

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»

620091, г. Екатеринбург, ул. Баумана, 4, тел. 321-71-55 (56), e-mail: mdou-nadezhda@eduekb.ru

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида «Надежда»
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ - детского сада
комбинированного вида «Надежда»
Е.В. Артеменко

Приказ № 207
от «30» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ТИКО конструирование»**

возраст обучающихся: 3-7 лет
срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Постовалова Надежда
Александровна,
старший воспитатель

Екатеринбург
2024

Содержание программы

1.	Основные характеристики Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	11
1.3.	Содержание Программы	11
1.3.1.	Учебный план	20
1.3.2.	Учебный (тематический) план	20
1.3.3.	Содержание учебного (тематического) плана	30
1.4.	Планируемые результаты	73
2.	Организационно – педагогические условия	77
2.1.	Календарный учебный график	77
2.2.	Условия реализации Программы	78
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	78
2.2.2.	Кадровое обеспечение	78
2.2.3.	Методические материалы	78
2.2.	Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	81
3.	Список литературы	86

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тико конструирование» (далее Программа) для детей дошкольного возраста (3-7 лет) имеет **техническую направленность** и позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - трансформируемым игровым конструктором для обучения.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Программа обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Изучив курс Программы, дети успешно овладеют основными приёмами умственной деятельности, смогут ориентироваться на плоскости и в пространстве, общаться, работать в группе, коллективе, увлечься самостоятельным техническим творчеством.

Для ребёнка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа открывает для этого самые благоприятные возможности. Дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети освоят навыки креативного моделирования и приобретут способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать авторские выставки работ, созданных в результате совместного творчества.

Стоит, как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает ребёнку новый мир технического знания, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор, а педагогам - шанс упрочить свой педагогический рост и облегчить повышение более высокого профессионального роста.

Программа обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО.

Программа, способствует развитию конструктивного мышления детей дошкольного возраста в познавательной – исследовательской и конструктивной деятельности.

«ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

Конструирование - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее

действенный способ достижения цели.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольников.

Актуальность работы с ТИКО: обеспечение развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна: формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

Программа разработана и составлена с учетом требований нормативных правовых документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д»;
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Основными принципами Программы являются принципы диалогичности, творческой и проектной деятельности, поддержки самоопределения обучающегося:

- *принцип диалогичности* предполагает, что развитие детей осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом, содержанием

которого являются совместное продуцирование объектов и предметов окружающего мира, их художественно-эстетическое оформление.

- *принцип поддержки самостоятельности и самоопределения* обучающихся. Приобретение обучающимися опыта самоопределения происходит в процессе конкретной практической деятельности, в ходе которой, обучающиеся взаимодействуют, обмениваются собственными знаниями и опытом, по собственному замыслу конструируют, тем самым формируя багаж своих интересов, выбирая жизненные приоритеты. Таким образом, систематический курс занятий по ТИКО-конструированию на материале поисково-творческих конструкторских задач создает благоприятные условия для воспитания культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

- *принцип творческой деятельности* способствует приобретению детьми возможности самостоятельно реализовать собственные способности в процессе решения конструкторских задач поисково-творческого характера. Творческая деятельность способствует проявлению у обучающихся самостоятельности, самореализации, воплощению их собственных идей, которые направлены на создание нового. В рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению проблемной ситуации.

- *принцип проектной деятельности* предполагает совместное проектирование педагога и обучающихся и основывается на таких ценностных ориентирах, как коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная и управленческая компетентность.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

4-й год жизни (3-4 года)

Происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

Ребёнок четвёртого года жизни начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.).

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, недостаточной сформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

5-й год жизни (4-5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Дети этого возраста ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому они обращаются к сверстнику, когда тот не придерживается норм и правил,

со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. К 5-и годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Дети этого возраста имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик

– сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшим новообразованием данного возраста является выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

6-й год жизни (5-6 лет)

Интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я- идеальном дифференцируются более четко.

На шестом году жизни у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Продолжает развиваться дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники

оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

В этом возрасте в поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. К этому периоду жизни накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, старший дошкольник может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. умение последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление. К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного; чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы.

7-й год жизни (6-7 лет)

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их

избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Однако в общении и взаимодействии отмечается стремление в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Дети этого возраста способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать (положительная окрашенность слова «экономный» и отрицательная – слова «жадный»). Могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться, от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

При организации совместных игр используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. В соответствии с сюжетной линией вступают во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Поведение детей начинает регулироваться на основе представлений о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

У детей седьмого года жизни уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без

специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети седьмого года жизни не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Уровень программы. Стартовый (ознакомительный).

«Стартовый уровень» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала; развитие мотивации и интереса к художественно-творческой деятельности.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов в неделю - 2 академических часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объём программы - 320 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1-й год обучения - 80 часов, 2-й год обучения - 80 часов, 3-й год обучения - 80 часов, 4-й год обучения - 80 часов.

Сроки освоения программы - 4 года (с сентября по июнь ежегодно).

Формы обучения. Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Предусмотренные Программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов. Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Виды занятий. В Программе определены *виды занятий*: беседа, лекция, практическое занятие, мастер - класс, открытое занятие и *формы подведения итогов реализации Программы*: творческий отчет, презентация, практическое занятие, выставка.

Способами определения результативности Программы являются:

- диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;
- выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы. Также в конце каждой темы приводится сценарий игры на основе конструктора ТИКО, как итоговое мероприятие;
- выставки ТИКО-поделок «Город ТИКО-мастеров!» проводятся 1 раз в месяц.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

1.3. Содержание Программы

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитательные

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунке). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитательные

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательные области)

Технология ТИКО-моделирования обеспечивает интеграцию образовательных областей:

- *познавательное развитие*: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- *речевое развитие*: на занятиях обучение грамоте посредством конструктора, ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис);
- *художественно-эстетическое развитие*: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- *физическое развитие*: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- *социально-коммуникативная*: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

ТИКО конструктор можно использовать в разных видах деятельности:

- В театральной деятельности можно конструировать из ТИКО-конструктора детали декораций и персонажей сказок;
- Для спортивных игр и соревнований использовать различные атрибуты, построенные из ТИКО-деталей;
- В игровой деятельности: для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (можно сконструировать из ТИКО кукольную мебель, транспорт и т.д.);
- В познавательной деятельности можно использовать ТИКО-элементы в дидактических играх и упражнениях, при ознакомлении с окружающим миром;
- В изобразительной деятельности можно конструировать красочные узоры и орнаменты.

Методы, приемы и средства реализации Программы

Конструкторы ТИКО могут использоваться в различных формах организации детей:

- в индивидуальной работе с детьми (в том, числе коррекционной);
- в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или подгрупповой/

коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:

- ✓ как составная часть занятия;
 - ✓ как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
 - ✓ при организации коллективной деятельности детей, когда дети объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;
 - при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей;
 - при проведении мониторинга (диагностики актуального уровня развития детей в конструктивной деятельности) с целью корректировки педагогических действий при оценке эффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

Этапы работы с конструктором

Каждый модуль реализуется в несколько этапов.

Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от увлеченности ребенка и от результатов деятельности.

1 этап. Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам.

Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные способы конструирования – по образцу, по схеме.

На данном этапе можно использовать такие игры как: «Классификация», «Чудесный мешочек», «Угощение».

2 этап. Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, составление орнаментов.

Форма работа с детьми преимущественно парная или в мини-группах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку индивидуальных работ.

3 этап. Коллективное сюжетное конструирование.

На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

Приемы работы с конструктором:

- Работа по образцу, рисунку, иллюстрации
- Незаконченный образец постройки
- Создание конструкций по заданным условиям
- Создание конструкций по полной схеме, по контурной схеме
- Создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор)
- Создание орнаментов (узоров) по образцу, схеме, по собственному замыслу
- Устный диктант (графический диктант)
- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот
- «Прием замещения геометрических фигур»
- Решение логических задач
- Творческое конструирование, создание сюжетных композиций

Структура игровых занятий включает:

1. Приветствие с Зайчиком ТИКО: используются игры-приветствия, упражнения на организацию детей, создание игровой ситуации, проблемной ситуации, целевой установки.
2. Упражнение на развитие пространственного и логического мышления: предлагаются задания на классификацию, сравнение, обобщение, ориентировку в пространстве.
3. Беседа по теме: детям даются новые или актуализируются уже имеющиеся знания, необходимые для решения игровой ситуации.
4. Динамическая пауза: используются различные динамические паузы, подвижные игры.

5. Работа с карточкой: выполняется задание, предложенное на карточке, анализируется образец с переходом к плоскостному и объемному конструированию.
6. Плоскостное или объемное конструирование: перед началом используется пальчиковая гимнастика по теме месяца.
7. Выставка работ: дети рассматривают выполненные конструкции товарищей, анализируют их.
8. Рефлексия: подведение итогов.

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов учреждения и родителей.
- Выставки по конструированию.
- Конкурсы, развлечения, праздники.

Содержание образовательной деятельности

В качестве основной содержательной базы в программе «ТИКО конструирование» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа «ТИКО конструирование» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и частично с объемным моделированием. Данный содержательный аспект следует отнести не к разряду специальных, а именно универсальных (общеобразовательных). При этом имеется в виду не вооружение дошкольника специфическими математическими знаниями, а формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и взаимосвязи предметного мира с миром природы.

Содержание Программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже конструируют по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать плоскостную и объемную тематическую конструкцию. Образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического принципа планирования.

