

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида №576

Методическое пособие «Матрешки»



Разработала:
Ралка Анна Олеговна

Екатеринбург, 2023

Как любить родину?

Ставя задачу воспитания у маленьких граждан России ценностного отношения к Родине, создавая базу для формирования патриотических чувств, необходимо опираться на более или менее выраженные явления, объекты, образы, прямо и опосредованно связанные с Родиной как понятием и как явлением.

Образ, который раскроет понятие Родины у детей, должна стать матрешка, помогающая увидеть богатую культуру, наследие и будущее нашей страны.

Матрешка – уникальная фигура, которая является одновременно символом и многомерности, и единства.

Актуальность этого пособия в том, что оно универсально, многофункционально в применении, мобильно к размещению в групповом пространстве, доступно в изготовлении и имеет общеразвивающий и воспитательный эффект (приобщения детей к истокам русской народной культуры. Матрешка – самая известная русская игрушка, как в нашей стране, так и далеко за её пределами).

Цель: создание положительного эмоционального настроения

Матрешек можно использовать как для проведения комплексно – тематических занятий, так и для интегрированного занятия, в самостоятельных и сюжетно – ролевых играх, театрализованной деятельности. В ходе работы с тематическим материалом ребёнок выполняет задания, изучает, систематизирует и закрепляет информацию.

Дидактическое пособие предназначено для осуществления развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

- *насыщенность* – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;

- *вариативность* – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- *трансформируемость* – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
- *доступность* – свободный доступ всех детей в игровой деятельности.

В перспективе данное пособие может быть использовано как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей дошкольного возраста. В соответствии с возрастом детей усложнятся дидактические задачи и дополнится вспомогательный материал новыми играми, игрушками и развивающими элементами.

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций для осуществления совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей. В непосредственно образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

«Матрёшки» состоят из поролона вырезанных в форме матрёшек (в виде перчаточного театра, так как надеваются на руку). Матрешки изготовлены по 5 образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, можно интегрировать.

Вид матрешки со всех сторон



Матрешка – берегиня, (от слов – «бережёт», «оберегает») – защитный талисман. С помощью этой матрешки дети познают социокультурные нормы, традиции семьи, общества в игровой и доступной форме.



Матрешка «Хозяйка земли уральской» — владелица земных богатств, хранительница тайн прекрасных природных богатств Урала. Матрешка знакомит детей с природным и животным миром Урала.

«Матрешка – сказочница», представлена в образе бабушки – сказочницы, бабушка рассказчица - она как хранительница семейных историй, она как мост между прошлым и настоящим. Именно от бабушки мы слышим наши первые сказки. Ведь если присмотреться, бабушки как матрешки – жизненный опыт, вкладывается и передается из поколения в поколение другой. У матрешки можно менять сказку, которая крепится к руке.





«**Матрешка – рукодельница**», учит детей с уважением относиться к делу и обязательно доводить его до конца, каким бы тяжелом на первый взгляд, оно не казалось. Знакомит с различными видами искусств в детском саду.

«**Матрешка – спортивная**», формирует их позитивное отношение к собственному здоровью, помогает в организации деятельности и досуга в детском саду.



В заключении хотелось сказать о том, что матрешки - это не просто пособие, это полет фантазий, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Методическая разработка на тему «Сказка «Теремок»»

с использованием «Матрешки сказочницы»

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Тип: интегрированное

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей: 3-4 года

Форма занятия: беседа, решение проблемных ситуаций, совместные действия, физкультминутка, художественная деятельность.

Форма организации: подгруппа

Цель: учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи круга Луллия.

Задачи.

Образовательные:

- повторить русскую народную сказку «Теремок»;
- закрепить представление об основных цветах;
- закрепить умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький).

