

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида №576

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Разноцветная осень»

(художественно – эстетическое развитие)

Разработала:

Ралка А.О

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «Разноцветная осень»

Цель: систематизировать знания детей дошкольного возраста по закреплению знаний основ цветоведения.

Задачи:

- закрепить представления детей об осени, как времени года;
- закрепить умение смешивать основные цвета для получения новых;
- расширение и активизация словаря;
- развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- воспитывать желание работать самостоятельно и в паре;
- воспитывать самостоятельность, уверенность.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Форма организации: подгрупповое (8 человек)

Материалы и оборудование: ватные палочки, цветовой круг, акварель 3 цветов, белая и черная акварель, кисти, вода, сушеные листья деревьев (кленовый, березовый, дубовый), ватман формат А3, цветовой круг для смешивания цветов.

Предварительная работа:

- Рассматривание картинок с изображением цветов.
- Чтение стихов о цветах.
- Беседы: «Какая осень?»
- «Твой любимый цвет».

Методы и приемы:

- наглядные (работа с изображениями, с цветовым кругом)
- словесные (рассказ воспитателя, беседа, объяснение)
- практические (работа с цветовым кругом, смешивание цветов)
- решение проблемной ситуации

Формы организации детей:

- фронтальная;

- индивидуальная.

Виды детской деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- двигательная;

Информационно – коммуникационные технологии: презентация
«Разноцветная осень»

Словарная работа: цветовой круг, цвет, оттенок, смешивание, осенняя, нейтральный, разноцветная

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют смешивать цвета, способны из трех основных цветов получить оттенки.
- Обогащен активный словарь.
- Сформированы представление о теплых и холодных цветах.
- Использование информационно – коммуникационных технологий помогло сконцентрировать внимание детей на занятии.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Психологический настрой	<i>Утром рано поутру В детский садик я иду, И в кармашке я с собой Настроение несу Настроение какое?....</i>	<i>радостное, ожидающие, волнительное</i>
Вводно-организационный	Ребята, осень нам прислала (показывает конверт с письмом от осени в презентации) Хотите узнать, что в нем?	<i>письмо да</i>
Проблемная ситуация	<i>Зачитывает письмо: «Дорогие ребята, случилась у меня беда, сильный дождь прошел в лесу и смыл все цвета с моих деревьев. И стоит мой лес белый, прозрачный... Осталось у меня всего 3 цвета- красный, желтый и синий. Помогите мне лес украсить. Волшебница Осень»</i> Ребята, что же делать? Как же нам помочь осени, если у нас всего три цвета?	<i>Дети внимательно слушаю содержание письма надо помочь украсить лес Попробовать смешать цвета</i>
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)	В прошлом году я фотографировала осень в разные месяцы...давайте назовем осенние месяцы... Давайте рассмотрим, какая же бывает осень в разные месяцы Правильно, ребята, осенью мы видим разные цвета. А что же такое цвет? Цвет – это ощущение, возникающее в органе зрения (глаза) при воздействии на него света, то есть свет + зрение = цвет А вот оттенок — это цвет без добавления черной или белой краски, например, при смешивании цветов - желтого,	<i>Октябрь, ноябрь, декабрь Осень бывает разная. Одна - осень радостная, яркая, богатая урожаем, её ещё называют «Золотой», а другая - грустная, с дождиком, туманами, опадающей листвой, холодными ветрами, ночными заморозками, первым снегом. Это краски, которые мы видим, разные</i>

	красного, синего, мы получаем разные оттенки. Ребята, осень прислала нам не только краски, но и в помощь – цветовой круг. В его центре 3 основных цвета ... Какие это цвета? Существует три основных цвета (первичные): желтый, красный, синий. Основными цветами называются чистые цвета, которые лежат в основе других цветов и оттенков. Но в осеннем лесу мы с Вами видим разные цвета и оттенки.... Какие цвета мы можем увидеть в осеннем лесу? Как же нам их получить? Давайте, попробуем получить новые цвета? (Дети проходят к столам, на них по 3 цвета краски (желтый, синий, красный), вода, трафареты листьев (березы, клена, дуба), кисть, ватные палочки. Педагог проговаривает с каких цветов начинаем смешивать. У вас на круге три цвета, и начнем мы с красного... С детьми начинается практическая деятельность, для смешивания цветов у детей на цветовом круге по 4 кружка, в каждый кружок кладутся краски в определённом количестве. Сначала мы берем с вами 4 капли красного (работа с красным цветом) 1 желтого + 3 красного, 2 жёлтого + 2 красного, 3 желтого + 1 красного (дети получают разные оттенки оранжевого цвета, от красного к желтому) Работа с желтым и синим цветом: 4 капли желтого цвета 3 желтого + 1 синего, 2 желтого+ 2 синего, 1 желтого + 3 синего (дети получают разные оттенки зеленого цвета, от желтого к синему)	<i>Желтый, синий, красный</i> <i>оранжевый, бордовый, фиолетовый</i> <i>предположения детей</i> <i>Смешать разные цвета</i> <i>Дети с помощью ватной палочки кладут в круги цвета, добавляя разные цвета</i> <i>практическая деятельность по смешиванию основных цветов, для получения разных оттенков</i>
--	---	---