В содержании Программы учитываются этапы развития конструктивной деятельности. Выделяют два этапа:

- *подготовительный*, включающий стадии манипулирования, идентификации и конструктивного экспериментирования;
- *творческого конструирования*, состоящий из стадий элементарного моделирования, подражания и копирования, свободного конструирования и конструктивного фантазирования.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

1. Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
2. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
3. Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

Приступая к созданию какого-то образа, педагог с детьми предварительно изучают

реальный объект, закрепляют знания о его особенностях, получают новые знания в рамках тематической недели. То есть у детей расширяются представления об окружающем мире. Дети вычленили характерные признаки, отличающие этот объект от других, признаки сходства с остальными объектами, выделяют структурные компоненты, которые должны найти отражение в ТИКО-модели, его свойства (форму, цвет, размер, материал, количество, пространственное расположение, причинно-следственные связи и пр.). Воплощая эти представления в конструкции, ребёнок постепенно приходит к пониманию глубокой взаимосвязи мира живой природы с предметным миром. Получая из плоской фигуры объёмные модели, осознаёт пространственные отношения в трёхмерном мире.

Занятия в студии «ТИКО конструирование» предполагают обязательное обогащение чувственного опыта ребенка. Поскольку успешность любых видов творчества прямо пропорциональна этому опыту и запасу впечатлений, их целенаправленное обогащение – один из главных компонентов развития творческого потенциала дошкольника. Прежде всего, на этом этапе дети учатся внимательно всматриваться в особенности объектов окружающего мира, мысленно преобразовывать их, улавливать ритм и симметрию в природных объектах, видеть прекрасное в обыденном. Яркие впечатления ребёнок переносит в конструкцию, подбирая подходящие сочетания цветов и форм. Схемы своих конструкций дети раскрашивают, дополняют второстепенными деталями, дорисовывают фон, то есть развивают не только эстетическое отношение к миру, но и конкретные художественные умения.

Конструирование с помощью «ТИКО» способствует созданию игровых ситуаций, которые дети с удовольствием реализовывают. С первых же занятий ребёнок получает реальный продукт, который можно использовать в своей деятельности: игровой, театральной, учебной, исследовательской и, даже, физической.

Программа «ТИКО конструирование», методический и дидактический материал, разработанный для работы с конструктором ТИКО, позволяют эффективно развивать творческий, созидательный потенциал личности.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности,

положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. Проектная деятельность.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение

возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание

детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В исследованиях Т.Алиевой и Г. Урадовских описываются следующие способы поддержки детской инициативы:

- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- совместное (дети и родители) сюжетосложение с элементами режиссуры;
- коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов);
- организация среды, задающей структуру партнерских действий и взрослых детей;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Способы поддержки детской инициативы, перечисленные выше, эффективно работают только при определенных обстоятельствах: будучи включенными в наполненную совместную жизнь детей и взрослых

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель работы с родителями воспитанников, в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер: различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым

осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы работы с семьей

<i>групповые формы</i>	
День открытых дверей. Открытые занятия	Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности.
Совместная игровая деятельность	Одним из оптимальных пространств для реализации части идей – есть игровое пространство. Именно в игре ребенок чувствует себя безопасным, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. Через игру взрослым легче корректировать отношения между детьми, прививать навыки самоорганизации, уважительного отношения друг к другу.
Родительское собрание	Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
Просветительская работа	Ведение странички на сайте Учреждения.
Наглядная информация	Наглядная информация в виде стендов и уголков.
Творческий отчет	Форма представления опыта, отражающая целостную систему работы педагога по решению поставленных задач.
<i>индивидуальные формы</i>	
Анкетирование, диагностика	Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой преподавателя.

В целом, четко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в ДОУ. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

1.3.1. Учебный план

№	Тематический модуль	Количество часов (теория /практика)				Формы аттестации/ контроля
		первый год обучения (3 – 4 года)	второй год обучения (4 – 5 лет)	третий год обучения (5 – 6 лет)	четвертый год обучения (6 – 7 лет)	
1.	Плоскостное моделирование	49 (24,5/24,5)	39 (19,5/19,5)	40 (20/20)	16 (8/8)	Выставка ТИКО-поделок
2.	Объемное моделирование	31 (15,5/15,5)	41 (20,5/20,5)	40 (20/20)	64 (32/32)	
Итого		80 (40/40)	80 (40/40)	80 (40/40)	80 (40/40)	
Всего по программе: 320 часов						

1.3.2. Учебный (тематический) план

1 год обучения

№	Тематический модуль	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Плоскостное моделирование	49	24,5	24,5	Выставка ТИКО-поделок
1.1.	Геометрические фигуры и их свойства	8	4	4	
1.2.	Сравнение	7	3,5	3,5	
1.3.	Классификация	7	3,5	3,5	
1.4.	Выявление закономерностей	6	3	3	
1.5.	Пространственное ориентирование	6	3	3	
1.6.	Выделение части и целого	7	3,5	3,5	
1.7.	Тематическое конструирование	8	4	4	
2	Объемное моделирование	31	15,5	15,5	
2.1.	Различение плоских и объемных конструкций	31	15,5	15,5	
Итого:		80	40	40	

2 год обучения

№	Тематический модуль	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Плоскостное моделирование	39	19,5	19,5	Выставка ТИКО-поделок
1.1.	Геометрические фигуры и их свойства	5	2,5	2,5	
1.2.	Сравнение	6	3	3	
1.3.	Классификация (по одному – двум свойствам)	6	3	3	
1.4.	Выявление закономерностей	5	2,5	2,5	
1.5.	Пространственное ориентирование	5	2,5	2,5	
1.6.	Выделение части и целого	6	3	3	
1.7.	Тематическое конструирование	6	3	3	

2	Объемное моделирование	41	20,5	20,5	Выставка ТИКО- поделок
2.1.	Исследование и конструирование предметов кубической формы	14	7	7	
2.2.	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	13	6,5	6,5	
2.3.	Тематическое конструирование	14	7	7	
Итого:		80	40	40	

3 год обучения

№	Тематический модуль	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Плоскостное моделирование	40	20	20	Выставка ТИКО- поделок
1.1.	Исследование форм и свойств многоугольников	6	3	3	
1.2.	Сравнение и классификация	8	4	4	
1.3.	Выявление закономерностей	6	3	3	
1.4.	Комбинаторика	4	2	2	
1.5.	Пространственное ориентирование	10	5	5	
1.6.	Целое и части	6	3	3	
2	Объемное моделирование	40	20	20	
2.1.	Объемные геометрические фигуры	10	5	5	
2.2.	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	10	5	5	
2.3.	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	10	5	5	
2.4.	Тематическое конструирование	10	5	5	
Итого:		80	40	40	

4 год обучения

№	Тематический модуль	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Плоскостное моделирование	16	8	8	Выставка ТИКО- поделок
1.1.	Исследование форм и свойств многоугольников	2	1	1	
1.2.	Сравнение и классификация	2	1	1	
1.3.	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	3	1,5	1,5	
1.4.	Пространственное ориентирование	2	1	1	
1.5.	Комбинаторика	3	1,5	1,5	
1.6.	Периметр	2	1	1	
1.7.	Выделение частей и целого	2	1	1	

2	Объемное моделирование	64	32	32	Выставка ТИКО- поделок
2.1.	Исследование и конструирование сложных многогранников	16	8	8	
2.2.	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	16	8	8	
2.3.	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	16	8	8	
2.4.	Тематическое конструирование	16	8	8	
Итого:		80	40	40	

1 год обучения

Дети 3-4 лет на занятиях студии «ТИКО конструирование» получают первоначальные представления о том, что объекты природы и предметы окружающего мира, сделанные человеком, представлены различными формами – одни формы похожи между собой, другие отличаются. С этой целью воспитанники рассматривают и сопоставляют простейшие геометрические формы, выделяя их из многообразия предметного мира.

Наблюдения: рассматривание устройств и образов объектов природы и окружающего мира (форма и окраска цветов, листьев, грибов, птиц, снежинок, животных, насекомых, деревьев; осенний, зимний и весенний пейзажи; предметы быта; техника и т.д.).

Специальной работы по формированию геометрических понятий и представлений на этой ступени программой не предусмотрено.

Значительное внимание в данный возрастной период приходится уделять **развитию основных психофизиологических и функциональных возможностей детей**, на основе которых можно построить их полноценную познавательную деятельность. В частности, у детей 3 – 4 лет недостаточно развита координация движений – практическая работа с конструктором для объемного моделирования ТИКО способствует ускорению и гармонизации психофизиологического развития ребенка. Манипуляции с конструктором позволяют развивать логическое, пространственное мышление воспитанников и основные сенсорные процессы.

В модуле «Плоскостное моделирование» дети учатся различать, сравнивать детали конструктора, составляют тематические фигуры способом приложения деталей друг к другу, пробуют соединять детали конструктора; выполняют логические задания, классифицируя детали по цвету, форме и размеру.

В модуле «Объемное моделирование» работа с конструктором ограничивается сопоставлением плоских и объемных предметов, конструкций.

Тематическое конструирование:

в модуле «Плоскостное моделирование» разрабатываются и реализуются проекты по темам: «Мой дом», «Деревня. Домашние животные», «Лес. Дикая природа», «Подводный мир. Морские животные», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Транспорт».

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Геометрические фигуры и их свойства (8 ч)

1. Поиск и сравнение трех- и четырехугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу квадраты и треугольники. Понятия «квадрат», «треугольник», «вверх», «вниз», «посередине».

1.2. Сравнение (7 ч)

1. Сравнение по цвету.

Поиск деталей конструктора заданного цвета. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Составление фигур по схеме «Елочка» (см. приложение № 1).

1.3. Классификация (7 ч)

1. Классификация по цвету.

Поиск деталей конструктора заданного цвета. Игра «Угощение друзей». Диктант для конструирования «Дом» (приложение № 3).

