

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»

620091, г. Екатеринбург, ул. Баумана, 4, тел. 321-71-55 (56), e-mail: mdou-nadezhda@educkb.ru

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида «Надежда»
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ - детского сада
комбинированного вида «Надежда»
Е.В. Артеменко
Приказ № 207
от «30» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОШКОЛЬНИК»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Устюгова Екатерина Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург

2024

Содержание программы

		стр.
1	Основные характеристики	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	9
1.3	Содержание общеразвивающей программы	10
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Учебный (тематический) план	11
1.3.3	Содержание учебного (тематического) плана	13
1.4	Планируемые результаты	22
2	Организационно- педагогические условия	22
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	24
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	25
2.2.2	Кадровое обеспечение	26
2.2.3	Методические материалы	26
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	26
3	Список литературы	30

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык и дошкольник» является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом родителей и детей к овладению иностранным языком в дошкольном возрасте. В этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке, отсутствует так называемый языковой барьер, т.е. страх торможения, мешающий вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

1) Фонетические иноязычные умения:

- узнавание речи на иностранном и родном языке;
- различение на слух звуковых цепочек лексики иностранного языка и понимание их смысла (аудирование);
- дифференциация на слух звуков иностранного языка;
- произношение звуков иностранного языка в потоке речи;
- фонетически правильное повторение английских слов за педагогом;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- использование правильной интонации.

2) Лексические иноязычные умения:

- понимание значения изученных слов иностранного языка;
- творческое использование английских слов при построении самостоятельной устной речи.

3) Грамматические иноязычные умения:

- выявление языковых закономерностей и построение собственной речи по правилам иностранного языка;
- владение определенным количеством несложных грамматических структур;
- построение связного высказывания в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур).

Иноязычные регуляционно-коммуникативные умения:

- внимательное слушание речи собеседника и адекватное реагирование на его вопросы;
- умение задавать вопросы, возражать, комментировать, обсуждать иноязычную речь как свою, так и партнера по общению;
- выполнение действий, которые сопровождаются речью на иностранном языке;
- работа по правилу, образцу, слушание и выполнение инструкций взрослого;
- оценка собственного речевого поведения и речевого поведения сверстников и взрослых (произвольная регуляция речи);
- умение вступать в диалог, беседу, рассуждение;
- работа в паре, в группе.

Иноязычные аффективно-коммуникативные умения:

- восприятие эмоционального состояния партнера по общению, проявление сопереживания;
- уважение культурных норм, обычаев, традиций, этикета в сфере общения;
- проявление эмоционального отношения к собственной речи и к участникам общения;
- стремление к иноязычному общению, к уважению и положительной оценке со стороны взрослых и сверстников.

Формирование иноязычных коммуникативных умений детей – это длительный процесс совместной организованной образовательной деятельности педагога, дошкольников и родителей.

Программа разработана и составлена на основании нормативных правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
14. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУО СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
15. Приказ ГАНУО СО «Дворец молодежи» № 219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д».

Дополнительная общеобразовательная программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Адресат.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Наиболее благоприятным периодом для изучения иностранного языка считается период от 4 до 7 лет. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо усвоил родной язык и активно им пользуется. А к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность, чувствительность к восприятию звуков, склонность к подражанию и имитации, быстрое и легкое усвоение языкового материала, что связано с особенностями развития высших психических функций в дошкольный период и, прежде всего, с непосредственностью восприятия, неотрегулированностью внимания, эффективностью памяти, эмоциональной мотивацией коммуникации, легкостью оперирования в воображаемом плане при отсутствии целого ряда медиаторов этих процессов. У маленьких, детей запоминание происходит произвольно, они легко и просто принимают правила предлагаемой им «новой игры» -изучение иностранного языка в занимательной игровой форме. Игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Продолжительность одного академического часа составляет:

- первый год обучения (4-5 лет) – 20 мин, второй год обучения (5-6 лет) – 25 мин и третий год обучения (6-7 лет)- 30 минут.
- перерыв между учебными занятиями — 10 минут.
- общее количество часов в неделю — 1 час.
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем

Программа рассчитана на 120 часов: 40 часов в первый год обучения, 40 часов во второй год обучения, 40 часов в третий год обучения.

