

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 4
от «27» марта 2024 г.



Утверждаю:

Заместитель директора МБДОУ -
детского сада комбинированного
вида «Надежда»

Галинова О.В.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда»
за 2023 год

Екатеринбург 2024

	Общая характеристика образовательной организации	3
	Аналитическая часть	3
1	Организация образовательной деятельности	5
2	Система управления	9
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	9
4	Организация учебного процесса	14
5	Кадровое обеспечение	15
6	Учебно-методическое обеспечение	22
7	Библиотечно-информационное обеспечение	22
8	Материально-техническая база	24
9	Внутренняя система оценки качества образования	24
10	Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию	27

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями на 12 марта 2020 года).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда»

Отчетный период: с 09.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида «Надежда» – Далее Учреждение

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Надежда»

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4.

Телефон: +7 (343) 331-15 -72

Информационный сайт: nadegda.tvoysadik.ru

Электронный адрес: mdou_nadezhda@eduekb.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Галинова Оксана Викторовна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МБДОУ расположено в двух зданиях:

Первое здание - 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4, функционирует с 1953 года.

Второе здание – 620012, город Екатеринбург, ул. Кировградская,3а, открыто с сентября 2022 года.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими Федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом Учреждения, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами;

– договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

Количество действующих групп:

1 здание

- группа компенсирующей направленности для детей от 4 – 5 лет -1 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 5 – 7 лет -1 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 6 - 7 лет -1 единица;

в них детей всего:

2 здание

- группа компенсирующей направленности для детей от 5 – 6 лет -2 единицы;
- группа компенсирующей направленности для детей от 6 - 7 лет -1 единица;
- группа компенсирующей направленности для детей от 4 – 5 лет -1 единица (открылась с 1 декабря 2023 года);

в них детей всего: 89.

Направленность групп, специализация их деятельности:

группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБДОУ провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и педагогов Учреждения.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом).

Для решения задач ФАОП ДО направленных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины были созданы условия для осуществления эффективной образовательной деятельности по данному направлению.

Преобразовали развивающую предметно-пространственную среду: создали условия для развития познавательного развития, в группах организовали мини музеи русского быта, стенд «Моя семья».

В детском саду для педагогов были организованы курсы повышения квалификации, обучающие семинары.

Совместно с родителями была проведена благотворительная ярмарка ко Дню матери, организована семейная библиотека, продолжили реализацию проекта «Семейные традиции». Педагоги разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Воспитатели знакомят детей с культурой и историей своей страны и малой Родины, с обычаями разных народностей, организованы мероприятия: «Россия – многонациональное государство».

Рекомендации: разнообразить формы сотрудничества с родителями, организовать систему взаимного сотрудничества с социальными партнерами.

Вывод: воспитательная работа осуществляется в соответствии с календарными планами и рабочей программой воспитания.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает создание благоприятного психологического комфорта в детском саду, **поэтому одним из ведущих направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, организация физического воспитания и культуры здоровья, формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста.** В детском саду в системе проводятся:

- круглогодичный утренний прием на улице, в группе только в зависимости от погодных условий;
- утренняя гимнастика (в музыкальном зале, на улице в соответствии с погодными условиями);
- специализированные занятия (в помещении и на свежем воздухе), разные виды гимнастик (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз, самомассаж);
- прогулки, включающие подвижные игры с предметами и без, индивидуальную работу по освоению детьми движений, самостоятельную двигательную активность;
- минутки здоровья (динамические паузы, физминутки на занятиях);
- закаливающие мероприятия (гимнастика пробуждения, контрастное закаливание, босохождение по массажным коврикам).

В 2023 году продолжили реализацию педагогического проекта по здоровьесбережению.

В ходе реализации проекта с педагогическим коллективом были проведены разнообразные формы работы: традиционная флеш-моб зарядка с родителями, осенний кросс, экскурсия в парк. развлечения «Движение – это жизнь»; педагоги ДОУ организовали день здоровья, развлечения «Я здоровье сберегу», с папами – спортивную военно-патриотическую игру «Зарница», масленичные старты.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии (элементы логопедического массажа, «Биоэнергопластика» Бушляковой Р.Г., нейропсихологические игры и упражнения).

В рамках сохранения и укрепления здоровья воспитанников был пополнен и систематизирован методический материал по здоровьесбережению: видеоролики для родителей по организации здоровьесбережения в детском саду, разработан комплекс видео зарядки. Ежегодно весной дети высаживают витаминные грядки, на подоконниках растут микрозелень.