1.4. Выявление закономерностей (6 ч)

1. Чередование по цвету.

Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синие», «зеленые», «желтые». Составление дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Составление фигуры по схеме «Флаг России».

1.5. Пространственное ориентирование (6 ч)

1. Ориентирование на плоскости.

Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ракета».

1.6. Выделение части и целого (7 ч)

1. Разложение фигур на части.

Понятия - «целое», «часть». Составление большого квадрата из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «Лодка».

1.7. Тематическое конструирование (8 ч)

1. Проект «Мой дом».

Диалог «Мой дом». Составление фигур – «дом», «забор», «лестница». Выставка «Мой дом».

Модуль «Объемное моделирование»

1.1. Различение плоских и объемных конструкций (31 ч)

1. Сопоставление квадрата и куба.

Поиск предметов кубической формы. Сравнительный анализ квадрата и куба. Понятие «объем». Диктант для конструирования «Конфета».

2 год обучения

На втором году обучения значительное место отводится формированию у детей 4 – 5 лет приемов умственной деятельности и развитию познавательных процессов. Именно практические результаты могут весьма эффективно продемонстрировать воспитаннику, насколько хорошо он сумел рассмотреть, проанализировать, запомнить то, что предлагает педагог (т.е. выявляют качество познавательных действий). А потому важно не сводить работу к механическому повторению, а заставлять детей думать, осуществлять самостоятельную ориентировку в задании и т.д. Таким образом, выполняя те или иные практические действия, ребенок не просто изготавливает поделки, а всякий раз осуществляет активную познавательную деятельность.

На втором году обучения дети получают также представление о некоторых наиболее ярких конструктивно-художественных идеях природы и о том, что человек в создании своего предметного мира заимствует у природы эти идеи. Например, симметрия и ассиметрия, ритм элементов относятся к таким замыслам природы, которые позволяют ей создавать гармоничные формы и конструкции.

Продолжается работа по расширению и детализации сенсорного опыта, развитию психофизиологических процессов и приемов умственной деятельности, моторики, координации движений, глазомера, точности действий и аккуратности, воспитанию культуры и организации труда.

Логические задачи: работа с множествами (круги Эйлера) – нахождение и называние множеств; чередование; словесные задачи.

Классификация: выделение свойств предметов, объединение предметов в группы по 1 – 2 признакам.

Наблюдения: изучение узоров и орнаментов на бытовых предметах; рассматривание предметов быта, техники, одежды, фигурок животных, растений, сказочных персонажей и т.д.

Тематическое конструирование:

в модуле «Плоскостное моделирование» разрабатываются и реализуются проекты по темам: «Животные», «Растения», «Осенний лес», «Летняя поляна», «Транспорт: водный,

воздушный, наземный, космический», «Замки и крепости», «Звездное небо»;
в модуле «Объемное моделирование» проекты по темам: «Кто где живет?»,
«Кукольный городок».

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Геометрические фигуры и их свойства (5 ч)

1. Поиск и сравнение трех-, четырех-, пятиугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж». Понятия «пятиугольник», «четыреугольник», «пятиугольник».

1.2. Сравнение (6 ч)

1. Сравнение по форме.

Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы. Составление фигур по схеме «Светофор».

1.3. Классификация (6 ч)

1. Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям.

Игра «Комбинат» (см. приложение № 5). Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок.

1.4. Выявление закономерностей (5 ч)

1. Чередование по форме.

Выделение множеств – «квадраты», «прямоугольник». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования. Конструирование по схеме «Кот».

1.5. Пространственное ориентирование (5 ч)

1. Ориентирование на плоскости.

Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ваза».

1.6. Выделение части и целого (6 ч)

1. Разложение фигур на части.

Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «Танк».

1.7. Тематическое конструирование (6 ч)

1. Проект «Звездное небо».

Диалог «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

Модуль «Объемное моделирование»

2.1. Исследование и конструирование предметов кубической формы (14 ч)

1. Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки - предметы кубической формы – «стул», «дом», «будка для собаки», «корзинка», «гриб». Понятия «большой», «маленький».

2.2. Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы (13 ч)

1. Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький».

2.3. Тематическое конструирование (14 ч)

1. Проект «Кукольный городок».

Диалог «Кукольный городок». Конструирование фигур – «мебель», «дом», «качели», «горки», «посуда». Выставка «Кукольный городок».

3 год обучения

Программа третьего года обучения является началом формирования у детей 5 – 6 лет **понятий и представлений из области геометрии**, а также предполагает их более широкое приобщение к творческой конструкторской деятельности. Изучая форму и конструкцию предметов окружающего мира, дети знакомятся с понятиями «многоугольник», «пирамида», «призма», «ребро», «грань», «угол», «основание». Кроме того, они получают первоначальные представления о взаимосвязи формы геометрического тела с этими понятиями.

Все эти знания не должны рассматриваться как самоцель. Главная задача учителя состоит не в заучивании специальных терминов и формулировок, а в том, чтобы постепенно формировать у учеников созидательное отношение к вещи и окружающему миру в целом. Знакомство с объемными геометрическими формами на этом этапе происходит через изучение и конструирование предметов окружающего мира. С этой целью учащиеся включаются в процесс моделирования предметов с ярко выраженной формой.

Параллельно с решением разнообразных логических задач программа предусматривает и творчество иного плана – художественно-эстетического. Эти задания предполагают обязательное обогащение чувственного опыта ребенка. Поскольку успешность любых видов творчества прямо пропорциональна этому опыту и запасу впечатлений, их целенаправленное обогащение – один из главных компонентов программы. Прежде всего, на этом этапе дети учатся внимательно всматриваться в особенности объектов окружающего мира, определять их форму, сравнивать, мысленно преобразовывать, видеть прекрасное в обыденном.

Наблюдения: рассматривание объектов окружающего мира на предмет наличия симметрии и асимметрии, ритма элементов в их конструкциях; рассматривание предметов, поиск новых образов и образного сходства в формах различных объектов (на основе ассоциативно-образного мышления).

Логические задачи, задания на пространственное мышление:

Конструирование одних геометрических фигур из других; составление логического квадрата; достраивание симметричных форм; трансформация плоской фигуры в объемное тело; составление фигур различного периметра; поиск закономерностей в конструировании плоскостных узоров и орнаментов; классификация фигур по 2 – 3 признакам (цвет, форма, размер).

Тематическое конструирование:

в модуле «Объемное моделирование» разрабатываются и реализуются проекты по темам: «Животный мир», «Растительный мир», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Детская площадка», «Техника», «Мячи», «Космодром».

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Исследование форм и свойств многоугольников (6 ч)

1. Поиск заданных фигур. Сравнение и конструирование четырехугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Игра «Найди пару». Понятия «многоугольник», «прямоугольник», «ромб». Логические задания на замещение фигур конструктора (см. приложение № 4). Конструирование по схеме «Автомобиль».

1.2. Сравнение и классификация (8 ч)

1. Классификация по 1 – 2 свойствам.

Классификация геометрических фигур по форме и по размеру.

Игра «Магазин» (см. приложение № 5). Конструирование по контурной схеме «Жираф».

1.3. Выявление закономерностей (6 ч)

1. Чередование по форме и по размеру.

Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Робот».

1.4. Комбинаторика (4 ч)

1. Комбинирование трех фигур.

Понятие «вариант». Вычисление всех возможных вариантов комбинирования с использованием трех фигур (см. приложение № 7). Конструирование по схеме «Ворона».

1.5. Пространственное ориентирование (10 ч)

1. Понятия «вправо», «влево».

Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Изготовление декораций для сказки. Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево».

1.6. Выделение части и целого (6 ч)

1. Выделение заданного количества фигур из множества.

Работа с множеством чисел от 0 до 10. Поиск фигур определенного количества и формы. Конструирование по заданным условиям.

Модуль «Объемное моделирование»

2.1. Объемные геометрические фигуры (10 ч)

1. Конструирование куба из развертки.

Понятия «куб», «развертка». Поиск правильной развертки куба. Конструирование куба из развертки. Диктант для конструирования «Медведь».

2.2. Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы (10 ч)

1. Поиск и сравнение предметов, имеющих форму призмы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Выбор подарка маме к празднику 8 марта. Конструирование цветка и вазы в форме призмы. Понятия «высокий», «низкий».

2.3. Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы (10 ч)

1. Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Поиск предметов пирамидальной формы в окружающем мире. Конструирование фигур по выбору детей. Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

2.4. Тематическое конструирование (10 ч)

1. Проект «Техника».

Диалог «Виды техники». Конструирование фигур – «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор». Выставка «Техника».

4 год обучения

Дети 6 – 7 лет начинают «чувствовать» конструктор, не испытывают затруднений в соединении деталей, подборе цветов, они начинают экспериментировать, работать творчески и безбоязненно. В то же время следует приучать их тщательно продумывать подбор фигур и последовательность их соединения для того, чтобы получить устойчивую, без изъянов, эстетически оформленную конструкцию. Необходимо формировать привычку доводить начатое дело до конца. Выработанные на данном этапе приемы работы с конструктором, организованность, привычка к порядку позволят в дальнейшем решать настоящие поисковые, творческие задачи, не отвлекаясь на технические «мелочи».

С другой стороны, возраст 6 – 7 лет является наиболее чувствительными в плане **интеллектуального развития**. В этот период дети обычно с удовольствием решают всевозможные логические задачи, любят головоломки – особенно если работа в разумных пропорциях распределяется между головой и руками. Именно это и позволяет наилучшим

образом «ввести» учеников в мир разумного, интересного, творческого труда, не сводимого лишь к механическому упражнению рук. Программа предлагает такую последовательность занятий, при которой действия руки постепенно дисциплинируются, все более подчиняясь интеллекту.

