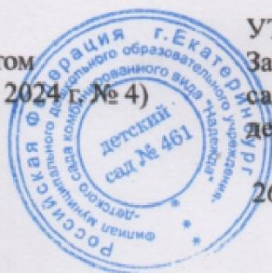



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида «Надежда»  
Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада  
комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

Космонавтов пр., 74 а, Екатеринбург, Свердловская область, 620135, тел. (343) 306-69-67, email: mayachok\_461@mail.ru,  
сайт: <https://nadegda.tvoyasadik.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 26 марта 2024 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом МБДОУ – детского  
сада комбинированного вида «Надежда»  
детский сад № 461

  
Е.П. Грозных  
26 марта 2024 г.

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида  
«Надежда» детского сада № 461  
за 2023 год

Екатеринбург 2024

## Содержание

Введение	2
Аналитическая часть	3
1. Организация образовательной деятельности	3
2. Система управления	14
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	15
4. Организация учебного процесса	23
5. Кадровое обеспечение	25
6. Учебно-методическое обеспечение	30
7. Библиотечно-информационное обеспечение	30
8. Материально-техническая база	32
9. Внутренняя система оценки качества образования	35
Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию	38

## **Введение**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»
- Распоряжения Заведующего ДОУ от 09 января 2024 г. № 2 «О сроках и форме проведения самообследования, о лицах ответственных за его проведение».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

**Сроки проведения самообследования:** с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

**Форма отчета:** отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

### **Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование:** Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

**Сокращенное наименование:** филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

**Юридический адрес:** 620091, город Екатеринбург, ул. Баумана, 4.

**Фактический адрес:** 620135, город Екатеринбург, пр. Космонавтов, 74 а, телефон:8(343) 306-69-67

**Информационный сайт:** nadegda.tvoyasadik.ru

**Электронный адрес:** mdou-nadezhda461@eduekb.ru

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Режим работы:** функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Руководитель организации:** Грозных Елена Петровна

**Учредитель:** Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Количество действующих групп:** 6; в них детей всего: 148;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5-2 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет -1 единицы.

**Направленность групп, специализация их деятельности:** 6 групп общеразвивающей направленности

**Количество мест в ДОУ (по проекту)** 133

**Укомплектованность ДОУ детьми:** 148 воспитанников (111,3 %)

## **Аналитическая часть**

### **1. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Образовательный процесс в филиале осуществляется по основной общеобразовательной программе – образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Ценностная основа Программ позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

В 2023 году в ДОУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности проводились платные образовательные услуги. Реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по физкультурно-спортивной направленности спортивная секция «Детская аэробика», художественной направленности студия изобразительного творчества «Фантазия» и «Мир театра», технической направленности «Робототехника», социально-гуманитарной направленности «Английский язык и дошкольник» и «Логоритмика». В 2023 г платные услуги посещало: спортивная



секция «Детская аэробика» - 99 воспитанников; студия изобразительного творчества «Фантазия» - 61 воспитанника; «Мир театра» - 34; «Английский язык и дошкольник» - 36 воспитанника; «Робототехника» - 39; «Логоритмика» - 62. Что составило 74% от общего количества посещающих ДООУ детей, 26% не посещающих дополнительные услуги - воспитанники групп раннего возраста. Для детей с 1,5 до 3 лет дополнительные услуги не проводятся.

Для реализации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ продуман режим, нормы нагрузки на ребенка, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий. В 2023 г. были доработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с методическими рекомендациями ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» РМЦ. Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги с 5 лет, зачислены в автоматизированную информационную систему Свердловской области «Навигатор дополнительного образования».

В дальнейшем планируется: расширять спектр дополнительных платных услуг, ввести дополнительную услугу технической направленности «ЛЕГО конструирование для малышей». Доработать программы по «Детской аэробике» и «Фантазии» для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет,

**Вывод:** ПОУ были оказаны в полном объеме в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Все воспитанники посещали занятия с удовольствием и выполнили программу на 100% (отчеты педагогов). По итогам опроса 100% родителей высказали удовлетворенность результатами детей, посещающих дополнительные услуги (анкетирование, открытые занятия).

**Рекомендации:** *повысить процент посещаемости ПОУ за счет расширения и улучшения качества услуг, просветительной работы с родителями. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую среду.*

Для осуществления эффективной образовательной деятельности педагогический коллектив работал по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению двигательной активности на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания.

При реализации направления были созданы условия для формирования у дошкольников осознанной потребности в двигательной деятельности, поддержке интереса к физической культуре и спортивным достижениям России, расширения представлений о разных видах спорта. Реализовали долгосрочный проект «Легенды российского и советского спорта». Цель проекта: формирование у дошкольников основ патриотизма через знакомство с жизнью известных спортсменов, прославивших нашу страну. В рамках проекта был проведен цикл занятий по ознакомлению детей с разными видами спорта и спортивными достижениями спортсменов России, а также открытые просмотры занятий познавательного цикла «Моё здоровье». Организована выставка детских работ «Мы любим спорт»; фотовыставка «Мама, папа и я – спортивная семья». Провели конкурс по разработке лэпбуков «Легенды российского спорта»; познавательную викторину «Мы со спортом очень дружим»; спортивные праздники: «Мы — спортсмены!», «Малые зимние олимпийские игры», «Летние олимпийские игры». Организовали и провели взаимопосещение педагогов на тему: «Организация двигательной активности на прогулке».

В результате удалось сформировать у детей представления об истории и развитии спортивного движения в нашей стране и спортивных достижений. Развить у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, потребность получать новые знания о способах сохранения и укрепления здоровья. В рамках Программы воспитания удалось заложить у детей основы воспитания чувств патриотизма, любви к спорту и уважение к труду спортсменов. Воспитывать у детей такие социально значимые личностные качества, как целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, желание вести

здоровый образ жизни; накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Работая в 2023 году по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся повысили компетентность педагогических работников в вопросах воспитания бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности. Провели: воркшоп «Нейропсихологический подход в физическом развитии дошкольников»; мастер классы: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через русские народные игры и игры народов Урала»; «Спортивный фольклор - нетрадиционное средство развития воспитанников при ознакомлении с видами спорта» и "Образовательный туризм и краеведение, как метод патриотического воспитания"; деловую игру для родителей детей раннего возраста «Что посеешь, то и пожнешь или растим детей здоровыми»; методические часы: «Профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма и укрепление здоровья дошкольников» и «Физкультурно-оздоровительная работа с частоболеющими детьми». Проводился оперативный контроль на темы: «Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона, дня недели»; «Организация работы по адаптации вновь прибывших детей в ДОУ»; «Подготовка, проведение и эффективность зарядки»; «Культурно-гигиенические навыки организации питания».

Вопросы проведения закаливания и оздоровления детей, организации питания, рассматривались на педагогических советах, малых аппаратных совещаниях, медико-педагогических совещаниях. Провели традиционный смотр-конкурс на лучший физкультурно-оздоровительный центр и условия для двигательной активности в группах, на лучший зимний участок.

Внедрили новые формы сотрудничества с родителями в сфере сохранения и укрепления здоровье детей через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма, активного отдыха, туристских прогулок и экскурсий. Организовали и провели осенние походы в лесопарк Калиновский, зимние походы в парк «Победы», летние туристические прогулки на спортивные площадки школы № 138 и 167. Провели для родителей деловую игру: «Чтоб ребенок рос здоровым или полезные игры с малышами в кругу семьи». Реализовали долгосрочный проект по взаимодействию ДОУ и родителей по здоровьесбережению «К здоровью через сотрудничество».

