Синтез,2016.- 320с. Развитие речи детей 3—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до

РАЗВИТИЕ	школы». Старшая группа, – издание 2-е, исправленное - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 348 Ветлугина. Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Старшая группа.– Москва «Музыка» 1989 г., с. 127 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с. «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева -«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В	школы». Подготовительная группа, – издание 2-е. - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 319 Ветлугина. Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Подготовительная группа – Москва «Музыка» 1988 г., с. 130 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с. «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева -«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез 2015 – 48с. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс, 2014- 192 с. - Подвижные игры и игровые упражнения Пензулаева Л.И. -Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практ.пособие. Аверина И.Е. - Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Метод.пособие. Кудрявцева С.Г.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2020 – 96 с. - Подвижные игры и игровые упражнения Пензулаева Л.И. -Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практ.пособие. Аверина И.Е. - Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Метод.пособие. Кудрявцева С.Г.

Оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями

Программно-методическое обеспечение:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова,– М.: Просвещение, 2009.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации./ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.

Методические пособия:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у школьников с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 128с.
2. Алябьева Е.А. «Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 184с.
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4 - 5 лет с ОНР. Опорные картинки» - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5. Архииова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов» - М.:АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319с.
6. Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н. «Расскажи стихи руками» - Издательский дом «Карапуз», 2012.
7. Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. «Большой альбом по развитию речи.» - М.: РОСМЭН, 2014 - 280с.
8. Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3лет.: планирование, конспекты занятий» - Волгоград: Учитель, 2011.-198с.
9. Бурлакина О. В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
10. Вакуленко Л.С. «Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160с.
11. Веракса П.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010;
12. Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 96с.
13. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80с.
14. Глухов В.П., Атрепьева В.Б., Контрактова Т.И. «Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОРН): Методическое пособие» - М.: АРКТИ, 2003. - 32с.
15. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: метод, пособие» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 96с.
16. Дорофеева А. «Логическое мышление» - М.: «Мозайка синтез» - 1997
17. Дорофеева А. «Развитие речи» - М.: «Мозайка синтез»
18. Дыбина О.В. «Я узнаю мир: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет..2-е изд., испр.» – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 32с.
19. Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2011. - 120с.
20. Жукова Н.С. «Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю» - М.: Эксмо, 2007. - 72с.
21. Ильина Т.Г.«Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015 . - 176с.
22. Карелина И. Б.«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие »- М.: «Издательство ГНОМ»,2014 . - 64с.
23. Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320с.
24. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.

25. Комарова Л.В.«Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
26. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
27. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
28. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
29. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
30. Комарова Л.В.«Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
31. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
32. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
33. Комарова Л.В.«Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2015.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения буквы Й» - Москва 2010.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Зима» для детей с ОНР подготовительная группа» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. – 128с.
36. Коноваленко В.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы: методическое пособие.» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
37. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками..» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
38. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками..» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
39. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Человек и его мир.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
40. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Транспорт, профессии, мир растений.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
41. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
42. Кнушеицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» Развитие речи и логического мышления у детей.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 40с.
43. Краузе Е. «Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.» - СПб.: ООО «КОРОНА-Век.», 2008.
44. Лапковская В.П., Володькова Н.П. « Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 - 7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 56с.
45. Леванина Р.Е «Преодоление заикания у дошкольников: методическое пособие » – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
46. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. «Коррекция речевых нарушений у детей 5 - 6 лет. Программа психолого-логопедических занятий.» - СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010. - 174с.
47. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда.2-е изд.» – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 192с.
48. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
49. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
50. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
51. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
52. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16с.

53. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16с.
54. Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС“», 2009. - 80с.
55. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС“», 2015. - 64с.
56. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
57. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
58. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
59. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
60. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
61. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке: О вежливости - с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки.» - М.: Новая школа,1994.- 112с.
62. Пятница Т.В. «Справочник дошкольного логопеда» - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 479с.
63. Рыбин А.Ф. - «Коррекция устной и письменной речи у детей 6 - 8 лет: речевой материал, задания, упражнения» - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87с.
64. Рыжова Н.В. «Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с ОНР» – СПб.: Речь; М.:ТЦ Сфера, 2011. – 160с.
65. Светлова И. Е. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» - ООО «Издательство «Эксмо», - 2003. – 71с.
66. Скворцова И.В. «Логопедические игры. Для детей 4 - 6 лет.» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2008. - 208с.
67. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 72с.
68. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 - 54с.
69. Спивак Н.Е «Звуки Л, Ль, Р, Рь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дефференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМиД», 2015.
70. Спивак Н.Е «Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дефференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМиД», 2015.
71. Спивак Н.Е «Звуки Т, Ть, Д, Дь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дефференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМиД», 2015.
72. Спивак Н.Е «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч, Ц. Речевой материал для автоматизации и дефференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМиД», 2015.
73. Теремкова Н.Э.«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1»- М.: «Издательство ГНОМ», 2010.
74. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 - 7 лет: программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.» - М.: Вентана-Граф, 2010. - 288с.
75. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чиркин а Г. В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.»М.: -2008.
76. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.» М.: - 2009.

77. Цуканова С.П, Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2010 . - 112 с.

3.4.Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Сведения о педагогических и руководящих работниках

Показатель		**Количество**
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	11
	со средним профессиональным образованием	8
Имеют квалификационную категорию	всего	15
	высшую	5
	первую	10
	не аттестованы	4
Состав педагогического коллектива	всего	19
	воспитатель	11
	инструктор по физической культуре	1
	музыкальный руководитель	2
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
	Тьютор	1
	Старший воспитатель	1

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя https://nadegda.tvoysadik.ru/sveden/employees.

3.5.Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация режима дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15° для детей до 4-5 лет; -15-20°для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с для детей 4 лет и -20° градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть **общепринятая структура прогулки**.

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках планируется ежедневно. Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом, в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Виды наблюдений:

- Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).
- Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).

- Наблюдения за транспортом. В младшей группе наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения.
- Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.
- Наблюдения за трудом взрослых. В младшем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе.

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игры необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время - с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр

(включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-8 минут. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Необходимо обратить внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевую дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с временем года, погодными условиями. Эти упражнения проводятся индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
- «Угадай на ощупь».
- Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- Игры с водой, с песком.
- Работа с «печатками» разнообразных форм.
- Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- Игры с веревочкой.
- Игры с шипованными мячиками.
- Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:
- Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.
- Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.
- Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе, должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

Организация сна детей

- Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.
- Дневной сон для детей 3-7 лет организуется однократно продолжительностью 2,5 часа, для детей 2-3 лет не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.
- Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
- • игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- • спокойная деятельность перед сном;
- • проветренное помещение спальной комнаты;
- • минимум одежды на ребенке;
- • спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- • чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- • постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- • «ленивая» гимнастика после сна.
- После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация питания детей

В МБДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Воспитанники ДОУ получают трехразовое питание, обеспечивающее 75% суточного рациона. При этом завтрак должен составлять 20% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед — 35%, полдник — 15%.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль соблюдения натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МБДОУ осуществляется заведующим и старшей медицинской сестрой. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные – воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника.

Особенности организации и проведения занятий

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми раннего возраста занятия по физической культуре проводит воспитатель в групповом помещении.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты, деятельность	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, прогулка со средней группы (30 мин), утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, свободные игры	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00

Занятия (включая перерывы по 10 мин)	9.00-10.25	9.00-11.05
Игры, самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	10.25-12.00	11.05-12.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.45-15.15	12.45-15.15
Личная гигиена, игры самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.25-18.00	16.25-18.00

Режим дня (на теплый период)

Режимные моменты, деятельность	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
	5-6 лет	**6-7 лет**
Прием детей, прогулка(30 мин) Самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30- 8.50
Самостоятельная и игровая деятельность	8.50-9.30	8.50-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	9.30-12.00	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка **Самостоятельная деятельность детей. Уход домой**	16.00-18.00	16.00-18.00

Распорядок дня

Режимные моменты, деятельность	**Средства и формы организации образовательной деятельности процесса**	**Вид деятельности**
Прием детей	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	
	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности) изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность. Общение детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми.
	Беседы с детьми	Речевая деятельность
	Экскурсии по участку, детскому саду	Познавательно-исследовательская деятельность и экспиреметирование, Речевая деятельность
	Наблюдения. Работа с портфолио	
	Элементарная трудовая деятельность	Общественно-полезный труд. Оказание помощи в уходе за растениями, в игровых уголках
	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	Физиологическая активизация организма ребенка
	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Санитарно-гигиенические процедуры	Самообслуживание. Подготовка к завтраку	*Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

Групповой, утренний сбор	Мотивация к образовательной деятельности.	Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
Занятие, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	*Обучение, воспитание и развитие детей*в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	- Игровая - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Речевая, проводит учитель-логопед - Музыкальная активность - Двигательная деятельность - Конструирование - Изобразительная деятельность
Перерывы между занятиями	Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.	Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между занятиями.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Самообслуживание. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.	Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Индивидуальная работа с детьми. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке МБДОУ. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом.

Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков аккуратности	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Уход за одеждой и обувью (складывать правильно и на место**,** внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости) взаимопомощь. Художественное слово.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи	
Обед	Формирование культуры еды	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).	Спокойная самостоятельная деятельность детей. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки.Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная (свободная) деятельность детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование, наблюдение.
Занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской	Обучение, воспитание и развитие детейв различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных	- Игровая - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

деятельности	психологических и физиологических особенностей.	- Речевая, проводит учитель-логопед - Музыкальная активность - Двигательная деятельность - Конструирование - Изобразительная деятельность
Итоговый сбор	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми	Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке.
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. Уход детей домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Взаимодействие с родителями	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для детского сада.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим ***этапам***:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет ***педагогическую диагностику*** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Тема сезона	**События образовательной организации.**			**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**
	Социальное партнерство			
	Праздники	**События**	**Мероприятия**	**Спортивный досуг**

Осень. Мир человека.	1 сентября: День знаний		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		17 сентября «Неопалимая купина» Спортивная эстафета с работниками специализированной пожарной части
		1 октября: Международный день пожилых людей;		
		5 октября: День учителя		
			Третье воскресенье октября: День отца в России	
	Осенние праздники «Осенены», «Капустница», «Покров день»			
	Развлечения	**Досуги**	**Мероприятия**	**Осенняя Олимпиада**
	4 ноября: День народного единства			
				Организация Осенней олимпиады совместно с родителями и инструкторами Физкультурно оздоровительного комплекса «Орджоникидзевский»
			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
		Последнее воскресенье ноября: День матери в России		
	Праздники	**События**	**Мероприятия**	**Видеоэкскурсия**
Зима. Мир моей малой Родины		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*		Видеоэкскурсия «Ознакомление с волонтерскими отрядами Свердловской области, РФ»
			12 декабря: День Конституции	**Вечер памяти** посвященный

			Российской Федерации	Героям отечества совместно с родителями
	Семейный праздник Новый год			
	Развлечения	**Мероприятия**		**Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт**
	Рождественские посиделки, Колядки			Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.
		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	Развлечения	**События**	**Мероприятия**	**Поэтическая гостиная**
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)*		
			8 февраля: День российской науки	
		Гостиная «Мужское воспитание»		
	23 февраля: День защитника Отечества		Масленичные гуляния	Организация совместно с УРГПУ «Поэтической гостиной»
	Праздники	**Развлечения**	**Мероприятия**	**Выставка**
Весна. Мир труда и красота людей				«Мама рукодельница»
	Семейный праздник 8 марта: Международный			

	женский день			
			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
		Жаворонушки (22 марта)		
	Развлечения	**События**	**Досуги**	**Акции**
			Спортивный досуг День здоровья - День смеха	
		12 апреля: День космонавтики;		
				«Украсим детский сад и его площадки»
	День Земли 22 апреля			
	Праздники	**Событие**	**Мероприятия**	**Выставка семейных творческих работ совместно с Епархией**
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Пасха	«Пасхальные перезвоны»
				Массовое шествие
			9 мая: День Победы	«Дорога памяти»
				Проектная деятельность
			День открытых дверей.	День славянской письменности и культуры
	Выпускные вечера			
	Развлечения	**Событие**	**Мероприятия**	**Вечер хороводных игр**
Лето. Мир здоровья	1 июня: День защиты детей	12 июня: День России		
			22 июня: День памяти и скорби	
	Летние олимпийские игры		8 июля: День семьи, любви и верности.	«Солнечный хоровод у березки»
				ФотоВыставка
				Тотуризм глазами родителей
	Развлечения	**События**	**Досуги**	
	Спортивный праздник 12 августа: День физкультурника			
		22 августа: День Государственного флага РФ		

		27 августа День Российского кино		

3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Сладкий час»

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, проводится совместное чаепитие. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей и педагога друг с другом. Содержание беседы обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников (красивая праздничная салфетка, украшенный стул «трон»), проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее, организуется совместное чаепитие.

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- маршруты выходного дня (музей, театр, парк);
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики;

международные праздники социальной направленности: день Смеха.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «День рождения Деда Мороза», «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Комплексно-тематический план организации образовательного процесса

В основу реализации Программы положен комплексно-тематического принцип построения , который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Старшая группа

Неделя **Месяц**	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Сентябрь	**«Наш детский сад»**			
	«Детский сад», «Игрушки» (правила поведения в детском саду, знакомство с новой группой, воспитывать бережное отношение к игрушкам). Итог: беседа рассказ о любимой игрушке.	«Золотая осень» (признаки и приметы осени, осенние явления, деревья, кустарники, грибы). Итог: Выставка поделок из природного материала.	«Во саду ли, в огороде» (фрукты). Итог: Выставка рисунков.	«Во саду ли, в огороде» (овощи). Итог: Конкурс «Что у осени в корзинке»
Октябрь	**«Мой город, моя страна, моя семья»**			
	«Одежда, обувь, головные уборы». Итог: создание сюжетной игры «Отелье».	«Мы живем в России» (Дать понятие – страна, столица Москва, национальности России). «Достопримечательности г. Екатеринбурга» (знакомство с родным городом, его названием и достопримечательностями).	«Моя семья» (понятие семья, Ф.И.О. членов семьи, домашний адрес). Итог: Выставка «Семейное древо»	«Посуда» (столовые приборы, посуда для приготовления и приема пищи). Итог: выставка посуды из попьемаше

		Итог: изготовление макета города. Итог: Фотовыставка		
Ноябрь	**«В мире животных»**			
	«Мебель» (мягкая и корпусная мебель) Итог: выставка мебели из спичечных коробков.	«Домашние животные, птицы» (закрепить знания о домашних животных и птицах, воспитывать желание ухаживать за животными) Итог: круглый стол, рассказ о своем питомце.	«Дикие животные» (закрепить знания о диких животных, расширить знания о животных красной книги, воспитывать любовь к животным). Итог: круглый стол, рассказ о диком животном.	«Зимующие птицы» (закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время) Итог: Конкурс «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц).
Декабрь	**«Зима-волшебница»**			
	«Зимушка-зима», «Зимующие птицы» (Признаки и приметы зимы зимние явления. Закрепить занинния о зимующих птицах). Итог: Вечер творчества (дети рассказывают выученные стихи о зиме)	«Транспорт» (знакомство с различными видами транспорта, правила дорожного движения) Итог: викторина по ПДД.	«Зимние забавы» (Продолжать знакомить детей с особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), с особенностями деятельности людей в городе, на селе; напомнить о безопасном поведении зимой). Итог: Оформление фото-газеты «Зимние забавы».	«Новогодний маскарад», «Новый год народов мира» (Знакомство детей с историей празднования Нового года в России; познакомить детей с новогодними традициями в разных странах; расширять представление об основных новогодних персонажах: Деде Морозе, Снегурочке, Санта Клаусе, напомнить детям правила безопасного украшения елки). Итог: Новогодний утренник.
Январь	**«Здоровье-лучший друг!»**			
			«Человек. Части тела» (закрепить знания о частях тела). Итог: выставка рисунков.	«Предметы личкой гигиены» (закреплять знания о личной гигиене) Итог: викторина.
Февраль	**«Наши папы самые…»**			
	«Зимние виды спорта» (Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта) Итог: Фотовыставка «Моя спортивная семья».	«Берегись огня» (Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту; знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара;знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (стыки, газовые	«День защитника Отечества», (Продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков.	«Все профессии важны» (мужские профессии). Итог: Фотогазета «Мой папа».