Система работы с родителями по вопросам здоровьесбережения включала изучение и распространения опыта семейного воспитания в рамках «круглого стола», размещение консультаций для родителей в родительских чатах в социальных мессенджерах, осуществление работы по санитарному просвещению родителей и детей (выступления на собраниях старшей медсестры с анализом результатов профилактических осмотров, по профилактике различных заболеваний, профилактике травматизма, о питании, о закаливании, о режиме).

Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей. В информационных уголках подобран материал по теме оздоровления, проводятся индивидуальные беседы, совместные мероприятия, консультации.

Результаты диагностики уровня физического развития детей показывают стойкий положительный эффект в процессе оздоровления детей.

Показатели физической подготовленности детей

Средние показатели физического уровня в %	2021- 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Выше нормы	24%	27%	17%	31%	19%	
Норма	50%	62%	63%	57%	58%	
Ниже нормы	18%	11%	20%	12%	23%	

При оценке физической подготовленности у детей выявилось, что спланированная и организованная система физического воспитания в детском саду способствовала повышению качеств физического развития.

Количество детей, состоящих на диспансерном учете в сравнении:

2020		2021		2022		2023	
Всего Детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего Детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего детей	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего	Всего о дете й	Кол-во детей на дисп. учете /% от всего
46	55/128	48	79/159	63	73/161	47	79/163

*Дети состоят на учете у нескольких специалистов

Показатели заболеваемости в расчете на 1000

Года	2019	2020	2021	2022	2023
	82	83	80	81	85

Заболеваемость в расчете на 1000, в сравнении:

2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.

Учреждение	Район	Учреждение	Район	Учреждение	Район	Учреждение	Район
63	1218,3	60	1089,0	63	1218,3	60	1089,0

Индекс здоровья по детскому саду

Года	2019	2020	2021	2022	2023
	15,3	12,8	14,0	14,7	13,9

Показатели заболеваемости в случаях

Года	2019	2020	2021	2022	2023
	50	49	83	86	82

Вывод: в результате у детей дошкольного возраста сформированы знания и представления о факторах вреда и пользы для здоровья, представления о значении для здоровья физической и двигательной активности, полноценного отдыха, правильного питания, значения гигиены, использования полезных для здоровья предметов и продуктов, частично сформированы представления о поддержании здоровья с помощью закаливающих и профилактических мероприятий, о значении состояния окружающей среды.

Рекомендации: в дальнейшей работе планируется:

- продолжить использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- продолжить реализацию проекта «Вся сила в здоровье!», с целью внедрения новых форм и моделей взаимодействия с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни и с целью укрепления чувства их личной ответственности за развитие и сохранения здоровья ребенка;
- обновить и пополнить материально-техническую базу ДОО спортивным оборудованием для зала и спортивного участка.

Важным направлением работы детского сада является развитие интереса обучающихся к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Для реализации данного направления в детском саду был организован детский технопарк. Детский технопарк представляет собой структуру, состоящую из лабораторий, на базе которых создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей исследовательских, конструкторских, творческих способностей детей: техническая и естественно – научная лаборатории.

Деятельность естественно – научной лаборатории направлена на раннее знакомство с основами физики, экологии на примере простейших экспериментов с предметами, окружающими детей в обычной жизни, и способствует формированию мотивации к обучению, познанию, стимулирует интерес к исследовательской деятельности. Умения и навыки исследователя, полученные на специально разработанных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Продуманная организация обучения, специальных наблюдений детского сада развивает, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Особое внимание в рамках работы технопарка отводится формированию интереса детей к научно-техническому творчеству. В *технической лаборатории* технопарка организована работа по реализации проектов технической направленности в «Солнечной стране – ЛЕГО» и «Чудесная мастерская».

В лаборатории дети учатся конструировать модели, самостоятельно подбирая необходимые детали и элементы, знакомятся с процессом передачи движения. Могут самостоятельно проводить испытания построенных моделей, а затем демонстрировать свои «открытия». Работа лаборатории

позволяет стимулировать развитие логического и пространственного мышления у обучающихся, творческой инициативы, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству, развитие навыков работы с различными материалами, инструментами. Дошкольники получают базовые практические навыки создания конструкторских моделей.

Эффективность проекта детский технопарк с момента его внедрения отражается в уровне роста познавательно активных детей, заинтересованности педагогов в использовании новых информационных технологий и инновационных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Одной из возможностей созданных условий является проведение конкурсов для детей детского сада на базе детского технопарка. В рамках тематической недели «Мир науки и творчества» было организовано экспериментирование совместно с родителями, видеоролики были представлены в социальных мессенджерах. Также прошел конкурс «Юный архитектор», где дети продемонстрировали свои макеты, построенные из различного вида конструкторов.