Основная проблема, рассматриваемая в программе с детьми 6 – 7 лет - «человек – предмет - среда». Дальнейшее ознакомление с геометрическими формами строится на **осмыслении духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы.**

Внимание детей заостряется на положении о первичности мира природы по отношению к рукотворной среде; еще раз предлагается внимательно присмотреться к удивительно гармоничному устройству самых привычных и обыденных предметов природы. Вывод: природой во всем предусмотрен строго выверенный порядок, изучая который человек-творец может позаимствовать полезные конструктивные и художественные идеи.

Дети активно включаются в работу по анализу и исследованию геометрических форм. Совершенствуя моделирующую деятельность, изучают проблему неразрывной связи предмета со средой. Работая над проектом, дети теперь конструируют объекты реального мира не отдельно, а в непосредственной связи с инфраструктурой и окружающей средой. Например, работая над моделированием замков и крепостей, дети конструируют объекты природы, малые архитектурные сооружения, расположенные невдалеке от старинных зданий.

При проведении с детьми художественно-конструкторского анализа конструкций педагог обращает внимание детей на композиционную целостность постройки целом и пропорциональность отдельных частей.

В модуле «Объемное моделирование» педагог знакомит детей с понятием «объем», исследуют объемы различных геометрических тел.

Предусмотрено также выполнение школьниками творческих работ, которые разработаны на основе психологической теории творчества и развития технического мышления и органично включены в общую систему освоения программы.

Неотъемлемой частью занятий в студии «ТИКО конструирование» является исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате, которого дети строят геометрическую модель, затем преобразовывают ее в предмет. Отличительной чертой занятий также является свободное, не ограниченное жесткими (принятыми) рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

Классификация:

Выделение признаков предметов, операции с признаками; рассуждение, дискуссия, приведение доказательств, участие в диалоге.

Логические задачи и задания на пространственное мышление: мысленная трансформация плоской развертки в объемное изделие и наоборот; мысленная трансформация плоского симметричного узора в декор объемной фигуры; расположение деталей в заданной последовательности; сравнительный анализ объемов геометрических фигур; самостоятельный поиск способов получения нужной формы; внесение изменений и дополнений в конструкцию в соответствии с поставленной задачей.

Поисковая деятельность учащихся, где есть анализ, сравнение, обобщение, организованное в коллективном учебном диалоге. В модуле «Плоскостное моделирование» учащиеся исследуют периметры различных многоугольников.

Тематическое конструирование

в модуле «Объемное моделирование» проекты по темам: «Солнечная система», «Парк развлечений», «Транспорт», «Мой любимый город», «Океанариум», «Домашние животные», «Экзотические животные», «Техника», «День Победы. Военная техника».

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Исследование форм и свойств многоугольников (2 ч)

1. Сравнительный анализ и конструирование многоугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Понятия: «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник». Определение фигур с помощью ощупывания. Конструирование животных для геометрического леса по схеме.

1.2. Сравнение и классификация (2 ч)

1. Сравнение и классификация по двум – трем свойствам.

Поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика» (см. приложение № 5). Диктант для конструирования «Собака».

1.3. Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов (3 ч)

1. Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом.

Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объемной фигуре. Конструирование предметов посуды.

1.4. Пространственное ориентирование (2 ч)

1. Соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Диктанты для конструирования «Черепашка», «Слон», «Верблюд». Конструирование по собственному замыслу – тема «Экзотические животные».

1.5. Комбинаторика (3 ч)

1. Комбинирование четырех фигур.

Вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур (см. приложение № 7). Конструирование по схеме «Сова».

1.6. Периметр (2 ч)

1. Конструирование фигур и сравнение их периметров.

Конструирование фигур различных периметров из квадратов (см. презентацию «Периметр»). Конструирование по контурной схеме «Соловей».

1.7. Выделение частей и целого (2 ч)

1. Выделение заданного количества фигур из множества.

Работа с множеством чисел от 0 до 20. Поиск фигур определенного количества и формы. Конструирование по заданным условиям.

Модуль «Объемное моделирование»

1.1. Исследование и конструирование сложных многогранников (16 ч)

1. Конструирование октаэдра. Сопоставление геометрической формы с аналогичными предметами.

Понятия «многогранник», «октаэдр», «грань», «ребро», «вершина». Конструирование октаэдра из развертки. Конструирование предметов окружающего мира, имеющих форму октаэдра.

1.2. Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы (16 ч)

1. Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной призмы.

Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной призмы. Конструирование призмы из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование замков и крепостей.

1.3. Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы (16 ч)

1. Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной пирамид.

Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной пирамид. Конструирование пирамиды из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование египетских пирамид.

1.4. Тематическое конструирование (16 ч)

1. Проект «Мой любимый город».

Диалог «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».

Конструирование фигур – «кремль», «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д. Выставка «Мой любимый город».

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

<i>сентябрь</i>		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
1.	«Знакомство с Зайчиком ТИКО» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: морковка для Зайчика ТИКО. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 1) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
2.	«Правила безопасного перехода через дорогу» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по образцу: пешеходный переход и светофор Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. <i>Примечание: для пешеходного перехода используем прямоугольники белого и чёрного цвета.</i>
3.	«Прощание с летом» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по образцу: лучики для	Наборы конструктора ТИКО. <i>Примечание: педагог делает заранее заготовки солнышка (вырезает из цветной бумаги круг каждому ребенку или рисует на ватмане «солнышко»; дети конструируют «лучики» по схеме листьев берёзы и</i>

		солнышка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	<i>прикладывают к «солнышку».</i>
4.	«Осень» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: осенние листья берёзы. Задание: «Раскрась осенние листья». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 2) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
5.	«Осенние цветы» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: цветы для осеннего букета. Задание: «Раскрась осенний цветок». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 3) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
6.	«Чем дикие животные отличаются от домашних?» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: домик для Зайчонка ТИКО. <i>Обратите внимание:</i> «труба» (квадрат) прикрепляется к крыше дома гладкой стороной вверх. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 4) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.

7.	«Дикие животные» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: Ёжик – друг Зайчонка ТИКО. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 5) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
8.	«Домашние животные» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: Котёнок – друг Зайчонка ТИКО. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 6) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
октябрь		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
9.	«Подготовка лесных зверей к зиме» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: грибы для Белочки Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 7) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
10.	«Подготовка лесных зверей к зиме» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 2 Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.

		Конструирование по образцу: орешки для Белочки Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
11.	«Домашние животные – друзья человека» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по образцу: собака – друг Зайчонка ТИКО. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
12.	«Домашние и дикие животные» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по образцу: мышь – домашнее или дикое животное? Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
13.	«Домашние и дикие животные» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: кролик. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку»	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 8) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
14.	«Домашние и дикие животные» (Чем питается Ёж?) <i>объемное</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 1.

	<i>моделирование</i>	Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по образцу: Ёжик. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
15.	«Транспорт: воздушный транспорт» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: самолёт. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 11) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. <i>*Обратите внимание:</i> повернув прямоугольные треугольники «хвоста» самолета перпендикулярно фигуре, вы превратите плоскостную фигуру в объемную.
16.	«Транспорт: воздушный транспорт» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по образцу: воздушный шар. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 4.
ноябрь		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
17.	«Транспорт: наземный транспорт» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: автомобиль. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку».	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 12) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.

		Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
18.	«Транспорт: водный транспорт» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по схеме: лодка. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 9) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. <i>*Обратите внимание:</i> Можно превратить плоскостную фигуру лодки в объемную. Для этого постройте еще одну такую же конструкцию и соедините две фигуры друг с другом так, чтобы получилась лодочка.
19.	«Транспорт: водный транспорт» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Конструирование по образцу: лодка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 3. <i>*Обратите внимание:</i> Можно превратить лодку в парусник – добавьте парус.
20.	Сказка «Три медведя» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Конструирование по схеме: медвежонок. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 18) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
21.	Сказка «Три медведя» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Конструирование по	Наборы конструктора ТИКО. Цветной буклет - приложение к набору конструктора ТИКО (с. 6 – 7). Мультфильм – сказка «Три медведя»

		образцу: мебель для комнаты Медвежонка - стол, стул, диван, шкаф Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
22.	Сказка «Курочка Ряба» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: мышка. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 19) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. Мультфильм – сказка «Курочка Ряба»
23.	Сказка «Теремок» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: теремок. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 20) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
24.	«Сказка «Теремок» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: лягушка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 10. Мультфильм – сказка «Теремок».
декабрь		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
25.	Сказка «Репка» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций

		форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: репка. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	(карточка 21) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. Мультфильм – сказка «Репка».
26.	«Зима» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: снежинка. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 15) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
27.	«Зимние забавы» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: горка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 21.
28.	«Зимние забавы» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: снеговик. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 13) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
29.	«Зимние забавы» <i>объемное</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 5.

	<i>моделирование</i>	геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: санки для снеговика. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
30.	«Новый год» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: новогодняя ёлочка. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 16) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
31.	«Новый год» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: звезда на новогоднюю ёлочку. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 12.
32.	«Новый год» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: Дед Мороз. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 7.
<i>январь</i>		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
33.	«Новый год» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету.	Наборы конструктора ТИКО. Наглядный материал по теме.

		Конструирование по образцу: маска кота. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
34.	«Сказка «Маша и Медведь» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: короб для пирожков. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 9. Мультфильм – сказка «Маша и Медведь».
35.	«Сказка «Колобок» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: колобок. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Конструирование по образцу атрибутов для сказки: домик бабушки и дедушки, дорожка, ёлочки. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 17) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. Технологическая карта № 8.
36.	«Сказка «Колобок» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: колобок. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 20 «Мяч». Мультфильм – сказка «Колобок».
37.	«Зимние забавы» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 20 «Мяч». Наглядный материал по теме.