Сроки освоения

Срок реализации программы 3 года (с сентября по июнь)

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная

Формы коммуникативной деятельности	
Образовательная коммуникативная деятельность	Самостоятельная коммуникативная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - дидактическая игра; - игра-драматизация; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке; - театрализованная игра; - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; - игры с пением на английском языке; - работа с магнитной английской азбукой; - выполнение занимательных заданий; - викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра; - работа с аудио/видео материалом; - прослушивание и пение песен на английском языке; - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; - самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

Направления формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников представлены в схеме №1.

Схема №1.



Обучение фонетике английского языка. Фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий. Таким образом, педагог иностранного языка сможет показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С самого начала учебного процесса дети учатся пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать максимум слов, необходимый для подготовки к дальнейшему школьному обучению.

Е. И. Тихеева указывает, что «каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенку легче его запомнить. Если ребенку помочь понять, чем одни слова связаны с другими, их словарь быстро увеличивается».

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

- 1) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией (Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М.) – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов»;
- 2) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- 3) интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- 4) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- 5) знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать их в предложении.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма).

Методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);

- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке.

Средства обучения:

- фонетическая гимнастика, игры;
- языковая среда;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
 - наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
 - визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

Таким образом, раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия педагога, детского сада и семьи обеспечит более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс

начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Формы подведения итогов реализации программы

Завершает программу развивающие тесты с диагностическими заданиями для ребенка, позволяющая оценить уровень его развития.

Критерии оценки уровня освоения детьми программы. Надо отметить, что программу “Step by step” следует воспринимать как единое целое, а года обучения как последовательные ступени для достижения главной цели. Поэтому мониторинг и диагностика проводится на начальном, промежуточном и заключительном этапах работы.

- На начальном этапе целесообразно оценить мотивационную готовность к обучению иностранному языку, состояние артикуляционной моторики и звукопроизношения, что включает в себя первоначальная диагностика (автор М.Н. Евсеева).
- Промежуточная диагностика – мониторинг коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы служит для выявления и фиксации успехов (неуспехов) освоения программы. Проводится регулярно на протяжении всех 3-х лет обучения по мере освоения отдельно взятой темы в процессе естественного общения на иностранном языке с помощью наблюдения. Результаты заносятся в карту наблюдений. Для детей это скрытый контроль, т.е. они не знают, что их деятельность специально контролируется (авторы Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).
- Итоговая диагностика проводится в конце 3-го года обучения и использует специальные тестовые задания для индивидуального контроля в процессе контрольно-проверочных занятий.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование иноязычных коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Главной целью 1-го года обучения является создание у детей положительной естественной мотивации к изучению английского языка. Формирование способности общаться на иностранном языке в данный период связано не столько с освоением грамматических и фонетических структур, сколько с совершенствованием практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на иностранном языке. Отсюда вытекают следующие основные задачи первого года обучения:

- 1) формирование у ребенка-дошкольника первичных сведений об изучаемом языке, о стране и этикете изучаемого языка;
- 2) формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа;
- 3) воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- 4) формирование положительной мотивации и желания изучать английский язык;
- 5) приобретение первичных фонетических знаний;
- 6) овладение первичной коммуникативной деятельностью в рамках изучаемых тем;
- 7) обогащение и насыщение коммуникативной сферы детей через ознакомление и разучивания стихов, рифмовок, игр и песен на иностранном языке.

Цель 2-го и 3-го года обучения: Закрепление, углубление и освоение нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений, способствующих последующему успешному развитию в области освоения английского языка.

Задачи третьего года обучения:

- 1) расширение и углубление знаний о стране изучаемого языка, приобщение к детской культуре англоговорящих стран;
- 2) формирование стойкой положительной мотивации, подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;
- 3) совершенствование фонетических компетенций (ритмическое и интонационное оформление речи, корректировка сложных звуков);
- 4) совершенствование и углубление основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное иноязычное общение в отдельных наиболее типичных ситуациях в пределах тематики;
- 5) изучение английского алфавита, наиболее часто применяемых правил чтения на английском языке;
- 6) развитие игровых, эмоциональных и творческих способностей, а также способностей к социальному взаимодействию (драматизация коротких сценок, сказок).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название модуля	Количество часов (теория /практика)			Формы аттестации/контроля
	первый год обучения (4 – 5 лет)	второй год обучения (5 – 6 лет)	третий год обучения (6 - 7 лет)	
Начальный курс	12 (5\7)	4(1\3)	4(1\3)	Открытое занятие
Мой дом	14 (6\8)	15(6\9)	15(6\9)	Праздник
Хочу все знать	14 (6\8)	21(10\11)	21(10\11)	Спектакль для родителей
Итого	40 (17/23)	40 (17/23)	40 (17/23)	
Всего по программе: 120 часов				