Вывод: организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста стимулирует любознательность, развивает образное и пространственное мышление, активизирует фантазию, пробуждает инициативность и самостоятельность, а также интерес к творчеству и изобретательности.

Рекомендации: необходимо создать условия для вовлечения дошкольников в мир изобретательства и творчества, позволяющий раскрыть потенциальные способности ребенка.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является коррекция недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении функционировало пять групп компенсирующей направленности для детей с ОНР. Коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с годовым планом, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой, перспективно – тематическим планированием и обеспечивала высокий уровень квалифицированной помощи в коррекции речевого развития ребенка.

Работа по развитию речи велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное и профилактическое. Для реализации поставленной задачи было проведено углублённое обследование детей данных групп.

С целью повышения речевой активности и эффективности работы по речевому развитию дошкольников учителями – логопедами совместно с воспитателями обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в логопедических кабинетах и групповых помещениях. Существенно пополнился фонд логопедических кабинетов комплексами игр и пособий по формированию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи, фонематических процессов, навыков звуко-слового анализа и синтеза, автоматизации и дифференциации звуков, коррекции слоговой структуры слова.

Для активизации речи детей, облегчения усвоения абстрактных понятий педагоги использовали коррекционно-развивающие технологии: «Биоэнергопластика» Бушляковой Р.Г., «Логоритмические занятия в детском саду» Картушиной М.Ю., технологии наглядного моделирования: схемы и символы Ткаченко Т.А., «Говорящие картинки» Ананьевой Н.Н. «Метод рисуночного письма» Белоусовой Л.Е., картинно-графические планы Бардышевой Т.Ю., пиктограммы, мнемотаблицы, пособия «камушки Марблс», «Бусоград», «Прозрачный мольберт», здоровьесберегающие технологии Стрельниковой, методики по автоматизации звуков Савицкой Н.М., методику связной речи Воробьевой Т.А.; нейропсихологическую методику Праведниковой И.И..

Результатом использования данных технологий и методик стала положительная динамика в общем и речевом развитии у каждого воспитанника. Дети стали составлять творческие рассказы, по серии сюжетных картин, сочинять окончание сказок, выполнять пересказ по предложенному плану. Наблюдается положительная динамика в формировании грамматического строя речи: дети без аграмматизмов согласовывают прилагательные с существительными, подбирают к существительному несколько слов признаков, используя синонимы.

Учителями –логопедами проводится профилактическая работа для оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам устранения существующих речевых недостатков воспитанников и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают ребенку полноценно овладеть учебным материалом в рамках дошкольной программы обучения.

Для родителей раз в квартал проводятся показы открытых занятий, даются рекомендации, задания в тетрадях для закрепления и автоматизации пройденного, педагоги в личных чатах делятся видеотрейкерами индивидуальных занятий, проведены мастер-классы «Игры и упражнения на развитие межполушарных связей», «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе», семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников», онлайн мастер-класс «Играя, речь развиваем».

Для установление партнёрских отношений с родителями взаимодействие происходило через привлечение к серии творческих и познавательных проектов: «Неизвестный Екатеринбург», «Малая Родина», «Что расскажет семейный альбом», «Мое хобби».

Таким образом: соблюдение единого логопедического режима всеми участниками образовательного процесса является оптимальным условием для эффективного речевого развития и успешной социализации ребенка-дошкольника.

Платные образовательные услуги.

В целях всестороннего развития детей и социального запроса родителей в учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: Студия творческой деятельности «Фантазия» и Хореография «Ритмы детства».

Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%. Анализ результатов реализации программы дополнительного образования позволяет определить перспективы дальнейшего развития данного направления деятельности МБДОУ: необходимо расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей семей воспитанников. Необходимо продолжать прогнозировать потребности в ПОУ родителей, расширяя необходимую материально-техническую базу и развивающую-предметно-пространственную среду.

2. Система управления ДОУ.

Управление МБДОУ – детским садом комбинированного вида «Надежда» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет заместитель директора, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Директор Учреждения заключает и расторгает с заместителем трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе детского сада Учреждения относятся: заместитель директора, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Вывод:

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, где каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Структура и механизм управления Учреждения обеспечивают его стабильное функционирование.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Работа педагогов по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют показатели уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

На основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) обучающихся.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (раздел «1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования»). Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик, утвержденных для ее проведения, и оценивается по 5 образовательным областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы май 2023 года.

