

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 4
от 27.03.2024г.



/Р.Н.Сатоматина

Отчет о результатах самообследования
филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 440 за 2023 год

Екатеринбург, 2024

Содержание

	Общая характеристика организации	3
	Аналитическая часть	4
1.	Организация образовательной деятельности; рабочая программа воспитания	4
2.	Система управления	11
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
4.	Организация учебного процесса	15
5.	Оценка востребованности выпускников	18
6.	Кадровое обеспечение	19
7.	Учебно-методическое обеспечение	21
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	22
9.	Материально-техническая база	23
10.	Внутренняя система оценки качества образования	25
	Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию	27

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства Российской Федерации, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».
- распоряжение заведующего детского сада от 19.01.2024г. № 125 «О сроках и форме проведения самообследования, о лицах ответственных за его проведение».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 440.

Сроки проведения самообследования: с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 440 (далее ДОУ).

Сокращенное наименование: филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 440.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4.

Фактический адрес: 620057, город Екатеринбург, ул. Красных командиров, д. 92, телефон: 8 (343) 331-93-94.

Информационный сайт: www.nadegda.tvoyasadik.ru

Электронный адрес: mdou-nadezhda440@eduekb.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Саломатина Римма Николаевна.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Количество действующих групп: 6; в них детей всего: 128;

- группа для детей 1,5-2 года -1 единица;
- группа для детей 2-3 лет -1 единица;
- группа для детей 3-4 лет -1 единица;
- группа для детей 4-5 лет -1 единица;

- группа для детей 5-6 лет -1 единица;
- группа для детей 6-7 лет - 1 единица.

Направленность групп: 6 групп общеразвивающей направленности.

Количество мест в ДОУ (по проекту): 142

Аналитическая часть

1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП ДО учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В группах общеразвивающей направленности объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ОП ДО образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана. Определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В 2023 году в ДОО в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности предоставлялись платные образовательные услуги. Реализовывались дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности спортивная секция «Школа мяча», социально-педагогической направленности «Логоритмика», «Нейропсихология», художественной направленности студия творчества «Фантазия».

Для реализации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий. В 2023 г. были совершенствованы перспективные планы, доработаны рабочие программы, применялись и использовались новые методы и приемы.

В дальнейшем планируется: расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Для осуществления эффективной образовательной деятельности педагогическим коллективом было определено приоритетное направление: «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры»

В рамках вышеуказанного направления в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок в холе детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Еще одним направлением работы было совершенствование условий вовлечения семьи в единое образовательное пространство, привлечение внимание родителей к процессу воспитательно-образовательной работы через внедрение в педагогический процесс современных технологий, методов и форм работы с семьями воспитанников.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по - своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Выстраивая взаимодействие с родителями, педагоги развивают и используют как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры, так и перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада: анкетирование, почтовый ящик, семейный и групповые альбомы «Моя любимая игрушка»; совместные проекты «Мои бабушки и дедушки»; совместные экскурсии «Прогулки с интересом»; участие родителей в подготовке и проведении досугов «Наши выходные», «День открытых дверей», открытые просмотры детской деятельности, проведение модных онлайн-показов «Зимняя мода», «Изоляция и я», тематические квесты на открытых пространствах «Лабиринт дорожной грамоты», «Путешествуем по миру».

Педагогами осуществляется индивидуальная работа с родителями в форме индивидуальных онлайн или офлайн консультаций по разным направлениям «Компьютер и ребенок», «Воспитание в семье», «10 вопросов о...», «Безопасность детей дома и на улице», «Книги в нашей жизни». Используются информационные стенды для родителей, тематические выставки детских и совместно со взрослыми выполненными работ, памятки для родителей, информационные папки для родителей. Взаимодействие с семьей направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, повышение степени вовлеченности родителей образовательный процесс, развитие родительской компетентности, способствующей оптимальной реализации воспитательной функции семьи.

Вывод: в результате у родителей повысился интерес к процессу воспитательно-образовательной работы. Позиция родителей стала более гибкой, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так перспективных, воспитательные умения родителей существенно обогатились. Так, если на начальном этапе лишь 40% родителей участвовали в работе с дошкольниками в детском саду, то после проведенной работы с родителями число таких родителей значительно увеличилось до 73%. Родители стали более осознанно относиться ко всем мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком, заметно повысился и педагогический уровень культуры родителей.

Рекомендации: необходимо продолжить работу в данном направлении: вовлекать родителей в образовательный процесс через поиск новых, современных, интерактивных форм работы.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью воспитательной работы является усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, развитие позитивных отношений к базовым ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив реализует цель через решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

6. Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Воспитатели всех групп разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, который реализован на 80%.

Вывод: реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы во всех возрастных группах.