		плиты, электрические розетки, электроприборы);дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Итог: экскурсия в пожарную часть.	Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины, гордости за родную страну.). Итог: спортивное развлечение с папами.	
Март	**«Миром правит доброта»**			
	«Ах, какая мама!», «Все профессии важны» (Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её; познакомить детей, с тем, что существуют общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение и т.д. , познакомить с основными женскими профессиями). Итог: праздник «8 марта»	«Весне дорогу» (Расширить знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Итог: создание мини-огорода в группе.	«Перелетные птицы», «Мелодия пробуждения» (знакомить детей с перелетными птицами, разучивание стихов и песен о весне, прослушивание классической музыки о весне). Итог: викторина «Весна-красна»	«Привила дорожного движения» (закрепить знания о правилах дорожного дыижения) Итог: спектакль.
Апрель	**«Город мастеров», «По страницам Красной книги»**			
	«Сине-голубая гжель», «Я живу на Урале» (познакомить детей с русским декоративным искусством "Гжель"; формировать умение различать особенности цвета, узора гжельской росписи. Знакомство детей с писателями Урала, традициями). Итог: выставка детских работ по теме.	«Космические дали» (рассказать детям о космическом пространстве, о освоении космоса людьми). Итог: КВН «Просторы космоса».	«Золотая хохлома», «Животные Севера и животные жарких стран» (Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей;развивать умение выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики, расширять знания о животных разных континентов). Итог: выставка детских работ по теме.	«Веселый городец», «Животные морей и океанов» (познакомить с историей возникновения и выразительными средствами городецкой росписи (колорит, содержание, чередование, симметрия и асимметрия в узоре. Знакомить детей с удивительным миром морей и океанов). Итог: Выставка детских работ по теме.
Май	**«Лето – чудная пора»**			

	«День Победы» (воспитывать патриотические чувства к Родине, благодарность ветеранам ВОВ, чувство гордости за солдат) Итог: Праздник.	«Цветы» (расширять знания о цветах их многообразии, воспитывать бережное отношение) Итог: Букет из оригами.	«В мире насекомых» (расширять знания о насекомых, воспитывать бережное отношение)	«Лето» (расширять знания о летних изменениях в природе) Итог: замки из песка.

Подготовительная к школе группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	**Осень**				
	«День Знаний». «Азбука безопасности»		«Наш огород»	«Осень в лесу»	«Явления неживой природы»
	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда. Формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Расширять представления детей о работе ГИБДД.		Приучать к труду в природе – осенним приготовлениям: перекапыванию грядок и уборке клумб. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, перекапыванию грядок.	Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Формировать основы экологической культуры.	Расширять и уточнять представления детей о объектах неживой природы. Расширять представления о том, что неживая природа имеет свое продолжение в творении рук человека. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Расширять представления детей о явлениях неживой природы.
Октябрь	**Осень**				
	«Животный мир Урала»	«Великие люди Урала»	«РОССИЯ- Родина моя»	«Профессии моей семьи».	
	Продолжать расширять и	Знакомить детей с	Расширять	Расширять	

	уточнять представления детей о животном мире. Расширять представления детей о животных леса Уральского региона.	великими людьми Уральского Региона, с их вкладом в историю страны. Прививать уважительное отношение к труду людей разных профессий. Прививать любовь к произведениям искусства (литература, картины, экспонаты).	представления о Родине - России. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства. Закреплять знания о символах России (гимне, гербе и флаге). Расширять знания о Российских праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Прививать уважительное отношение к труду людей разных профессий.	
Ноябрь	**Осень**				
	«История денег»	«История часов»	«История одежды и обуви».	«История моей фамилии».	
	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Прививать уважительное отношение к труду людей разных профессий. Знакомить детей с историей возникновения и изменения тех или иных жизненных явлений история денег.	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Прививать уважительное отношение к труду людей разных профессий. Знакомить детей с историей возникновения и изменения тех или иных жизненных явлений история часов.	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Прививать уважительное отношение к труду людей разных профессий. Знакомить детей с историей возникновения и изменения тех или иных жизненных явлений история возникновения одежды и обуви.	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей о истории семьи. Рассказывать о заслугах дедушек и бабушек.	
Декабрь	**Зима**				
	«Изменения в природе»		«Адвент- календарь. Ожидание Новогодних чудес».		
	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Учить приметы зимы, замечать изменения в живой и неживой природе. Беседовать о труде людей в городах и селах в зимний период.		Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить детей с историей празднования нового года в разных странах.		

Январь	**Путешествие по карте**				
	«Африка»	«Антарктида и Арктика»	«Евразия»	«Америка Северная и Южная».	
	Расширять представление детей о животных и растениях Африки и людей, населяющих этот континент.	Расширять представления детей о животных Антарктиды и Арктики, и труде людей, работающих в жестких климатических условиях.	Расширять представление детей о животных и растениях Евразии и людей, населяющих этот континент.	Расширять представление детей о животных и растениях Южной и Северной Америки и людей, населяющих этот континент.	
Февраль	**Я вырасту здоровым**				
	«Народная культура и традиции. Народные игры»	«Виды спорта»	«Родину будем защищать»	«На страже Родины моей».	
	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	Знакомить детей с зимними видами спорта. Рассказать детям о олимпийских играх. Приобщать детей к ведению здорового образа жизни, привлекать к выбору какого-либо вида спорта в жизни	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	
Март	**Весна**				
	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Живая природа».	«Неживая природа»	«Весна в литературе и живописи».	
	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников и произведениями поэтов и писателей о весне.	

		крапивницы; появляются муравьи). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.	Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).		
Апрель	**Космос**				
	«Звёздам навстречу»	«Пробуждение природы»	«Чистота планеты в наших руках»		
	Продолжать расширять представления о людях разных профессий (летчик, космонавт, астроном, астролог). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).		
Май	**Цветущая весна**				
	«День Победы»	«Здравствуй, весна».	«Спички детям не игрушка!»	«До свиданья, детский сад!»	
	Расширять представления детей об истории семьи в	Закреплять умение правильно вести себя в	Расширять знания детей о работе МЧС,	Закрепление изученного материала. Разучивание	

	контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	стихотворений к Выпускному вечеру. Отработка театрализованных инсценировок к празднику. Разучивание песен и танцевальных композиций. Мониторинг.	

Комплексно тематическое планирование учителя-логопеда с старшей группе

НЕДЕЛЯ	ТЕМА.		Совместная образовательная деятельность детей с педагогом.		Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с родителями.
			Групповая	Индивидуальная работа		
СЕНТЯБРЬ.						
I	ОБСЛЕДОВАНИЕ.					
II	ОБСЛЕДОВАНИЕ.					
III	Знакомство с группой. Дом.Семья.		1.Развитие общего внимания и понимания речи. 2.Обогащение и активизация словаря. 3.Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом. 1.Активизация и обогащение	Упражнения общей артикуляционной гимнастики. По заданию логопеда(см. тетрадь	Шнуровки, мозаика,обводка трафаретов. Рисование	Познакомить родителей с ре зультатами об-следования,с программой,с организацией НОД. Повторить род

			словаря. **Сущ:** родственники, папа, тетя, сестра, дедушка, бабушка, фа-милия, имя, отчество. **Признаки:** дружная, ласковая, заботливая, строгая, трудолюбивая, внимательная, старший, младший. **Действия:** жить, вос-питывать, помогать 2.Формирование умения строить предложения из 3-4^{x} слов, используя слова вопроса. 3.Закрепить в речи простые предлоги(на,в,из). 4.Закрепление употребления в речи полных имён и уменьши-тельных, образованных от собственного имени. 5.Перессказ текст составленного по демонстрации действий или по картинке.	взаимосвязи).	своегодома,семьи. Игры в дом.	ственныесвязи,пол-ное имя родителей и своё, домашний адрес.
IV	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ.		1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря,слов-признаков. **Сущ:** ветки, дождь, туча, ветер, листья, лужа. **Признаки**: желтый, осенний, ветреный, серый, холодный. **Действия:** желтеет, вянет, падает, дует, засыхает, идет. 2.Согласование существительно-го с прилагательным. 3.Упражнять в образовании двусложных слов (например: листопад). 4.Заучивание простого текста из 3-4^{x} предложений. 1.Закрепить умение различать деревья по листьям и плодам. 2.Упражнять в образовании при-тяжательных прилагательных	По заданию логопеда(см. тетрадь взаимосвязи). Разучивание стихов.	Раскрашивание раскрасок про осень,раскрашива-ние осенних листьев.	См. информацию В логопедиче-ском уголке. Индивидуаль-ные консульта ции по запро-сам родителей.