Образовательные области/ уровни усвоения	Социально-коммуникативное развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Художественно-эстетическое развитие %		Физическое развитие %	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
Не справляется	8	8	13	8	33	27	17	16	4	9
Справляется частично	73	58	83	78	67	57	75	66	75	43
Справляется	19	34	4	14	0	16	8	18	21	48

В мае 2023 года положительная динамика не высокая по всем образовательным областям развития. Это связано с тем, что комплектование групп в обоих зданиях учреждения проводилась в течении всего учебного года из числа детей, поступивших из других дошкольных учреждений по рекомендациям ТПМПК «Радуга»).

Педагогам рекомендовано использовать эффективные формы, методы, приемы работы, развивать и обогащать предметно-развивающую среду, учитывать индивидуальные особенности детей.

Проведенная диагностика педагогического процесса в группах компенсирующей направленности позволила выявить положительную динамику в совершенствовании речевого

развития детей.

Результаты диагностики выявили, что процессы фонемобразования не у всех детей сформированы. Наблюдаются большие проблемы в лексико-грамматическом развитии языка. Характерны недостаточные умения пользоваться способами словообразования, словарь и общие представления ограничены, ошибки в грамматическом оформлении слов, словосочетаниях. Дети в общении пользуются фразовой речью, с употреблением простых предлогов, составные предлоги редко употребляют. Сюжетные или описательные рассказы на предложенную тему, пересказ текста возможны только с помощью педагога.

Все дети допускают ошибки в пространственной ориентировке, в схеме собственного тела. С трудом воспроизводят заданный ритм. У всех детей отмечается недостаточное развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Это проявляется в неполном объеме движений, плохой координации движений, синкинезии. На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы с каждым ребенком, включающие формы образовательной и коррекционной работы, проводимой в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием игровых технологий (компьютерные игры и программы, настольные игры, подвижные игры, направленные на развитие командного духа).

На основании полученных данных за 2023 год в условиях компенсирующих групп на 38 % сократилась по численности группа с низким уровнем и средне-низким уровнем развития речевого развития, увеличилась группа детей со средним-низким уровнем. Появилась группа с средне-высоким и высоким уровнем речевого развития, что составляет 42% от общего количества детей группы.

За учебный год дети овладели навыками анализа и синтеза слов, навыками слогового чтения, письму печатными буквами, ориентировке на листе в клетку. Для детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах.

Таким образом: соблюдение единого логопедического режима всеми участниками образовательного процесса является оптимальным условием для эффективного речевого развития и успешной социализации ребенка-дошкольника.

Вывод: речевое развитие является базой для социально-коммуникативной компетентности ребенка поэтому хотим отметить важность работы в данном направлении и в будущем продолжим работу по речевому развитию детей над развитием всех структурных компонентов языковой системы детей.

Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы сентябрь 2023 года.

В сентябре было проведено обследование детей на следующей возрастной ступени с целью определения наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Всего обследовано 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2 подготовительные в количестве 23 ребенка, три старшие группы в количестве 33 ребенка. Одна средняя группа – 11 детей. (сформированные из числа детей, поступивших из других дошкольных учреждений по рекомендациям ТППК «Радуга»).

Направление	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Не справ.	16,5	16,0	23,0	19,0	7
Справ Част.	62,5	63,0	59,0	64,0	70
справ.	21	21,0	18,0	17,0	23

Проведенная в сентябре диагностика речевого развития показала незначительную динамику по всем уровням речевого развития.

У детей нарушены все компоненты речевого развития. В мимической и артикуляционной мускулатуре чаще всего отмечается повышенный тонус языка, губ, сложность в переключении артикуляционных и мимических поз, недостаточный объем и качество движений, имеются

недостатки фонематического слуха и восприятия. Дети допускают ошибки в заданиях на дифференциацию речевых звуков.

Обследование и анализ звукопроизношения показал, что у многих детей отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: нарушены шипящие и сонорные звуки, есть дети, у которых нарушены свистящие звуки, также произношения звуков раннего генеза.

В грамматическом строе речи наблюдаются ошибки в словообразовании и в словоизменении. И активный, и пассивный словарный запас детей ограничен.

Связная речь детей частично или полностью не сформированы. Затруднены рассказы по предметным картинкам и на свободную тему.