2. Система управления ДОУ

Управление МБДОУ – детским садом комбинированного вида «Надежда» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Текущее руководство деятельностью филиала Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией и Положением о филиале Учреждения. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор сроком до 3-х лет, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе филиала Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Вывод: анализируя организационную структуру управления Учреждением, можно сделать вывод, что данная структура является линейно-функциональной, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в управление учреждением.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики.

Динамика развития ребенка оценивается по следующей шкале:

- 1 балл - требуется внимание специалиста, ребёнок не имеет представлений по указанному показателю;
- 2 балла - требуется корректирующая работа педагога, ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному показателю;
- 3 балла - ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному показателю,

- 4 балла - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному показателю;
 5 баллов - ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному показателю.

*Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы
на период за 2023 г.:*

Таблица № 1.

<i>Динамика развития</i>	<i>Направление развития и образования детей (образовательные области)/ % освоения образовательной программы</i>				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокая динамика	78%	74%	65%	80%	80%
Средняя динамика	15%	19%	15%	10%	11%
Низкая динамика	7%	7%	20%	10%	9%

Анализ результатов диагностики педагогического процесса в области освоения детьми образовательной программы позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Наиболее низкие показатели речевого развития у воспитанников обусловлены:

- работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься;
- родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения;
- дети редко посещают дошкольное образовательное учреждение.

Из результатов диагностики видно, что освоение ОП ДО в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей за 2023 г. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» и «Художественно – эстетическое развитие».

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Таблица № 3.

<i>Уровень</i>	<i>Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский	«Эколята- друзья и защитники Природы»	Участие
Городской	«ИКаРенок»	3 место
Городской	Турнир по «Русским шашкам»	Участие
Городской	«Салют героям»	Участие
Городской	«Архипелаг творчества»	1 место
Городской	«Пасхальный перезвон»	2,3 место
Городской	Конкурс музеев патриотической направленности	Участие
Районный этап городского конкурса	«Музыкальный калейдоскоп»	Участие
Районный	«Ритмы детства»	Участие
Районный	«Катюша»	Участие

Районный этап городского конкурса	«Фестиваль здоровья»	Участие
Районный этап городского конкурса	Праздник поэзии «Звездочки»	Участие
Районный	«Елочная игрушка – 2023»	Победители

Результаты мониторинга по реализации программ дополнительных платных услуг за 2023 г.

Предоставляемые дополнительные платные услуги в ДОУ - это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей и воспитанников в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

На основании личных заявлений и заключенных договоров с родителями (законными представителями) воспитанников, дополнительные платные образовательные услуги посещают 59 воспитанников.

Занятия проводились систематически, согласно расписанию. Дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Для детей, которые пропустили занятия по уважительной причине, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Спортивная секция «Школа мяча»

В модуле «Занятие с мячом в спортивных играх (футбол, волейбол, баскетбол)» оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком навыками и умениями владения мячом: передача мяча, ведение мяча, броски мяча. Критерии отслеживания результативности освоения программы по методике Н.И. Николаевой.

В модуле «Фитбол» данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми. Критерии отслеживания результативности освоения программы по методике Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич. Согласно возрасту, ребенок должен освоить следующие движения: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.

Средний показатель количественных результатов составил:

Таблица № 4.

<i>Модуль</i>	<i>Высокий уровень (%)</i>	<i>Средний уровень (%)</i>	<i>Низкий уровень (%)</i>
Средний показатель по модулю «Занятие с мячом в спортивных играх (футбол, волейбол, баскетбол)»	90	10	0
Средний показатель по модулю «Фитбол»	85	15	0

Для успешной работы необходимо «увидеть» проблемы, которые возникли у детей в начале обучения, продумать план и стратегию по развитию физических качеств детей и обозначить перспективу развития воспитанников. Это позволит получить в конце года положительную динамику физического развития детей.

«Логоритмика»

Цель реализации дополнительной образовательной программы «Логоритмика» - организация коррекционного пространства в условиях ДОУ, обеспечивающего преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий.

За год занятий с детьми проводились пальчиковые и подвижные игры, разучивались песни и стихи, сопровождаемые движением, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание 20 моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.). Дети познакомились с малыми формами русского фольклора и стихами современных детских поэтов.

В игровой форме дети освоили понятия величины, формы и цвета предметов, овладели основными движениями общей и мелкой моторики, научились находить ритмическую организацию в музыке и речи, выкладывать орнаментальные узоры, познакомились с элементарными приемами самомассажа.

Все упражнения проводились по подражанию.

В результате, были созданы благоприятные условия для детей, установлен контакт с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей, развитие коммуникативных навыков детей, знакомство с разнообразием движений, формирование двигательных навыков и умений, понятия о пространственной организации тела, создание артикуляционной базы для дальнейшего овладения полноценной речью.

