

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект занятия по обучению грамоте на тему: «Звук и буква П»

Цель – активизация и закрепление звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников.

Задачи:

- Закрепить умение выделять звуки в словах и классифицировать их.
- Продолжить знакомство со звуком «П» и буквой обозначающей его.
- Формировать умение составлять слова из заданных букв.
- Закрепить навык выполнения действий по алгоритму.
- Закрепить навык решения логических задач и проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

- Сформировано умение выделять звуки в словах, определять расположение звука в слове и классифицировать его (гласный, согласный);
- Сформировано умение конструировать заданную букву («П»), находить ее в тексте и воспроизводить соответствующий звук;
- Закреплен навык выполнения действий по алгоритму;
- Закреплен навык решения логических задач и проблемных ситуаций.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Приемы: решение словесных логических задач, решение практических задач.

Материалы и оборудование: коврограф с паутиной разных цветов и разноцветными паучками, комплект карточек «Прозрачные буквы», игра «Прозрачный квадрат», 2 корзины из ковролина, 2 корабля из ковролина, с вырезанными иллюминаторами для вставки в них прозрачных букв. Сказочные персонажи: Друг-паук, разноцветные маленькие паучки, паук Папа. Наглядные пособия: «Фрукты», «Водный транспорт». Музыкальное сопровождение для физкультминутки – «Паучок» Е. Железновой.

Технологическая карта занятия

| Этапы деятельности   | Деятельность педагога  | Предполагаемая деятельность детей  |
|--|--|--|
| <p>Психологический настрой<br/>Коммуникативная игра «Наши умные головки»</p> | <p><i>-Добрый день, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом и настроимся на наше занятие:<br/>Наши умные головки<br/>Будут думать много, ловко<br/>Ушки будут слушать<br/>Ротик четко говорить<br/>Ручки будут хлопать<br/>Ножки будут топать<br/>Спинки выпрямляются,<br/>Друг другу улыбаемся.</i></p> <p>Воспитатель включает звук плача.</p> | <p>Дети повторяют слова за педагогом<br/>Показывают ручками на голову<br/>Показывают на ушки<br/>Показывают на ротик<br/>Ручки хлопают<br/>Ножки топают<br/>Дети выпрямляют спину и улыбаются соседу слева и справа.</p> |
| <p>Вводно-организационный</p>  | <p><i>-Ой, ребята, вы слышите? Кто-то плачет.<br/>Как вы думаете, кто это может быть?</i></p> <p><i>-Ребята, как вы думаете, что же произошло?</i></p>   | <p><i>-Друг-паук!</i></p> <p>Дети смотрят на коврограф и видят, что их Друг-паук запутался в паутину, на которой сидят разноцветные паучки.<br/><i>-Наш друг опять что-то натворил.</i></p>                              |
| <p>Проблемная ситуация</p>   | <p><i>-Правильно, Наш Друг-паук опять нахулиганил. Оказывается, он</i></p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><i>сделался невидимым и сильно напугал маленьких паучков. А пучки решили его проучить и вместе с папой Пауком выследили Друга-паука по его следам и поймали его. Они запутали его в свою паутинку и теперь не отпускают. Вдруг он снова захочет кого-нибудь пугать. -Вот и плачет теперь Друг-паук, просит вас помочь уговорить разноцветных паучков отпустить его. Поможем ему?</i></p> <p><i>-Здорово! Паучки согласились, но при условии, что вы выполните все их задания. Эти задания не простые, они начинаются все на одну и ту же букву.</i></p>  | <p><i>-Конечно мы поможем!</i></p>   |
| <p>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</p> | <p><i>-Ну, что, ребята, не боитесь? Тогда подходите и снимайте первого паучка.</i></p> <p><i>-«Привет, меня зовут Паучок Полина, я люблю Поиграть со звуками. Разберите Приготовленные мною слова на звуки и тогда я Позволю вам снять мою Прекрасную красную Паутинку.»</i></p> <p>На столе лежат слова из букв. Дети разбирают предложенные слова на гласные, согласные (твердые, мягкие) звуки и обозначают их соответствующим цветом.</p> <p><i>-Молодцы, ребята, справились с заданием, теперь можете снять красную паутинку и следующего Паучка.</i></p> <p>Воспитатель читает следующее задание:</p> | <p>Ребенок подходит и снимает первого сидящего на паутинке паучка (красного) и отдает воспитателю.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Следующий ребенок снимает оранжевого Паучка и отдает воспитателю.</p> |