		Конструирование: снежная крепость - из снежных комков. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	
38.	«Птицы – друзья леса» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: птица. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 14) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
39.	«Зимующие птицы» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование: кормушка для птиц. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 6. Наглядный материал по теме.
40.	«Сказка «Красная Шапочка» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование: корзина для Красной Шапочки. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 2. Мультфильм – сказка «Красная Шапочка».
февраль		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
41.	«Военная техника: водная» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: корабль. Задание: «Раскрась	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 36) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.

		схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
42.	«Военная техника: водная» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: корабль. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 19. Наглядный материал по теме.
43.	«Военная техника: воздушная» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: самолет. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 37) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
44.	«Военная техника: воздушная» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: вертолет. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 35) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
45.	«Военная техника: наземная» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: танк.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 22) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.

		Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
46.	«Военная техника: подводная» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: подводная лодка. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 23) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
47.	«Военная техника: подводная» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по схеме: пистолет. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 24) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. <i>*Обратите внимание:</i> Данную конструкцию можно перестроить из плоскостной фигуры в объемную. Для этого постройте еще одну плоскостную фигуру «зеркально» и соедините две фигуры друг с другом с помощью квадратов.
48.	«Весна» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: солнце. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Конструирование по образцу: подснежник. Игровое общение друг с	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 34) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. Технологическая карта № 18.

		другом с помощью ТИКО-фигур.	
<i>март</i>		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
49.	«Весна: 8 марта!» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: цветок. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 25) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания
50.	«Весна: 8 марта!» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: ваза. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 13.
51.	«Весна: перелётные птицы» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: птица. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 26) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания
52.	«Весна: перелётные птицы» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: птенец. Игровое общение друг с	Технологическая карта № 14. Видеосюжет «Перелетные птицы».

		другом с помощью ТИКО-фигур.	
53.	«Весна: насекомые» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: бабочка и цветок. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 27) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. Видеосюжет «Жизнь бабочки».
54.	«Весна: пауки» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: паук. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Коллективное конструирование: паутина. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 29) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания. <i>*Обратите внимание:</i> для образования объёмной конструкции согните «пауку» лапы. Технологическая карта № 16.
55.	«Весна: рыбы» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: рыбка. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 28) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
56.	«Весна: рыбы» <i>объемное</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 15. Видеосюжет «Рыбы».

	<i>моделирование</i>	геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: водоем для рыбки. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
апрель		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
57.	«Космос» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: звезда и комета. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 30) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
58.	«Техника: космическая техника» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: робот-космонавт. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 31) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
59.	«Техника: космическая техника» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: ракета. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 32) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.

		другом с помощью ТИКО-фигур.	
60.	«Техника: космическая техника» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: ракета. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 38. Видеосюжет «Полет ракеты».
61.	«Техника: космическая техника» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: звездолёт. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 33) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
62.	«Техника: космическая техника» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: звездолёт. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 17. Наглядный материал по теме.
63.	«Лето» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: тюльпан. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 23. Наглядный материал по теме.
64.	«Лето» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 26. Наглядный материал по теме.

		Конструирование по образцу: лилия. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
<i>май</i>		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
65.	«День Победы!» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: пилотка военная. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 11. Наглядный материал по теме.
66.	«День Победы!» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: мемориал - вечный огонь. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 33. Наглядный материал по теме.
67.	Летнее путешествие в жаркие страны» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: парусник. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 10) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания.
68.	«Летнее путешествие в жаркие страны» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: черепаха Игровое общение друг с	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 30.

		другом с помощью ТИКО-фигур.	
69.	«Летнее путешествие в жаркие страны» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: носорог. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологическая карта № 31. Видеосюжет «Носорог».
70.	«Летние развлечения в парке» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: шарик. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 38) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания
71.	«Летние развлечения в парке» <i>плоскостное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по схеме: карусель. Задание: «Раскрась схему». Доп. задание: «Дорисуй картинку». Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций (карточка 39) Цветные карандаши, схемы для раскрашивания
72.	«Летние развлечения: пикник на природе» <i>объемное моделирование</i>	Знакомство с конструктором ТИКО. Классификация геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Конструирование по образцу: корзина, посуда - чашка и блюде Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Технологические карты № 24, 25.

<i>июнь</i>		1 год обучения (младший дошкольный возраст 3-4 года)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
73.	«Сказочная жар - птица» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по образцу: перо жар – птицы. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
74.	«Летние виды спорта» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по схеме и образцу. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
75. 76.	«Детская площадка» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по схеме и образцу. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
77. 78.	«Сказочные домики» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме и образцу. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
79. 80.	Герои мультфильмов <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по образцу. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.

<i>сентябрь</i>		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
1.	«Лесной урожай» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: гриб	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 13).
2.	«Лесной урожай» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: корзина. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 7.
3.	«Домашние животные - наши друзья» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: конфета. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 15).

4.	«Домашние животные – наши друзья» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: кот. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 29.
5.	«Как поменялась жизнь животных осенью?» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: рыбка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 21).
6.	«Как поменялась жизнь животных осенью?» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: божья коровка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 13)
7.	«Садовые цветы» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: цветок. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 53).
8.	«Садовые цветы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: ваза. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 6.
октябрь		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
9.	«Луговые цветы» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: цветок. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 11).
10.	«Луговые цветы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: корзина. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 11.

11.	«Зайчонок ТИКО в геометрическом лесу» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: заяц. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 1).
12.	«Зайчонок ТИКО в геометрическом лесу» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: дерево. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 5.
13.	«Профессии: Кот – капитан!» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: кот. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 7).
14.	«Профессии: кот – капитан!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: парусник. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 1.
15.	«Профессии: Пёс – лётчик!» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: собака. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 33).
16.	«Профессии: пёс – лётчик!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: самолет. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 3)
ноябрь		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
17.	«Подготовка лесных зверей к зиме» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: белка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 17).

18.	«Подготовка лесных зверей к зиме» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: мухомор. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 10.
19.	«Подготовка лесных зверей к зиме» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: ёж. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 19).
20.	«Подготовка лесных зверей к зиме» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: ёж. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 28.
21.	«Подготовка лесных зверей к зиме» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: волк. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 3).
22.	Тема «Подготовка лесных зверей к зиме» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: заяц. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 37.
23.	«Птицы: перелетные и зимующие» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: птица. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 23).
24.	«Птицы: перелетные и зимующие» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: кормушка для птиц. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 14.
<i>декабрь</i>		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы

25.	«Зимние забавы» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: снежинка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 25).
26.	«Зимние забавы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: снеговик. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 16.
27.	«Новогодний праздник» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: ёлочка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 27).
28.	«Новогодний праздник» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: коробка для подарка и ёлочка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 19, 20)
29.	«Новогодний праздник» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: Снегурочка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 29).
30.	«Новогодний праздник» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: Снегурочка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 17.
31.	«Новогодний праздник» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: Дед Мороз. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 31).
32.	«Новогодний праздник» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: Дед Мороз. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 18.

<i>январь</i>		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
33.	Тема «Зимние Олимпийские игры» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: олимпийские кольца. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 35).
34.	«Зимние Олимпийские игры» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: боулинг. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 39
35.	«Зимние Олимпийские игры» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: фигурист. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 37).
36.	«Зимние Олимпийские игры» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: медаль чемпиона. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 23.
37.	«Зимние забавы» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: кот. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 55).
38.	«Зимние забавы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: санки. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 21.
39.	«Путешествие в южные страны» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: верблюды. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 63).

40.	«Путешествие в южные страны» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: черепаха. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 35.
<i>февраль</i>		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
41.	«Военная техника различных родов войск: артиллерия» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: артиллерийский расчёт. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 41).
42.	«Военная техника различных родов войск: артиллерия» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: пушка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 24.
43.	«Военная техника различных родов войск: танковые войска» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: танк. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 43).
44.	«Военная техника различных родов войск: танковые войска» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: бинокль. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 25
45.	«Военная техника различных родов войск: ракетные войска» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: ракетная установка (стр. 45) Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 45).
46.	«Военная техника различных родов войск: морской флот» <i>Объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: подводная лодка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 26.

47.	«Военная техника различных родов войск: пехота» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: пистолет. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 39).
48.	«Военная техника различных родов войск: пехота» <i>объемное моделирование</i>	Превращение плоскостной фигуры «Пистолет» в объемную.	Наборы конструктора ТИКО.
март		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
49.	«Подарок маме!» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: цифра 8. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 47).
50.	«Подарок маме!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: ромашка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 27.
51.	«Встреча перелетных птиц» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: журавль. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 49).
52.	«Встреча перелетных птиц» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: гнездо. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 28.
53.	«Превращение гусеницы в бабочку» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схемам: гусеница и бабочка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 51).

54.	«Превращение гусеницы в бабочку» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: кокон. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 29)
55.	«Жизнь насекомых» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: лист березы.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 9).
56.	«Жизнь насекомых» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: бабочка. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 30.
апрель		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
57.	«Первый полет человека в космос» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: космонавт. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 57).
58.	«Первый полет человека в космос» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: ракета. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 32.
59.	«НЛО» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: лунатик. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 59).
60.	«НЛО» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: звездолет. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 33.

61.	«Космос» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: комета. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 61).
62.	«Космос» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: искусственный спутник Земли. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 34.
63.	«Профессии: водитель» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: автомобиль. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 69).
64.	«Профессии: водитель» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: мост. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 37.
<i>май</i>		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
65.	«Профессии: водитель» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: внедорожник-джип. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 65).
66.	«Профессии: водитель» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: мотоцикл. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 36.
67.	«Профессия: машинист» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: паровоз (локомотив). Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 71).