1.3.2. Учебный (тематический) план Первый год обучения 4 -5 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I.	Начальный курс	12	5	7	Открытое занятие
1	Приветствие	3	2	1	
2	Вежливые слова.	1	0	1	
3	Цвета	4	2	2	
4	Счёт от 1 до 10.	4	1	3	
II.	Мой дом	14	6	8	Праздник
1	Дом	5	3	2	
2	Мои игрушки	4	1	3	
3	Мой питомец	5	2	3	
III.	Хочу все знать	14	6	8	Спектакль для родителей
1	Фрукты и овощи	4	2	2	
2	Времена года	5	3	2	
3	Закрепление материала	5	1	4	
	ИТОГО	40	17	23	

Второй год обучения 5 -6 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Начальный курс	4	1	3	Открытое занятие
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	4	1	3	
II.	Мой дом	15	6	9	Праздник
1	Моя семья	5	2	3	
2	Мои одежда	5	2	3	
3	День рождения	5	2	3	
III.	Хочу все знать	21	10	11	Спектакль для родителей
1	Праздники	3	3		
2	Мое тело	5	2	3	
3	Я умею всё на свете	4	2	2	
4	Дни недели	4	2	2	
5	Закрепление изученного	5	1	4	
	ИТОГО	40	17	23	

Третий год обучения 6 -7 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Начальный курс	4	1	3	Открытое занятие
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	4	1	3	
II.	Мой дом	15	6	9	Праздник
1	Мебель моей квартиры	5	2	3	
2	Ждем гостей. Продукты.	5	2	3	
3	Мой день	5	2	3	
III.	Хочу все знать	21	10	11	Спектакль для родителей
1	Транспорт	3	3		
2	Времена года. Погода.	5	2	3	
3	Спорт	4	2	2	
4	Профессии	4	2	2	
5	Закрепление изученного	5	1	4	
	ИТОГО	40	17	23	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

Первый год обучения (4-5 лет)

1. Начальный курс

1.1 Приветствие

Теория: Значение английского языка в современной жизни человека. Вежливые фразы приветствия и прощания (Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... What is your name?), Фонетическая сказка о язычке.

Практика: Разыгрывание элементарных диалогов при знакомстве. Просмотр видео роликов английских ребят из детского сада. Разучивание песни «Hello, I am Mum».

1.2 Вежливые слова.

Практика: Разыгрывание диалогов при вежливом общении друг с другом. Разучивание песенки «Goodbye song».

1.3 Цвета.

Теория: Новые лексические единицы (Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white). Грамматическая конструкция It's green

Практика: Разучивание песенки «What color is the sky?». Учить детей называть цвета. Игра «I see...» Описание картинок.

1.4 Счет от 1 до 10.

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Новая грамматическая структура I'm four. Закрепление и повторение лексического материала.

Практика: Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Разучивание песенки «Let's count». Договорки про цифры.

2. Мой дом

2.1 Дом

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом (A house, A window, Door, Floor, A room). Новая грамматическая структура «It's a room». Учить детей описывать свой дом

Практика: Разучивание песенки «It's a happy house». Рассказ о своем доме. Работа в парах. Игра «Мемори».

2.2 Мои игрушки

Теория: Знакомство с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. Грамматическая структура «I like».

Практика: Артикуляционная зарядка. Просмотр обучающего видео ролика «Мебель». Игра «Обнимашки». Раскрашивание картинок, слушая задания на английском языке.

2.3 Мой питомец

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Домашние животные». Учить детей рассказывать о домашнем животном. Обучающий мультфильм.

Практика: Рассказ о питомце. Разучивание рифмовки «Little mouse». Игра «Кошки-мышки». Раскрашивание картинок. Выступление детей на празднике для родителей.

3. Хочу все знать

3.1 Фрукты и овощи

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты и овощи».