			от сущ-х. 3.Упражнять в образовании множ. числа существительных.			
ОКТЯБРЬ.						
I	ОВОЩИ. (2 часа).		1.Обогащение и активизаия словаря. **Сущ:** морковь, карто-фель, перец, помидоры и т.д. **Признаки**: круглая, овальная, треугольная, большая, маленькая,... **Действия**: сажать, расти, собирать, поливать, выдергивать, срывать, выкапывать. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.	По заданию логопеда(см. тетрадь взаимосвязи). Заучивание загадок.	Обводка трафаретов овощей и расшивание.Игра«собираем урожай», «Волшебный мешочек»,«Четвертый лишний».	См. информацию в логопедическом уголке. См. папку-консультацию «Единство требований ДОУ и семьи».
II	ФРУКТЫ. ДИФФЕРЕН-ЦИАЦИЯ ПОНЯИЙ «ОВОЩИ-ФРУКТЫ».		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** яблоко, груша, лимон, апельсин, пер-сик, абрикос, урожай, деревья, компот, ва-ренье, сок. **Признаки:** кислый, сладкий, душистый, гладкий, мягкий, яблочный, апельси-новый. **Действия**:сажать, рас-ти, созревать, срывать, варить, собирать, по-ливать, резать, мыть. 2.Упражнять в классификации	По заданию логопеда(см. тетрадь взаимосвязи). Заучивание загадок.	Обводка трафретов фруктов и их раскрашивание. Игра«собираем урожай», «Волшебный мешочек»,«Четвер-	См. информацию в логопедическом уголке. См. папку-консультацию «Единство требований ДОУ

			предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель- ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.		тый лишний».	и семьи».
III	ГРИБЫ.ЯГО- ДЫ.		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** лес, поляна, под-осиновик, подберезо-вик, грузди, опята, брусника, земляника, малина (лесные яго-ды), смородина, клуб-ника, вишня (садо-вые ягоды). **Признаки:** вкусный, сладкий, лесной, са-довый, съедобные, несъедобные. **Действия:** созревать, расти, собирать, ва-рить, сушить, солить, мариновать, резать. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель- ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах.	По заданию логопеда(см. тетрадьвзаимосвязи). Заучивание загадок.	Обводка трафаретов, раскрашивание. Рисование на тему: В лесу.	См. информацию в логопедиче- ском уголке.

			7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.			
IV	ТРАНСПОРТ		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:**автобус, трамвай, метро, самолет, све-тофор, улица, перек-ресток, штурвал, пас-сажир, груз. **Признаки:** пассажир-ский, грузовой, воз-дущный, водный. **Действия:** ездить, плавать, возить, ждать, выходить. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель-ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7.Упражнять в образовании сложных слов(пароход). 8.Упражнять в образовании форм степеней сравнения(быстрее-самый быстрый). 9.Составление предложений с предлогами.	Заучивание загадок. Дидактические игры. По заданию логопеда(см. тетрадьвзаимосвязи).	Раскрашивание раскрасок.Штриховка.Обводка трафаретов.	См. информацию в логопедиче-ском уголке
НОЯБРЬ.						
I.	ДИКИЕ ПТИЦЫ.		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сорока, корм, стая, лес, город, гнездо, ягоды. **Признаки:** дикие, хищные, перелетные, зимующие, и т.д. **Действия**: летать, прыгать, клевать, возвращаться, вить, чи-рикать, щебетать. 2.Упражнять в классификации	Чтение художественных произведений.Бесе-да по прочитанному Пересказ текста. Заучивание загадок.	Раскрашивание птиц.Штриховка.Обводка.Рисование.Лепка.	См. информацию в логопедиче-ском уголке

			предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель- ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.			
II.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** петух, курица, гусь, селезень, цыпле-нок, птенцы, перья, крылья, крошки, яйца. **Признаки:** домашние, водоплавающие, лета-ющие, большие, маленькие. **Действия:** выраща-вать, ухаживать, вылупляться, кукаре-кать, крякать и т.д. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель- ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных	Чтение художественных произведений.Бесе-да по прочитанному Пересказ текста. Заучивание загадок. См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.	Раскрашивание птиц.Штриховка.Обв одка.Рисование.Лепк а.	См. информацию в логопедиче-ском уголке

			рассказов.			
III	ДИФФЕРЕН- ЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ПТИЦ.		1.Обогащение и активизация словаря. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Составление предложений с предлогами. 4.Упражнять в умении составлять загадку-описание.		Раскрашивание птиц.Штриховка.Обв одка.Рисование.Лепк а. Настольные игры.	
IV	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** волк, еж, лиса, медведь и т.д. **Признаки**: хищный, млекопитающиеся, травоядные, злой, добрый, трусливый, хитрый. **Действия**: бегает, прыгает, грызет, ползает, сидит, охотится. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель- ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных и прияжательных прилагательных 8.упражнять в образовании названий детёнышей зверей. 9.Упражнять в умении составлять загадку-описание. 10. .Составление предложений с предлогами.	Чтение художественных произведений.Бесе- да по прочитанному Пересказ текста. Составление описательных и сюжетных рассказов Заучивание загадок. См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.		См. информацию в логопедиче- ском уголке Рекомендовать ро- Дителям посетить зоопарк.Беседа об увиденном.
ДЕКАБРЬ						
I.	ЗИМА.ЗИМ- НИЕ ПРИМЕ-		1.Обогащение и активизация предметного и глагольного	По заданию логопеда(см. тетрадь	Раскрашивание раскрасок,штри-	См. информацию в логопедиче-

	ТЫ.		словаря,слов-признаков. **Сущ:** снег, снежинка, мороз, холод, вьюга, метель, погода. **Признаки:** морозная, вьюжная, снежная, трескучий, сильный, мягкий, пушистый, серебристый. **Действия:** скрипит, идет, падает, кружится, трещит, завывает, щиплет. 2.Согласованиесуществительно-го с прилагательным. 3.Упражнять в образовании двусложных слов (например: снегопад). 4.Заучивание простого текста из 3-4^{x} предложений. 5.Составление рассказов о зиме.	взаимосвязи). Разучивание стихов.	ховка,игры.	ском уголке
II	ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ,ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.		.1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря,слов-признаков. Одежда: **Сущ:** платье, шуба, белье, майка, носки, сезон… **Признаки:** зимняя, нижняя, спортивная, сезонная. **Действия:** шить, вышивать, одевать, покупать, носить, снимать. Обувь: **Сущ:** туфли, платок, подошва, шнурки, каблук, ноги, зима, лето. **Признаки:** сезонные, вязанные, кожаные, теплые. **Действия:** надевать, снимать, застегивать, завязывать, носить. 2.Согласование существительного с прилагательным. 3. Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 4.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 5.Упражнять в образовании относительных	По заданию логопеда(см. тетрадь взаимосвязи).	Раскрашивание раскрасок,штри-ховка,дидиктическая игра «Одень Машу на прогулку».	См. информацию в логопедиче-ском уголке

			прилагательных 6.Упражнять в составлении предложений.			
III	ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕ-НИЯ.		1.Обогащение и активизация словаря. 2.Упражнять в выделении причинно-следственных связей. 3.Работа с деформированным текстом. 4.Упражнять в соотавлении рассказов по картинке.	По заданию логопеда(см. тетрадь взаимосвязи).	Игры на воздухе.	Проведение совместного досуга.Составле-ние рассказа «Как я провёл выходной день».
IV	НОВЫЙ ГОД.		1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря,слов-признаков. **Сущ:** елка, игрушки, подарки, дед Мороз, Снегурочка, снег. **Признаки:** зеленая, пушистая, красивые, любимый, веселый. **Действия:** принести, срубить, украсить, дарить, веселиться. 2.Согласование существительно го с прилагательным. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель-ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 5.Упражнять в составлении рассказов на заданную тему.	По заданию логопеда(см. тетрадь взаимосвязи). Изготовление игру-шек на ёлку.	Рисование на тему: Новый год».	Посещение ёлок с детьми.Составле-ние рассказа «Как я провёл Новогод-ние праздники».
	ЯНВАРЬ					
I	каникулы					
II	каникулы.					
III	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** лошадь, конь, жеребенок, свинья, собака,	Чтение художественных произведений.Бесе-	Обводка трафаретов,раскраши	См. информацию в логопедиче-

			голова, лапы, польза, мясо, молоко. **Признаки:** нужные, полезные, добрые, пушистые. **Действия:** заводить, кормить, ухаживать, ржать, мычать, лаять, 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель-ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных прилагательных 8.упражнять в образовании названий детёнышей животных. 9.Упражнять в умении составлять загадку-описание. 10. .Составление предложений с предлогами.	да по прочитанному Пересказ текста. Составление описательных и сюжетных рассказов Заучивание загадок. См. тетрадь взаимосвязи с логопедом	вание.Игра «Ферма».	ском уголке
IV	ДИФ-ЦИЯ ДИКИХ И ДОМ.ЖИВОТНЫХ.		1.Обогащение и активизация словаря. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Составление предложений с предлогами. 4.Упражнять в умении составлять загадку-описание.	Чтение художественных произведений.Бесе-да по прочитанному Пересказ текста. Составление описательных и сюжетных рассказов Заучивание загадок. См. тетрадь взаимосвязи с логопедом		Познакомить роди-телей с промежуточными результатами диаг-ностики.
ФЕВРАЛЬ.						
I	ЖИВОТ-НЫЕ ЮГА И		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** жираф, слон, кенгуру, тигр, лев, белый	Чтение художественных произведений.Бесе-	Раскрашивание Штриховка.Обводка.	Посещение зоопарка.Составление