68.	«Профессия: машинист» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: вагон для поезда. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 38.
69.	«Профессии на корабле» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: корабль. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций (стр. 67).
70.	«Профессии на корабле» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: катер. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 36.
71. 72.	«Профессии: гонщик» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: автомобиль. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 2.
июнь		2 год обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
73. 74.	«Правила дорожного движения» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: светофор, пешеходный переход, машина, автобус. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
75.	«Воздушные шарики» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по схеме: воздушный шарик. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
76.	Летние виды спорта <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: гири, гантели. Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.

77.	Жар-птица» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по образцу.	Наборы конструктора ТИКО.
78.	«Кукольный домик» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: мебель для кукольного домика Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.
79. 80.	«Кафе» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: посуда (блюде, чашка, чайник, сахарница) Игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Наборы конструктора ТИКО.

<i>сентябрь</i>		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
1.	«Угощение для Зайчонка ТИКО» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: морковь (карточка № 1)	Наборы конструктора ТИКО. Наглядный материал по теме.
2.	«Собака – друг человека!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: собака.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Презентация «Собака – друг человека».
3.	«Птицы – друзья человека!» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: птица (карточка № 6)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Птицы».
4.	«Птицы – друзья человека!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: аистенок.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 32.

5.	«Животные прошлого: растительоядные и плотоядные динозавры» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: листок (карточка № 8)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Динозавры».
6.	«Животные прошлого: растительоядные и плотоядные динозавры» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: зауропод.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 22.
7.	«Животные прошлого: наземные и водоплавающие динозавры» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: ящерица (карточка № 4)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Динозавры».
8.	«Животные прошлого: наземные и водоплавающие динозавры» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: эласмозавр.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 39.
октябрь		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
9.	«Осенний букет» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: цветок (карточка № 3)	Наборы конструктора ТИКО. Наглядный материал по теме.
10.	«Осенний букет» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: ваза.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 27.
11.	«Осенний урожай» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: гриб. (карточка № 12)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Грибы».

12.	«Осенний урожай» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: яблоко	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 12.
13.	«Подготовка животных к зиме: рыба» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: рыба (карточка № 5)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Подготовка животных к зиме: рыбы».
14.	«Подготовка животных к зиме: земноводные» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: лягушка	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4). Презентация «Подготовка животных к зиме: земноводные».
15.	«Подготовка животных к зиме: насекомые» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: бабочка (карточка № 7)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Подготовка животных к зиме: насекомые»
16.	«Подготовка животных к зиме: пресмыкающиеся» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: кобра.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Презентация «Подготовка животных к зиме: пресмыкающиеся».
ноябрь		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
17.	«Подготовка животных к зиме: лесные звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: белка (карточка № 11)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Подготовка животных к зиме: лесные звери»
18.	«Подготовка животных к зиме: ракообразные» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: рак (фантазирование на тему).	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Подготовка животных к зиме: ракообразные».
19.	«Подготовка животных к зиме: лесные звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: волк. (карточка № 9)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Подготовка животных к зиме: лесные звери»
20.	«Подготовка животных к зиме: насекомые» <i>объемное</i>	Конструирование по образцу: бабочка. (материал № 4)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Подготовка животных к зиме: насекомые».

	<i>моделирование</i>		
21.	«Подготовка животных к зиме: лесные звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: заяц. (карточка № 15)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Подготовка животных к зиме: лесные звери».
22.	«Подготовка животных к зиме: птицы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: птица.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Презентация «Подготовка животных к зиме: птицы».
23.	«Подготовка растений к зиме: деревья» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: дерево. (карточка № 10)	Наборы конструктора ТИКО. Познавательный видеоролик «Деревья зимой».
24.	«Подготовка животных к зиме: звери» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: звери смешанного леса (фантазирование на тему).	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Как звери готовятся к зиме».
декабрь		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
25.	«Зимние забавы» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: снежинка (карточка № 13)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Снежинки».
26.	«Зимние забавы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: горка.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 15.
27.	«Новогоднее дерево» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: ель (карточка № 14)	Наборы конструктора ТИКО. Наглядный материал по теме.
28.	«Зимняя олимпиада» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: лыжник и лыжи.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 23.
29.	«Путешествие на самый холодный материк - в Антарктиду»	Конструирование по контурной схеме: лодка. (карточка № 2)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Антарктида».

	<i>плоскостное моделирование</i>		
30.	«Путешествие на самый холодный материк – в Антарктиду» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: пингвин.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Глобус. Видеосюжет «Жизнь пингвинов».
31.	«Путешествие на самый жаркий материк – в Африку» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: слон (карточка № 25)	Наборы конструктора ТИКО. Глобус. Видеосюжет «Африка» .
32.	«Путешествие на самый жаркий материк – в Африку» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: вертолет.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 4.
январь		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
33.	«Профессии: пилот» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: самолет (карточка № 19)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Профессия: пилот»
34.	«Профессии: пилот» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: вертолёт.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Наглядный материал по теме.
35.	«Профессия: астроном» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: солнце (карточка № 17)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Профессия: астроном».
36.	«Профессии: парикмахер» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: фен, плойка, расческа.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Презентация «Профессия: парикмахер».
37.	«Профессия: шофер» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: автомобиль (карточка № 18)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Профессия: шофер».
38.	«Профессии: врач» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: атрибуты для игры.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Презентация «Профессия: врач».
39.	«Профессия: моряк»	Конструирование по	Наборы конструктора ТИКО.

	<i>плоскостное моделирование</i>	контурной схеме: корабль (карточка № 21)	Презентация «Профессия: моряк». Наглядный материал по теме.
40.	«Профессия: продавец» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: атрибуты для игры (фантазирование на тему).	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Профессия: продавец»
февраль		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
41.	«День всех влюбленных!» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: сердечко (карточка № 20)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет о празднике.
42.	«День всех влюбленных!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: посуда для угощения гостей – чашка и блюдо.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологические карты № 8, № 9.
43.	«Профессия: ди-джей - певица» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: автомобиль для гастролей (карточка № 24)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Автомобили».
44.	«Профессия: ди-джей - певица» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: микрофон и наушники.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 40.
45.	«Я – защитник!» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: самолет (карточка № 22)	Наборы конструктора ТИКО. Наглядный материал по теме.
46.	«Я – защитник!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: меч и щит.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 40.
47.	«Тема «Военная робототехника»	Конструирование по контурной схеме: робот- сапер (карточка № 27)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Военная робототехника».

	<i>плоскостное моделирование</i>		
48.	«Военная робототехника» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: робот.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4)
март		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
49.	«Весна» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: заяц. (карточка № 23)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Жители леса: заяц»
50.	«Весна» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: корзина с подснежниками	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Подснежники».
51.	«Цветы для мамы!» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: ромашка (карточка № 34)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Ромашка»
52.	«Цветы для мамы!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: тюльпан.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Видеосюжет «Тюльпаны»
53.	«Дикие звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: волк. (карточка № 16)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Животные леса: волк»
54.	«Цветы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: ирис	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Видеосюжет «Ирис»
55.	«Домашние звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: лошадь (карточка № 26)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Домашние животные: лошадь»
56.	«Цветы» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: цветок (фантазирование на тему).	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Цветы»
апрель		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
57.	«Космос» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: ракета (карточка № 28)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Полет ракеты».

58.	«Космос» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: звездолет.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 34)
59.	«Экзотические животные» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: кенгуру (карточка № 29)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Кенгуру».
60.	«Космос» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: ракета.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 41.
61.	«Экзотические животные» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: жираф (карточка № 30)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Жираф».
62.	«Космос» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: звездолет.	Наборы конструктора ТИКО. Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций. Технологическая карта № 31.
63.	«Экзотические животные» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: крокодил (карточка № 31)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Крокодил».
64.	«Космос» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: космический объект (фантазирование на тему).	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Космическое путешествие».
<i>май</i>		3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
65.	«Животные прошлого: динозавры» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: динозавр (карточка № 32)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Динозавры».
66.	«Летние виды спорта»	Конструирование по	Наборы конструктора ТИКО.

	<i>объемное моделирование</i>	образцу: скейт.	(материал № 4) Презентация «Летние виды спорта: скейт».
67.	«Лесные звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: заяц (карточка № 33)	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Заяц».
68.	«Летние виды спорта» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: хоккей с мячом.	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Презентация «Летние виды спорта: хоккей с мячом».
69.	«Лесные звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: медведь (карточка № 35)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Жители леса: медведь».
70.	«Лесные звери» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по контурной схеме: олень (карточка № 36)	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Жители леса: олень».
71.	«Летнее путешествие» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: вертолет	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Вертолет».
72.	«Летнее путешествие» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: самолет	Наборы конструктора ТИКО. (материал № 4) Видеосюжет «Самолет».
	июнь	3 год обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
73. 74.	«Парк аттракционов» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: карусели, аттракционы	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Парк игр и отдыха».
75. 76.	«Правила дорожного движения» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: дорожные знаки	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «ПДД для дошкольников».
77. 78.	«Жар-птица» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: сказочная птица	Наборы конструктора ТИКО.
79. 80.	«Кукольный городок» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению.	Наборы конструктора ТИКО.