№	Уровень	сеп	%
1	I - низкий уровень (0-14 баллов)	22	33%
2	II - средне-низкий уровень (15-29 баллов)	20	30%
3	III - средний уровень (30-47 баллов)	23	34,5%
4	IV - средне-высокий уровень (48-51 баллов)	1	1,5%
5	V - высокий уровень (52-63 баллов)	2	3%

По результатам мониторинга рекомендовано внести коррективы в рабочую программу учителя-логопеда, внести изменения в индивидуальные карты развития детей, на их основании спланировать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для всех детей, ознакомить родителей с результатами мониторинговых исследований для выработке единых требований к коррекции речевых нарушений, сформировать подгруппы.

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности студия творческой деятельности «Фантазия»: 83% воспитанников самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараются передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а так же, свое личное отношение; 77% воспитанников в декоративно – оформительской деятельности создают изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета; 64% успешно применяют освоенные художественные техники и способы, свободно сочетают их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивают новые техники и различные изобразительно – выразительные средства; 100% детей интересуются декоративно – прикладным искусством; стремятся к участию в коллективных творческих проектах.

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Ритмы детства». Оценивались музыкальность, эмоциональная сфера, пластичность, гибкость, координация движений. 81% детей допускают ошибки при выполнении плясовых движений; 63% могут определить темп, ритм, характер музыки только при помощи взрослого; 74% - могут передавать музыкальный образ в пластике. Дети испытывают затруднения при перестроениях на площадке, в балансовых упражнениях, при упражнениях с предметами часто их роняют, не правильно берут в руку. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения.

Исходя, из проделанной работы, можно сделать вывод, что поставленные задачи реализовываются на достаточном уровне. Воспитанники кружка свои достижения демонстрируют на праздниках, проводимых ДОУ.

Выводы: учитывая рекомендации и результаты обследования педагогам необходимо:

1. При планировании образовательной работы с детьми учитывать результаты мониторинга и в том числе применять формы и методы с ориентацией на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, выявлению склонностей и интересов к определенным видам деятельности через организацию конкурсного движения на различных уровнях

2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников через организацию взаимодействия всех педагогов и законных представителей.

Достижения детей и их участие в конкурсном движении также является важным показателем качества образовательной деятельности, способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей детей.

Достижения детей

№ п/п	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Результат*	ФИО педагога
	районный			
1	районный этап городского проекта	«Россия – многонациональное государство»	участники	Пыжьянова В.В. Деменкова О.А.
2	Районный этап конкурса	«Воспитатель года» - 2023	3 место	Прядеина С.В.
3	Районный этап праздника поэзии	«Звездочки»	участники	Зонова Т.Н.
4	районный конкурс детского творчества	«Новогодняя игрушка – 2023»	участники	Фамиева Э.С., Прядеина С.В. Бабикова С.Н.
5	Районный фестиваль ритмической гимнастики	«Ритмы детства - 2023»		Мусина Д.В.
7	Районный этап фестиваля-конкурса	«Музыкальный калейдоскоп»	3 место	Деменкова О.А. Пыжьянова В.В.
	городской			
1	Городской фестиваль-конкурс	«Люблю – Урал мой край родной»	3 место	Фамиева Э.С., Прядеина С.В.
2	Городской конкурс-игра	«Малыши-крепыши»	1 место	Ваулина С.Ю.
3	Городской проект	«Внучата – дошколята»	финалист	Фамиева Э.С.
	Городской конкурс-выставка детских творческих работ	«История Екатеринбурга глазами детей»	участники	Фамиева Э.С.
		«Воспитатель года 2023»	участник	Прядеина С.В.
	Областной			
1		«Моя малая Родина»	участник	Махалова Н.Ф.
	Всероссийский			
1	Всероссийский конкурс	«Эффективные практики дошкольного образования»	Диплом участника	Прядеина С.В.

2	II всероссийский конкурс проф мастерства педагогов в области муз. Искусства, посвященный Году педагога и наставника	«COLLEGIUM MUSICUM»	Дипломант III степени	Деменкова О.А.
	Международный			
1	Международный конкурс	им Л.С. Выготского	участник	Фамиева Э.С.

Ежегодно сохраняется положительная динамика участия детей в конкурсах по различным направлениям.

4. Организация учебного процесса.

В детском саду реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022г.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, годовым планом работы.

В соответствии с образовательными программами образовательная деятельность отражена в учебном плане, в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, наиболее характерные для каждого возраста детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников по освоению образовательной программы в рамках занятий и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

5. Кадровое обеспечение ДОО.