Грамматическая структура «I like». Знакомство с юмористическими мини диалогами.

Практика: Разучивание песенки «1,2,3 –Let me see» Игра «Do you like...?» Разыгрывание мини-диалогов. Раскрашивание картинок.

3.2 Времена года

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года».

Разучивание песенки «Spring is green» Разыгрывание мини-диалогов. Закрепление и повторение лексического материала.

Практика: Игра «Do you like...?» Изготовление волчка. Раскрашивание картинок, слушая задания на английском языке.

3.3 Закрепление изученного материала

Теория: Знакомство со сказкой-спектаклем. Изучение новой лексики. Повторение изученного материала за учебный год.

Практика: Разыгрывание мини диалогов. Запоминание слов ролей в спектакле. Представление мюзикла на английском языке для родителей.

Второй год обучения 5 - 6 лет

1. Начальный курс

1.1 Повторение изученного материала за первый год обучения

Теория: Повторение лексического материала по темам: Мои игрушки. Сколько у тебя игрушек? Какого цвета твои игрушки? Какой твой питомец?

Практика: Разыгрывание элементарных диалогов. Активные английские игры: Обнимашки, Заморозка, Кошки, мышки. Применение изученных грамматических конструкций.

2. Мой дом

2.1 Моя семья

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Члены семьи». Разучивание песенки «Моя семья» Новая грамматическая структура «I have got...». Учить детей говорить о своей семье.

Практика: Рассказ о своей семье. Работа в парах. Игра «Мемори». Раскрашивание картинок.

2.2 Одежда

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда». Грамматическая структура «Run on. Take off».

Практика: Разыгрывание диалогов по теме. Игры «Roll the ball», «Dress your doll». Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green».

2.3 День моего рождения

Теория: Расширить словарный запас детей по теме. Этикет за столом у англичан. Традиции празднования дня рождения.

Практика: Разучивание песенки «Happy Birthday to You» Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!» Выступление детей на празднике для родителей.

3. Хочу все знать

3.1 Праздники

Теория: Формирование представлений у детей о традициях праздников англоязычных стран:

Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat». Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. День Св.Валентина – история сердечек. День Благодарения.

3.2 Мое тело

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. активизировать усвоенные ранее лексические единицы. Договорки по теме «Тело».

Практика: Разучивание песенки и танцевальных движений «Head & shoulders». Игра: Сколько у тебя пальцев? Игра «Покажите свои ...» Артикуляционная зарядка. Просмотр обучающего видео ролика «Лицо».

3.3 Я умею все на свете

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать» Я умею прыгать, ходить, плавать и летать Что ты умеешь делать? Я не умею ...Новая грамматическая структура I can...Закрепление и повторение лексического материала

Практика: Разучивание песенки «I can walk». Разыгрывание мини диалогов. Активные английские игры.

3.4 Дни недели

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом дней недели Sunday Monday Tuesday Wednesday

Практика: Изготовление адвант-календаря, Артикуляционная зарядка. Просмотр обучающего видео ролика «Неделя».

3.5 Закрепление изученного материала

Теория: Знакомство со сказкой-спектаклем. Изучение новой лексики. Повторение изученного материала за учебный год.

Практика: Разыгрывание мини диалогов. Запоминание слов ролей в спектакле. Представление мюзикла на английском языке для родителей.

Третий год обучения (6-7 лет)

1. Начальный курс

1.1 Повторение изученного материала за первый год обучения

Теория: Повторение и закрепление лексического материала по темам: Семья. Одежда. Части тела. Дни недели.

Практика: Разыгрывание элементарных диалогов. Активные английский игры: Большая стирка, Заморозка, Щупалки, настольная игра Одежда по сезону. Применение изученных грамматических конструкций. Разыгрывание диалогов по теме. Игры «Roll the ball», «Dress your doll».

2. Мой дом

2.1 Мебель моей квартиры.

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Мебель в моей комнате». Разучивание песенки «Harry House», Новая грамматическая структура «there is/are...». Учить детей понимать монологическую речь по теме. Этикет за столом у англичан.

Практика: Видео экскурсия своей комнате. Работа в парах. Игра «Мемори». Раскрашивание картинок по теме. Праздник «День оранжевой тыквы»

2.2 Ждем гостей. Продукты.

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Продукты». Грамматическая структура «I like/ I don't like».