	СЕВЕРА.		медведь, песец, тюлень, Африка, джунгли, север, льды и т.д. **Признаки:** южные, северные, хищные, травоядные. **Действия:** бегает, прыгает, грызет, ползает, сидит, охотится. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель- ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных и прияжательных прилагательных 8.упражнять в образовании названий детёнышей зверей. 9.Упражнять в умении составлять загадку-описание. 10. .Составление предложений с предлогами.	да по прочитанному Пересказ текста. Составление описательных и сюжетных рассказов Заучивание загадок. См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.	Рисование.Лепка. Настольные игры.	рассказов.
II	МЕБЕЛЬ. КВАРТИРА.		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** стол, стул, шкаф, стенки, двери, дно, ножки, кухня, коридор, кабинет. **Признаки:** плюшевый, деревянный, стеклянный, мягкий, кухонный, ванная. **Действие:** сидеть, спать, мыть, убирать.. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-	См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.	Игры	См. информацию в логопедиче- ском уголке

			ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. составлять загадку-описание. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Упражнять в описании мебели,квартиры.			
III	ДЕНЬ ЗАЩИТНИ-КОВ ОТЕЧЕ СТВА.		1Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. 2.Обогащение и активизация словаря. 3.Учить образовывать новые слова с помощью суффикса «ист». 4. Согласование существительно го с прилагательным. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Составление рассказов.	См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.		См. информацию в логопедиче-ском уголке
IV	ПОСУДА.		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** чайник, носик, ручка, дно, крышка, чашка, сковорода, сахарница. **Признаки:** столовая, чайная, утренний, горячий, стеклянная. **Действия:** готовить, заваривать, пить, есть, разливать 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель-ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа	Чтение художественных произведений.Бесе-да по прочитанному Пересказ текста. Составление описательных и сюжетных рассказов Заучивание загадок. См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.	Раскрашивание посуды.Лепка. Сюжетно-ролев. игры.	См. информацию в логопедиче-ском уголке

			существительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных и притяжатель-ных прилагательных. 8.Составление предложений с предлогами и без предлога. 9.Упражнять в пересказе текста. 10.Составление описательных и сюженых рассказов.			
				МАРТ.		
I	ПРАЗДНИК 8 МАРТА.		1.Воспитание уважительного отношения к девочкам, к мамам, к женщинам, к своим близким. 2.Расширять гендерные представления. 3.Активизация и обогащение словаря. 4.Упражнять в составлении описательных рассказов. 5.Упражнять в составлении предложений. 6.Упражнять в составлении сюжетных рассказов.	Чтение художественных произведений.Бесе-да по прочитанному Пересказ текста. Составление описательных и сюжетных рассказов Изготовление подарков маме и бабушке.	Сюжетно-ролевые игры.Рисование портрета мамы .	Состарнение рассказа «Как мы Дома поздравляли маму».
II	ИНСТРУМЕНТЫ.		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** рубанок, молоток, ножницы, щипцы, клещи, плоскогубцы, дрель. **Признаки:** железные, острые, тяжелые, строительные. **Действия:** строгать, резать, забивать, выдергивать, вытаскивать. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Упражнять в образовании творит. падежа сущ-х. 7.Составление предложений .	См. тетрадь взаимосвязи с логопедом. Наблюдения изменений в		См. информацию в логопедическом уголке.

III	ВЕСНА.		1.Познакомить с сезонными изменениями в природе. 2.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря,слов-признаков. **Сущ:** почка, сосульки, капель, солнце, подснежник, верба, тучи, дождь, трава, росток. **Признаки:** ранняя, весенняя, яркое, ласковое, молодая. **Действия:** тает, идет, наступает, капает, набухает, греет, зеленеет, пахнет, блестит, сияет, звенит. 3.Согласование существительного с прилагательным. 4.Составление рассказов о весне.	природе.		
IV	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ		1.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** грач, ласточка, скворец, жаворонок, кукушка, гнездо, птенцы, яйца, зяблик. **Признаки:** перелетные, певчие, быстрые, маленькие, большие, пестрые, теплолюби-вые. **Действия:** летают, порхают, поют, ще-бечут, сидят, вьют. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель-ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.	Чтение художественных произведений.Бесе-да по прочитанному Пересказ текста. Заучивание загадок.	Обводка трафаретов,раскраши вание.	См. информацию в логопедическом уголке.

АПРЕЛЬ.						
I	МАГАЗИН.		1.Обогащение и активизация словаря. Знакомство с профессиями **Сущ:** зал, прилавок, витрина, склад, вход, касса, покупатель, продавец, кассир, чек. **Признаки:** большой, удобный, светлый, торговый, подсобный, вежливый. **Действия:** входить, рассматривать, покупать, складывать, рассчитываться. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с чилитель-ным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление сюжетных рассказов.	См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
II	ЭТОТ ЗАГАДОЧ-НЫЙ КОС-МОС.		1.Развитие познавательной деятельности 2.Обогащение и активизация словаря. Знакомство с профессией космонавта. 3.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 4.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 5.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 6.Упражнять в согласовании существительного с	Чтение художественных произведений.Бесе-да по прочитанному Пересказ текста. Заучивание загадок.	Раскрашивание, Конструирование из Лего, из кубиков,настольные игры.	Поделки и рисунки длявыставки,помощь в оформлении проекта.

			чилитель- ным. 7.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 8.Составление предложений с предлогами. 9.Составление сюжетных рассказов.			
III	АЗБУКА БЕЗОПАС- НОСТИ.		1.Презентация на тему: Злой и добрый огонь 2Обогащение и активизация словаря. 3.Знакомство с профессией пожарного и с пожарной техникой. 4.Упражнять в образовании мн.числа сущ-х. 5. Упражнять в согласовании существительного с чилитель- ным. 6.Знакомство с правилами безонасности .	См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.	Раскрашивание раскрасок,настольны е игры.	Изготовление рисунков и макетов.
IV	ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ.					
	МАЙ					
II	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.		1.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 2.Расширить знания детей о В.О.В.,о её героях, 3. Познакомить с памятниками героям В.О.В.	Разучивание песен,стихов о В.О.В.		
III	НАСЕКО- МЫЕ		1.Развитие познавательной деятельности. 2.Обогащение и активизация словаря. **Сущ:** бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, муравей, пчела, оса, паук, улей, муравейник, кокон, куколка, крылья, голова, усики, лапки, пыльца, польза. **Признаки:** опасный, полезный, вредный, летающий. **Действия:** жить, ползать, летать, стрекотать, грызть. 3..Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 4.Упражнять в согласовании существительного с	См. тетрадь взаимосвязи с логопедом.	Рисование насекомых,раск- рашивание.	См. информацию в логопедическом уголке.

		местоимениями «мой, моя,моё». 5. Упражнять в согласовании существительного с чилительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа суще ствительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.			
IV	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА				Ознакомить родителей с резуль Татами работы за год.Дать рекомендации на лето.

Комплексно тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной к школе группе

Область	Месяц	Тема	Неделя	Разделы речи			Кол.	Условия организации
				Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Речевое	Сентяб		1 2	Обследование речи детей				

		Осень.	3	Осенние месяцы, дождь, туман, слякоть; дождливая, ветреная, пасмурное, хмурое, разноцветный , багряный; улетают, облетают, залетают, перелетают, желтеют, шелестят, опадают, вянут; пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, печально	Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных мн.ч именительного и родительного падежей. Подбор антонимов. Образование приставочных глаголов. Словообразование относительных прилагательных от слова осень.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. Рассматривание репр. картины И.И. Левитана «Золотая осень», составление вопросов к ней.	1	Беседы. Рассматривание иллюстраций, картин. Игра «Приметы осени» Проект «Осень. Осеннее кафе.»
		Овощи. Фрукты. Труд людей осенью.	4	Названия овощей и фруктов, грядка, теплица, парник, садовод, овощевод; копать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать, собирать, резать, варить, сушить и т.д; зеленый, овальный, сочный, вкусный, соленый, сладкий, кислый, сочный, круглый и т.д; рано, поздно, крупно, вкусно, сладко, много. .	Образование сущ-х единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах (помидор-помидоры-помидоров). Образование прилагательных от существительных (салат из огурцов - огуречный). Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с сущ-ми в Р.п. ед.и мн.ч (красный помидор- красные помидоры-красных помидоров).	Составление сравнительно-описательных рассказов об овощах и фруктах. Рассказ о «чудо-овоще/ фрукте». Рассказ по серии картин «Собираем урожай».	1	Беседы. Рассматривание иллюстраций, картин. Игра «Один-много» «Чего не стало» Совместная уборка урожая .

