

Педагогические работники филиала МБДОУ- детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 252: Евдокимова И.В., Дементьева Н.Ш, Абакумова О.А. разработали педагогическую игровую технологию «Пластилиновый мир», которая направлена на обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе детей с расстройством аутистического спектра широкому набору социальных навыков, от самых простых до профессиональных (проявления инициативы и обращения к окружающим); уменьшению нежелательного (мешающего) поведения ребенка; закреплению имитируемого поведения при помощи подсказок взрослых.

Дети с РАС очень чувствительны и реагируют на определенные внешние стимулы (яркий свет, громкий звук, прикосновение, большое скопление людей). Пластилин — это уникальный инструмент, а игра детей с РАС с пластилином — это уникальный метод формирования навыков социального поведения, так как пластилин вызывает у детей с РАС положительный сенсорный отклик.

В отличие от игр в целом, игровая технология «Пластилиновый мир» обладает существенным признаком - четко поставленной целью коррекционного процесса и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Начинается обучение каждому навыку в индивидуальной форме. В дальнейшем работа переходит в формат подгрупповых и групповых занятий с целью переноса навыка на взаимодействие со сверстником. При этом используется помощь тьютора, который дает ребенку необходимые подсказки и помощь.

Педагог совместно с ребенком или самостоятельно создает пластилиновый макет социальной среды ребенка (столовую, группу, прогулка в парке и т.д.). Ребенок не ограничен выбором цвета пластилина для создания элементов. Далее происходит разыгрывание учебной ситуации с ребенком в игровом макете. Ребенок с помощью педагога формирует, проигрывает линию социального поведения. Очевидной становится картина социального мира ребенка. Педагог проговаривает ребенку нормы социального поведения и предлагает поиграть в макете закрепляя изученный материал.

На протяжении работы над созданием макета ребенок не просто проходит путь от создания своего макета, но и буквально проживает историю созданного им творения из пластилина.

Реализация данной технологии поможет ребенку с РАС научиться: просить желаемое социально приемлемым способом (жесты, карточки, допустимы прикосновения); выражать вежливость (здороваться с окружающими, выражать просьбы вежливо); выполнять простые однословные инструкции; адекватно вести себя рядом с другими (например, стоять тихо, слушать задание, не убегать, держаться за руки); следовать общим правилам.