Коллектив ДОО: сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.		
		2021г.	2022г.	2023г.
1	Заместитель директора	1	1	1
2	Старший воспитатель	1	1	1
3	Воспитатель	4	4	7
4	Музыкальный руководитель	1	1	1
5	Учитель – логопед	2	2	6
6	Педагог – психолог	0	0	0
Всего:		9	9	16

Кадровый состав педагогических работников пополнился в связи с открытием средней группы в здании №2. В 2023 г. сохраняется проблема недостаточного комплектования штата работников из числа младшего обслуживающего персонала.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Года	Все го	Количество пенсионного возраста (чел.)	Образование, чел.					Стаж работы, чел			
			высшее (педаг.)	среднее (педаг.)	высшее (непед.)	среднее (непед.)	Среднее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2023	14	2	8	6	0	1*	0	2	0	8	4

*Педагог прошел курсы переподготовки по направлению дошкольной педагогики, первая квалификационная категория.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов, что является хорошей основой для педагогической деятельности. Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной

компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно- образовательного процесса.

Анализ кадрового состава за последние 3 года свидетельствует о том, что в Учреждении постоянный состав педагогических работников, а значит, существуют все предпосылки для раскрытия педагогического потенциала коллектива.

Сведения о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)			
		2020 год	2021 год	2022год	2023год
1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	1	1	2
2	Областные награды (Почетные грамоты правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	2	2	1	2
3	Управления (Департамент) образования Администрации г. Екатеринбурга	5	5	3	6
4	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	-	1	1	1

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

первая квалификационная категория	6 педагогов
не имеют квалификационной категории	2
соответствие занимаемой должности	-
высшая квалификационная категория	7 педагогов

В текущем году процедуру аттестацию прошел 1 педагог с целью подтверждения высшей квалификационной категории: Лашхиа Л.А.

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение на 31.12.2023г.				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2023 учебном году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
16		100%		16		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	15	%	100%	0	7	0%	44%

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2023 г.

№ п/п	Направленность (тематика) повышения квалификации, количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Ито го
			Руководит ели	педагогичес кие работники	
1	«Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	0	1	1

2	«Актуальные вопросы реализации ФОП ДО»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	0	1	1
3	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	0	2	2
4	Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации»	ООО «ЦДПО Универсум»	0	2	2
5	«Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПОНИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	0	2	2
6	«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	0	1	1
7	«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	0	1	1
8	«Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	0	1	1
Итого:			0	11	11

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
			педагогические работники	руководители	
1	"Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	1	-	1
2	Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
3	Роль ответственного за информационный обмен в образовательной организации при сопровождении аттестационных процессов педагогических работников Свердловской области	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
4	«Использование интерактивной доски в воспитательном и образовательном процессах ДОО»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	1	-	1

5	«STEM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
6	Как подготовиться к профессиональному конкурсу?	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	1	-	1
1	Роль ответственного за информационный обмен в образовательной организации при сопровождении аттестационных процессов педагогических работников Свердловской области	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	
2	STEM образование в дошкольном детстве	ООО центр непрерывного образования и инноваций	1	-	
3	"Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	
4	"Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	
5	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	
1	«Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1	-	1
2	«Актуальные вопросы реализации ФОП ДО»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	1	-	1
3	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»,	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский	2	-	2

	обучение с использованием ДОТ	Дом учителя"			
4	Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации»	ООО «ЦДПО Универсум»	2	-	2
5	«Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПОНИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	2	-	2
6	«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования»	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	1	-	1
7	«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	1	-	1
8	«Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	1	-	1
ИТОГО:			22	-	22

Повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогов в 2023 г. (посещение мероприятий)

№	Уровень	Мероприятие (форма, название)	ФИО участника	Срок
1	городской	ГПА «Потенциал авторских дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста»	Прядеина С.В. Фамиева Э.С.	26.01.2023
2	городской	«Развитие субъектности всех участников образовательных отношений в ДОО (в контексте требований МКДО)»	Айдимирова М.С.	28.02.2023
3	всероссийский	«Практики обучения и развития педагогов ДОО»	Думчева Т.Ю.	07.04.2023
4		«Инновационные технологии в театрализованной деятельности»	Пыжьянова В.В.	24.04.2023
5	всероссийский	«ТехноМир: развитие без границ»	Айдимирова М.С.	09.08.2023
6	всероссийский	«Кубики Блума как средство всестороннего развития дошкольников»	Пыжьянова В.В.	18.08.2023