Практика: Разучивание песенки «Do you like coffee?», Ролевые игры «Магазин», «Накрываем на стол».

2.3 Мой день

Теория: Расширить словарный запас детей по темам «Распорядок дня. Дни недели. Мои любимые занятия. Режим дня.» Традиции празднования Рождества.

Практика: Разучивание песенки «Monday». Игра «Freeze» Выступление детей на празднике для родителей. Праздник «Christmas». Создание расписания на неделю. Разучивание стихотворения «Good morning».

3. Хочу все знать

3.1 Виды транспорта

Теория: Формирование представлений у детей о традициях праздников англоязычных стран:

Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat». Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. День Св.Валентина – история сердечек. День Благодарения.

3.2 Времена года. Погода.

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме Времена года и Путешествия. Видео путешествие в Лондон.

Практика: Разучивание песенки Spring is Green. Игра: Hot-Cold. Праздник «День Св.Валентина» Изготовление сезонных открыток на англ.яз.

3.3 Спорт

Теория: Повторение и закрепление лексическим материалом «Что я умею делать» Я умею прыгать, ходить, плавать и летать Что ты умеешь делать? Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала

Практика: Практикование грамматической конструкции I can...Разучивание песенки «My favorite sport». Разыгрывание мини диалогов. Активные английский игр. Создание настольной английской игры Спорт.

3.4 Профессии

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом Профессии. Видео рассказы о профессиях для детей на английском языке.

Практика: Изготовление книжки-малышки по профессиям. Артикуляционная зарядка.

3.5 Закрепление изученного материала

Теория: Знакомство со сказкой-спектаклем «The bag of apples». Изучение новой лексики. Повторение изученного материала за учебный год.

Практика: Представление для родителей мюзикла на английском языке «The bag of apples». Запоминание слов ролей в спектакле. Представление мюзикла на английском языке для родителей.

Первый год обучения 4 -5 лет

Модуль «Начальный курс»				
	№	Тема занятия	Цель	Лексика и речевые образцы
Сентябрь	1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Goodbye! Hi! Bye! My name is... Little, A frog Hop, Stop Please! Sorry! Thank you! Hello! Goodbye! Hi! Bye!
	2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song».		
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»		
	4	Вежливые слова. Разучивание песенки «Goodbye song».		
Октябрь	5	Знакомство с новым лексическим материалом « Цвета »	Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть цвета.	Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white, It's green
	6	Разучивание песенки «What color is the sky?»		
	7	Игра «I see....» Описание картинок.		
	8	Закрепление и повторение лексического материала.		
Ноябрь	9	Знакомство с новым лексическим материалом « Цифры » Счёт от 1 до 10.	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10,	One, Two, Three, Four Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.

	10	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Разучивание песенки «Let's count»	развивать логическое мышление	I'm four. I'm five.
	11	Договорки про цифры		
	12	Закрепление и повторение лексического материала.		

Модуль «Мой дом»

	№	Тема занятия	Цель	Лексика и речевые образцы
Декабрь	13-14	Знакомство с новым лексическим материалом «Дом»	Введение нового лексического материала. Учить детей описывать свой дом	A house, A window Door, Floor A room, It's a room
	15-16	Разыгрывание мини-диалогов.		
	17	Разучивание песенки «It's a happy house». Игра.		
Январь	18	Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Мои игрушки »	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball
	19	Моя любимая игрушка. Я люблю ...		
	20	Какого цвета игрушки?		
	21	Закрепление и повторение лексического материала.		
Февраль	22-23	Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Мой питомец »	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog It's a cat
	24	У меня есть щенок		
	25	Разучивание рифмовки «Little mouse».		
	26	Игра «Кошки-мышки»		

Модуль «Хочу все знать»				
Март	27	Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Фрукты и овощи ».	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple, A plum A lemon, A tomato A carrot, A potato
	28	Разучивание песенки «1,2,3 –Let me see»		
	29	Разыгрывание мини-диалогов		
	30	Игра «Do you like...?»		
Апрель	31-32	Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Времена года ».	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи	Season Spring Summer Autumn Winter
	33	Разучивание песенки «Spring is green»		
	34	Разыгрывание мини-диалогов.		
	35	Закрепление и повторение лексического материала		
Май	36	Разыгрывание мини-диалогов по темам.	Повторить и закрепить все полученные знания за год.	
	37	Игры.		
	38	Закрепление и повторение лексического материала.		
	39	Обобщающее повторение		
	40	Итоговое занятие		
		Обще количество часов 40		

Второй год обучения 5 - 6 лет

Модуль «Начальный курс»				
	№	Тема занятия	Цель	Лексика и речевые образцы
Сентябрь	1	Мои игрушки	Повторение и закрепление лексического материала по темам.	A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It's green. A cat, A dog, A frog, A bear, A
	2	Сколько у тебя игрушек?		
	3	Какого цвета твои игрушки?		
	4	Какой твой питомец?		