		Деревья осенью.	5	Дуб, береза, липа, клен, рябина, сосна, тополь, деревья, кустарник, трава; крона, ветки, ствол, корень, листва; качаются, стоят, желтеют, опадают, срывает, покрывается; кленовый, березовый, сезонный, тонкий, хрупкий, моросящий…	Образование существительных мн.ч . р. и им. падежей (лист- листья- листьев). Образование прилагательных от существительных (кленовый). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными(одно дерево, моя береза, много веток). Словообразование сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний).	Рассказы по темам: - Осенний лес. - Как вести себя в лесу. - Путешествие осеннего листочка.	1	Беседы. Рассматривание картин. Совместная с родителями экскурсия в осенний лес.
Речевое развитие	Октябрь	Продукты питания	1	Названия продуктов: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, резать, мешать и т.д.; вкусный, кислый, острый, мучной, сладкий, свежий… Вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.	Составление рассказа «Что полезно, а что нет?» Приготовление блюда и его презентация.	1	Совместный проект с родителями «Я-кулинар» Поход в продуктовый магазин.

		Профессии	2	Название профессий в городе, в селе; атрибуты профессий; Нужный, полезный, трудный, необходимый, интересный; Учить, воспитывать, лечить, готовить, стирать, кроить, шить и т.д.; Старательно, слаженно, умело, бережно.	Образование мн. ч. существительных. Согласование глаголов с сущ. Закрепление в речи предлогов: на, с, из, в.	Составление рассказа о профессиях родителей по плану.	1	Беседы и обсуждение на тему: «Кем быть?» Д/и: «Чей инструмент?» Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
		Мой дом	3	Дом, подъезд, этаж, лестница, квартира, кухня, комната, спальня и т.д. Жить, отдыхать, подниматься и т.д. Высокий, многоэтажный, 1, 2,3 и .. этажный, уютный, родной и т.д. Высоко, низко, удобно, тепло, красиво…	Словообразование прилагательных от существительных. Образование мн. ч. сущ. Словообразование Согласование числительных с существительными.	Рассказы по темам: - Моя квартира. - Моя комната (по плану).	1	Составление плана ком-наты, квар-тиры. Беседы и обсуждения на тему: «До-ма бывают разные»

		Мой город	4	Город, Екатеринбург, Исеть, музей, цирк, площадь 1905 г., завод, уральцы, улица, проспект, перекресток, светофор, кинотеатр, магазин, школа, дет.сад; Строить, расти, регулировать, возникать, стоять, течь, трудиться, возвышаться и т.д.; Нарядный, красивый, большой, трудовой, уральский… Чисто, шумно, нарядно, празднично	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов.	Проект: «Есть в нашем городе места»	1	Д/и: «1- много» Экскурсия по достопримечательностям Екатеринбурга. Рассматривание и обсуждение фотографий Екатеринбурга
Речевое развитие	ноябрь	Моя страна	1	Родина, страна, государство, край, Россия, столица, Москва, граница, карта; Любимая, единственная, огромная, прекрасная, родная, бескрайняя, златоглавая; Стоять, раскинуться, любить, беречь, охранять; Верно, преданно, надежно.	Согласование дат.и родит.падежа сущ.с прилагательными. Составление предложений с составленными словосочетаниями.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (адаптир.) с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	1	Беседы и обсуждение. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

		Грибы. Ягоды.	2	Подберезовик, подосиновик, сыроежка, опенок, мухомор, поганка; шляпка, ножка, клюква, черника, брусника; ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; срезать, искать, наклонятся, собирать; нужно, запасливо.	Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов: на, под, около, между, рядом.	Составление описательных рассказов по плану. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» по серии сюжетных картин.	1	Д/и: «По грибы, по ягоды», «Съедобный-несъедобный» Чтение и инсценировка рассказа В Сутеева «Под грибом»
		Электроприборы	3	Электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, названия эл.приборов, электрик; Электрический, полезный, опасный, удобный и т.д.; Включать, выключать, гудеть, помогать, сушить, готовить и т.д.; Быстро, чисто, опасно, удобно, уютно.	Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Согласование дат. и родит. пад. сущ.с прилагательными. Составление предложений с составленными словосочетаниями.	Составление рассказ «Наши помощники»	1	Совместная деятельность «Помогу маме». Беседы. Дифференциация местонахождения приборов в квартире.

		Транспорт.	4	Виды транспорта: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, легковой, спец.назначения. Детали транспорта. Профессии людей, которые работают на транспорте.	Образование существительных ед. и мн. ч. в именительном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление приставочных глаголов. Составление предложений с полученными глаголами.	Рассказ-описание наземного транспорта. Рассказ «Мой папа купил …»	1	Рассказы по темам: - Зачем нужен транспорт? - Как я ездил к бабушке. Посещение перекрестка. Изготовление макета дороги, проспекта.
Речевое развитие	декабрь	Зима	1	Снег, лед, снежинка, хлопья, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор и т.д. Холодный, белый, прозрачный, пушистый, морозный и т.д. Мерзнуть, покрывать, выпадать и т.д. Холодно, морозно и т.д.	Изменение сущ.по падежам, сложное слово «снегопад». Отработка глагольной лексики. Правильное употребление приставочных глаголов. Составление предложений с полученными глаголами. Подбор родственных слов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Снеговик»	1	Поход в зимний лес. Заучивание стихов о зиме.

		Дикие животные наших лесов.	2	Припоминание названия животных и их детенышей, их жилищ, мех, клыки, шуба. Лисий, заячий ,волчий и т.д., густой, хищный, толстый, пушистый, ловкий, запасливый, Запасать, строить, рыть, засыпать, Сыто, тепло.	Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории тв. п. Согласование числительных с существительными. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.	Составление описательных рассказов (с опорой на план). Придумывание сказки о любимом животном.	1	Игра «Чья мама?» Отгадывание загадок и придумывание своих, с выделением особенностей образа жизни и повадок этих животных.
		Зимующие птицы	3	Ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, оперенье, хвост, крылья и т.д. Клевать, зимовать, каркать и т.д. Насекомоядные, зимующие, суетливые, крылатый, голосистый, шустрый. Громко, быстро, холодно.	Образование мн.ч. существительных именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка».	1	Д/и «Сколько птиц в кормушке?» Изготовление кормушки.
		Праздник Новый год	4	Маскарад, маски, костюмы, хоровод, пляски и т.д. Красивый, нарядный, веселый, загадочный и т.д.. Праздновать, веселиться, шутить и т.д.	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На празднике» с придумыванием окончания рассказа.	1	Подготовка к празднику, работа со стихотворными текстами. Посещение городской Ёлки.

	Январь		1	Новогодние каникулы				
		Зимние развлечения	2	Горка, коньки, каток, лыжи, лыжня, соревнования, снежки, крепость, санки и т.д. Кататься, падать, кидать, бросать, скользить и т.д. Веселый, холодный, сильный, снежный скользкий и т.д. Морозно, весело, холодно, шумно и т.д.	Образование мн.ч. существительных именительного и родительного падежей. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	Составление рассказа «Как я провел зимние каникулы»	1	Посещение ледяного городка, горки, катка. Зимние гуляния с чаепитием.
		Мебель	3	Виды мебели: кухонная, столовая, мебель для спальни. Части стола, стула, кресла. Мягкая, деревянный, стеклянный, пластмассовый, кукольная, журнальный. Фабрика, столяр. Передвигать, переставлять и т. д.	Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Составление сюжетного рассказа по опорным словам.	1	Составление загадок- описаний и их отгадывание. Д/и «Наведи порядок»

		Домашние животные	4	Названия животных и их детенышей. Коровник, конура, свинарник, конюшня, клетка, сарай, хлев, части тела: голова, нос, лапы, хвост, рога, грива, шерсть…. Собачья, лошадиная, козлиная, теплый, заботливый… Заботиться, кормить, лечить и т.д. Заботливо, любя, бережно	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Образование слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Закрепление предлогов. Усвоение категории Тв. п.	Составлении загадок-описаний.	1	Беседы по темам: - Как люди ухаживают за домашними животными. - Если бы я был котенком.
	Февраль	Посуда	1	Кухонная, столовая, чайная. Названия посуды. Части посуды. Фарфоровая, деревянная, стеклянный и т.д. Наливать, переливать, выливать и т.д.	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, мои.	Составлять описательные рассказы (по выбору ребенка).	1	Беседы «Зачем нужна посуда?» Придумывание сказки о любом предмете посуды.