*-«Привет, меня зовут Паучок Павлик и я очень люблю Покушать Полезные Продукты. Сегодня это фрукты. Но слушайте внимательно: сначала я хочу съесть фрукты, которые начинаются на согласный звук, а потом те, которые начинаются на гласный звук»*

*-Ребята, посмотрите, Павлик приготовил вам картинки с фруктами. Вам надо разложить их по корзинкам. В одну корзинку-фрукты, названия которых начинаются на согласный звук. В другую корзинку-фрукты, названия которых начинаются на гласный звук*

*-Молодцы, ребята, справились с заданием. Снимайте теперь оранжевую паутинку и следующего паучка.*

*-«Привет, меня зовут Паучок Петя, я Писатель, Пишу разные Познавательные истории. Признаюсь, Полюбил я и загадки. Отгадав загадки, вы узнаете мою любимую букву, которую потом вам нужно будет сконструировать для меня.»  
вот и загадки:*

Что за чудная картина-  
Между веток — паутина!  
Кто же был умелый ткач?  
Может белка, может грач?  
Может быть колючий ёжик?  
Сколько надо было ножек,  
Чтоб сплести из паутины  
Расчудесную картину?  
У «ткача» есть много «рук»,  
И зовут его \_\_\_\_\_

Тучек нет на горизонте,

Дети берут картинку, называют фрукт, выделяют первый звук и прикрепляют картинку на нужную корзинку.

Следующий ребенок снимает желтого Паучка и отдает воспитателю.