Педагоги ДОУ строили свою работу в тесном сотрудничестве с родителями, которые в свою очередь являются помощниками и активными участниками в организации и проведении всех оздоровительных и спортивных мероприятий. Систематически проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Оформили наглядности в виде папок передвижек, буклетов, агитационных плакатов, стен — газет. Четыре раза в год издавался журнал «Растем вместе». Провели конкурс буклетов для родителей «Здоровье – это здорово!», совместный конкурс детей и родителей «Любимая подвижная игра детства», конкурс для бабушек и дедушек «Рецепты здоровой пищи». В рамках проекта для родителей организовали дни открытых дверей. В течение дня родители имели возможность посетить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулку, закаливающие процедуры и другие режимные моменты. Родители знакомились с соблюдением режимных процессов в детском саду и особенностями сбалансированного питания детей в ДОУ. Получили возможность сравнить среду обитания своего ребенка в ДОУ и в семье. Все информационные материалы выложены на мини сайте инструктора по физической культуре на портале социальная сеть педагогов <https://nsportal.ru/denisovaolga>. Продолжили традицию совместных зарядок с родителями по пятницам «Вместе с мамой, вместе с папой на зарядку становись!», провели флешмобы: «Мы выбираем спорт», «На спортивной волне», «Двигайся с нами», «Физкульт — Ура!». Для родителей и детей были записаны и выложены в интернет комплексы утренних зарядок для домашнего использования.

В 2023 г. ДОО велось комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, были созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья

привлекаются узкопрофильные специалисты МГБ № 15 (офтальмологи, отоларингологи, хирурги, невропатологи). Педагоги продолжили совершенствовать методы развития культурногигиенических навыков воспитанников (создание воспитывающих ситуаций, дидактические игры, подражательные упражнения, игровые приемы). Продолжили применение традиционных видов закаливания (утренний прием на свежем воздухе, гимнастика, оздоровительная прогулка, воздушные ванны с упражнениями, сон с доступом свежего воздуха, умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта прохладной водой, хождение босиком до и после дневного сна, хождение босиком по «дорожке здоровья», (массажные коврики) после дневного сна, солнечные ванны). Созданы информационные и материально-технические условия: инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарногигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к дезинфицирующим средствам. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Разработаны критерии качества организации питания детей. В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей.

В 2023 г. в ДОУ набрали 2 группы раннего возраста с 1,5 до 2-х лет и с 2-х до 3-х лет. Для облегчения протекания адаптации и улучшения эмоционального климата в группах раннего возраста организовали для родителей курсы молодых родителей и провели серию консультаций на тему «Как подготовить ребенка к детскому саду». Для детей обновили уголки уединения, дополнили аудиотеку для снятия эмоционального напряжения и тревожности: «Звуки природы», «Мелодии настроения», использовали прием «Провокации» и «Говорящая стена для малышей». Для организации утренних встреч детей раннего возраста, проведения минут вхождения в день использовали методику Н.М. Метеновой «Доброе утро, малыши!».

Продолжили применение в педагогическом процессе здоровьесохраняющих технологий, привлекая родителей воспитанников. Применяли оздоровительные развивающие технологии: «Оздоровительная аэробика» Давыдовой В.Ю., «Детский фитнес» Сайкиной Е.Г., «Горизонтальный балет» Н.Н. Ефименко, технологию С. Реутского «Зверобатика», «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н., технологии музыкального воздействия.

Диагностика физических качеств, проводилась в сентябре (входящая), в декабре (промежуточная) и в мае. По результатам диагностики в 2023 году у всех детей в соответствии с их возрастом сформированы умения и навыки по физической культуре, дети имеют представление о ЗОЖ, понимают необходимость в занятиях физическими упражнениями. Проведенная диагностика уровня физического развития детей в 2023 г. выявила положительную динамику физического развития каждого ребенка. У 46% воспитанников темп прироста развития физических качеств составил от 15% до 38%, по методике В.И. Усаковой оценка «отлично», у 54 % от 12% до 14% оценка «хорошо». Позитивные изменения стали возможны благодаря внедрению новых форм физического развития и укрепления здоровья детей, и тесному сотрудничеству с семьями воспитанников.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников показал:

##### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2021	2022	2023
1	31 – 21%	28 – 19,5%	26 — 17,5%
2	80 – 55%	97 – 66%	101 — 68,2%
3	34 – 23%	21 – 14,5%	21 — 14,3%

4	1 – 1%	0	0
---	--------	---	---

Количество детей, состоящих на диспансерном учете в сравнении:

2021		2022		2023	
Количество детей состоящих на диспансерном учете	% от общего количества детей	Количество детей состоящих на диспансерном учете	% от общего количества детей	Количество детей состоящих на диспансерном учете	% от общего количества детей
98	67%	110	75%	122	82%

Преобладают заболевания нервной системы, костно-мышечной системы.

Показатели заболеваемости в случаях:

Года	2021	2022	2023
	212	210	219

Индекс здоровья по детскому саду:

Года	2021	2022	2023
%	28,27%	28,26%	33,1%

В 2023 г. уровень заболеваемости на 1 ребенка составил 14 дней в году. Не болевших детей в 2023 году было 49 (33%).

Для снижения уровня заболеваемости необходимо проводить более тщательный утренний прием и вовремя изолировать заболевших детей, проводить разъяснительные беседы с родителями и прививать детей от гриппа.

**Вывод:** *планомерная работа по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями, привела к стабильным результатам.*

**Рекомендации:** *в 2023 г. продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, через поиск эффективных форм работы. Включить в годовой план на следующий образовательный период задачу по здоровьесбережению.*

2. Создать условия для участия ДОО в инновационной деятельности в рамках инновационных, экспериментальных, сетевых площадок, проектов по организации образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Реализуя направление, были решены задачи плана реализации Программы развития на 2023 год.

В 2023 г. ДОО продолжило принимать участие в работе сетевой инновационной площадки АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Усовершенствовали условия для повышения компетентности педагогических работников ДОО в вопросах осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству, математике и предметам естественно-научного цикла. Провели:



- консультации для педагогов на темы: «Актуальные способы формирования представлений дошкольников о многообразии профессий в условиях реализации Программы развития», "Моделирование как средство конструктивной деятельности в ДОУ", «Современные технологии и практики математического развития детей дошкольного возраста», «Конструируем, играем, изучаем с младшими дошкольниками», «Организация работы с родителями по развитию технического мышления старших дошкольников в рамках проекта «техномир: развитие без границ»;
- семинары-практикумы: "Использование игровых технологий на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников", «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологии развивающих игр»;
- семинар «Система работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества в рамках инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ»;
- методический час «Техническое творчество старших дошкольников с использованием конструктора Микробит и программы по 3Д - моделированию Tinkercad»;
- деловую игру "Занимательная математика";
- мастер-класс «Экспериментирование в младшем дошкольном возрасте, как средство развития исследовательской активности детей».

Продолжили формирование в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям. Приобрели конструкторы: LEGO WeDo — 2 шт., Электронный конструктор «Знаток» - 1 шт., Аврора robotics Олимп — 1шт. Продолжили формирование базы методических и дидактических материалов, видеотеки, компьютерно - игрового комплекса необходимых для занятий с детьми дошкольного возраста по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», в соответствии с приоритетными задачами Программы развития МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда». Издали новые выпуски журнала для детей «Сделай сам» по разным темам и журнала «Растем вместе» для родителей с советами и рекомендациями по конструированию в домашних условиях. Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволило педагогам организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями.

Внедрили комплекс мероприятий по развитию интереса обучающихся к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в том числе в рамках инновационных экспериментальных площадок и сетевых проектов.