7	всероссийский	«Особенности разработки АОП ДО в соответствии с ФАОП»	Айдимилова М.С.	21.08.2023
8	городской	«Аттестация педагогических работников»	Айдимилова М.С.	24.08.2023
9				
10	районный	РМО учителей-логопедов	Деметьева Н.Ш. Думчева Т.Ю. Зонова Т.Н. Пыжьянова В.В. Лашхиа Л.А.	12.09.2023
11	всероссийский	Фестиваль дошкольных педагогических практик «Навстречу детству»	Прядеина С.В. Пыжьянова В.В.	21-22.09.2023
12	всероссийский	Особенности разработки АОП ДО в соответствии с ФАОП	Айдимилова М.С.	21.08.2023
13	всероссийский	«Путеводитель по развитию эмоционального интеллекта дошкольника»	Прядеина С.В.	20.09.2023
14	всероссийский	«Технологические лидеры будущего в детском саду: традиции интеграции базовых механизмов естественнонаучного и инженерного образования»	Прядеина С.В.	21.09.2023
15	всероссийский	«Формирование навыков безопасного дорожного движения у обучающихся: приоритеты, подходы, мероприятия»	Айдимилова М.С.	20.09.2023
16	городской	Семинар фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест» тема: Подготовка воспитанников к фестивалю-конкурсу «Музыкальный калейдоскоп»	Деменкова О.А.	04.10.2023
17	городской	Единый методический день «Организация работы детей с ОВЗ в условиях реализации Федеральной программы и ФАОП»	Дементьева Н.Ш., Лашхиа Л.А.	13.10.2023
18	городской	Единый методический день городской лаборатории «Преемственность» на тему «Построение преемственности между уровнями ДОО и НОО в едином образовательном пространстве»	Прядеина С.В.	14.10.2023
19	городской	Осенняя школа – 2023 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов»	6 логопедов	19.10.2023
20	городской	Информационно-методический день «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях». Пленарная часть. Секция № 1. «Система работы дошкольной образовательной	Айдимилова М.С.	26.10.2023

		организации по формированию ценностного отношения воспитанников»		
21	Городской	"Методический портфель эффективных практик для реализации Федеральной программы ДО"	Айдиминова М.С.	29.11.2023
22	Городской	Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ»	Айдиминова М.С.	19.12.2023
23	городской	XI заседание Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Логопедия: современный облик и контуры будущего»	Лашхиа Л.А.	19.12.2023

Представление опыта работы в 2023 г.

Уровень	Название сборника, публикации, статьи и т.д.	ФИО, должность	Срок
всероссийский	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Прядеина С.В. Думчева Т.Ю.	Март, 2023
городской	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» МетодФест для педагогов ДОО «Играй-город»	Зонова Т.Н. Думчева Т.Ю. Дементьева Т.Ю. Пыжьянова В.В. Лашхиа Л.А.	29.09.2023
всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы».	Зонова Т.Н. Думчева Т.Ю. Пыжьянова В.В.	17.11.2023
городской	Статья в сборнике Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»	Зонова Т.Н. Думчева Т.Ю. Дементьева Н.Ш.	Апрель, 2023
районный	Мастер класс в рамках районного этапа конкурса «Воспитатель года 2023» на тему «Развитие межполушарного	Прядеина С.В.	27.02.2022
районный	Семинар-практикум «Подготовка к обучению грамоте как одна из задач ФОП ДО»	Лашхиа Л.А.	19.05.2023

Достижения педагогов

№ п/п	Уровень	Профессиональные конкурсы, представление опыта	Ф.И.О. участников	Результат
1.	всероссийский	Конкурс им Л.С Выготского	Фамиева Э.С.	участник
2.	районный	«Воспитатель года 2023»	Прядеина С.В.	3место

В Учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для развития профессионализма педагогов. Педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии детского сада. Необходимо повысить мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно и своевременно повышают профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Рекомендации: Необходимо повысить мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФАОП ДО и ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Каждая группа обеспечена учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Имеются методические пособия, демонстрационный материал. Имеется доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено парциальной программой «СамоЦвет», с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и т.д.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы учреждения, учебным планом и расписанием образовательной деятельности,.

Рекомендации: К новому учебному году пополнить учебно-методический фонд современной методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационным материалом по различным образовательным областям программы в соответствии с образовательной программой, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

7. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ.

В детском саду создана оптимальная информационно-техническая база. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МБДОУ и в социальных мессенджерах о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно- коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса ДОУ, используя электронную почту и сайт, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь

педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников ДОУ, с периодически обновляющимися материалами.

