

**Конспект занятия по обучению грамоте  
в старшей группе компенсирующей направленности  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
«Слова, называющие признаки»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со словами, обозначающими признаки.
2. Уточнить и расширить словарь прилагательных.
3. Активизировать словарный запас по теме «Овощи».
4. Воспитывать у детей интерес к природе и бережное отношение к ней.
5. Воспитывать интерес к сказкам, в том числе к произведениям А. С. Пушкина.
6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
7. Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Приветствие детей.

Ребята, сейчас вам надо отгадать овощ по его описанию.

Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий? (Помидор)

Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый? (Огурец)

Круглая, зеленая, твердая, сочная? (Капуста)

Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая, витаминная? (Морковь)

Круглый, жгучий, витаминный, твердый? (Лук)

Круглая, бордовая, твердая, полезная, сладкая? (Свекла)

За правильные ответы ребята получают фишку.

Ребята, чтобы загадать вам загадки, я использовала слова, обозначающие признак предмета. Эти слова помогают нам лучше описать предмет. Слова, обозначающие признаки – тема нашего урока.

### **Физминутка.**

Давайте немного разомнемся, а то вы уже устали. (Выполняется физминутка «Ветер по морю гуляет...»)

Ветер по морю гуляет (поднимают руки вверх)

И кораблик подгоняет (помахивают руками)

Он бежит себе в волнах (сцепляют пальцы в замок)

На раздутых парусах (опускают руки)

Мимо острова крутого (салятся на корточки)

Мимо города большого (встают)

Пушки с пристани палят (хлопают в ладоши)

Кораблю пристать велят (топают ногами)

(Повторяется 2-3 раза)

### **Основная часть.**

Ребята, чей портрет вы видите у меня в руках? (Александра Сергеевича Пушкина).

Давайте охарактеризуем поэта с помощью слов – признаков. (Умный, высокий, кудрявый и т.д.)

### **Пальчиковая гимнастика.**

А сейчас давайте сделаем гимнастику для пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Звери».

Это звери. (Растопыренные пальцы)

У зверей 4 лапы, (Большой палец загнуть)

Когти могут поцарапать, (Изображаем когти)

Не лицо у них, а морда, (Соединяем пальцы правой руки с левой, образуя круг)

Хвост, усы и мокрый нос (Указательный палец вверх, остальные в кулак, указательными пальцами проводим под носом, касаемся носа)

И, конечно, ушки. Ушки на макушке. (Приставляем к голове ладошки, изображая уши)

### **Развитие высших психических функций.**

Ребята, посмотрите на картинку. Здесь изображены предметы. Одни из них старые, которые были раньше, а другие новые, которые заменили их сейчас. Давайте посмотрим, что было раньше. *Дети подбирают пару каждому предмету.*

### **Закрепление темы.**

Ребята, а сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки Александра Сергеевича Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях». (Читается отрывок - описание мачехи. Какие слова – признаки использовал Александр Сергеевич, чтобы описать мачеху? *Дети называют слова, которые запомнили.*

### **Артикуляционная гимнастика.**

Давайте сделаем артикуляционную гимнастику. Пододвигайте к себе зеркала. Садитесь прямо, ноги вместе. Делаем упражнение «Заборчик». Я считаю до 5, а вы удерживаете положение. (Упражнение повторяется 3 раза. Кто сделал правильно, получает фишку). Следующее упражнение «Окошко». Я считаю до 5, а вы удерживаете положение. (Упражнение повторяется 3 раза. Кто сделал правильно, получает фишку). Последнее упражнение «Мостик». Я считаю до 5, а вы удерживаете положение. (Упражнение повторяется 3 раза. Кто сделал правильно, получает фишку).

### **2. Итог.**

Молодцы ребята, скажите мне, пожалуйста, зачем нам нужны сказки? *Ответы детей.* Какие слова нам сегодня помогли лучше представить мачеху? (Слова – признаки). Спасибо большое за занятие! А сейчас посчитаем, кто заработал больше всего фишек, тому я приклею в тетрадь наклейку. До свидания!