		Инструменты	2	Названия инструментов. Глаголы: пилить, рубить, забивать, отвинчивать, резать, копать… Признаки: острый, железный, тяжелый, садовый, деревянный… Тяжело, глубоко…	Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Образование мн. ч. сущ. Словообразование существительных от существительных(сапог-сапожник)	Рассказы по темам: - Зачем нужны инструменты? - Папа чинит велосипед.	1	Изготовление инструментов из бросового материала. Игра «Чей инструмент?»
		Наша Армия	3	Рода войск. Сильные, смелые, выносливые, храбрые, мужественные….. защищать, спасать, служить, охранять и т.д. мужественно, ответственно, спокойно и т.д.	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин.	1	Беседа «Где служил мой папа». Конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки и т.д.
		Моя семья. Мамин праздник.	4	Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья. Добрая, радостная, строгая, младший, старший, дружная, молодой… Родиться, расти, заботиться, нянчить, стирать	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Рассказы детей о маме. . Рассказы по темам: - Моя семья. - Наш семейный отдых	1	Творческие рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке».

	Март	Цветы	1	Названия цветов. Расти, цвести, опадать, раскрываться… Полевые, луговые, садовые, ароматный, яркий…	Образование притяжательных прилагательных. Образование мн. ч. сущ. Подбор родственных слов.	Составление рассказов-описаний «- Мой любимый цветок».	1	-Проект «Жизнь цветка от семечка до семечка» Беседа «Зачем нужны цветы»
		Одежда	2	Зимняя, летняя, демисезонная, верхняя одежда, белье. Части одежды. Ситцевое, кожаная, вязаная, шерстяное, женская, мужская, детская и т.д.. Одевать, надевать, гладить, застегивать и т.д. Удобно, тепло и т.д.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Различение глаголов *одевать - надевать.*	Составление рассказа по плану «Что я сегодня надел?»	1	Беседа: - Для чего нужна одежда?
		Обувь	3	Зимняя, летняя, демисезонная обувь. Части обуви. Кожаный, резиновый, женский, мужской, детский и т.д. Носить, чистить, застегивать и т.д.. Удобно, тепло, сухо, мягко и т.д.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Подбор слов-антонимов	Составление сравнительно-описательного рассказа по плану.	1	Беседа: - Как ухаживать за обувью? Поход в обувной магазин.

		Головные уборы	4	Зимняя, летняя. Части головного убора. Ситцевая, кожаная, вязаная, шерстяная, женская, мужская, детская и т.д.. Гладить, носить, завязывать, поправлять и т.д. Удобно, тепло и т.д.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательного от сущ. Согласование прилагательных с числительными.	Составление загадки-описания по зрительному плану.	1	Д/и «Иду гулять» Чтение и обсуждение отрывка «Вот такой рассеянный» С. Маршака Парад шляп.
		Домашние птицы	5	Названия домашних птиц и их семей, названия частей тела, курятник, птичница и т.д. Ухаживать, кормить, заботиться, щипать, гоготать, кукарекать и т.д. Заботливый, осторожный, пуховый, сытый и т.д.	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (курица- курицы- куриц). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование сущ.с числительными. Обогащение словаря прилагательных.	Составление сравнительных рассказов по плану.	1	Беседа. Изготовление макета «Птичий двор»

	Апрель	Ранняя весна	1	Весенние месяцы, капель. Греет, светит, тает, бежит, плывут, распускается…. Теплый, солнечный, яркий…	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (лужа - лужи-луж). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор антонимов к словам.	Составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану.	1	Чтение и обсуждение стихотворений русских поэтов о ранней весне.
		Перелетные птицы	2	Названия птиц; части тела; стая, клин, вереница, поодиночке; щебетать, улетать, прилетать, прыгать, слетела, подлетела, влетела, залетела, облетела длинноногий, длинношеий, красноклювый и т.п.	Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов. Правильное употребление предлогов: в, на, из, из-за, из-под, над.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»	1	Беседа. Путешествие в весенний лес. Изготовление скворечника.

		Насекомые	3	Названия насекомых. Летать, ползать, жалить, кусать, прыгать… Летающий, полосатый, рогатый. вредный, полезный… Хлопотливо, суетливо, быстро…	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. сущ. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Рассказы по темам: - Жизнь бабочки. - Если бы я был пчелкой.	1	Игра «В гостях у пчелы» Театрализация «Муха Цокотуха» (К.И.Чуковский)
		Весна в мае	4	Весна, листочки, цветы… Расцвели, вернулись, прилетели, ожило… Красивый, новый, свежий, чистый, звонкий…	Практиковаться в употреблении глаголов ед.и мн.ч. Самостоятельное составление предложений с образованными глаголами. Образование новых слов с помощью ум.-ласк. суффиксов.	Составление рассказа описания по сюжетной картине.	1	Чтение произведений русских писателей о весне.
	Май	День победы	1	Рода войск. Атрибуты победы.	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прил. Составление предложений с предлогами. Образование сущ. мн.ч. им. и родит. падежей.	Чтение и пересказ рассказов об армии, о победе.	1	Праздник «День Победы» Экскурсия с Вечному Огню.

		Экзотические животные	2	Названия животных и их детенышей. Части тела. Травоядный, всеядный, полосатый, пятнистый Рычит, добывает, ловит …	Образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.* Подбор прилагательных к слову *животные.*	Составлять рассказы-сравнения.	1	Беседа. Экскурсия в зоопарк. Выставка работ «Я и зоопарк»
		Лето	3	Названия месяцев. Летние забавы детей и взрослых. Явления природы.	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. существительных. Словообразование наречий от существительных (жара - жарко).	Рассказы по темам: - Отдых у моря. - Лето в лесу. - В деревне у бабушки.	1	Чтение и обсуждение стихов о лете.
			4	Обследование речи детей				

3.8 Календарный учебный график

на 2024 г. (сентябрь) – 2025 г. (август)
МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»

Содержание	**Возрастные группы/ направленность**				
	1.5-2 года, 2-3 года группа общеразвивающей направленности	**3-4 года группа общеразвивающей направленности**	**4-5 лет группа общеразвивающей / компенсирующей**	**5-6 лет группа общеразвивающей / компенсирующей**	**6-7 лет группа общеразвивающей / компенсирующей/**

			направленности	**направленности**	**комбинированной направленности**
Начало учебного года	**02.09.2024**	**02.09.2024**	**02.09.2024**	**02.09.2024**	**02.09.2024**
Окончание учебного года	**30.05.2025**	**30.05.2025**	**30.05.2025**	**30.05.2025**	**30.05.2025**
Продолжительность учебного года всего, в том числе	**38 недель**	**38 недель**	**38 недель**	**38 недель**	**38 недель**
1 полугодие	**17 недель**	**17 недель**	**17 недель**	**17 недель**	**17 недель**
2 полугодие	**21 неделя**	**21 неделя**	**21 неделя**	**21 неделя**	**21 неделя**
Продолжительность учебной недели	**5 дней**	**5 дней**	**5 дней**	**5 дней**	**5 дней**
Выходные праздничные дни	**04.11.2024** **30.12.2024 - 08.01.2025** **01.05.2025 - 02.05.2025** **08.05.2025 - 09.05.2025** **12.06.2025 – 13.06.2025**	**04.11.2024** **30.12.2024 - 08.01.2025** **01.05.2025 - 02.05.2025** **08.05.2025 - 09.05.2025** **12.06.2025 – 13.06.2025**	**04.11.2024** **30.12.2024 - 08.01.2025** **01.05.2025 - 02.05.2025** **08.05.2025 - 09.05.2025** **12.06.2025 – 13.06.2025**	**04.11.2024** **30.12.2024 - 08.01.2025** **01.05.2025 - 02.05.2025** **08.05.2025 - 09.05.2025** **12.06.2025 – 13.06.2025**	**04.11.2024** **30.12.2024 - 08.01.2025** **01.05.2025 - 02.05.2025** **08.05.2025 - 09.05.2025** **12.06.2025 – 13.06.2025**
Летний оздоровительный период	**01.06.2025 – 31.08.2025**	**01.06.2025 – 31.08.2025**	**01.06.2025 – 31.08.2025**	**01.06.2025 – 31.08.2025**	**01.06.2025 – 31.08.2025**
Сроки проведения педагогической диагностики	**16.09.2024 – 30.09.2024** **12.05.2025 – 26.05.2025**	**02.09.2024 – 16.09.2024** **12.05.2025 – 26.05.2025**	**02.09.2024 – 16.09.2024** **12.05.2025 – 26.05.2025** Логопедическая диагностика (в группах компенсирующей направленности) **02.09.2024 – 16.09.2024** **13.01.2025 – 27.01.2025** **12.05.2025 – 26.05.2025**	**02.09.2024 – 16.09.2024** **12.05.2025 – 26.05.2025** Логопедическая диагностика (в группах компенсирующей направленности) **02.09.2024 – 16.09.2024** **13.01.2025 – 27.01.2025** **12.05.2025 – 26.05.2025**	**02.09.2024 – 16.09.2024** **12.05.2025 – 26.05.2025** Логопедическая диагностика (в группах компенсирующей направленности) **02.09.2024 – 16.09.2024** **13.01.2025 – 27.01.2025** **12.05.2025 – 26.05.2025**
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, не более	**100 минут**	**150 минут**	**200 минут**	**350 минут**	**450 минут**
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	**20 минут**	**30 минут**	**40 минут**	**50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна**	**90 минут**
Продолжительность занятия, не более	**10 минут**	**15 минут**	**20 минут**	**25 минут**	**30 минут**
Самостоятельная деятельность детей, совместная образовательная деятельность детей со взрослыми и сверстниками в режимных моментах организуется ежедневно.					