Разработали и реализовали технические проекты: «Речной вокзал «Мечта путешественника», «Остановка будущего», «Роботы помощники», «Профессия инженер», «Библиотека будущего», «Хлебозавод Смак», «Аэропорт Кольцово», «Музей Естествознания». В результате реализации проектов дети познакомились с промышленными и культурными объектами города Екатеринбурга. Узнали новые профессии, познакомились с циклами производств и особенностями работы этих объектов. Научились решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, планировать этапы своей деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в некоторых источниках информации, делать выводы из полученной информации, задавать вопросы на интересующую тему, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог, правильно применять элементарные правила игры. Реализация проектов, дала возможность приобщить детей к техническому творчеству, способствовало

освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов. Использование робототехнических наборов стимулировало, развивало любознательность и интерес обучающихся к технике. Проведенная работа способствовала развитию у воспитанников внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогатило словарный запас, способствовало формированию связной речи. Положительно повлияла на развитие мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструкторов; на формирование навыков конструирования, математики и счета; дети получили первый опыт программирования; познакомились с основами механики, научились работать в команде.

В 2023 г. продолжили участие в исследовательской и инновационной деятельности по внедрению инновационных форм работы в дошкольное образование, продвигающих принципы и методики парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

В 2023 г. приняли участие в городском проекте «Детская академия изобретательства». Продолжили применять ассоциативно-синектическую технологию (АС-технология), обеспечивающую комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу к нескольким основным видам творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической. Приняли участие в городском Фестивале детского изобретательства и Новогоднем архипелаге.

Продолжили сетевое взаимодействие с МОО СОШ № 138 с целью обеспечения осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству, математике и предметам естественно-научного цикла.

Педагоги представили опыт работы на мероприятиях различного уровня:

- 19-21 февраля 2023 года ДОУ приняло участие в I Межрегиональном и межведомственном форуме «Инженер знаний для нового поколения исследователей и изобретателей», на базе МАОУ СОШ № 80. Педагоги представили опыт работы на тему: «Преимущества детского сада и школы в инженерно-техническом образовании подрастающего поколения».
- 19 августа 2023 года приняли участие в Дне города «Детская программа «Аэропорт возможностей», оформили и представили локацию Технопарк.
- В мае 2023 года провели конференцию «Моделирование и конструирование в образовательной среде» выступили на пленарной части и провели мастер-класс по знакомству с конструктивно-модельными практиками, технологиями и опытом реализации парциальных программ: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

**Вывод:** в 2023 году велась планомерная и продуктивная деятельность по созданию условий для участия ДОО в инновационной деятельности в рамках инновационных, экспериментальных, сетевых площадок, проектов по организации образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

**Рекомендации:** *продолжить совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, пополнять УМК, повышать квалификацию педагогов.*

3. Создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Для решения задач ФОП ДО направленных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины были созданы условия для повышения уровня профессиональной

компетенции педагогов. Для педагогов провели: семинар «Новые ориентиры воспитательной системы в ДОУ»; воркшоп «Эстетическое направление воспитания. Техника кинусайга как средство развития народного декоративно-прикладного искусства»; деловую игру «Нравственно – патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста»; консультации: «Создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности», «Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФОП», «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям», «Формирование чувств патриотизма и гражданственности дошкольников в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания»; круглый стол «Как развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)».

Совершенствовали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной активности и любознательности дошкольников, приобщению их к традиционным ценностям российского общества и личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Продолжили формирование базы методических и дидактических материалов, необходимых для реализации программы воспитания. С целью повышения качества образовательного процесса были внедрены новые формы сотрудничества с родителями (социальные акции, семейная библиотека, благотворительный проект «Помощь детям специализированного Дома ребенка»). Продолжили реализацию проекта «Ярмарка мастеров», родители и педагоги продемонстрировали семейные традиции, увлечения и хобби. Осуществили поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Реализовали проект по взаимодействию ДОУ и родителей «Народы России: мы разные, но мы вместе». Познакомились с обычаями и культурой армянских, грузинских, башкирских и татарских семей. На 2024 г. запланировано продолжение реализации проекта.

С целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации, профессиональной ориентации обучающихся, их способностей и творческого потенциала создали систему взаимного сотрудничества с социальными партнерами. В результате были реализованы следующие проекты: социальный проект "Наши добрые дела" помощь Дому малютки (89%); эколого - просветительский проект совместно с сотрудниками ЕМУП «Спецавтобаза» "Мусорожка" (60%); социально - обучающий проект совместно с сотрудниками пожарной части "Я б в пожарные пошел, пусть меня научат" (53%); социально-экологический проекты: "Сбережем природу", «Накорми птиц», «Помоги бездомным животным» (86%); просветительский проект, организованный совместно с сотрудниками Библиотеки № 48 "Много читаю, все знаю" (41%); а так же общегородская акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме (провели "Уроки доброты").

Проводили тематические акции, направленные на сотрудничество с семьями воспитанников в решении проблем повышения роли и ответственности родителей в образовании и воспитании детей. Для группового сплочения, выработки общего мнения, обмена опытом между родителями проводила круглые столы, родительские вечера, дискуссии, семейные гостиные, кино - клубы. Организовали семейную библиотеку и родительскую почту. Родители проявили инициативу в проведении групповых мероприятий: выставки творческих детско-родительских работ «Золотая осень, «Новогодняя игрушка», «Парад снеговиков»; экскурсии в библиотеку, в музей, театр; акции «Накормите птиц», «Помоги бездомным животным», «Подари улыбку миру», «Гирлянда добра».

Проведено анкетирование родителей с целью выяснения стилей и методов воспитания в семье, методов приобщения детей к существующим семейным традициям. По результатам анкетирования лидирует традиция праздновать дни рождения членов семьи и Новый год (100%). На втором месте культурная программа, которая включает в себя коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев (76%) и празднование государственных календарных праздников (81%). На третьем месте оказались традиционные воскресные семейные посещения развлекательных центров и посещение бабушек и дедушек (43%). В некоторых семьях придают значение проведению семейных походов и выходов на совместные прогулки (34%). День создания семьи (10%) и религиозные обряды (8%) отметили лишь единицы. Таким образом, выяснили, что многие семьи недооценивают воспитательный потенциал таких традиций, как нравственные, религиозные и трудовые.

**Рекомендации:** внедрить новые формы сотрудничества с родителями в части воспитания, развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию. Уделить особое внимание духовно-нравственному воспитанию, воспитанию нравственно-волевых качеств через реализацию детско-родительских проектов.

**Вывод:** В 2023 году в ДОУ была проведена качественная работа по обеспечению эффективности образовательной деятельности по всем направлениям, через внедрение новых образовательных технологий, современных форм и методов работы с дошкольниками.

### **Создание условий развивающей предметно – пространственной среды в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 за 2023 г.**

Развивающая предметно-пространственная среда филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Среда детского сада представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков в развитии.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в

том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФОП ДО в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания



образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- групповая библиотека, содержащая художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Вывод:** в 2023 г. созданы благоприятные условия для развития и формирования развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей принципам ФГОС ДО и ФОП ДО. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечается: включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, каждый ребенок может выбирать занятие по интересам в центрах активности, в группах низкий уровень шума и низкая конфликтность между детьми, а так же выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создаваемых детьми в течение дня. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

**Рекомендации:** несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, конструкторов, игровых пособий, направленных на экспериментирование. Дополнить РППС ДО разнообразными конструкторами и наборами для экспериментирования. Создать стем лабораторию по математике.

## 2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников.

В основу организационной структуры управления Учреждением положена пятиуровневая система:

- первый уровень структуры – уровень стратегического управления Учреждением в целом; директора и коллегиальных органов управления Учреждением;
- второй уровень – уровень стратегического и тактического управления при помощи служб, созданных для решения управленческих задач в масштабах Учреждения по определенным направлениям деятельности;
- третий уровень – уровень стратегического управления на уровне детского сада при участии коллегиальных органов управления;
- четвертый уровень - уровень тактического управления на уровне детского сада;
- пятый уровень - уровень оперативного управления персоналом и структурными подразделениями детского сада.

Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе детского сада Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Активные представители родительского сообщества в составе Совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

### Система работы с социумом

Система социального партнерства направлена на взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования, культуры, спорта и медицины Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга. В течение 2023 года педагогический коллектив и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах, организованных МАУ ДО городским дворцом творчества детей и молодежи «Одаренности и технологии». Взаимодействовал с:

- ООО «Интерактивные системы» (консультации, обучение, приобретение программного обеспечения, обслуживание интерактивной панели Колибри);
- Автономная некоммерческая организация «Уральская научно — техническая

творческая мастерская «М-ЛАБС». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.03.2021 г.;

- детская библиотека № 48 (экскурсии, совместные мероприятия для воспитанников ДОУ);
- МАОУ СОШ № 138 (организация экскурсий, спортивных праздников, акций, субботников);
- Уральским государственным педагогическим университетом институтом педагогики и психологии детства (организация и проведение открытых занятий для студентов дошкольного отделения);
- подразделением Госавтоинспекции инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург младшим лейтенантом полиции Киселевым Р.П. (родительские собрания, выставки, конкурсы, совместные занятия);
- дошкольными организациями Орджоникидзевского района (совместные мероприятия).

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

***Вывод:** анализируя организационную структуру управления Учреждением, можно сделать вывод, что данная структура является функциональной, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.*

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Результаты использования эффективных педагогических практик в образовательной деятельности дошкольников в 2023 году:

1. Технология гибкого планирования Кругловой Л. Ю. Применение технологии «Гибкое планирование» позволило выстраивать образовательный процесс от интереса ребенка, стимулируя его к размышлениям, мотивируя к поиску ответов на свои вопросы, формируя восприятие себя, как успешного исследователя и творческой личности, на поддержание его усилий по освоению мира и реализации собственного потенциала. Адаптировали к воспитанникам и применяли несколько моделей гибкого планирования: «5 вопросов», «3 вопроса», «Хочу все знать», «Событийный календарь», «Проектный четверг». Гибкое планирование послужило отправной точкой к созданию развивающей среды, умных локаций, а также применению современных приемов дошкольного образования.

2. Метод «Говорящая стена». Этот метод позволил необычным образом изменять развивающую предметно-пространственную среду групп и детского сада, в своеобразный живой экран. С помощью «развивающей стены» дети ненавязчиво изучали интересующие их темы, закрепляли и расширяли полученные знания и опыт. Использование метода «Говорящая стена» позволило реализовать принцип организации образовательного пространства по модели культуросообразного поведения, менять развивающую предметно-пространственную среду с учетом образовательных ситуаций, организовывать ненавязчивое обучение, делать образовательный процесс ярким и динамичным.

3. Технология Т.В. Волосовец «СТЕМ образование для детей дошкольного возраста». Для формирования познавательных интересов и познавательных действий, развития интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество продолжили применять технологию «СТЕМ образование для детей дошкольного возраста», состоящую из шести модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении способствуют развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. В процессе игры и исследования дети учились наблюдать, задавать вопросы, экспериментировать и решать проблемы вместе с педагогом и другими детьми. Развивали навыки логического мышления, креативности, сотрудничества и решения проблем.

Реализацию образовательного модуля «Математическое развитие» построили по принципу личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей с учетом показателей детской успешности. Образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений у дошкольников проводили через использование инновационных технологий и создание метапредметной среды, связанной с интеграцией разных образовательных областей. Педагоги использовали проблемно - игровую технологию З.А. Михайловой «Логико-математическое развитие дошкольников», технологию развивающих игр Б.П. Никитина, игровую технологию В. В. Воскобовича. авторскую программу «Развитие элементарных математических представлений» Султановой М.Н. «Путешествие в страну математики».

При реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» дети познакомились со свойствами воды, воздуха, объектами неживой и живой природы, оптическими явлениями. Для развития познавательной активности организован центр науки постоянно дополнялся и изменялся в зависимости от интересов детей, а также были организованы различные пространства (детская метеостанция, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа). Особенно популярными были центры «Кулинарии», в которых воспитанники изучали свойства продуктов, получали представление о способах приготовления пищи. Разработаны и реализованы детские проекты «Полезные конфеты», «Печеные жаворонки», «Угощение для бабушки», «Огурцы-молодцы». При участии родителей дети знакомились с кухнями и обычаями народов России. На «Семейных посиделках» родители рассказывали детям о культурах русского, армянского, грузинского, татарского, башкирского, народов. В результате по инициативе воспитанников и при участии родителей были созданы: кулинарная книга, которая постоянно пополняется новыми рецептами; музыкальная фонотека с песнями разных народов; коллекция кукол народов России.

Реализуя модуль «Робототехника» и «Конструирование» создали условия для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, что позволило заложить основы профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности. На основе методических рекомендаций Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой авторов парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», разработали комплексно-тематический план по ознакомлению детей с промышленными предприятиями Урала. Приобщали родителей к участию в образовательной деятельности. Провели встречи с родителями разных профессий, работающих на предприятиях города Екатеринбурга, совместно разработали дидактические материалы в виде схем, рисунков, фотографий построек, пейзажей. Разработали и реализовали детско-родительские проекты по темам: «Екатеринбургский Хладокомбинат №3», «Хлебокомбинат СМАК», «Машиностроительный завод», «Круизный лайнер», «Марсодром», «Космический огород», «Библиотека будущего», «Музей будущего», «Речной вокзал». Многие проекты были представлены на выставках города и конкурсах.

В 2023 г. в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 проводилась комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели групп и специалисты по методике Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка». Регулярные педагогические наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития, отслеживается динамика развития каждого ребенка. Результаты заносятся в протоколы. Входящая диагностика проводится в сентябре, промежуточная в декабре и итоговая в мае.

Основанием для сбора информации являются:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы по группам. Май 2023 года за 2022 – 2023 образовательный период.

#### Нормотипичные дети

Группа	Социально – коммуникационное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В %	С %	Н	В %	С %	Н	В %	С %	Н	В %	С %	Н	В %	С %	Н
1,5-2	12	87	0	16	84	0	11	89	0	6	94	0	10	90	0
2 - 3	14	86	0	18	80	0	14	86	0	14	86	0	18	82	0
3 - 4	24	76	0	25	75	0	16	84	0	16	84	0	21	77	0
4 - 5	24	76	0	26	74	0	19	81	0	18	82	0	22	78	0
5 - 6	33	67	0	38	62	0	31	69	0	31	69	0	31	69	0
6 - 7	35	65	0	38	62	0	28	72	0	34	66	0	34	66	0
Итого	23,8	76,2	0	26,8	73,2	0	19,8	80,2	0	19,8	80,2	0	22,7	77,3	0

**Вывод:** в 2022 – 2023 учебном году обучающиеся в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

Выпускники детского сада, по итоговым результатам, показали полностью сформированный социальный портрет, составляющими которого являются целевые ориентиры. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников

Промежуточные результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы по группам декабрь 2023 г. за 2023– 2024 образовательный период.

Группа	Социально – коммуникационное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В %	С %	Н%	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н%	В %	С %	Н %
1,5 -2	2	96	2	3	90	7	2	86	12	2	86	12	6	90	4
2 - 3	13	82	5	17	78	5	10	80	10	10	88	2	13	85	2
3 - 4	18	80	2	18	80	2	12	82	6	15	82	3	18	82	0
4 - 5	25	72	3	27	70	3	16	79	5	18	82	3	22	78	0
5 - 6	22	78	0	26	74	0	18	78	4	18	82	0	23	77	0
6 - 7	36	64	0	38	61	1	28	71	1	39	61	0	32	68	0
итог	19,3	78,7	2	21,5	75,5	3	14,3	79,4	6,3	17	79,7	3,3	19	80	1

**Вывод:** промежуточные результаты за 2023 – 2024 г. показали положительную динамику у всех воспитанников в освоении образовательной программы. В социально-коммуникативном развитии – на 6%; в познавательном развитии – на 14%; в речевом



развитии – на 8%; в художественно – эстетическом развитии – на 22%; в физическом развитии – на 21%.

**Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы воспитанников филиала МБДОУ — детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 за 2023 г.**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Январь	84%	81%	71%	90%	90%
Май	98%	93%	93%	98%	98%
Динамика	14%	12%	22%	8%	8%
Сентябрь	76%	77%	60,2%	87%	77 2%
Декабрь	98%	97%	93,7%	96,7%	99%
Динамика	22%	29%	33,5%	9,7%	21,8%

Анализ результатов диагностики образовательного процесса в области освоения детьми образовательной программы позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие. Достаточно высокие результаты в развитии воспитанников стали возможны благодаря тому, что содержание образования сводилось не только к формированию определенных знаний, умений и навыков, а определялось развивающей направленностью с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

**Одаренные талантливые дети**

В 2023 году в подготовительной и старшей группах детского сада выявлено 6 одаренных и талантливых воспитанников (4%). Использовали метод наблюдения, методику А. И. Савенкова «Выявление уровня интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. В результате у детей были выявлены способности: логико-математические (7%), познавательно-исследовательские (7%), творческие (4%), технические способности (4%).

Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, педагоги проектировали мероприятия, направленные на развитие способностей опираясь на Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.

Для одаренных детей в ДОУ разработана и реализуется программа «Счастливый ребенок», для выявления и развития индивидуальных особенностей и склонностей у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. В результате 100% воспитанников полностью реализовали ИОМ для одаренных детей.

**Дети ОВЗ**

Процент детей, которым требуется корректирующая работа обусловлен индивидуальными особенностями воспитанников. У детей ОВЗ наблюдаются проблемы в лексико-грамматическом развитии языка, грубые нарушения слоговой структуры. Характерны недостаточные умения пользоваться способами словообразования, словарь и общие представления ограничены, ошибки в грамматическом оформлении слов, словосочетаниях. Дети в общении пользуются фразовой речью, с употреблением простых предлогов, составных предлогов не употребляют. Звукопроизношение нарушено у 100 % детей (искажения, замены, отсутствие звуков как позднего, так и раннего онтогенеза). Фонематические процессы в стадии формирования.

Все дети ОВЗ имели заключение ТМППК. Для каждого ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут по рекомендациям ТМППК. В соответствии с

Положением об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника. Коррекционная работа с детьми проводилась в двух направлениях: диагностическом и коррекционно – развивающем.

Организован образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей развития обучающихся в соответствии с заключением и рекомендациями ТМППК в условиях логопункта. Для 100% воспитанников с ОВЗ организована дополнительная двигательная нагрузка в течение дня. Созданы специальные условия по соблюдению охранительного педагогического режима для предупреждения перегрузок.

Речевые центры в группах старших дошкольников дополнили авторскими играми с самопроверкой: на расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи, на развитие связной речи, игры, помогающие в обучении чтению. Для формирования у детей графомоторных навыков созданы индивидуальные интерактивные альбомы с системой графических упражнений.

В образовательном процессе с детьми ОВЗ применяли современные педагогические технологии. Для формирования и активизации связной речи дошкольников использовали технологию речевого развития: технологию формирования и обследования произносительной стороны речи Филичевой Т.Б.; технологию формирования слоговой структуры слова Ткаченко Т.А.; технологию обогащения и активизации словарного запаса и технологию формирования грамматического строя речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; логопедические технологии формирования словоизменения и словообразования Лалаевой Р.И.; технологию формирования связной речи Коноваленко В.В. В результате увеличилось количество детей, у которых все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных видах детской деятельности. Применяя технологию проблемного обучения, у обучающихся появилась мотивация к самостоятельному поиску знаний и умений находить выход из создавшейся проблемы, повысилась познавательная активность. Включая в обучение упражнения для психомоторного развития дошкольников по методике А.Л. Сиротюк у 100% воспитанников наблюдалось значительное улучшение в развитии мелкой моторики, артикуляции, межполушарного взаимодействия.

Использовали компьютерные технологии и логопедические программы – серия обучающих игр «Мерсибо», «Игры для Тигры», «Домашний логопед», интерактивные мультимедийные уроки «Веселая азбука» Кирилла и Мефодия. Для коррекции нарушений устной речи у обучающихся и качественной подготовки к школе внедрили в образовательный процесс элементы STEAM-технологии, используя в рамках технологии игровой дидактический набор «Дары Фрёбеля» и лего конструкторы.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Для родителей, чьи дети нуждаются в коррекции речевого развития, проведены индивидуальные консультации и выданы направления на ТМ ТМПК. Для родителей детей посещающих логопункт выдаются еженедельные рекомендации по закреплению полученных навыков. Продолжили работу клуба для родителей «Речевик», в рамках которого были проведены: консультации, практикумы, мастер-классы, литературные вечера и конкурсы чтецов.

В результате созданных условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика речевого развития, существенно повысился уровень развития обучающихся, обеспечен успех в различных видах деятельности.

Результаты коррекционной работы (2022 -2023г.) (методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Показатели	Количество детей			
	Начало года		Конец года	
	Количество	Процент	Количество	Процент

Уровень речевого развития				
Низкий	8	32%	0	0
Средний	9	36%	16	64%
Высокий	0	0	5	20%
Пограничный	8	32%	4	16%
Оставлены в логопункте			4	16%
Выбыли в течение года			21	84%

По результатам работы в мае 2023 г. из логопедического пункта было выпущено 20 воспитанник с чистой речью, 5 воспитанников оставлены на следующий образовательный период для продолжения коррекционной работы. В сентябре 2023 г. было зачислено на логопедический пункт 20 воспитанников.

По итогам промежуточного мониторинга за образовательный период 2023 — 2024 года была проведена сравнительная диагностика детей, с целью определения эффективности коррекционной работы. Полученные данные проанализированы. По результатам мониторинга рекомендовано внести коррективы в рабочую программу учителя-логопеда на период 2023-2024, внести изменения в индивидуальные карты развития детей, спланировать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для всех детей, ознакомить родителей с результатами мониторинговых исследований для выработки единых требований к коррекции речевых нарушений, сформировать подгруппы. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы в декабре 2023 года показали положительную динамику: 9 % детей имеют высокий уровень речевого развития (динамика 10%), 26 % - пограничный уровнем (динамика 12%), 53 % - средний (динамика 18%).

**Вывод:** *сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.*

**Рекомендации:** *в дальнейшем необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи, обновить и пополнять развивающую предметно-пространственную среду играми и пособиями, вовлекать в коррекционно-развивающий процесс всех участников образовательного процесса. Необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития и опережающих возрастное развитие. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников через организацию взаимодействия всех педагогов.*

При организации работы с родителями педагоги использовали различные формы: размещают публикации в социальных сетях с применением сервиса Canva, Inshot, проводят видеоконсультации, создают фотоотчеты для родителей с использованием инструмента Padlet, используют сервис «Яндекс Формы» для получения обратной связи с родителями. Увеличилась доля педагогических работников, использующих и разрабатывающих собственные авторские цифровые образовательные ресурсы.

Для создания условий формирования положительного имиджа образовательной организации, решения информационных, образовательных, воспитательных и развивающих задач, совершенствования успешного взаимодействия с целевой аудиторией детского сада создали в социальных сетях официальные страницы.