Уровень усвоения материала воспитанниками, посещающими данную услугу, в конце года вырос на 78% (диагностика проводилась по методике Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи), у 86% воспитанников сформировались умения выполнять движения в соответствии со словами; способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах; способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

Студия творчества «Фантазия»

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Задача педагога предоставить свободу в отражении своего видения мира доступными для ребенка художественными средствами. На занятиях создаются условия свободного творчества: ребенок может делать на листе пятна, мазки, раскрепощено работать кистью и карандашом во всех направлениях, применять сочетание разных материалов и способов создания произведения. Чтобы решить основные учебные задачи, используются традиционные методы ведения занятий и новые педагогические технологии, различные типы уроков: комбинированное занятие, групповые занятия, коллективная работа, занятие-игра, диалог и постановка творческих задач с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. По промежуточным результатам работы студии можно увидеть рост в познаниях воспитанников:

Таблица № 5.

Процесс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Изобразительные навыки	60	38	2
Уровень самостоятельности	44	45	11
Регуляция деятельности	55	45	6

Вывод: Таким образом, в течение образовательного периода педагоги грамотно конструировали образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды деятельности, большая совместная работа была проведена с родителями воспитанников. В результате все дети имеют положительную динамику в освоении программы.

4. Организация учебного процесса

В соответствии с ОП ДО образовательная деятельность отражена в учебном плане, в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиНом, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста осуществляется в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Важное значение при определении содержательной основы ОП ДО имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса:

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.) через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики,

организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

В 2023 году ДОУ продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников

Вывод: ОП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом парциальных программ, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в ДОУ функционировала 1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, была проведена педагогическая диагностика 25 воспитанников, подлежащих обучению по программам начального общего образования.

В подготовительных к школе группах 100% воспитанников имеют оптимальный уровень развития.

100% выпускников освоили основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования и готовы к обучению по программам начального общего образования.

100% выпускников ДОУ поступили для дальнейшего обучения в массовые образовательные учреждения города: МАОУ СОШ № 167, МОУ СОШ № 46, лицей № 100, МБОУ СОШ № 112, МБОУ СОШ № 107.

Педагогическим коллективом учитывается преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона (СОШ №167,46) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально-психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобща.

Наиболее важными социальными партнерами ДООУ являются организации образования, науки, культуры, спорта: физкультурно-оздоровительный комплекс «Орджоникидзевский», спортивный комплекс «Калининец», детская школа искусств №5, Дом семьи библиотека № 42, музыкальная школа № 15.

6. Кадровое обеспечение ДООУ

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качества научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации ОП-ОП ДО созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников учреждения, так и их дополнительного профессионального образования. Количественный состав кадров – 20 человек. Из них 8 педагогов. С детьми работают специалисты – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогический и руководящий состав. Таблица № 6.

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.
		2023 г.
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Музыкальный руководитель	1
4.	Воспитатель	4
5.	Инструктор по физической культуре	1
Всего:		8

Укомплектованность кадрами педагогического процесса не составляет 100 % согласно штатному расписанию.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы. Таблица № 7.

Год	Всего	Чел./ % пенсион ного возраста	Образование, чел./ %				Стаж работы, чел / %			
			высшее професс (педаг.)	среднее професс (педаг.)	высшее професс (непед.)	среднее професс (непед.)	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2023	8	1/13	3/40	5/60	0/0	0	1/10	2/20	1/10	4/60

В ДООУ ведется работа над тем, чтобы установился постоянный состав педагогических работников, а значит, существуют все предпосылки для раскрытия педагогического потенциала коллектива в целом, и работа по повышению профессиональной компетентности каждого педагога будет иметь положительную динамику.

Количество присвоенных квалификационных категорий педагогическим работникам. Таблица № 8.

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Общее кол-во аттестованных чел.
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

	чел.	чел.	чел.	
8	6	2	-	8

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов ДООУ отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДООУ, проектной деятельности. В 2023 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогических кадров. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДООУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

Рекомендации: В 2024 году необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на совершенствование педагогической деятельности по гражданско-патриотической направленности.

7. Учебно-методическое обеспечение

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФОП ДО и ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Каждая группа обеспечена учебно– методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. Имеются методические пособия, демонстрационный материал. Имеется доступ в Интернет.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности филиала, проведения мониторинга качества образования. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующим СанПиН и другими нормативными актами.

Педагогическим коллективом ДООУ были разработаны:

- образовательная программа ДООУ;
- рабочая программа воспитания;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;

8. Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ

В ДООУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями в соответствии с реализуемой образовательной программой. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам ДООУ предоставляются в пользование библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации, при пользовании электронным и иным оборудованием;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДООУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов сети Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется творческой группой.