				I have a dog, It's a cat
Модуль «Мой дом»				
Октябрь	5	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учитывать называть членов своей семьи	A mother, a father A sister, a brother I have a mother, I have a father I have a sister, I have a brother A grand-mother, A grand-father, A family
	6	Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра. Разучивание стихотворения «Моя семья»		
	7	Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание песенки «Моя семья»		
	8-9	Закрепление и повторение лексического материала.		
Ноябрь	10-11	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды	A hat, A jumper A shoe/ shoes, A skirt A sock/socks, A T-shirt
	12	Разыгрывание диалогов по теме.		
	13	Игры «Roll the ball», «Dress your doll»		
	14	Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green»		
Декабрь	15	Поздравляю с днём рождения!	Расширить словарный запас детей по теме.	A badge, A present, A balloon A cake, A candle, A card, I'm seven., I've got...
	16	Разучивание песенки «Happy Birthday to You»		
	17	Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! »		
	18-19	Закрепление и повторение лексического материала.		
Модуль «Хочу все знать»				
Январь	20	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat».	Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества	Halloween, A pumpkin A ghost, A witch, A snake, A bell, A stocking, A cracker, A star, A present, A robin, Happy New Year! A rose, A violet, A friend
	21	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз		
	22	День Св.Валентина – история сердечек. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day».		
Февраль	23	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моё тело»	Познакомить с лексическими единицами по теме.	A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth

	24	Разучивание песенки «Head & shoulders». Сколько у тебя пальцев?	Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A nose
	25-26	Игра «Покажите свои ...»		
	27	Договорки по теме «Тело»		
Март	28	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать»	Введение нового лексического материала по теме.	Run, walk, swim, fly I can...
	29	Разучивание песенки «I can walk»		
	30	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать		
	31	Что ты умеешь делать? Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала.		
Апрель	32	Дни недели	Познакомиться с названиями дней недели	Sunday Monday Tuesday Wednesday
	33	Знакомство с песенкой о днях недели		
	34	Разучивание песенки «How many days has my baby to play?»		
	35	Закрепление и повторение лексического материала.		
Май	36	Разыгрывание мини-диалогов по темам.	Повторить и закрепить все полученные знания за год.	
	37	Игры		
	38	Закрепление и повторение лексического материала.		
	39	Обобщающее повторение		
	40	Итоговый контроль		
		Обще количество часов 40		

Третий год обучения 6 - 7 лет

Модуль «Начальный курс»				
	№	Тема занятия	Цель	Лексика и речевые образцы
Сентябрь	1	Семья		Sunday Monday
	2	Одежда		

	3	Части тела	Повторение и закрепление лексического материала по темам.	Tuesday
	4	Дни недели		Wednesday A hat, A jumper A shoe/ shoes, A skirt A sock/socks, A T-shirt
Модуль «Мой дом»				
Октябрь	5	Знакомство с новым лексическим материалом «Мебель»	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть предметы мебели моей квартиры	house, bedroom, living room, bed, table, chair, sofa, wardrobe, wall, window «Where do you live?»
	6	Моя комната		
	7	Строим дом		
	8-9	Закрепление и повторение лексического материала.		
Ноябрь	10-11	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Продукты»	Познакомить с лексическими понятиями по теме «Продукты питания». Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память.	bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets, apples, bananas, tomatoes, potatoes, cabbage I like... I don't like..
	12	Моя любимая еда		
	13	Кто что любит?		
	14	Ждем гостей		
Декабрь	15	Мой день. Распорядок дня.	Ввести и отработать новую лексику и грамматические структуры	wake up, have breakfast (dinner, supper) do morning, exercises, get dress, clean my teeth, wash my face, What do you do in the morning (in the afternoon, in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? -I wake up in the evening, at night)? I wake up in the morning,
	16	Мои любимые занятия		
	17	Мой любимый день недели		
	18-19	Закрепление и повторение лексического материала.		
Модуль «Хочу все знать»				