*Достижения воспитанников в 2023 г.*

№	Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Результат*
1	Районный	Фестиваль ритмической гимнастики среди дошкольников Орджоникидзевского района «Ритмы детства - 2023»	1 место
2	Районный	Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	Участие
3	Районный	Конкурс патриотической песни для детей и юношества «Катюша».	Участие
4	Городской	Городской турнир "Творчество. Инженерия. Математика"	2 место
5	Городской	Городской конкурс «Роботология» для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга. Для воспитанников 5-6 лет	2 место 2 место
6	Городской	Городской дистанционный конкурс «Богатыри земли русской» для воспитанников 5-7 лет	Участие
7	Городской	Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга	Золотые, серебряные и бронзовые з.
8	Городской	Городской конкурс «Роботология» для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга.	2 место среди воспитанников 6-7 лет и 2 место 5-6 лет
9	Городской	Чемпионат по конструированию и программированию «ТехноДетство» для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций	участие
10	Городской	Фестиваль Здоровья 2023 г.	участие
11	Городской	Фестиваль - конкурс игровых программ «Юные затейники» городского фестиваля-конкурса «Забава» среди воспитанников ДОО 5-7 лет	1 место
12	Городской	Конкурс по конструированию и программированию на электронном конструкторе «MlabsKids» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций Орджоникидзевского района города Екатеринбурга	Участие
13	Городской	Конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2023-2024» научно-образовательного проекта «Детская академия изобретательства»	2 место
14	Городской	Открытая городская выставка рисунков «Роботы вокруг нас»	Победители
15	Городской	Познавательная активность для дошкольников «Городской транспорт» Выставка макетов «Наша остановка»	Победители
16	Областной	Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	Победители в номинации «Я строитель»
17	Областной	Чемпионат Свердловской области по 3D моделированию	Победители
18	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2023	2 место

**Вывод:** в филиале МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 в 2023 г были созданы благоприятные условия для ведения образовательной деятельности на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития. Индивидуализация образовательного процесса позволила учитывать интересы и возможности обучающихся и на 100% реализовать педагогические задачи ООП ОП ДО.

**Рекомендации:** необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития и опережающих возрастное развитие.

### **Результаты мониторинга по реализации программ дополнительных платных услуг за 2023 г.**

В результате освоения ДОП физкультурно – спортивной направленности спортивная секция «Детская аэробика» у воспитанников: сформировалась правильная осанка; появилось уверенное владение двигательными навыками, умение самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях; воспитанники проявляют волевые усилия, выдержку, настойчивость, решительность, смелость; сформировался определенный запас движений в общеразвивающих и танцевальных движениях под музыку, умение импровизировать, самостоятельно придумывать танцевальные композиции; появилось умение исполнять танцевальные композиции с включением базовых шагов и элементов спортивной аэробики, степ-аэробики; появилась положительная динамика развития гибкости звеньев опорно-двигательного аппарата. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2023 г 52 % воспитанников имеют темпы прироста показателей физических качеств на оценку «хорошо» и 48% «отлично». Воспитанники, посещающие ПОУ участвовали в 2023 г. в фестивале ритмической гимнастики (1 место), в Фестивале здоровья.

В результате освоения ДОП по художественной направленности студия изобразительного творчества «Фантазия» у воспитанников: значительно повысился уровень развития творческих способностей; расширился и обогатился художественный опыт; сформировались предпосылки к учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом; воспитанники овладели простейшими операциями (резать, сминать, надрезать, плести и т.п.); сформировались навыки трудовой деятельности. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2023 г у 72% воспитанников показатели художественно-творческого развития соответствуют возрасту, у 28% превышают. Воспитанники посещающие студию изобразительного творчества «Фантазия» принимали участие в конкурсах.

В результате освоения ДОП по художественной направленности студия театрального творчества «Мир театра» у воспитанников: значительно повысился уровень развития творческих способностей; расширился и обогатился художественный опыт; сформировались предпосылки к учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом; воспитанники овладели простейшими операциями (резать, сминать, надрезать, плести и т.п.); сформировались навыки трудовой деятельности. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2023 г у 72% воспитанников показатели художественно-творческого развития соответствуют возрасту, у 28% превышают.

В результате освоения ДОП по социально – гуманитарной направленности «Логоритмика» воспитанники: научились воспринимать музыкальные образы, ритмично и выразительно двигаться в соответствии с образом; у воспитанников активизировался, расширился и обогатился словарный запас и общий кругозор; совершенствовались навыки устной речевой деятельности, сформировалось представление о нормах культуры речи, представление об артикуляционно-акустических образах звуков русского языка; улучшилась координация, переключаемость движений, речевое дыхание, фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание и память; появилось умение координировать движения с



речью (без музыкального сопровождения, с музыкальным сопровождением). По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2023 года наблюдается положительная динамика в освоении программного материала.

В результате освоения ДОП по социально – гуманитарной направленности «Английский язык и дошкольник» воспитанники: знают о наличии определенных культурных и языковых сообществ, причисляют себя (иную личность) к одному из них; понимают на слух иноязычную речь, построенную на изученном материале; владеют способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, речевыми средствами иноязычного общения; имеют основы речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, оценивание, аргументацию собственных мыслей; знают звуки английского алфавита. По итогам диагностики проводимой в мае и декабре 2023 г высокий уровень иноязычных коммуникативных компетенций имеют 23% воспитанников, средний 77%.

В результате освоения ДОП по технической направленности «Робототехника» воспитанники: создают технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; «читают» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; знают некоторые способы крепления деталей, использования инструментов; выбирают соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его; имеют представления о технической разнообразии окружающего мира; используют в речи некоторые слова технического языка; с интересом участвуют в экспериментальной деятельности с оборудованием. По итогам промежуточной диагностики, проводимой в мае и декабре 2023 г у обучающихся по ДОП технической направленности, наблюдается положительная динамика в освоении программного материала. Воспитанники, посещающие «Робототехнику», стали призерами всероссийского конкурса «Космофест 2023», городского конкурса по конструированию и программированию Роботология и ROBOT MICROBIT - «Бит –Атом».

**Выводы:** в 2023 г. дополнительная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным планом и расписанием. Отслеживается положительная динамика в результатах освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ по всем реализуемым направлениям.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. В учебном плане отражены основные виды деятельности наиболее характерные для каждого возраста детей. Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, объемом времени, отводимым на проведение образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности, характерные для каждого возраста детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.368521, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах раннего возраста не превышает 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 3 раза в неделю в групповом помещении или в спортивном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю в физкультурном зале или на улице. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группах раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Воспитателям предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от

поставленных целей и задач обучения и воспитания.

## 5. Кадровое обеспечение ДОУ

Коллектив ДОУ № 461: сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический и руководящий состав в 2023 г.:

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	7
4	Учитель-логопед	1
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Музыкальный руководитель	1
Итого		12

В детском саду предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования, стажу работы, повышения квалификации в 2023 г.