-Паук

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        | <p>Но раскрылся в небе зонтик.<br/>Через несколько минут<br/>Опустился _____</p> <p>Твои помощники — взгляни,<br/>Десяток дружных братцев,<br/>Как славно жить, когда они,<br/>Работы не боятся.<br/>И, как хороший мальчик,<br/>Послушен каждый _____</p> <p>Я весь мир слепить готов —<br/>Дом, машину, двух котов.<br/>Я сегодня властелин —<br/>У меня есть _____</p> <p><i>-Ребята, любимая буква Паучка<br/>Пети спрятана в отгадках. Какие<br/>слова вы отгадали?</i></p> <p><i>- С какого звука начинается каждая<br/>отгадка?</i></p> <p><i>-Значит какая любимая буква<br/>Паучка Пети?</i></p> <p><i>-Все правильно, молодцы ребята!<br/>А теперь давайте сконструируем<br/>эту букву из шнуровки, которая<br/>лежит на вашем столе.</i></p> <p><i>-Молодцы, ребята, справились.<br/>Снимайте желтую паутинку и<br/>следующего паучка.</i></p> <p><i>-«Привет, меня зовут Паучок<br/>Пелагея и я люблю Петь и Плясать,<br/>в общем, Повеселиться. Но сейчас<br/>мне скучно и я Предлагаю вам<br/>Повеселить меня Песней или<br/>Пляской.»</i></p> <p><i>Ну что ребята, повеселим Пелагею?</i></p> | <p><i>-Парашиют</i></p> <p><i>-Пальчик</i></p> <p><i>-Пластилин</i></p> <p><i>-Паук, Парашиют,<br/>Пальчик, Пластилин</i></p> <p><i>-Со звука П</i></p> <p><i>-Буква П</i></p> <p>Дети конструируют букву П из шнуровки по образцу, представленном на доске.</p> <p>Следующий ребенок снимает зеленого паучка и отдает воспитателю.</p> <p><i>-Да!</i></p> |
| <p>Физкультминутка</p> | <p>Паучок ходил по ветке,</p> <p>А за ним ходили детки.<br/>Дождик с неба вдруг полил,</p>   | <p>Руки скрещены;<br/>пальцы каждой руки<br/>«бегут» по<br/>предплечью, а затем<br/>по плечу другой руки.<br/>Кисти свободно</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Паучков на землю смыл.<br/>Солнце стало пригревать,</p> <p>Паучок ползёт опять,<br/>А за ним ползут все детки,<br/>Чтобы погулять на ветке.</p>  | <p>опущены, выполняем<br/>стряхивающее<br/>движение (дождик).<br/>Хлопок ладонями по<br/>столу/коленям.<br/>Ладони боковыми<br/>сторонами прижаты<br/>друг к другу, пальцы<br/>растопырены, качаем<br/>руками (солнышко<br/>светит)<br/>Действия аналогичны<br/>первоначальным<br/>«Паучки» ползают на<br/>голове.</p> |
| <p>Восприятие и<br/>усвоение нового<br/>(либо расширение<br/>имеющихся<br/>представлений)</p> | <p><i>-Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. Снимайте зеленую паутинку и следующего паучка.</i></p> <p><i>-«Привет, меня зовут Паучок Платон и я люблю Путешествовать, но вот беда - я Путешествовал на всех видах наземного и воздушного транспорта, а вот По воде ни разу не Путешествовал, даже не знаю как этот транспорт называется.»</i></p> <p><i>-Ребята, как же называется этот вид транспорта, на котором можно передвигаться по воде?</i></p> <p><i>-Молодцы! А назовите мне водный транспорт, название которого начинается со звука П.</i></p> <p><i>-Ребята, и с этим заданием вы справились. Можете снять голубую паутинку и следующего паучка.</i></p> <p><i>-«Привет, меня зовут Паучок Потан и я люблю Попадать в Приключения, когда мы Путешествуем с Платошей. Но как же мы отправимся за Приключениями, если у нашего Парусника нет названия?»</i></p> <p><i>-Ребята, могут ли корабли или</i></p> | <p>Следующий ребенок снимает голубого паучка и отдает воспитателю.</p> <p><i>-Водный!</i></p> <p><i>- Пароход, плот, парусник, подводная лодка.</i></p> <p>Следующий ребенок снимает синего паучка и отдает воспитателю.</p> <p><i>-Конечно нет, у</i></p>   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p><i>парусники путешествовать без названий?</i></p> <p><i>-Как бы вы назвали свой парусник?</i></p> <p><i>-Паучок Потап тоже придумал название Парусника, но вы должны его отгадать:</i></p> <p><i>Кто не в шутку, а всерьёз<br/>Нас забить научит гвоздь?<br/>Кто научит смелым быть?<br/>С велика упав, не ныть,<br/>И коленку расцарапав,<br/>Не реветь? Конечно _____</i></p> <p><i>-Молодцы, разгадали загадку. У парусника название «ПАПА». Вот Паучок Потап приготовил вам буквы «А», «П», «П», «А» (2 экземпляра) из которых вам надо собрать слово «ПАПА» для названия парусника.</i></p> <p><i>-Ребята, а кто же будет управлять вторым парусником?</i></p> <p><i>-Маленькие паучки не смогут одни, может, возьмем нашего Друга-паука? Паучки его простили, может, и мы простим?</i></p> | <p><i>каждого есть свое имя.</i></p> <p>Ответы детей</p> <p><i>-ПАПА</i></p> <p>Дети собирают из подготовленных букв слово ПАПА (2 экземпляра)</p> <p><i>-Маленькие паучки</i></p> <p><i>-Да!</i></p> <p>Дети сажают на парусники маленьких паучков, Друга-паука и паука Папу.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p><i>-Ребята, вы сегодня большие молодцы!</i></p> <p><i>-Какой звук вы сегодня чаще всего встречали?</i></p> <p><i>С какого звука начинались имена паучков?</i></p> <p><i>Какую букву мы сегодня с вами конструировали?</i></p> <p><i>-Так с каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?</i></p>   | <p><i>-Звук П</i></p> <p><i>-Со звука П</i></p> <p><i>-Букву П</i></p> <p><i>-Звук и буква П</i></p>   |

#### Система оценивания результатов

Оценка результатов усвоения нового материала происходит в конце занятия в процессе рефлексии.

## Список литературы

1. Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: метод.пособие/ В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзуллаева; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург. 2017 г.
2. Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ под ред. Л. С. Вакуленко, В. В. Воскобовича. -Санкт-Петербург. 2014г.
3. Универсальные средства «Ковровграф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. — Санкт-Петербург. 2017г.