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные учебные издания»; «Методические издания» по образовательным областям.

Деятельность библиотечного фонда регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

С целью взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Используются информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе: работа с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами и др. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использования компьютера в образовательной работе с детьми. Также необходимо отметить возможность участия педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более интересным, информационные технологии позволяют использовать современные формы взаимодействия педагогов с

детьми и родителями. Методическое обеспечение при использовании информационных технологий направлено на оказание методической помощи педагогам, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное партнерство. Для этого созданы необходимые условия: имеются 3 компьютера и 3 ноутбука, 5 multifunctional устройств, мультимедийная установка, фото и видео аппаратура. Автоматизирована система организации детского питания (программа «Парус»).

100% от общего числа педагогических и руководящих работников владеют ИТ - компетентностью, 80% активно используют информационные технологии в образовательном процессе. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Вывод: В ДОУ библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан порядок реализации права педагогических работников на пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Рекомендации:

приобрести недостающую методическую литературу в группы в соответствии с ФОП – ОП ДО

9. Материально-техническая база ДОУ

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию ОП ДО, соответствуют СанПиН, требованиям ФГОС ДО. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с СанПиН. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется: система автоматической пожарной сигнализации, «Тревожная кнопка».

В здании размещено 6 групповых, музыкально-физкультурный зал, тренажерная комната, кабинеты старшего воспитателя, заведующего, а также медицинский и прививочный кабинеты. В здании располагается прачечная, пищеблок. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Во всех возрастных группах модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- Центр познания;
- Центр речевого развития;

- Центр книги;
- Центр театра;
- Центр физического развития и сохранения здоровья;
- Центр творчества;
- Центр конструирования;
- Центр музыки;
- Центр театра;
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Уголки уединения;
- Центр социализации;
- Центр безопасности;
- Центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОО созданы условия безопасного пребывания воспитанников и работников по выполнению действующих СанПиН, связанных с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бактерицидные лампы, бесконтактные термометры, санитайзеры, СИЗы для работников и законных представителей.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке ДОО, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным руководством Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющим выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В соответствии с действующими СанПиН организован питьевой режим с использованием кипяченой питьевой водой.

На территории ДОО оборудовано 6 участков для прогулок и спортивная площадка. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование в соответствии с возрастом. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, дорожку для прыжков в длину, отсыпанную песком, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, требованиями техники безопасности.

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на

выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, распоряжением по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Рекомендации:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду интерактивным оборудованием, дидактическими пособиями, конструкторами с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования, получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОУ; изучения динамики развития ДОУ по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям, в т.ч.

- наличие системы педагогической оценки индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- оценка взаимодействия взрослых с детьми, условий для создания социальной ситуации развития детей;
- наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы.

2) требования к кадровым условиям, в т.ч.:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсовую подготовку);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих создание условий развития детей;
- наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям, в т.ч.

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, методическими материалами, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям, в т. ч.

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде, в т.ч.

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО Учреждения и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в статистических и аналитических материалах.

В соответствии с утвержденным планом мониторинговых исследований качества образования в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 440 за 2023г. следует констатировать:

1. План мониторинговых исследований в 2023 г. реализован на 100%;
2. В соответствии с полученными результатами исследований выявлены сильные и слабые стороны организации деятельности ДОУ:
 - Психолого-педагогические условия: анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям в ДОУ.
 - Кадровые условия: у 100% педагогических работников средний уровень профессиональной компетентности; 11% педагогических работников испытывают профессиональные затруднения и образовательные потребности в связи с отсутствием достаточного опыта в профессиональной деятельности; 90 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.
 - Развивающая предметно пространственная среда: компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют на 80% реализуемым в ДОУ образовательным программам и возрастным возможностям детей; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствуют на 75% требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); 100 % педагогических работников создали условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности

для уединения; в 100% групповых помещений образовательная деятельность осуществляется в соответствии с национально-культурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Взаимодействие с родительской общественностью: по результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг составляет - 86 %.

3. Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований на общем и групповых родительских собраниях.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, рабочие и административные совещания.

Выводы и перспективы развития на 2024 г.

1. Разнообразить развивающую предметно-пространственную среду интерактивным оборудованием, дидактическими пособиями, конструкторами в соответствии с требованиями ФОП ДО.
2. Продолжать повышать профессиональный уровень компетентности педагогов.
3. Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Совершенствовать работу по приобщению детей к базовым ценностям российского народа, развитию нравственных качеств и основ патриотизма.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад № 440

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 87%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 62%
1.8.2	Первая	2 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	8 человек/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 18 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.14.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.14.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.14.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678529
Владелец Артеменко Елена Викторовна
Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025