Январь	20	Виды транспорта	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	kite , skipping- rope, roller –skates, soldier, want, construction set Do you like to travel? I like to travel. How do you like to travel? I like to travel by car/ plane/train/ship.
	21	Я путешествую		
	22	Повторение по теме		
Февраль	23	Времена года	Повторить уже знакомую лексику и речевые структуры. Познакомить с новой лексикой	coat, raincoat, fur coat, trousers, it's hot, it's warm, it's cold, winter, spring, autumn, summer
	24	Осень. Зима.		
	25	Весна Лето		
	26-27	Погода		
Март	28	Знакомство с новым лексическим материалом «Спорт»	Введение нового лексического материала по теме.	swimming boating diving Board games to play chess basketball diving figure skating
	29	Разучивание песенки «I can walk»		
	30	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать		
	31	Что ты умеешь делать? Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала.		
Апрель	32	Профессии	Познакомить с новой лексикой, ввести новые речевые структуры	worker, doctor, teacher , driver, cooker, actor, engineer, shop-assistant, farmer, sailor pilot, fireman; Are you a (doctor)?
	33	Кем работают мои родители		
	34	Моя будущая профессия		
	35	Закрепление и повторение лексического материала.		
Май	36	Разыгрывание мини-диалогов по темам.	Повторить и закрепить все полученные знания за год	
	37	Игры		
	38	Закрепление и повторение лексического материала.		
	39	Обобщающее повторение		
	40	Итоговый контроль		

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 Поскольку образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по группам показателей:

- *предметным*, фиксирующим предметные и *метапредметные* знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- *личностным*, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Предметные:

- сформировано представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширен лингвистический кругозор дошкольников (первичное овладение коммуникацией на втором языке);
- знают о наличии определенных культурных и языковых сообществ, причислять себя (иную личность) к одному из них.
- сформировано элементарное осознание явлений языка и речи; понимают на слух иноязычную речь, построенную на изученном материале.

Метапредметные:

- имеют основы речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, оценивание, аргументацию собственных мыслей.
- обладают элементарными навыками устной речи на иностранном языке;

Личностные:

- сформированы личностные качества эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- умеют работать в паре, в группе.
- активны, дисциплинированы и наблюдательны;
- выражен интерес к английскому языку

2. Организационно- педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Количество учебных недель	40	40	40	40
Количество учебных недель в I полугодии	16	16	16	16
Количество учебных недель во II полугодии	24	24	24	24
Количество учебных дней	40	40	40	40
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	1
Количество учебных часов	40	40	40	40
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024

Выходные праздничные дни	04.11.2024 30.12.2024 – 08.01.2025 01.05.2025 – 02.05.2025 08.05.2025 – 09.05.2025 12.06.2025 – 13.06.2025			
Окончание учебного года	30.06.2025	30.06.2025	30.06.2025	30.06.2025

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений должен быть построен на основе следующих принципов:

- принцип необходимости и достаточности содержания для реализации целей обучения;
- принцип доступности содержания в целом и его частей для усвоения (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез);
- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон раннего обучения иностранному языку (В. В. Краевский, А. В. Хуторской);
- принцип развития включает в себя:
 - культуросообразность (А. Дистерверг, А. П. Булкин, Н. Н. Крылова, А. С. Запесоцкий, Е. И. Пассов, С. И. Гессен и др.): воспитание и развитие ребенка как субъекта своей культуры, способного жить и взаимодействовать в поликультурном и многоязычном мире;
 - общение: обеспечение познавательного развития детей посредством совместного постижения нового языка (О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, А. Г. Асмолов и др.). По мнению З. Н. Никитенко, «общение предполагает тройкий аспект: коммуникативный (обмен информацией), перцептивный (возникновение образа и понимание партнера) и интерактивный (обмен действиями)» [14, с. 89];
 - самостоятельность: продвижение в развитие ребенка не осуществляется при восприятии готового материала, а в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
 - природосообразность: выявление психолингвистических и психофизиологических закономерностей, в соответствии с которыми цели, задачи и деятельность обучения должны реализовываться в рамках возрастных возможностей детей (Я. А. Коменский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев и др.).