3.9.Учебный план образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда» детского сада комбинированного вида № 252 разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

Учебный план разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе детей раннего возраста составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста составляет 90 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 10%. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.[10]

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.[11]

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы:

- в группах детей старшего дошкольного возраста: образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н.В. Дягилева, Н.В. Закревская, парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста”

Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин и парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова реализуются в сочетании с обязательной частью освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Содержание данных парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)[12], с выделением видов образовательной деятельности.

В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей:

- в дошкольном возрасте: игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование, двигательная, элементарная трудовая и музыкальная деятельность;

В группах для детей дошкольного возраста общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность занятий:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

[10] П 2.10 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

[11] П 2.11.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

[12] П.2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа[13].

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня[14].

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день[15].

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при t -9 без ветра, t -6 при скорости ветра до 5 м/с, t -3 при скорости ветра 6-10 м/с (СанПиН 1.2.3685-21, п. VI, таблица 6.13). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план

филиала МБДОУ - детского сада комбинированного вида "Надежда"детский сад комбинированного вида № 252

на образовательный период 2024-2025 г.г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество занятий)	
		с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Обязательная часть			
Познавательное развитие	**Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование**	50 (2)	90 (3)
Речевое развитие**	**Речевая деятельность**	50 (2)**	90 (3)**
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность (рисование; лепка\аппликация)**	50 (2)	60 (2)
	Конструирование	25 (1)	30 (1)
	Музыкальная деятельность	50 (2)	60 (2)
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	75 (3)	90 (3)
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность/ Общение**	25 (1)	30 (1)
Итого в обязательной части		**325 мин (13)**	**450 мин (15)**

[13] П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

[14] П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

[15] П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие *Образовательная программа «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н.В. Дягилева, Н.В. Закревская*	**Познавательно – исследовательская деятельность, речевая деятельность**	*	*
Познавательное развитие *Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д.Шатова*	**Познавательно- исследовательская деятельность**	*	*
Художественно-эстетическое развитие *Парциальная программа «STEAM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин*	**Конструирование**	*	*
Объем образовательной нагрузки в неделю		**325 мин (13)**	**450 мин (15)**

Примечание: общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения адаптированной образовательной дошкольного образования программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

** Речевую деятельность организует учитель – логопед. При организации речевого развития детей в группах компенсирующей направленности учитель – логопед и (или) воспитатель проводит подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, с учетом режима дня и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Наполняемость центров развития детей в групповых помещениях

Познавательное развитие
Наименование центров: Центр «Познания»
Старший дошкольный возраст
наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): • виды профессий; • семейные ценности, т. д. наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): ○ виды растений; ○ виды ландшафтов; ○ виды спорта и т. п. • набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5–7);

• набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность);
иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы;
• набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу;
• набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе;
• набор для демонстрации в игровой форме макета
• экологически чистого города;
• познавательные игры-лото («Полезные продукты»,
«Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.)
• стойка для дорожных знаков и дорожные знаки
• информационно – иллюстративное оснащение по безопасности жизнедеятельности;
• папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах».
доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4–8 частей);
• набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика);
• Танграм;
• набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина);
• наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–-10 элементов
• набор разноцветных палочек с оттенками (8–10 палочек каждого цвета);
• набор: счетные палочки Кюизинера;
• набор пластин из разных материалов;
• мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы);
• головоломки плоскостные (геометрические);
• набор проволочных головоломок;
• головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований;
• игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15» , «Уникуб» и т. п.);
• головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком);
• игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий);
• набор волчков (мелкие, разной формы и окраски);
• действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т. п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением);
• система наклонных плоскостей для шариков
• весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок;
• термометр спиртовой;
• часы песочные (на разные отрезки времени);
• часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);
циркуль;
• набор лекал;
• линейки;
• набор мерных стаканов;
• набор прозрачных сосудов разных форм и объемов;

• счеты напольные;
• счеты настольные;
• набор увеличительных стекол (линз);
• микроскоп;
• набор цветных (светозащитных) стекол;
• набор стеклянных призм (для эффекта радуги);
• набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;
• набор для опытов с магнитом;
• компас;
• вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками);
• флюгер;
• воздушный змей;
• ветряная мельница (модель);
• набор печаток;
• набор копировальной бумаги разного цвета;
• коллекция минералов;
• коллекция тканей;
• коллекция бумаги;
• коллекция семян и плодов;
• коллекция растений (гербарий);
• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов;
• набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов;
• наборы «лото» (8–12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений;
• наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно (логические таблицы);
• серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
• наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.);
• серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
• наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые);
• разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
иллюстрированные альбомы, плакаты на тему «Род- ной край», «Родной город», «Моя страна», «Обычаи и традиции русского народа», т. д.;
• настольно-печатные игры, наборы кубиков, лото, т. д. для совместных игр в паре и командных игр;
• комплект демонстрационных материалов по теме
«Знаменитые люди России».

Художественно-эстетическое развитие

Наименование центров: Центр «Конструирования»

Старший дошкольный возраст
«Моя первая история» базовый набор. «Сказочные и исторические персонажи» LEGO. «Строительные кирпичики» LEGO. «Декорации» LEGO. «Городская жизнь» LEGO. «Космос и аэропорт» LEGO. Большие платформы для строительства LEGO. «Общественный и муниципальный транспорт» LEGO. «Простые механизмы» LEGO.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для групп детей дошкольного возраста	
Парциальные программы	**Методические пособия**
Познавательное развитие ***Образовательная программа дошкольного образования «СомоЦвет» О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева***	Толстикова О.В. «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Авт. коллектива Гредина О. В.. – Екатеринбург: ИРРО. – 2017. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. Аринштейн М. Мельников Е, Шакина И. Цветные камни Урала. - Свердловск, 1986 Бердников Н. Город в двух измерениях. - Свердловск, Ср.-Уральское кн. Изд. 1979. Востриков О. Традиционная культура Урала. - Екатеринбург, 2000. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. 1- 4 книги. М.: Сфера, 1999. Рассказы об уральской истории. - Свердловск ср-ур.изд. 1990.
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова	*Джолайн Годфри.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. — М. : Добрая книга, 2006. *Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л.* Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. — М. : Педагогика-Пресс, 1996. — 128 с. *Липсиц И.В.* Удивительные приключения в стране Экономика. — М. : Вита-Пресс, 2010. — 336 с. *Никишин В.О.* Деньги. — М. : РОСМЭН, 2013. — 95 с. *Острикова Г.* Как помочь своему ребёнку стать богатым. — М. : АСТ, 2007. *Смоленцева А.А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб.-метод. пособие. — СПб. : Детство-Пресс, 2011. — 167 с. *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников. — М. : Педагогическое общество России, 2005. — 256 с.
Художественно - эстетическое развитие ***Парциальная программа «STEM-***	≪LEGO в детском саду≫. Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений ≪LEGO Education≫. *Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.* — М., 2018.

образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин	

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В филиале Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида "Надежда" детский сад комбинированного вида № 252 (далее - МБДОУ), (краткое название: Филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.Возрастные и иные категории воспитанников:

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада. В МБДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

2.Цели и задачи Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[16].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

[16] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2 ФОП ДО):

10. Реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
11. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
12. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
13. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
14. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
15. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
16. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
17. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
18. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания,самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

1.Формировать ключевые личностные компетентности, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленые на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

2.Популяризировать образовательную робототехнику и научно-техническое творчество.

3.Развивать у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д. Шатова

1.Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата).
2. Знакомить детей с профессиями связанными с экономикой.
3. Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.
4.Раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства.
5.Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.
6.Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование: -об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; -содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с

	-возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	ребёнком. Целесообразно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования:
https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394599 92

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен С 28.02.2025 по 28.02.2026