<i>сентябрь</i>		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
1. 2.	«Летнее путешествие: водный транспорт» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 1: лодка. Фантазирование: пляж и причал для лодки	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Водный транспорт».
3. 4.	«Летнее путешествие: наземный транспорт» <i>объемное моделирование</i>	Фантазирование: автомобиль.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Наземный транспорт».
5. 6.	«Летнее путешествие: воздушный транспорт» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 2: квадрокоптер.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Воздушный транспорт».
7. 8.	«Летнее путешествие: экзотические животные» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 3: черепаха и черепашонок.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Черепаха».
<i>октябрь</i>		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
9. 10.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 4: корзина и гриб. Фантазирование: грибы.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Грибы».
11. 12.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 5: белка – перчаточная кукла.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Жители леса: белка».
13. 14.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 6: гриб – подосиновик. Фантазирование: корзина.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Грибы».
15. 16.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 7: лиса. Фантазирование: заяц.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Жители леса: лиса, заяц».
<i>ноябрь</i>		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы

17. 18.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Фантазирование: лесные звери. Конструирование по образцу и по собственному замыслу.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Осень: жители леса».
19. 20.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 8: осеннее дерево и ёжик.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Осенний лес».
21. 22.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 9: заяц – перчаточная кукла.	Наборы конструктора ТИКО.
23. 24.	«Осенний лес» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 10: мышь – перчаточная кукла и морковка.	Наборы конструктора ТИКО.
декабрь		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
25. 26.	«Зима» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 11: снеговичок. Фантазирование: ёлочка.	Наборы конструктора ТИКО.
27. 28.	«Зима» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 12: снеговик. Фантазирование: санки.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Природа зимой».
29. 30.	«Путешествие в Антарктиду» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 13: пингвин и пингвиненок.	Наборы конструктора ТИКО. Глобус. Видеосюжет «Путешествие в Антарктиду».
31. 32.	«Новый год!» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 14: ёлочка.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Новогоднее дерево».
январь		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
33. 34.	«Зимняя сказка» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 15: петушок – перчаточная кукла.	Наборы конструктора ТИКО.
35. 36.	«Зимняя сказка» <i>объемное моделирование</i>	Фантазирование: перчаточная кукла. Конструирование по образцу и по собственному замыслу.	Наборы конструктора ТИКО.

37. 38.	«Зимняя сказка» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 16: заяц.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Лесные жители: заяц».
39. 40.	«Зимняя сказка» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 17: Лунтик.	Наборы конструктора ТИКО. Мультфильм «Лунтик».
февраль		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
41. 42.	«День святого Валентина!» <i>объемное моделирование</i>	Фантазирование: сердечко. Конструирование по собственному замыслу.	Наборы конструктора ТИКО. История праздника.
43. 44.	«Современная военная техника» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 18: танк.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Танк».
45. 46.	«Военная арктическая техника» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 19: вертолет.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Вертолеты»
47. 48.	«Военная робототехника» <i>объемное моделирование</i>	Фантазирование: робот.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Робототехника».
март		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
49. 50.	«Весна» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 20: подснежники в корзине. Фантазирование: весенние цветы.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Весенние цветы»
51. 52.	«Весна» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 21: ваза с цветком. Фантазирование: цветы	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Природа весной»
53. 54.	«Весна» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 22: ваза с цветком – хризантема Фантазирование: цветы.	Наборы конструктора ТИКО.

55. 56.	«Путешествие в Африку» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 23: скорпион. Фантазирование: животные Африки.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет «Путешествие в Африку».
<i>апрель</i>		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
57. 58.	«Путешествие в Северную и Южную Америку» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 24: крокодил.	Наборы конструктора ТИКО. Глобус. Видеосюжет «Путешествие в Северную и Южную Америку».
59. 60.	«Космос» <i>объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 25: инопланетный корабль.	Наборы конструктора ТИКО. Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).
61. 62.	«Путешествие в Австралию» <i>плоскостное моделирование</i>	Фантазирование: животные Австралии.	Наборы конструктора ТИКО. Глобус. Видеосюжет «Путешествие в Австралию».
63. 64.	«Путешествие в доисторические времена» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 26: динозавр.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Динозавры».
65. 66.	«Путешествие в доисторические времена» <i>плоскостное моделирование</i>	Конструирование по образцу № 27: птеродактиль.	Наборы конструктора ТИКО.

<i>май</i>		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
67. 68.	«Оружие Победы!» <i>плоскостное моделирование</i>	Фантазирование: военная техника.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Военная техника».
69. 70. 71. 72.	«Город Детства!» <i>объемное моделирование</i>	Конструкторский проект.	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Путешествие по городам мира».
<i>июнь</i>		4 год обучения (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	
№ п/п	тема / модуль	содержание	образовательные ресурсы
73. 74.	«Музыкальные инструменты» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: балалайка, гитара, бубен,	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Музыкальные инструменты».
75. 76.	«Безопасность на дороге» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по образцу: дорожные знаки, автомобили	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «ПДД для дошкольников».
77. 78.	«Сказки А.С. Пушкина» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструирование по собственному представлению: герои сказок	Наборы конструктора ТИКО. Презентация «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».
79. 80.	«Создаем мультфильм» <i>плоскостное и объемное моделирование</i>	Конструкторский проект.	Наборы конструктора ТИКО. Видеосюжет: мультфильмы с ТИКО.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО конструирование», дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО конструирование» создает для этого самые благоприятные возможности. Начиная со второго года обучения, дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, рекомендуем организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и

работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Планируемый результат: 1 год обучения (3 – 4 года)

Метапредметные:

дети знают:

- ребенок знает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- ребенок владеет понятиями «один» – «много»;
- ребенок знает и называет числа от 1 до 3.

Предметные:

дети умеют:

- ребенок сравнивает и классифицирует фигуры по одному свойству;
- ребенок ориентируется в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий – желтый – зеленый;
- ребенок считает и сравнивает числа от 1 до 3;
- ребенок ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед.

Личностные:

- ребенок проявляет трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к человеку-творцу;
- ребенок способен сотрудничать, договариваться с другими людьми в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Планируемый результат: 2 год обучения (4 – 5 лет)

Метапредметные:

дети знают:

- ребенок знает различные виды многоугольников;
- ребенок знает числа от 1 до 5.

Предметные:

дети умеют:

- ребенок называет и конструирует геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ребенок сравнивает и классифицирует фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ребенок ориентируется в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- ребенок считает и сравнивает числа от 1 до 5;
- ребенок конструирует плоские фигуры по образцу.

Личностные:

- ребенок проявляет трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к человеку-творцу;
- ребенок способен сотрудничать, договариваться с другими людьми в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Планируемый результат: 3 год обучения (5 – 6 лет)

Метапредметные:

дети знают:

- ребенок знает различные виды призм и пирамид;
- ребенок знает и называет числа от 5 до 10.

Предметные:

дети умеют:

- ребенок называет и конструирует плоские и объемные геометрические фигуры;
- ребенок сравнивает и классифицирует фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ребенок конструирует различные виды многоугольников;
- ребенок ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- ребенок считает и сравнивает числа от 1 до 10;
- ребенок конструирует плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Личностные:

- ребенок проявляет трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к человеку-творцу;
- ребенок способен сотрудничать, договариваться с другими людьми в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Планируемый результат: 4 год обучения (6 – 7 лет)

Метапредметные:

дети знают:

- ребенок знает различные виды многогранников;
- ребенок владеет понятием о периметре геометрических фигур.

Предметные:

- ребенок конструирует многогранники;
- ребенок владеет основами моделирующей деятельности;
- ребенок сравнивает и классифицирует фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ребенок ориентируется в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- ребенок сравнивает и анализирует объемы различных геометрических тел;
- ребенок решает комбинаторные задачи;
- ребенок выделяет «целое» и «части»;
- ребенок выявляет закономерности;
- ребенок считает и сравнивает числа от 1 до 20.

Личностные:

- ребенок проявляет трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к человеку-творцу;
- ребенок способен сотрудничать, договариваться с другими людьми в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Способами определения результативности Программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки ТИКО-поделок «Город ТИКО-мастеров!» (проводятся 1 раз в месяц).

Способами определения результативности Программы являются:

- диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;
- выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы. Также в конце каждой темы приводится сценарий игры на основе конструктора ТИКО, как итоговое мероприятие;
- выставки ТИКО-поделок «Город ТИКО-мастеров!» проводятся 1 раз в месяц.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

технической направленности «ТИКО конструирование» осуществляется в ходе итоговых занятий с помощью проблемных игровых ситуаций, игровых упражнений и методом наблюдения.

В соответствии с п. 3.2.1 ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий в ДОУ руководствуются следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.

2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника,

формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления ребёнка нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в образовательной организации.

12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что требуется для проведения обследования.

13. Все игры, принадлежности, пособия лучше разложить в нужном порядке на отдельном столе.

14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и

анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

15. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования)

сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Освоение детьми программы «ТИКО конструирование» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	первый год обучения младшая группа (3 – 4 года)	второй год обучения средняя группа (4 – 5 лет)	третий год обучения старшая группа (5 – 6 лет)	четвертый год обучения подготовительная группа (6 - 7 лет)
Количество учебных недель	40	40	40	40
Количество учебных недель в I полугодии	16	16	16	16
Количество учебных недель во II полугодии	24	24	24	24
Количество учебных дней	80	80	80	80
Количество учебных часов в неделю	2	2	2	2
Количество учебных часов	80	80	80	80
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024
Выходные праздничные дни	04.11.2024 30.12.2024 - 08.01.2025 01.05.2025 - 02.05.2025 08.05.2025 - 09.05.2025 12.06.2024 - 13.06.2025	04.11.2024 30.12.2024 - 08.01.2025 01.05.2025 - 02.05.2025 08.05.2025 - 09.05.2025 12.06.2024 - 13.06.2025	04.11.2024 30.12.2024 - 08.01.2025 01.05.2025 - 02.05.2025 08.05.2025 - 09.05.2025 12.06.2024 - 13.06.2025	04.11.2024 30.12.2024 - 08.01.2025 01.05.2025 - 02.05.2025 08.05.2025 - 09.05.2025 12.06.2024 - 13.06.2025
Окончание учебного года	30.06.2025	30.06.2025	30.06.2025	30.06.2025

2.2. Условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.