Помимо основных принципов формирования иноязычных коммуникативных умений существуют и вспомогательные:

- ориентация на приоритет духовно-нравственного развития: патриотизм, толерантность, ответственность;
- поддержка творческой индивидуальности ребенка;
- сопряженное развитие иноязычных коммуникативных и учебно-познавательных умений;
- поэтапное овладение иноязычными коммуникативными умениями (от простого к сложному);
- использование игры как способа мотивации и овладения устной иноязычной речью;
- использование наглядности, аудио и видео материалов в процессе обучения;
- познание иноязычных языковых средств посредством проблемных задач.

Данная обоснованная система принципов регулирует образовательный процесс в условиях дошкольной организации и составляет фундамент формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

«Английский язык и дошкольник»	<p><i>Материально-технические (пространственные) условия организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зал, кабинет - <i>Технические и методические средства:</i> - музыкальный центр; - ноутбук; - проектор; - экран; - аудио-видео-материалы, фонотека; - картотеки фонетической гимнастики, игр <p><i>Оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, произведения изобразительного искусства; - наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука.
--------------------------------	---

2.2.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации.

(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.3. Методические материалы

1. Roberts Lorena, Happy, House Oxford University Press
2. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
3. *И.В. Вронская* 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург,
4. КАРО, 2009
5. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

7. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты первоначальной диагностики.

№	ФИ ребенка	Мотивационная готовность	Состояние артикуляционной моторики	*Состояние звукопроизношения	Итоговый балл
1					
2					
3					

Параметры оценивания: 0 баллов – нет ответа;

1 балл – некорректный ответ;

2 балла – условно-правильный ответ;

3 балла – корректный ответ.

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми 5-го года жизни (первый год обучения)

№	ФИ ребенка	Темы							Итоговый балл
		Приветствие	Мои любимцы	Счет 1-6	Цвет	Семья	Это я	Магазин продуктов	
1									
2									
3									

Параметры оценивания: 1 балл – ребенок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно;

2 балла – ребенок выполняет указания педагога и начинает проговаривать фразы вместе с ним;

3 балла – ребенок выполняет указания педагога и правильно говорит вместе с ним;

4 балла – ребенок самостоятельно договаривает слова во фразе взрослого;

5 баллов – ребенок произносит фразу на изучаемом языке самостоятельно.

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми 6-го года жизни (второй год обучения)

№	ФИ ребенка	Темы						Итоговый балл
		Знакомство	Магазин	Счет 1-10	Цвет	Моя семья	Дни недели	
1								
2								
3								

Параметры оценивания: 1 балл – ребенок понимает и выполняет указания педагога, содержащие новые слова по теме;

2 балла – ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

3 балла – ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

4 балла – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

5 баллов – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем.

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми 7-го года жизни (третий год обучения)

№	ФИ ребенка	Темы						Итоговый балл
		Утром	Наша квартира	Магазин игрушек	Веселый двор	Времена года	Фрукты и овощи	
1								
2								
3								

Параметры оценивания: 1 балл – ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ;

2 балла – ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

3 балла – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

4 балла – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем;

5 баллов – ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

Итоговая диагностика.

№	ФИ ребенка	Иноязычные коммуникативные компетенции					Итоговый балл
		диалогическая речь	монологическая речь	аудирование	лексика	фонетика	
1							
2							
3							
4							

Критерии оценивания:

Иноязычные коммуникативные умения						
	диалогическая речь	монологическая речь	аудирование	лексика	фонетика	грамматика

<p>Высокий уровень 3 балла</p>	<p>ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.</p>	<p>ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.</p>	<p>ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).</p>	<p>лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</p>	<p>ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</p>	<p>ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.</p>
<p>Средний уровень 2 балла</p>	<p>ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.</p>	<p>речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.</p>	<p>ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.</p>	<p>ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.</p>	<p>ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.</p>	<p>ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.</p>

<p>Низкий уровень 1 балл</p>	<p>ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</p>	<p>ребенок не может сформулировать высказывание.</p>	<p>ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.</p>	<p>ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</p>	<p>ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.</p>	<p>ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---	---

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.
- Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
- Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
- Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
- Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
- Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
- Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
- Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678529

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025