	Работа с синим цветом: 4 капли синего цвета 3 капли синего + 1 красного, 2 капли синего + 2 красного, 1 капля синего + 3 красного <i>По окончанию работы у детей получается цветовой круг с 12 оттенками - от красного к фиолетовому</i> Молодцы, посмотрите, какие интересные цвета у нас получились... Какие цвета мы смогли с вами получить? А теперь, я вам предлагаю раскрасить получившимися оттенками листочки деревьев, и сделаем отпечатки листьями. Но прежде чем приступить к созданию картины, я вам расскажу последовательность работы: - нужно взять листок, положить его на белый лист бумаги, на обратную сторону листа, где прожилки с помощью кисточки нанести густую краску, не оставляя пустых мест; - взять листок за черенок и окрашенной стороной положить на тонированный лист, прижать его, стараясь не сдвигать с места. - Сверху накладываем салфетку и придавливаем; - затем, снимаем салфетку, лист берем за черенок, осторожно снимаем с основы и откладываем в сторону; - берем следующий листок красим в другой цвет, и делаем отпечаток в другом месте композиции. Когда Вы смотрите на свои листочки, какое у вас настроение становится... Ребята, скажите мне, пожалуйста, а когда за окном дождь и ветер какое у вас настроение, почему?	<i>Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый</i> <i>Радостное, веселое, улыбчивое</i> <i>грустное, печальное, нельзя гулять</i>
Физминутка «Листочки»	Осенние листочки закружились. Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели И на землю сели. Вот ветер снова тихо набежал,	<i>Дети кружатся Поднимают руки Руки в стороны Присаживаются</i>

	Вдруг листочки красивые поднял. Весело они летели И на землю сели.	<i>Плавное покачивание руками Присели</i>
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)	И правда, к любому нашему настроению можно подобрать цвет или его оттенок. Попробуем? Психогимнастика (<i>стоя в кругу</i>) <i>закройте глаза, послушайте, что звучит, на что это похоже...</i> Какие бы вы цвета использовали, чтобы нарисовать ее... Откройте глаза, посмотрите-красный, желтый, оранжевый – это теплые цвета, а голубой, синий, белый – холодные (<i>показывает карточки</i>) Цвета условно делят на теплые и холодные. Свое наименование теплых и холодных эти группы цветов получили: одни - по ассоциации с цветом солнца и огня, другие - по ассоциации с цветом неба, воды и льда. (Фиолетовый и зеленый цвет занимают промежуточное положение и в различных смешениях, могут относиться то к теплым, то к холодным). Попробуем, разделить наш круг на холодные и теплые цвета. Ребята, посмотрите, зеленый цвет сложный-если добавить больше желтого, он теплый, а если.... Посмотрите каких цветов нет в цветовом круге? Это нейтральные цвета Как вы думаете, они нужны для получения новых оттенков?	<i>дети слушают, определяют характер музыки</i> <i>это веселая (красный, желтый, оранжевый.... это грустная (голубой, белый, синий</i> <i>синего, то более холодный</i> <i>дети рассматривают цветовой круг, определяют, что это белый и черный да, белый их осветляет, а черный делает темнее</i> <i>Синий и белый</i>

	Давайте нарисует с вами речку, используя голубой цвет, какие цвета мы с вами возьмем? Молодцы!!! Посмотрите какой яркий и красочный лес у нас получился! Какие здесь есть цвета. Ребята, а если издали посмотреть на наш лес он ближе к теплым оттенкам или холодным, к какому месяцу осени оно больше подходит, почему?	<i>Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый</i> <i>Яркий, красочный, в нашем лесу больше теплых оттенков.</i>
Рефлексия	Игра «Неоконченное предложение». 1) «Сегодня я узнал...» 2) «Я запомнил...» 3) «Я научился...» 4) «Меня удивило...» 5) «Моё настроение...» 6) «Мне понравилось...»	<i>Дети вспоминают этапы занятия продолжая предложения</i>