11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2.1. Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Наборы «ТИКО» конструктора: «Малыш» - 5 шт., «Фантазер» - 5 шт., «Архимед» - 5 шт., «Азбука» - 2 шт., «Арифметика» - 2 шт., «Геометрия» - 2 шт., «Грамматика» - 3 шт., «Шары» - 3 шт.,

Цветные карандаши – 15 коробок.

- развивающие альбомы по заявленным игровым пособиям;

- презентации по различным темам;

- оценочный материал (диагностический инструментарий).

Оборудование и инструменты:

- столы

- стулья
- мольберт
- доска
- технологические карты
- образцы, рисунки, схемы, картотеки
- стеллаж для хранения наглядного материала
- технические средства обучения: музыкальный центр, фотоаппарат, компьютер или ноутбук и др.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.3. Методические материалы

- И.В. Логинова. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций. Рекомендовано для работы детей 3-5 лет, которые только начинают работать с конструктором ТИКО. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Папка по ТИКО – моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций (комплектуются листовкой или диском «Фотографии объемных ТИКО – конструкций»). Рекомендовано для работы детей 3-5 лет, которые только начинают работать с конструктором ТИКО. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций. Рекомендовано для работы детей с 5 лет с конструктором ТИКО. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Папка по ТИКО – моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций (комплектуются листовкой или диском «Фотографии объемных ТИКО – конструкций»). Рекомендовано для работы детей с 5 лет с конструктором ТИКО. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам. Рекомендовано для работы детей с 5 лет с конструктором ТИКО. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Брошюра «ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраст (с диском)» – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- Л.Е.Захарова. Схемы для работы взрослых с детьми по программе РиТм «Родничок и ТИКО моделируют» со схемами. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций для детей младшего и среднего дошкольного возраста и инклюзивного образования. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО НПО РАНТИС,

2016.

- И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

Мультимедийные презентации:

- «Периметр»
- «Каталог геометрических фигур и тел»
- «Объем»
- «Многоугольники»
- «Симметрия»

Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.

Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.

Приложение № 3. Диктанты для конструирования.

Приложение № 4. Логические задания на замещение фигур.

Приложение № 5. Логические игры и задания.

Приложение № 6. Правила составления логического квадрата.

Приложение № 7. Комбинаторные задания.

Приложение № 8. Игры с кругами Эйлера.

Приложение № 9. Конструирование по заданным условиям.

Приложение № 10. Дидактическая сказка «Геометрический лес».

Наглядно-методические материалы:

Приложение № 1. Логические игры и задания.

Приложение № 2. Слуховые диктанты.

Приложение № 3. Логические задания на замещение геометрических фигур.

Приложение № 4. Карточки с контурными схемами.

Приложение № 5. Объемные конструкции (1 год обучения).

Приложение № 6. Симметрия.

Приложение № 7. Периметр.

Приложение № 8. Каталог геометрических фигур и пространственных тел.

Приложение № 9. Многогранники - 1 часть.

Приложение № 10. Многогранники - 2 часть.

Приложение № 11. Объемные конструкции (2 год обучения)

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ТИКО конструирование» осуществляется в ходе итоговых занятий с помощью проблемных игровых ситуаций, игровых упражнений и методом наблюдения.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации Программы:

- презентация моделей;
- защита проектов;
- выставки творческих достижений;
- конкурсы, соревнования, фестивали.

Проект — это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность воспитанников, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа, включающая в себя разработку технологической карты, сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Итоговые работы могут быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность обучающимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Созданные модели фиксируются на фото в момент демонстрации.

Диагностический материал

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы (разработаны критерии, дана характеристика уровней), с помощью которых можно отследить достижения ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его конструкторских умений.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, ребенок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием, педагог ставит показатель «высокий уровень успешности».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ребенок допускает ошибки и выполняет задания с помощью взрослого, ставится показатель «средний уровень успешности». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания, ставится «низкий уровень успешности».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «высокий уровень успешности» свидетельствует

об успешном освоении детьми требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ТИКО конструирование». Если по каким-то направлениям преобладают оценки «средний уровень успешности», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта детей 3-4 лет (1 год обучения)

№	ФИ ребенка	Знает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник)	Знает понятия «один - много»	Сравнивает и классифицирует фигуры по одному свойству	Ориентируется в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий – желтый – зеленый	Считает, сравнивает числа от 1 до 3	Ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед	Общее количество баллов	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									

Показатели успешности:

Высокий уровень – 16-18 баллов. Ребенок хорошо различает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), может самостоятельно сравнивать и квалифицировать фигуры по 1 свойству, ориентируется в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий – желтый – зеленый; хорошо считает и сравнивает числа от 1 до 3; ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед.

Средний уровень – 13-15 баллов. Ребенок допускает 2-3 ошибки в назывании основных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), сравнении чисел от 1 до 3; с небольшой подсказкой воспитателя ориентируется в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий – желтый – зеленый, в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед.; конструирует с небольшой помощью взрослого плоские фигуры по образцу, схеме.

Низкий уровень – 12 и ниже. Ребенок не может назвать основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), ошибается в сравнении чисел от 1 до 3, не конструирует по образцу и схеме.

3 балла – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень

Диагностическая карта детей 4-5 лет (2 год обучения)

№	ФИ ребенка	Знает различные виды многоугольников	Называет и конструирует треугольник, квадрат, прямоугольник из других фигур	Сравнивает и квалифицирует фигуры по 1-2 свойствам	Ориентируется в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «между»	Считает, сравнивает числа от 1 до 5	Конструирует плоские фигуры по образцу, схеме	Общее количество баллов	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									

Показатели успешности:

Высокий уровень – 16-18 баллов. Ребенок хорошо различает разные виды многоугольников, может самостоятельно сравнивать и квалифицировать фигуры по 1-2 свойствам, ориентируется в понятиях вперед, назад, далеко, близко, выше, ниже, между; хорошо считает и сравнивает числа от 1 до 5; может самостоятельно сконструировать предмет по образцу и по схеме.

Средний уровень – 13-15 баллов. Ребенок допускает 2-3 ошибки в назывании разных видов многоугольников, сравнении чисел от 1 до 5; с небольшой подсказкой воспитателя ориентируется в понятиях вперед, назад, далеко, близко, выше, ниже, между; Конструирует с небольшой помощью взрослого плоские фигуры по образцу, схеме.

Низкий уровень – 12 и ниже. Ребенок не может назвать виды многоугольников, ошибается в сравнении чисел от 1 до 5, не конструирует по образцу и схеме.

3 балла – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень

Диагностическая карта детей 5-6 лет (3 год обучения)

№	ФИ ребенка	Знает различные виды призм и пирамид	Называет и конструирует плоские и объемные фигуры по образцу и по схеме и по собственному замыслу	Сравнивает и классифицирует фигуры по 1-2 свойствам	Конструирует различные виды многоугольников	Ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»	Считает и сравнивает числа от 1 до 10	Общее количество баллов	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									

Показатели успешности:

Высокий уровень – 16-18 баллов. Ребенок различает виды призм и пирамид, самостоятельно конструирует плоские и объемные фигуры по образцу и по схеме и по собственному замыслу, может сравнивать и классифицировать фигуры по 1-2 свойствам, считать и сравнивать числа от 1 до 10, хорошо ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево».

Средний уровень –15- 13 баллов. Ребенок с помощью взрослого конструирует плоские и объемные фигуры по образцу и по схеме и по собственному замыслу, может сравнивать и классифицировать фигуры по 1-2 свойствам.

Низкий уровень – 12 баллов и ниже. Плохо различает различные виды призм и пирамид, не достаточно развиты конструкторские способности, не может собрать по образцу и по схеме, ошибается в сравнении чисел до 10, в понятиях направо, налево, вверх, вниз.

3 балла – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень

Диагностическая карта детей 6-7 лет (4 год обучения)

№	ФИ ребенка	Конструирует многогранники	Владеет основами моделирующей деятельности	Сравнивать и классифицировать фигуры по 2-3 свойствам	Ориентируется в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»	Сравнивает и анализирует объемы различных геометрических тел	Решает комбинаторские задачи	Выделяет «целое» и «части»	Выявляет закономерности	Сравнивает числа от 1 до 10	Общее количество баллов	Уровень
1												
2												
3												
4												
5												

Показатели успешности:

Высокий уровень – от 25-27 баллов. Ребенок владеет основами моделирующей деятельности, самостоятельно конструирует многогранники, выделяет целое и части, выявляет закономерности, решает комбинаторские задачи.

Средний уровень – от 26-23 балла. Ребенок с помощью взрослого конструирует многогранники, выделяет целое и части, выявляет закономерности.

Низкий уровень – от 22 и ниже. Ребенок не выделяет целое и части, не выявляет закономерности, плохо ориентируется в понятиях направо- налево по диагонали, не может конструировать многогранники.

3 балла – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень

3. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Логинова И.В. Программа дополнительного образования детей «Тико-конструирование». – Великий Новгород: Н Г У им. Ярослава Мудрого, 2011.
2. Логинова И.В. Программа дополнительного образования детей «ТИКО-мастера». – Великий Новгород: Н Г У им. Ярослава Мудрого, 2011.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
5. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
6. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Список литературы для обучающихся:

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.

Интернет-ресурсы:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

(методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование» - (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.).

Интернет – магазин «Развивающие игры и конструкторы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tico-rantis.ru>. (См. раздел «ТИКО конструирование».)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678529

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025