Повышение ИКТ - компетентности педагогических и руководящих работников

Всего педагогических и руководящих работников, владеющих компьютером 2023г.				Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2023г.г.			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
16		100%		16		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	15	7%	93%	1	15	7%	93%

Все педагогические работники владеют ИКТ и активно применяют их в педагогической практике.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение является не достаточным, необходимо укомплектовать второе здание современным информационно-техническим оборудованием и методическими материалами.

Рекомендации: приобрести персональные ноутбуки, проектор, стационарный компьютер, повысить компетентность педагогов в разработке собственных электронных образовательных ресурсов.

8. Материально-техническая база ДОУ.

В Учреждении созданы оптимальные условия для полноценного развития детей. Обоим зданиям требуется косметический ремонт, на Баумана кровле и фасаду требуется капитальный ремонт, на Кировоградской - замена оконных рам (одно окно в кабинете учителя-логопеда заменено на пластиковое), напольного покрытия. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Территория детского сада ограждена забором, в здании 2 поменян забор. Детский сад имеет все виды благоустройства. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

В первом здании размещено 3 групповых помещения (во втором – 4) с игровыми комнатами, столовыми, туалетными. Музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, старшего воспитателя, заведующего, заведующего хозяйством, а также медицинский кабинет. В здании располагается прачечная, пищеблок.

Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные наружные балконные двери.

Все пространство детского сада активно используется для всестороннего гармоничного развития детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Помещение каждой группы условно подразделяется на 3 зоны: спокойную, рабочую и активную. Активная зона - для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочая зона - для продуктивной и свободной деятельности вне занятий; спокойная зона - для чтения художественной литературы, для познавательно-исследовательской деятельности, уединения. Все пространство наших групп разделено на несколько тематических центров активности по образовательным областям.

Развивающая среда в центрах соответствует теме недели. Для этого подбираются соответствующие дидактические материалы и игры (карточки, схемы, перфокарты, игры и т.д.)

В медицинском блоке имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения, приобретен ноутбук. Картотека медицинской документации, в частности «План оздоровления», который утвержден врачом педиатром.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, мясо и рыба, молочные продукты и крупы. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. В весенне-зимний период проводится витаминизация пищи препаратами «Аскорбиновая кислота».

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Выявлены проблемы:

- в недостаточности комплектование ДОУ физкультурным оборудованием, дидактическими играми, различными видами конструкторов, направленных на раннее инженерное обучение дошкольников в соответствии с Программой Развития;

Выводы: Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В Учреждении постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Рекомендации: необходимо дооснащение групповых комнат, фойе недостающим игровым оборудованием, комплектами и игрушками для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, с учетом требований ФАОП ДО, ФГОС ДО, в соответствии с программой Развития.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования, получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждением; изучения динамики развития Учреждения по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательных программ образовательного учреждения.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям, в т.ч.

- наличие системы педагогической оценки индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- оценка взаимодействия взрослых с детьми, условий для создания социальной ситуации развития детей;
- наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы.

2) требования к кадровым условиям, в т.ч.:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсовую подготовку);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих создание условий развития детей;
- наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям, в т.ч.

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, методическими материалами, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям, в т.ч.

- финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде, в т.ч.

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитического отчета с таблицами и диаграммами, могут являться документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, рабочие и административные совещания. По окончании образовательного периода, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом образовательном периоде.

В МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» запланированные мониторинговые исследования реализованы в полном объеме.

В соответствии с планом мониторинговых исследований были получены следующие результаты:

✓ Психолого-педагогические условия:

Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям в ДОО

✓ Кадровые условия:

У 100% педагогических работников достаточный уровень профессиональной компетентности: - 84 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

✓ Развивающая предметно-пространственная среда:

Компоненты предметно-пространственной среды на 70% обеспечивают реализацию образовательного пространства и возрастные возможности детей.

✓ Взаимодействие с родительской общественностью.

По результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг составляет - 92%. Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований в 2022 году. Рассылка проводилась в онлайн-формате сообщениями в родительские чаты в социальных мессенджерах.

Выводы и перспективы развития на 2024 г.

1. Продолжить выстраивать педагогическую деятельность, образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог».
2. Продолжить создавать мотивационные условия для презентации опыта работы педагогов на различных уровнях, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Включить в систему методического сопровождения семинары, практикумы, посещение курсов по освоению современных образовательных технологий, приемов и методов работы по освоению содержания ФАОП ДО.
4. Внести изменения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2023 года.
5. Приобрести учебные и методические пособия в соответствии с программой Развития, требованиями ФГОС ДО, ФАРП ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человека / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	84 человека / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84 человека / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	84 человека / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 34 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 40 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	16 человек /100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,0м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,0м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678529

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025