Развивающие:

- развивать навыки внимательно слушать чтение художественного произведения;
- развитие активности детей в двигательной деятельности;
- активизация словарного запаса детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественной литературе;
- воспитывать внимательность, усидчивость и аккуратность;
- воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

-закрепление и систематизация знаний и навыков, приобретенных на предварительном этапе;

-повышение интереса детей к русским народным сказкам;

-развитие познавательной активности детей;

-развитие коммуникативных навыков детей;

-активизации и расширение словарного запаса детей;

-приобретение детьми умений и навыков (анализировать, сравнивать, делать выбор; работать в группах)

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Теремок», беседа по тексту сказки.

Перечень используемых материалов:

- матрешка сказочница

- конверт с письмом и кругами Луллия сказки;

-раскраски с персонажами сказки «Теремок»;

-цветные карандаши.



Круг луллия



Описание хода мероприятия



Воспитатель: Ребята сегодня нам сегодня пришла в гости матрешка – сказочница и принесла письмо. Посмотрите, какое оно большое. Давайте, скорее, откроем его.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята. Я знаю, что вы очень любите сказки. И принесла вам в подарок волшебный круг со сказкой»
Матрешка сказочница

Воспитатель достает из конверта круг Луллия сказка «Теремок»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на этот волшебный круг. Что изображено на верхнем круге? Это сказка? Как называется сказка?

Воспитатель: Посмотрите на нижний круг. Кто там изображен?



Дети: животные, герои сказки

Воспитатель: Правильно, это герои сказки.



Воспитатель: Давайте вспомним содержание сказки.

Воспитатель читает сказку.



Воспитатель: Ребята, а давайте на минутку превратимся в мишек

Физкультминутка «Мишка»

Мы потопаем, как мишка:

Топ – топ – топ – топ!

Мы похлопаем, как **мишка**:

Хлоп – хлоп – хлоп – хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.



Воспитатель: Ребята у меня есть для вас задания. Для начала вам нужно разделиться на подгруппы.

Деление «Ленточки». В корзинку нарезаются ленточки 4 цветов, каждый ребенок вытягивает ленточку. Затем судя по цветам, дети расходятся по командам.



Каждой группе воспитатель раздает круг «Луллия»

Воспитатель: Молодцы, на группы вы разделились. Первое задание - нужно ответить на вопросы. Отвечать будем по очереди.

Дети отвечают и показывают картинку на круге.



-Где стоял Теремок?

Дети: В лесу

-Кто первым прибежал к теремку?

Дети: мышка - норушка

- Какая мышка? Что умеет делать? Как пищит?

Дети: маленькая, серенькая, грызть, пи-пи

-Почему мышка пустили в теремок жить лягушку?

Дети: потому что она попросилась

-Какая лягушка? Что умеет делать? Как говорит?

Дети: зеленая, прыгать, ква-ква

Воспитатель: А кто еще жил в теремке?

Дети: зайчик, волк, лиса

-Что случилось с теремком?

Дети: мишка сломал

-Все звери остались без дома. Как вы думаете, им грустно или весело?

Дети: грустно,

-Как вы думаете, почему зверям грустно?

Дети: потому что нет теремка

-А давайте подскажем им, как решить эту проблему?

Дети: Построить новый теремок

-Что нужно теремку?

Дети: (стены, окна, крыша, двери)

-Какой теремок был сначала? (маленький) А какой потом? (большой, крепкий).



Воспитатель: Молодцы с первым заданием вы справились.

Воспитатель: Второе задание - нужно раскрасить героев данной сказки (герои сказки на листе расположены хаотично)

Воспитатель: Сначала нужно раскрасить первого героя сказки. Кто это?

Воспитатель: Каким цветом нужно ее раскрасить?

Воспитатель: Кто следующий герой? Каким цветом будете ее раскрашивать?

Воспитатель: Кто третий герой? Каким цветом будете его раскрашивать? и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята и со вторым заданием вы справились.

Воспитатель: От кого нам пришло письмо?



Воспитатель: Что было внутри?

Воспитатель: Какая сказка изображена на волшебном круге?

Дети: Сказка «Теремок»