№	Фамилия, имя, отчество.	Занимаемая должность	Образование (ОУ, специальность, квалификация, ученая степень (звание))	Общий трудовой стаж / педагогической	Повышение квалификации (наименование ОП, год, ОУ)
1.	Кригер Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	ФГБОУ ВПО «Екатеринбургский государственный театральный институт».	27 / 15 лет	Уральский государственный педагогический университет, «Развитие детской одаренности», 36 ч.
2.	Денисова Ольга Борисовна	Инструктор по физической культуре	Челябинский государственный институт физической культуры, квалификация «Преподаватель физической культуры. Тренер», специальность Физическая культура и спорт,	33 / 22 года	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству», 24 часа.
3.	Медведева Светлана Петровна	Учитель-логопед	УрГПУ, квалификация «Учитель и логопед вспом. шк., олигофренопедагог дошкольных учреждений», специальность «олигофренопедагогика и логопедия».	38 / 28 лет	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», Речевое развитие обучающихся с использованием ИКТ и робототехники», 40 ч.
4.	Ахматьянов	Воспитатель	Свердловское городское	46 / 42	МБУ ИМЦ

	а Замгадия Маликовна		дошкольное педагогическое училище №3, специальность «Дошкольное воспитание» квалификация «Воспитатель детского сада».	года	«Екатеринбургский Дом учителя», «Эффективные практики 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», 24 часа.
5.	Гринь Альбина Абелхасановна	Воспитатель	Свердловское городское дошкольное педагогическое училище №3, квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», специальность «Дошкольное воспитание».	32 / 27лет	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», «Эффективные практики 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», 24 часа.
6.	Сырцева Татьяна Викторовна	Воспитатель	Диплом Бакалавра «УрГПУ», направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация Бакалавр.	33 / 18лет	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», «Дошкольное образование и ключевые компетенции как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», 24 часа.
7.	Рождественская Алена Валерьевна	Воспитатель	Нижнетагильский педагогический колледж №1; квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с квалификацией «Руководитель изобразительной деятельности»; специальность Дошкольное образование.	22 / 18 лет	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 2.Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», 24 ч.
8.	Пекаревич Людмила Михайловна	Воспитатель	Свердловский инженерно-педагогический институт, специальность	18 / 18 лет	«Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в

	а		«Машиностроение», квалификация «Инженер-педагог». Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары. Ру», 2018 г. Профессиональная переподготовка по направлению "Образование и педагогика", квалификация "Воспитатель дошкольной образовательной организации".		образовательных организациях» Вариативный модуль 2: «Основы 3D – моделирования и 3D – печати (на основе ПО Autodesk Tinkercard)», 36 часов.
9.	Холкина Елена Анатольевна	Воспитатель	Диплом специалиста Педагогическое училище жел. дор. транспорта, специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях».	9 / 9 лет	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», STEM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 24 часа.
10.	Леонова Дарья Викторовна	Старший воспитатель	Уральский государственный педагогический университет специальность: "Педагогика и методика дошкольного образования" квалификация: Организатор-методист дошкольного образования.	12 / 12 лет	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» «МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству», 24 часа.
11.	Сорока Анна Викторовна	воспитатель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный педагогический университет"	12 / 2 года	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» «Дошкольное образование и ключевые компетенции как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», 24 часа

Все педагоги соответствуют требованиям Профессионального стандарта Педагог.

9% – педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет, которые находятся в ситуации становления педагогического стиля работы, что является положительным фактором в повышении профессиональной компетентности педагогических работников.

9% – педагоги с педагогическим стажем работы от 5 до 10 лет.

45% - педагоги с педагогическим стажем работы от 10 до 20 лет.

37 % – педагоги с педагогическим стажем от 20 лет и более.

Педагоги своевременно информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для



профессионального развития.

Запланировано на 2024 год прохождение курсов 3 педагогов. Для совершенствования профессиональной компетентности работников ДОО, были расширены возможности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности как за счет очного прохождения курсов повышения квалификации, так и за счет использования дистанционного обучения, интерактивных форм и методов.

В филиале МБДОУ - детского сада комбинированного вида «Надежда» детском саду № 461 наблюдается стабильность в развитии уровня профессиональной компетентности педагогов. Семь педагогов имеют высшую категорию (64%), четыре первую (36%). Представленные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, о положительной динамике уровня квалификации педагогических кадров.

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам:

№ п.п.	Педагоги	ВКК	1 КК	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Воспитатели	4	3	0	0
2	Учитель-логопед	1	0	0	0
3	Инструктор по физической культуре	1	0	0	0
4	Музыкальный руководитель	1	0	0	0
5	Старший воспитатель	0	1	0	0
Итого		7	4	0	0

**Вывод:** В филиале МБДОУ детского сада комбинированного вида «Надежда» детском саду № 461 наблюдается стабильность в развитии уровня профессиональной компетентности педагогов. Представленные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, о положительной динамике уровня квалификации педагогических кадров.

**Рекомендации:** включения в систему методического сопровождения 2024 г. семинары, практикумы, посещение курсов, по освоению и использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники.

**Вывод:** В 2023 г. 100 % педагогов имеют курсовую подготовку. Данная информация свидетельствует об успешной реализации кадровой политики в рамках повышения профессиональной компетентности.

Представление опыта и педагогического мастерства педагогов в 2023 г. (конкурсы, выступления на конференциях, семинарах, педчтениях, проведение мероприятий и т.д.)

№	Уровень	Мероприятие (форма, название)	ФИО участника	Результат
1	Городской	Городской конкурс педагогических работников «Воспитать человека 2022/2023»	Денисова О.Б., Леонова Д.В., Кригер Г.С.	Участие
2	Городской	Участие в городском проекте "СМАРТ-ПЕДАГОГ" (Центр "Учитель Будущего")	Денисова О.Б., Леонова Д.В., Сырцева Т.В.	Спикеры

			Медведева С.П. Гринь А.А. Холкина Е.А. Кригер Г.С. Пекаревич Л.М.	
3	Городской	Участие в городском проекте лаборатории "Преемственность"	Холкина Е.А. Сырцева Т.В.	Спикеры
4	Городской	Организация и проведение ППО «Инструкторов по физической культуре»	Денисова О.Б.	Спикер
5	Городской	XXIII Фестиваль творческих возможностей педагогов г. Екатеринбурга «Большая перемена»	Денисова О.Б. Кригер Г.С. Леонова Д.В.	Победители
6	Городской	Городской конкурс профессионального мастерства «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2023»	Сорока А.В.	Участие
9	Региональный	Участие в Уральском образовательном слете педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от Регионального кампуса в Свердловской области	Денисова О.Б. Кригер Г.С.	Спикеры
10	Международный	Конкурс Льва Выготского	Кригер Г.С.	Участие
11	Всероссийский	Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	Гринь А.А.	Участие
12	Всероссийский	Статья в ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» на тему «Путешествие в Изумрудный город»	Денисова О.Б.	Публикация

**Вывод:** Представление опыта на различных мероприятиях позволило педагогическим кадрам повысить свою профессиональную компетентность, освоить новые технологии, приемы и методы работы с детьми.

В сравнении с 2022 годом педагогические работники стали более активно участвовать в мероприятиях различного уровня. В 2023 активных педагогов было — 91% на 9% больше, чем в 2022 году. Педагоги стали чаще привлекать к конкурсному движению воспитанников и уделяют много времени на подготовку воспитанников к конкурсам. Анализ развития профессиональных компетенций педагогов в 2023 г. показал положительную динамику по следующим показателям:

1. Доля педагогов, участвующих в реализации инновационной деятельности, работающих в экспериментальном режиме:

- работа в экспериментальных, инновационных, базовых площадках (80%);
- наличие публикаций (20%).

2. Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности (90%).

3. Стабильное количество работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку. (100%).

4. Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов различного уровня (100%).

5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (45%).

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

**Рекомендации:** педагогам принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, транслировать опыт педагогической работы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение ДОУ**

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Каждая группа обеспечена учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В работе с детьми используются литературные, музыкальные, художественные, анимационные и кинематографические произведения для реализации образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены для реализации образовательные программы: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под редакцией Волосовец Т.В., Карпова Ю.В.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение соответствует федеральному законодательству в сфере дошкольного образования и удовлетворяет всех субъектов образовательного процесса результатами воспитания и образования воспитанников.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой ДОУ составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО. В 2024 г. планируется приобретение УМК по ФОП ДО.

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ.**

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем модулям, входящим в реализуемую образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретен наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров,

музыкальных сказок, диски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДООУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется постоянно.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта МБДОУ «Надежда» в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на сайте размещается информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта:

1. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
2. Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, рекомендации для родителей, методические разработки педагогов, конкурсные материалы и т.д.).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия в ДООУ имеется: компьютер, 3 ноутбука, 3 принтера, 2 интерактивных доски, интерактивный стол, фотоаппаратура, мультимедийная установка.

В центрах активности детей используются детские электронные учебники - девайсы, детские компьютеры по системе Kidsmart, интерактивные доски, развивающие компьютерные игры. Разработаны виртуальные экскурсии по знакомству детей с различными производственными предприятиями, по музеям, достопримечательностям мира; виртуальные галереи зрительных образов и демонстрационных материалов; видеолектории на разные темы. Создан банк обучающих мультимедийных презентаций по всем образовательным областям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, собрана медиатека компьютерных игр развивающего характера, разработаны памятки и методические рекомендации для родителей по использованию обучающих и развивающих компьютерных игр в домашних условиях. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести бухгалтерский учёт: вести балансовый и забалансовый учёт материальных ценностей,

вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения ООП ОП ДО; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им осваивать новые программы, оформлять методические материалы, вести диагностику в электронном виде, обновлять стендовые материалы для родителей, проводить онлайн консультирование и общение с родителями. Автоматизирована организация детского питания. Установлено программное обеспечение.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 г. обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

**Рекомендации:** В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Необходимо пополнение банка цифровых образовательных ресурсов.

## **8. Материально-техническая база ДОУ**

ДОУ размещено в трехэтажном здании. Общая площадь здания 1370,5 кв.м. Количество мест по проекту 133. Общая площадь земельного участка составляет 5483 кв.м. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки, хозяйственную зону и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют веранды с теньевыми навесами, песочницы, малые металлические и деревянные архитектурные формы.

Здание 1966 года постройки. В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. В 2023 году: проведен косметический ремонт в групповых помещениях; демонтаж перегородок и косметический ремонт в кабинете «Робототехники»; замена линолеума спальне группы № 5; частично заменили канализационные трубы. Приобрели посудомоечные машины, детскую мебель. Установили видеонаблюдение.

Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, буфетными, приемными, туалетными, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты учителей- логопедов, изостудии, кабинет робототехники, кабинет старшего воспитателя, заведующего, а также медицинский и прививочный кабинеты.

В здании располагается прачечная, гладильная, пищеблок. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные и балконные двери. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и



эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал, находится на третьем этаже основного здания и оборудован необходимым инвентарем. Имеются фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием (степы, хопы, тренажеры боссы, скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т. д). В музыкальном и физкультурном залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; образовательная деятельность в кружках дополнительного образования; презентации.

В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда для детей от 1,5 до 7- лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Интерактивные доски и панель с набором познавательных игр, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, создания коллажей, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры и т.д.). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, куклы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, видеопроектор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», ТИКО, конструкторы LEGO Education, конструктор ROBO Kids 1, конструктор Йохокуб, академия Наураши "Азбука робототехники", набор Полидрон Гигант «Строительство дома», электронный конструктор "Знаток" 320 схем, игровые наборы Фребеля, «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, коллекции, гербарии, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей: степ платформы, тренажеры Боссу, мягкие модули, гимнастические коврики, коррекционные дорожки, мячи разных

	размеров, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные и баскетбольные, мячи набивные, надувные разных размеров, гантели, кольцебросы. мячи хопы.
Условия для развития элементарных естественнонаучных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, центры детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические фигуры и тела, счетные палочки, игровые наборы Фребеля, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

Методический кабинет находится на втором этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. В кабинете проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их уровня профессиональной компетентности.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медицинский кабинет оборудован компьютером и МФЦ. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

На первом этаже оборудован логопедический кабинет, для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми зачисленных на логопункт.

На основании Положения о консультационном центре в 2023 г в ДОУ организован и функционирует консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для педагогов и родителей. На территории ДОУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, автобус, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, дорожку для прыжков в длину отсыпанную песком, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в

соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение требований государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

***Выводы:** состояние материально - технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.*

## **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования проводится в форме самообследования. Порядок проведения самообследования утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. Процедура самообследования включает: планирование и подготовку работ; организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета компетентным органом. Сроки, форма, состав лиц, привлекаемых к проведению самообследования, определяются организацией самостоятельно. В процессе самообследования проводится анализ показателей, установленных Минобрнауки России. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с согласованным на педагогическом совете: Положением «О внутренней системе оценки качества образования филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461, планом мониторинговых исследований качества образования филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461. Целью организации мониторинга качества образования является анализ установления соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и получение своевременной полной, достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДООУ, изучения динамики развития по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников; удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного совершенствования системы управления образованием в ДООУ. В качестве источников данных для оценки качества образования (создание условий обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования) используются: наблюдение; образовательная статистика; анализ документов; социологические опросы; анкетирование.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ:

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

- Психолого-педагогические условия;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия;
- Развивающая предметно-пространственная среда;

2. Качество организации образовательного процесса:

- методические условия;
- кадровые условия;
- достижение воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

3. Качество результата освоения образовательных программ образовательного учреждения:

- система педагогической диагностики;
- оценка показателей здоровья;
- уровень адаптации детей раннего возраста;
- удовлетворенность родительской общественности;

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитических справок и представляются на рассмотрение педагогического совета, а также являются документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самообследования деятельности.

В соответствии с утвержденным планом мониторинговых исследований качества образования в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461 на 2023 г. следует констатировать:

1. План мониторинговых исследований в 2023 г. реализован на 100%;

2. В соответствии с полученными результатами исследований выявлены сильные и слабые стороны организации деятельности Учреждения:

Психолого-педагогические условия: Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям в ДООУ.

Кадровые условия: у 60% педагогических работников средний уровень профессиональной компетентности, у 30% высокий, у 10% низкий (стаж педагога 2 года); 90 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствуют на 88% требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); 100 % педагогических работников создали условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; в 100% групповых помещений образовательная деятельность осуществляется в соответствии с национально-культурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Взаимодействие с родительской общественностью. По результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг составляет - 95%.

3. Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований на общем и групповых родительских собраниях,

в общем родительском чате.

В 2023г. проводилось анкетирование родителей. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группах раннего возраста удовлетворенность составляет 89%, младшей группе 96%, средней - 100%, старшей - 97% и подготовительной - 98%.

***Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, являются полноправными участниками образовательного процесса.*

#### **Выводы по итогам года.**

Филиал Учреждения функционирует в режиме развития. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ № 461 имеет достаточную инфраструктуру, которая в 2023 году соответствовала требованиям СП 2.4 3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Отмечен достаточный уровень освоения детьми программного материала, однако, следует усилить работу по речевому развитию. ДОУ № 461 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2023 году выявлена тенденция к профессиональному росту педагогов, повышению результативности труда и мотивации к успеху всех участников образовательного процесса, совершенствованию процесса аттестации педагогических работников.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать условия для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с Программой развития Учреждения.
2. Продолжить участие в Федеральных экспериментальных площадках.
3. Дополнить РППС ДО разнообразными конструкторами и наборами для экспериментирования. Создать стем лабораторию по математике.
4. Повысить долю педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и представивших опыт практических результатов образовательной деятельности через создание мотивационных условий.
5. Повысить процент посещаемости ПОУ за счет расширения и улучшения качества услуг, просветительной работы с родителями. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую среду.
6. Внести изменения в образовательную программу, рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2023 года.
7. Повысить уровень привлечения родителей к образовательной деятельности и управлению ДОУ через активные формы и методы работы с родителями.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 г.**

**ФИЛИАЛ МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»  
ДЕТСКИЙ САД № 461**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек / 8,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек / 8,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек / 8,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек / 8.1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 100%
1.8.1	Высшая	7 человек / 63%
1.8.2	Первая	4 человека / 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек

	дошкольной образовательной организации	/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678529

Владелец Артеменко Елена Викторовна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025